

# Методика преподавания



# Особенности преподавания

организация учения нуждается в переориентировке: с нацеленности ее на запоминание готовых знаний не обходимо перейти на формирование личностных новообразований, умения творчески учиться, перерабатывая научные знания и общественный опыт применительно к потребностям практики



# ВНИМАНИЕ!!!

- ◆ Чем активнее познавательная деятельность обучаемого, тем выше эффективность усвоения.
- ◆ «Под активными методами обучения понимаются те методы, которые позволяют организовать учение как продуктивную творческую деятельность, связанную с достижением социально полноценного продукта в условиях как совместной, так и индивидуальной учебной деятельности»
- ◆ Методика преподавания должна учитывать особенности объекта воздействия — студента.
- ◆ Методика преподавания — это наука не о том, как учить студентов, а о том, как заинтересовать учебой, увлечь ею и научить учиться самостоятельно и творчески.
- ◆ Методика преподавания относится к числу педагогических дисциплин и, как и любая педагогическая дисциплина, должна опираться на психологические законы обучения и воспитания.



# Каковы основополагающие положения психологической теории учебной деятельности и какое они имеют отношение к разработке методики преподавания?

- ✓ В трактовке Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова учебная деятельность — это один из видов деятельности учащихся (школьников и студентов), направленный на усвоение теоретических знаний и способствующий интенсивному развитию мышления.
- ✓ Важным компонентом учебной деятельности является учебная задача.
- ✓ Учебная задача может считаться решенной только тогда, когда произошли заранее заданные изменения в субъекте.
- ✓ Учебная деятельность имеет следующую общую структуру: потребность — задача — мотивы — действия — операции.
- ✓ Учебная деятельность должна состоять не из эпизодического, а из систематического решения учебных задач по применению изучаемой теории к реальной действительности.



# Решение учебных задач

Сам **процесс решения учащимся задач** — это и есть **учебные действия**, в состав которых входят следующие элементы:

- а) постановка учебной задачи преподавателем или самим обучающимся перед собой;
- б) принятие задачи к решению;
- в) преобразование учебной задачи с целью обнаружения в ней некоторого общего отношения изучаемого предмета (узнавание общего в данной конкретной задаче);
- г) моделирование выделенного отношения (в математике это может быть составление, например, уравнения, а в психологии — составление схемы логики рассуждения с точки зрения деятельностного подхода и т. д.);
- д) преобразование модели этого отношения для изучения его свойств в «чистом виде» (например, пере-, нос логической схемы рассуждения на анализ конкретной деятельности по изучению в курсе психологии проблемы творческого мышления);
- е) построение системы частных задач по данной проблеме, решаемых общим способом (такие задачи может составлять как преподаватель и предложить их студентам так и сам учащийся, взяв их из жизни);
- ж) контроль за выполнением предыдущего действия, чтобы правильно перейти к последующему действию; и, наконец,
- з) оценка (самооценка) успешности выполнения всех действий как результата усвоения общего способа решения учебной задачи (в психологии таким результатом может быть уверенное овладение способом рассуждения при решении творческих задач).



# Методологические, теоретические и психологические основания преподавания

- культурно-историческая теория (Л. С. Выготский),
- принцип единства психики и деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев),
- психологическая теория деятельности (А. Н. Леонтьев),
- теория поэтапного формирования умственных действий и типов учения (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.).
- исследования в школах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, И. И. Ильясова, А. И. Подольского, В. Я. Ляудиса.



# Формирование учебной деятельности студентов

**Разработкой данной проблемы в отечественной психологии занялись в 50-х годах П.Я. Гальперин и его ученики, начав исследование процесса становления умственного действия.**

**ВОПРОС:** «Каким образом внешнее, находящееся вне сознания человека, становится внутренним, умственным, т. е. превращается в достояние его сознания, принадлежностью его ума?»

**Вывод: концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий.**



# Основа познавательной деятельности

«Осмысленные действия составляют основную единицу всякой познавательной и практической деятельности человека, формируясь в индивидуальном опыте, претерпевая ряд изменений и приобретая желательные (или нежелательные) свойства»



**Цель обучения - умение действовать со знанием дела, а не сами знания как таковые!**

- ❖ **Надо знать, как это делать, почему нужно делать именно так, а не иначе.**
- ❖ **Какие элементы осуществляемого действия служат надежными ориентирами для специалиста.**
- ❖ **Набор элементов-ориентиров составляет ориентировочную основу действий (ООД).**



# ООД...

«Ориентировочная основа действия — это та система условий, на которую реально опирается человек при выполнении действия».

«В каждом человеческом действии, есть ориентировочная, исполнительная и контрольная часть».



# ЗАПОМНИМ....

Психологическая концепция поэтапного формирования умственных действий, реализуется в конкретных методиках обучения....



# ТЕОРИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

**СУТЬ....** овладение социальным опытом предыдущих поколений как условием развития индивидуальных способностей.

- ❖ Единицей учебной деятельности является «учебная задача», решение которой преобразует не предмет, на который воздействует субъект деятельности (учащийся), а самого субъекта, формируя его знания, умения, взгляды, мировоззрение ( Д. Б. Эльконин)
- ❖ Учебная деятельность — это усвоение собственно теоретических знаний, а формирование учебной деятельности есть формирование умения учиться самостоятельно и творчески (В. В. Давыдов)



# ГЛАВНАЯ ИДЕЯ...

- самостоятельно ориентироваться в научной и любой другой информации. («школа должна учить мыслить»),



# Результаты обучения

- а) уровень сформированности учебной деятельности (тип мотивации учебной деятельности, уровень развития познавательного интереса, особенности целеполагания или «принятия учебной задачи», сформированность контроля и оценки своих возможностей учащимся и т. д.);
- б) уровень интеллектуального развития учащихся (умение и способность к эмпирическому и теоретическому обобщению, произвольная память, непроизвольная память, интеллектуальная рефлексия, невербальное воображение и т. д.);
- в) особенности развития ученических коллективов и личности (сплоченность класса, опосредствующая роль совместной учебной деятельности в межличностных отношениях, личностная рефлексия по тому, как склонны оценивать причины успехов и неудач — возлагать ответственность на себя или на других, а также индивидуально-психологические особенности личности по эмоциональной устойчивости, отсутствию агрессивности, демонстративное™, трудностей в общении и т. д.) и
- г) уровень умений и навыков к концу обучения



# Психология проблемного обучения

Проблемное обучение развивалось как идея и как система определенных методов организации учебного процесса.... (Н. Г. Дайри, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин и другие).

**СУТЬ...** постановка обучающегося в проблемную ситуацию и организацию мыслительной деятельности по выходу из нее,



# ЗАПОМНИМ!!!

С психологической точки зрения особенностью проблемного обучения не только во включении учащихся в процесс решения задач-проблем, но и в научении их процессу решения таких проблем на основе знания психологических закономерностей мышления.



# ПОНЯТИЯ...

*Проблема* (от греч. — *ргоβλετα* — задача, задание) — теоретический или практический вопрос, на который нет готового ответа, и поэтому требуется изучение, исследование, чтобы этот ответ найти.

*Проблемная ситуация* — это психологическое состояние субъекта при его встрече с проблемой, явно или смутно осознаваемое им как интеллектуальное затруднение, мешающее ему в немедленном решении познавательной или практической задачи и требующее поиска новых знаний или новых способов действий, позволяющих снять возникшее затруднение.

