

Кафедра инженерной педагогики

Проектирование учебного занятия

Основы педагогической деятельности.

Модуль 2



Доцент
Беломестнова Эмилия
Николаевна

Результаты освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности»

- * Планируемые результаты освоения дисциплины включают базу ЗНАНИЙ и комплекс УМЕНИЙ !!!

Цель учебного занятия

Способность выпускников магистратуры планировать и проводить учебные занятия.

План лекции

1. Этапы проектирования учебных занятий
2. Теории обучения. Общая характеристика.



Планируемые результаты

Умения охарактеризовать

1. Проблемную ситуацию в современном образовании,
2. Модель учебного занятия,
3. Цели занятия,
4. Классификацию уровней усвоения знаний.
5. Задачи преподавателя на занятии,
6. Понятие педагогическая технология,
7. Классификацию методов обучения,
8. Необходимые качества современного учебного занятия,
9. Ассоциативно рефлексорная теория обучения,
10. Теория проблемно-деятельностного обучения.

Этапы проектирования учебных занятий

- * I этап – ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ проектирование - МОДЕЛИРОВАНИЕ
- * II этап - **ПРОЕКТИРОВАНИЕ**
- * III этап - КОНСТРУИРОВАНИЕ

Предварительное моделирование



В сознании преподавателя

- * формируется замысел, модель - образ учебного занятия,
- * определяются общие цели занятия,
- * разрабатывается общая идея организации занятия.

Модель – образ учебного занятия поэтапно наполняется содержанием:

- * формулируются цели учебного занятия и конкретные **результаты** обучения,
- * определяются методы и средства контроля результатов обучения,
- * намечается **план совместных учебных действий** преподавателя и студентов,
- * определяются **методы обучения и средства**, необходимые для их реализации.

* См. Understanding by Design

<http://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/understanding-by-design/#resources>

Структурные элементы учебного занятия



Структурно-композиционная модель учебного занятия

Компоненты модели	Содержание деятельности преподавателя
Проблемно-целевой	Определение темы и проблемы , постановка общих целей. Формулирование конкретных результатов обучения.
Организационный	Организация продуктивной познавательной деятельности студентов
Технологический	Технология обучения: методы, приёмы, формы.
Содержательный	Содержание занятия. Конспект, презентация...
Контрольно-оценочный	Организация самоконтроля студентов, контроль результатов обучения. Контролирующие материалы
Аналитический	Анализ результативности занятия

Засыпкина Е.В. Структурно - композиционное моделирование учебных занятий как один из способов инновационного обучения. <http://school46.admsurgut.ru/win/download/1177/>

О целях и результатах занятия

1. Цели занятия определяют направленность занятия на достижение **образовательных результатов**, необходимых для развития общекультурных и профессиональных компетенций студентов
2. При формулировке **целей занятия** необходимо:
 - * соотносить цели с вкладом занятия в подготовку к решению задач профессиональной деятельности выпускников,
 - * соотносить их с **целями** изучаемого курса, представленными в рабочей программе дисциплины.

СМ. Рабочую программу

Задачи занятия

- * **Задачи** показывают, что конкретно нужно сделать преподавателю и студентам для достижения целей. Задачи отражают план совместных действий преподавателя и студентов, определяют выбор **методов и средств обучения.**

Дидактические задачи преподавателя

- * **Организовать** целенаправленную познавательную деятельность студентов,
- * **Сформировать** базу знаний об изучаемых фактах, явлениях, правилах, принципах, законах...,
- * **Содействовать** развитию запланированных интеллектуальных и практических умений,
- * **Установить**, уровень усвоения студентами учебного материала, устранить обнаруженные пробелы.

Развивающие и воспитательные задачи (в контексте общекультурных компетенций)

- * **развивать** умения работать самостоятельно и в малых группах (в команде),
- * **способствовать развитию** навыков само- и взаимоконтроля.

Цели занятия ориентированы на

- развитие ОК (Каких ?)
- развитие ПК (Каких?)

Задачи занятия

Преподаватель должен мотивировать..., организовать деятельность студентов..., проверить ... и др.

Студент должен конспектировать..., отвечать на вопросы, выполнять задания, участвовать в дискуссии и др.

Результаты занятия

Студенты приобретут

- знания, (Какие?)
- практические и интеллектуальные умения, (Какие?)
 - опыт деятельности (Какой?).

Итак - дидактические задачи

Характер дидактических задач

- * С одной стороны, определяется спецификой **целей и планируемых результатов обучения,**
- * С другой стороны, определяет **технологию обучения** на которую ориентируется преподаватель.

Результаты занятия

Студенты приобретут
Знания (Какие?),
Практические и интеллектуальные умения (Какие?),
Опыт деятельности (Какой?).

Методы обучения

Репродуктивные - ? Информационные - ?
Продуктивные - ? Операционные, поисковые,
исследовательские?

Средства обучения

Презентация, конспект, раздаточные материалы, учебники,
методические указания, задачки;
Задания, вопросы,
Программы, ЭОР, и др.

Требования к учебному занятию

Учебное
занятие

Продуктивность

Проблемность

Интерактивность

Мультимедийность

Этап проектирования

Этап проектирования занятия включает отбор **содержания обучения**, в том числе:

- * выбор учебной информации, способствующей реализации поставленных задач,
- * разработку технологии обучения - определение **методов и средств обучения** организующих/активизирующих деятельность студентов на занятии.

Выбор технологии обучения

- * Какие методы обучения выбрать?
- * Какие средства обучения использовать на занятии?
- * Какое сочетание форм организации, методов и средств обучения наиболее оптимально?
- * **!!!** Технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия.

Вопросы!

- * Какие **методы** обучения планируется использовать?
- * Какие **средства** обучения надо подготовить к занятию?
- * Каков характер **деятельности преподавателя**?
- * **Что делают на занятии студенты?**
- * На какой **уровень** усвоения знаний ориентировано занятие?

При выборе методов обучения необходимо ориентироваться на планируемые УРОВНИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Первый уровень усвоения	- достижение простейших целей, знакомство с учебной информацией, запоминание её, опознание.
Второй уровень усвоения	- формирование базы знаний и комплекса умений интеллектуальной и практической деятельности, - овладение принципами и алгоритмами конкретных действий .
Третий уровень усвоения	- овладение системой знаний и умений для творческой и поисковой деятельности, - решение не типовых задач .
Четвёртый уровень усвоения	- студент сам выделяет научную проблему, формулирует гипотезу, выбирает методы исследования, ставит эксперимент, делает прогнозы и выводы. Главный элемент учебной деятельности – самостоятельное решение проблемы .

Первый уровень усвоения обеспечивают

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

(информационно-рецептивные)

Повествовательное изложение

Объяснительно-иллюстративное изложение

Образно-ассоциативное изложение

Демонстрационный метод

Иллюстративный метод

Чтение информативных текстов и другие методы.

Второй уровень усвоения

ОПЕРАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (инструктивно-репродуктивные)

Упражнение

Анализ производственных/социальных ситуаций

Инструктаж

Репродуктивный диалог

Лабораторно- практический метод

Третий уровень усвоения

ПОИСКОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (эвристические, интерактивные)

Проблемное изложение, проблемная лекция

Мозговая атака,

Деловые игры,

Метод Case-study

Дискуссия,

Четвёртый уровень усвоения

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ
(творческие)

Проблемно-поисковые упражнения

Метод проектов: курсовое и дипломное проектирование

НИРС, УИРС

Общедидактические методы

Репродуктивные (условно пассивные)		Продуктивные (активные) (Проблемно-деятельностные)	
Информационные	Операционные	Поисковые (Эвристические, интерактивные)	Исследовательские (творческие)
Повествовательное изложение	Упражнения	Проблемное изложение	Проблемно-поисковые упражнения
Объяснительно- иллюстративное изложение	Анализ производственных ситуаций	Мозговая атака	Метод проектов: курсовое и дипломное проектирование
Образно- ассоциативное изложение	Инструктаж	Дискуссия, эвристический диалог/беседа	НИРС, УИРС
Демонстрационный метод	Репродуктивный диалог	Деловые игры	
Иллюстративный метод	Лабораторно- практический метод	Case-study	
Чтение информативных			

Методы и формы организации обучения

Методы	Лекции	Лаб. работа	Практ. занятия	Семинары
IT-методы				
Работа в команде				
Case-study				
Игры - какие?				
Методы проблемного обучения – Какие?				
Обучение на основе опыта				
Опережающая самостоятельная работа				
Проектный метод Как?				
Поисковый метод – Какой?				
Исследовательский метод – Какой?				
Другие методы ? Какие ?				

Исследовательский метод.

Примерная схема

1. Анализ учебного материала, постановка проблемы и задач, краткой инструктаж.
2. Студенты самостоятельно изучают литературу,
3. Ведут наблюдения и измерения, выполняют другие действия поискового характера.
4. Обрабатывают результаты, представляют их для обсуждения.

Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности.

Проблемно-поисковые упражнения

- * Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач.
- * Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом последовательно направляется и контролируется преподавателем или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями.
- * Метод проблемно-поисковых упражнений, может быть реализован как *эвристическая беседа*, это способствует активизации мыслительной деятельности студентов.

Учебная деятельность в Интернете

Виды работ в Интернете	Учебная деятельность
Работа с информацией: поиск и сбор информации	<ul style="list-style-type: none">• написание рефератов• составление аннотированных ссылок• рецензия на сайт по теме• сбор мультимедийного материала к теме• консультация экспертов• проведение опросов
Общение	<ul style="list-style-type: none">• участие в работе вебинара• переписка• обсуждение• ролевые игры• виртуальные встречи
Публикация в сети	<ul style="list-style-type: none">• создание тематических веб-страниц• публикация статей• создание фотосериалов и других мультимедийных ресурсов• создание тематических банков данных

Итак,

- * в педагогической литературе представлен широкий спектр методов обучения.
- * Но какие методы обучения использовать? Какие взять за основу?
- * Какие из них содержат оптимальные обучающие возможности?

* Подробнее о педагогических технологиях

* Читай!

- * **Технология обучения** – это педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения (В.В. Сериков).
- * **Педагогическая технология** — это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса (В.А.Сластенин).

Эмпирический и теоретический подходы к образованию

Самостоятельно прочтём!

Проблемная ситуация: назрела необходимость использовать теоретический подход – основные положения дидактики- при проектировании технологии обучения.

Какого подхода, какой теории обучения Вы придерживаетесь при планировании и организации обучения?

Как правило доминирует эмпирический подход.
Как нас учили, так и мы учим.

???

Теория обучения

* совокупность обобщенных положений, система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса, а так же особенностей деятельности обучающихся и обучаемых в ходе его осуществления.

Теории обучения. Краткий обзор.

- * Ассоциативно - рефлексорная теория обучения.
- * Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
- * Теория проблемно-деятельностного обучения.
- * Концепция программированного обучения

Психолого-дидактические основы обучения

http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/01_00_01_00.htm

Ассоциативно-рефлекторная теория

Основные принципы :

- * механизмом процесса учения является ассоциация;
- * всякое обучение своим основанием имеет наглядность,
- * обогащение сознания обучающегося образами и представлениями — основная задача учебной деятельности;
- * наглядные образы обеспечивают продвижение сознания к обобщениям на основе сравнения;
- * основной метод ассоциативного обучения — упражнение.

http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/01_02_00_01.htm

Основоположники: С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов, Ю.А. Самарин, П.А. Шеварев

В основе ассоциативно - рефлекторной теории обучения лежат выявленные И.М. Сеченовым и И.П. Павловым закономерности условно - рефлекторной деятельности головного мозга человека.

Этапы приобретения знаний, формирования умений, развития способностей:

1. *Восприятие* учебного материала;
2. *Осмысление* учебного материала, доведенное до понимания внутренних связей и противоречий;
3. *Запоминание* и сохранение в памяти изученного материала;
4. *Применение* усвоенного в практической деятельности.



* Ассоциативная теория лежит в основе объяснительно-иллюстративного обучения, доминирующего в современной традиционной школе.

Традиционная организация обучения.

Позитив

1. Систематический характер обучения.
2. Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала. Организационная четкость.
3. Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя/преподавателя.
4. Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.

Традиционная форма обучения.

Негатив

- Шаблонное построение, однообразие.
- На занятии обеспечивается лишь **первоначальная ориентировка** в материале, а **достижение высоких уровней усвоения перекладывается на домашние задания.**
- Учащиеся изолируются от общения друг с другом,
- **Пассивность** или видимость активности учащихся.
- **Слабая речевая деятельность** (среднее время говорения учащегося - 2 минуты в день).
- **Слабая обратная связь**, низкий уровень самостоятельности учащихся.
- Отсутствие индивидуального обучения.

Два подхода к ...

1. Совершенствование технологий обучения, в основе которых лежат ассоциативные теории, направленное на развитие **познавательной самостоятельности, активности и творческого мышления обучаемых.**
2. Резкий поворот в сторону организации образовательного процесса в соответствии с принципами **«Теории проблемно-деятельностного обучения».**

Л. С. Выготский

Непреходящее педагогическое значение имеет идея такого построения обучения, которое

- * учитывало бы *«зону ближайшего развития»* личности,
- * ориентировалось не на имеющийся сегодня уровень развития, а на тот завтрашний, которого ученик может достигнуть с помощью и под руководством учителя.

(Л. С. Выготский).

(! интересная статья http://flogiston.ru/library/vyg_cult)

Лев Семёнович Выготский

психолог (1896 - 1934)



Культурно-историческая теория

Выготского породила крупнейшую в советской психологии школу, из которой вышли А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, П. И. Зинченко, Л. В. Занков и др.

В 1970-е гг. теории Выготского стали вызывать интерес в американской психологии. В последующее десятилетие все основные труды Выготского были переведены и легли, наряду с работами Пиаже, в основу современной образовательной психологии США.

Л.В. Занков предложил эффективную концепцию
повышения развивающей функции
традиционного обучения.

Его дидактическая система, ориентирована

- * на построение обучения на *высоком уровне трудности;*
- * *быстрый темп* изучения материала;
- * принцип *ведущей роли теоретических знаний;*
- * *осознание обучающимися* процесса учения.

Интересен опыт педагогов-новаторов:

- укрупнение дидактических единиц усвоения (П. М. Эрдниев, Б.П.Эрдниев);
- интенсификация обучения на основе принципа наглядности (В.Ф.Шаталов, С. Д. Шевченко и др.);
- опережающее обучение (С.Н.Лысенкова);
- совершенствование форм организации обучения и взаимодействия педагогов и учащихся на уроке (И.М. Чередов, С.Ю.Курганов, В.К.Дяченко, А.Б.Резник, Н.П. Гузик и др.);
- индивидуализации обучения (И.П.Волков и др.).

Теория проблемно-деятельностного обучения

Деятельностный подход

- * теория *проблемного обучения* (А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.),
- * теория *поэтапного формирования умственных действий* (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.),
- * теория *учебной деятельности* (В.В.Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.).

Теория проблемного обучения опирается на понятия «задача», «проблемная ситуация» и «действие»

Проблемная ситуация в обучении—

это познавательная задача, которая характеризуется *противоречием* между имеющимися у обучающихся знаниями и умениями и *предъявляемым требованием*.

Деятельность преподавателя при проблемном обучении

1. Нахождение (обдумывание) способа создания **проблемной ситуации**;
2. Руководство процессом осознания проблемы студентами:
 - уточнение формулировки проблемы;
 - оказание помощи студентами в анализе условий;
 - помощь в выборе плана решения;
 - консультирование в процессе решения;
 - помощь в нахождении способов самоконтроля;
 - разбор индивидуальных ошибок или общее обсуждение решения проблемы.

Деятельностный подход в образовании

http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/01_02_01_00.htm

В соответствии с теорией учебной деятельности у учащихся должны формироваться не знания, а **умения и способности** осуществлять определенные виды деятельности, в которые знания входят как необходимый элемент.

Первичны умения, знания необходимы, но недостаточны.

- * Системно - **деятельностный подход** - основа стандартов нового поколения (ФГОС ВО).
- * Стандартов, ориентированных на развитие компетенций – способностей успешно действовать.

Содержание образования

И.Я.Лернер и М.Н.Скаткин выделяют 4 типа элементов содержания образования:

1. Система *умений и навыков*,
2. Опыт *творческой деятельности*,
3. Опыт и нормы эмоционально-волевого отношения к миру.
4. Система знаний (о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности).

Школа 2030

Результаты исследования

Всемирного саммита по инновациям в сфере образования (WISE).

- * Школа превратится в **интерактивную среду**, где технологические инновации полностью трансформируют роль преподавателя и весь процесс приобретения знаний.
- * Роль учителя эволюционирует **от преподавателя к координатору обучающего процесса**.
- * Полностью изменится и роль **лектора**, в ближайшие годы он трансформируется в наставника, **"организатора обучения"**.
- * В ближайшее время в образовании станут активно использовать **онлайн-ресурсы и технологии сетевого общения**.

Обсудим результаты совместной деятельности

Охарактеризуйте

1. Проблемную ситуацию в современном образовании,
2. Основные структурные элементы учебного занятия,
3. Взаимосвязь целей и результатов занятия,
4. Классификацию уровней усвоения знаний.
5. Задачи преподавателя на занятии,
6. Понятие педагогическая технология,
7. Классификацию методов обучения,
8. Необходимые качества современного учебного занятия,
9. Ассоциативно - рефлексорную теорию обучения,
10. Теорию проблемно-деятельностного обучения.



Пока всё. Желаю успехов.
Будьте здоровы!