

Мультимедийные дидактические средства в учебном процессе

Значение современной
информационной революции
определяется совместимостью
компьютеров, телекоммуникаций и
аудиовизуальных технологий, а также
громадным ростом возможностей
обработки данных. Такая совместимость
способствовала появлению новых
педагогических подходов, основанных на
интерактивном обучении

Основной целью информатизации учебно-воспитательного процесса является создание единого информационного пространства на основе использования новейших интеллектуальных информационных технологий, информационных сетей, введение в общеобразовательный процесс информационно-коммуникационных средств обучения, оснащение современным программным обеспечением и компьютерным оборудованием, что, несомненно, способствует повышению качества образования.

Одними из основных информационно-коммуникационных средств, используемых в образовательном процессе, выступают *мультимедийные дидактические средства.*

Мультимедийные дидактические средства, используемые в обучении,
можно условно разделить на:
информационные (презентационные),
интерактивные.

Информационные, или
презентационные, дидактические
средства обучения предназначены для
более эффективного и наглядного
представления обучающего материала.

Дидактические материалы для слайдовой лекции готовятся в соответствии с общими

дидактическими принципами отбора содержания учебного материала —

целенаправленность,

научность,

доступность,

систематичность

последовательность изложения.

Средства ИКТ —
это лишь средство реализации
дидактических задач.

***Дидактические
требования,
предъявляемые к
мультимедийным
дидактическим средствам:***

1. **Требование научности** обучения с использованием мультимедийных дидактических средств означает достаточную **глубину, корректность и научную достоверность** изложения содержания учебного материала.

Процесс усвоения учебного материала с помощью мультимедийных дидактических средств должен строиться в соответствии с **современными методами научного познания**: эксперимент, сравнение, наблюдение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, аналогия, индукция и дедукция, анализ и синтез, метод моделирования, метод системного анализа.

2. **Требование доступности** обучения, осуществляемого посредством мультимедийных дидактических средств, означает **необходимость определения степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала** согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

3. ***Требование обеспечения проблемности*** обучения обусловлено самой сущностью и характером учебно-познавательной деятельности. Когда учащийся сталкивается с учебной проблемной ситуацией, требующей разрешения, его мыслительная активность возрастает.

4. **Требование обеспечения наглядности** обучения означает необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей.

5. *Требование сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности*

обучаемого предполагает обеспечение мультимедийными дидактическими средствами **самостоятельных** действий учащихся по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности.

6. **Требование систематичности и последовательности** обучения при использовании мультимедийных дидактических средств означает обеспечение **последовательного** усвоения учащимися определенной системы знаний в изучаемой предметной области.

при проектировании дидактических материалов необходимо:

- предъявлять учебный материал в систематизированном и структурированном виде;
- учитывать как ретроспективы, так и перспективы формируемых знаний, умений и навыков при организации каждой порции учебной информации;
- учитывать межпредметные связи изучаемого материала;

- тщательно продумывать последовательность подачи учебного материала и обучающих воздействий, аргументировать каждый шаг по отношению к обучаемому;
 - строить процесс получения знаний в последовательности, определяемой логикой обучения

- обеспечивать связь информации, предъявляемой мультимедийным дидактическим средством, с практикой путем увязывания содержания и методики обучения с личным опытом обучаемого, подбором примеров, создания содержательных игровых моментов, предъявления заданий практического характера, экспериментов, моделей реальных процессов и явлений.

7. *Требование прочности усвоения знаний*
при использовании мультимедийных
дидактических средств: для прочного усвоения
учебного материала наибольшее значение
имеют **глубокое осмысление** этого материала,
его рассредоточенное запоминание.

8. *Требование единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения* в мультимедийных дидактических средствах.

***Приемы работы с
мультимедийной
(слайдовой) презентацией.***