

Лекция 13.

Средства обучения экономике.

Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподает, и ко всему преподаваемому.

Жан-Жак Руссо

Средства обучения

- Объекты, которые служат источниками учебной информации и/или инструментами для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания учащихся.



Средства обучения помогают решать такие задачи, как:

- мобилизация психической активности учащихся;
- введение новизны в учебный процесс;
- повышение интереса к уроку;
- увеличение возможности произвольного запоминания материала;
- расширение объема изучаемого материала;
- выделение главного в материале и его систематизация.

Средства обучения используются практически на всех этапах обучения:

- на этапе объяснения нового материала;
- на этапе закрепления знаний;
- на этапе контроля знаний;
- на этапе систематизации изученного материала.

Существует несколько видов классификаций средств обучения.

А.В.Хуторской дает следующую классификацию средств обучения:

- по способу объектов – *материальные* (помещения, оборудование, мебель, компьютеры) и *идеальные* (образные представления, знаковые модели, мысленные эксперименты);
- по отношению к источникам появления – *искусственные* (приборы, картины, учебники) и *естественные* (натуральные объекты, препараты, гербарии);
- по сложности – *простые* (образцы, модели, карты) и *сложные* (видеомагнитофоны, компьютерные сети);
- по особенностям строения - *плоские* (карты), *объемные* (макеты), *смешанные* (модель Земли), *виртуальные* (мультимедийные программы);
- по характеру воздействия - *визуальные* (диаграммы), *аудиальные* (магнитофон, радио), *аудиовизуальные* (телевидение, видеофильмы);
- * по носителям информации – *бумажные* (учебник), *магнитооптические* (фильмы), *электронные* (компьютерные игры), *лазерные* (CD-ROM, DVD);
- по уровням содержания образования – *средства звучания на уровне урока* (тестовый материал), *на уровне предмета* (учебник), *на уровне всего процесса обучения* (учебный кабинет);
- по отношению к техническому прогрессу – *традиционные* (наглядные пособия, музей, библиотека), *современные* (средства массовой информации, мультимедийные средства, компьютеры), *перспективные* (веб-сайты, локальные и глобальные компьютерные сети, системы распределенного образования).

Исходя из особенностей восприятия различных форм подачи информации можно сделать вывод о необходимости сочетания вербальных и визуальных средств обучения.



По способу изображения предмета изучения в экономике (объектов, процессов или явлений) средства наглядности можно разделить на следующие группы:

- Натуральные объекты.
- Воспроизведение натуральных объектов и явлений.
- Описание предметов и явлений с помощью символов.

Натуральные объекты:

- предметы хозяйственной деятельности людей, что изучаются в аудитории (например, коллекции денежных знаков, бланки документов, прикладные компьютерные программы и т.п.);
- хозяйственные объекты в их естественной среде, которые изучаются во время экскурсий или производственной практики, продукция их производства, системы взаимодействия между ними и т.п.). Они служат для формирования непосредственных представлений о предметах и явлениях, их свойства, связи и отношения.



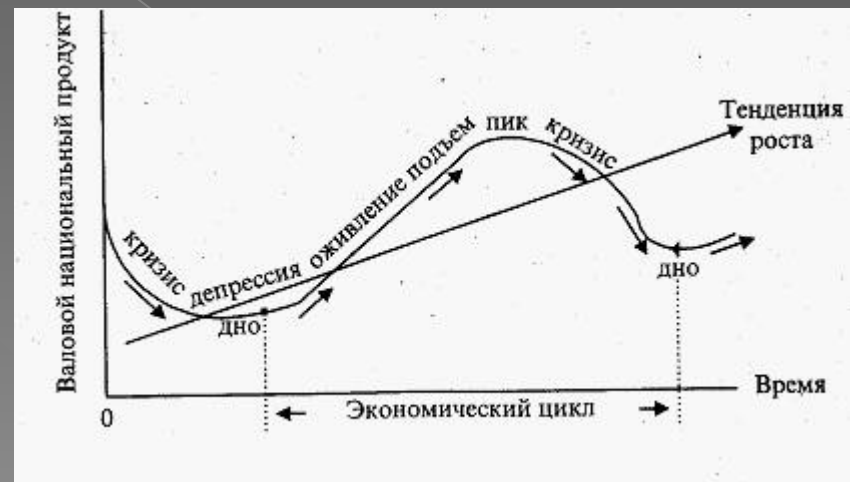
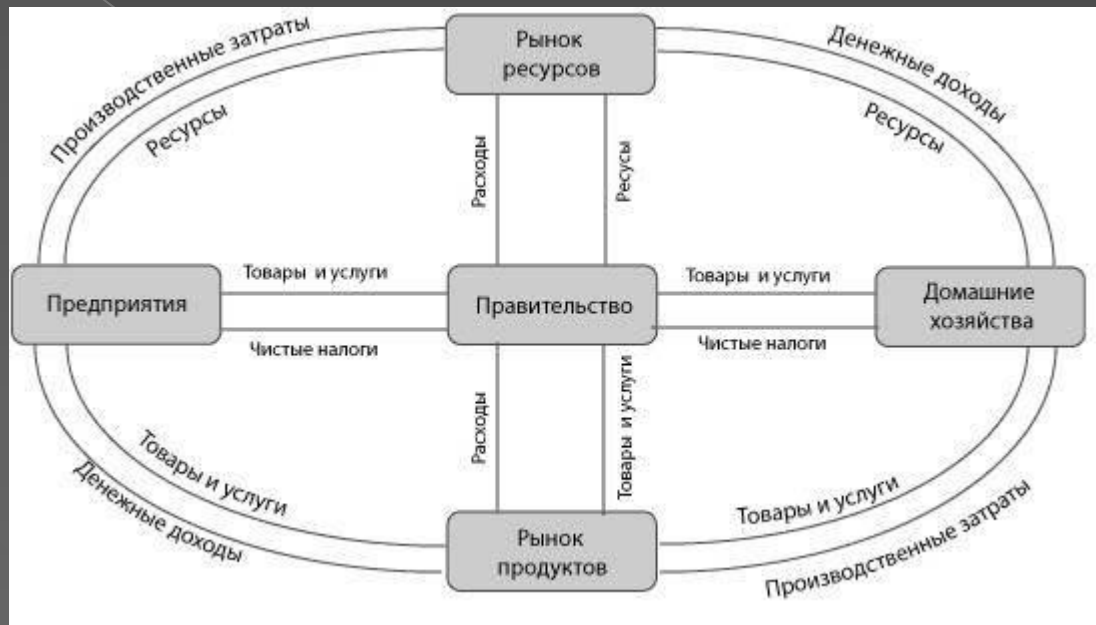
**РЕКВИЗИТЫ
ДОКУМЕНТОВ**

**БЛАНКИ
ДОКУМЕНТОВ**

Воспроизведение натуральных объектов и явлений:

- модели (в том числе компьютерные);
- иллюстративные изображения (фото, картины, слайды, диапозитивы, рисунки и т.п.).

Они воспроизводят обобщенные образы соответствующих объектов или явлений с определенной точки зрения, акцентируют внимание на конкретных аспектах хозяйственной деятельности людей, способствуют развитию воображения.



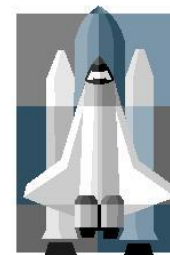
Рыночная экономическая система (капитализм)



**ВСЕ ТОВАРЫ
В ОДНОМ
МЕСТЕ**

Выбрать

Сравнить



Командная экономическая система



Описания предметов и явлений с помощью символов:

- вербальные пособия (учебники, справочники, рабочие тетради, текстовые таблицы);
- графические схематические пособия (схемы различных видов и назначения);
- графические статистические пособия (графики, диаграммы, статистические таблицы).

Они способствуют формированию логического мышления, раскрывают сущность и структуру объектов и явлений, особенности их пространственного функционирования, помогают усвоению теоретических знаний, формированию умений анализировать экономические объекты и явления, определять их количественные показатели, работать с техническими средствами, фиксировать и обрабатывать полученную информацию, классифицировать ее в соответствии с заданными критериями (параметрами).

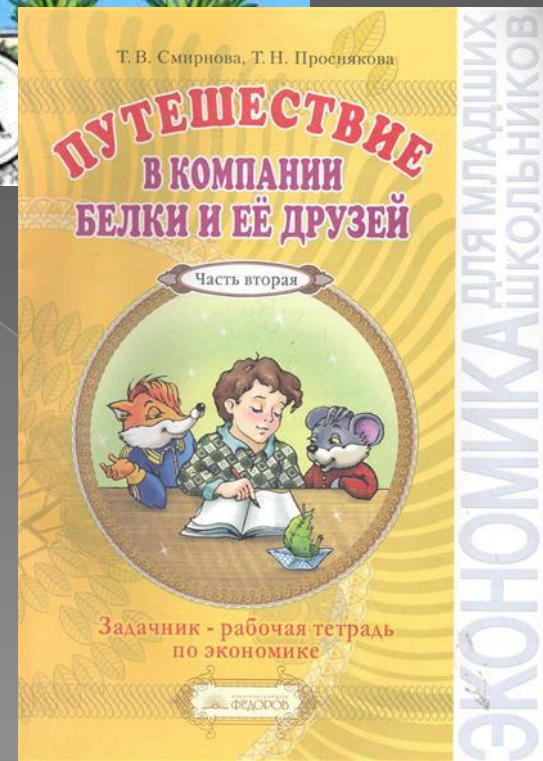
Универсальная рабочая тетрадь по экономике

economics

10-11



OZON.RU



ЭКОНОМИКА для младших школьников

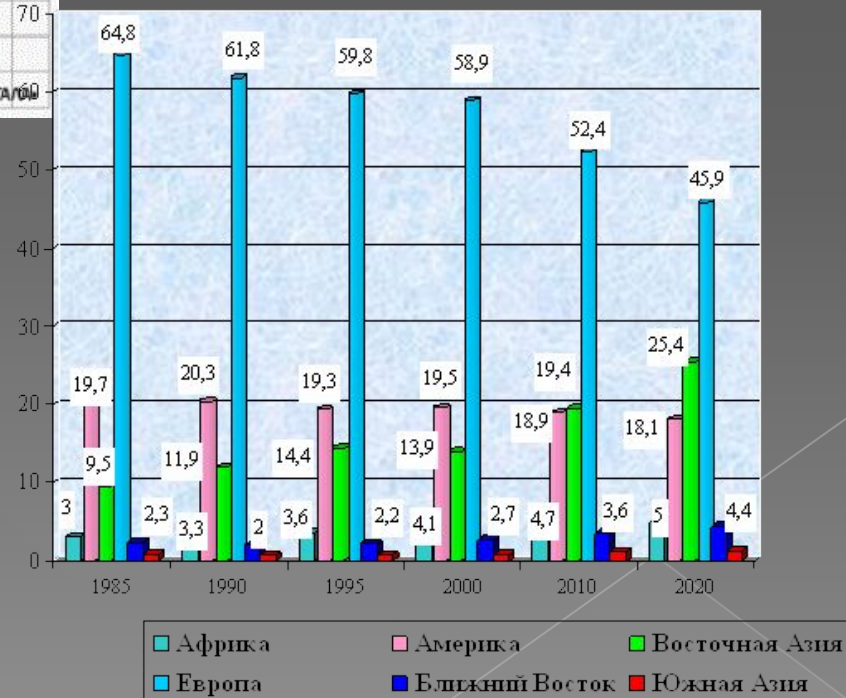
Бум и спад экономики России

% роста к предыдущему году



ИСТОЧНИК: РОССТАТ, ОЦЕНКА «РЕНЕССАНС КАПИТАЛ»

Диаграмма 1. Доля регионов в общемировом рынке, %



Выбор средств обучения ЗАВИСИТ ОТ:

- Материального оснащения школы,
- Целей уроков,
- Методов обучения,
- Возраста учащихся,
- Особенности преподавания отдельных предметов.

Технические средства обучения (ТСО)

- совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации.

К ТСО предъявляют **разносторонние требования:**

- *Функциональные* - способность аппаратуры обеспечивать необходимые режимы работы (громкость и качество звучания; вместимость кассет аудиовизуальных средств, достаточная для проведения занятия с минимумом перезарядок; универсальность прибора).
- *Педагогические* - соответствие возможностей технического средства тем формам и методам учебно-воспитательного процесса, которые согласуются с современными требованиями.
- *Эргономические* - удобство и безопасность эксплуатации, минимальное количество операций при подготовке и работе с аппаратом, уровень шума, удобство осмотра, ремонта, транспортирования.
- *Эстетические* - гармония формы (наглядное выражение назначения, масштаб, соразмерность), целостность композиции, товарный вид.
- *Экономические* - относительно невысокая стоимость при высоком качестве и долговечности технических средств.

СОВРЕМЕННЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ ТСО:

- по функциональному назначению;
- по роду обучения;
- по характеру воздействия на органы чувств;
- по логике работы;
- по принципу устройства и работы;
- по характеру предъявления информации.

По принципу устройства и работы компьютерной техники выделяют :

- механические,
- электромеханические,
- оптические,
- звукотехнические,
- электронные,
- комбинированные ТСО.

По логике работы компьютерной техники ТСО могут быть:

- с линейной программой работы, т. е. не зависеть от обратной связи,
- с разветвленной программой, обеспечивающей различные режимы работы в зависимости от качества и объема обратной связи.

По характеру воздействия на органы чувств выделяют:

- ⦿ *визуальные,*
- ⦿ *аудиосредства,*
- ⦿ *аудиовизуальные средства.*

По роду обучения

выделяют:

- технические устройства индивидуального, группового и поточного (для больших групп обучаемых, например, в вузах для целого потока) пользования.

По функциональному назначению ТСО подразделяют на:

- технические средства передачи учебной информации (диапроекторы, магнитофоны, радиоустановки, музыкальные центры (аудиосистемы), проигрыватели, радиоузлы, кинопроекторы и киноустановки, телевизоры, видеомагнитофоны, ПЭВМ и т. п.),
- контроля знаний (всевозможные технические устройства и комплексы, позволяющие по определенной программе и заданным критериям с той или иной степенью достоверности оценивать степень усвоения учебного материала),
- тренажерные,
- средства обучения и самообучения,
- вспомогательные средства (средства малой автоматизации (механизации) и аппараты, используемые для вспомогательных целей: движущиеся ленточные классные доски, устройства для перемещения карт, плакатов; устройства дистанционного управления комплексами компьютерной техники и затемнением предметных кабинетов; радиомикрофоны, микрофонную проводную технику, усилители, полиэкраны, электронные доски и т.п.

По характеру предъявления информации компьютерной техники ТСО можно разделить на:

- экранные,
- звуковые,
- экранно-звуковые средства.

Образовательные интернет-ресурсы.

Современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. В этой связи решающее значение приобретают удаленный доступ к образовательным ресурсам, опубликованным в Сети, и возможность оперативного общения всех участников образовательного процесса.

(<http://window.edu.ru>)

Существенной проблемой стала интеграция интернет-ресурсов, размещенных на образовательных порталах, на сайтах учебных заведений, в электронных библиотеках и коллекциях. Для решения этой проблемы создана новая информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», нацеленная на обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных ресурсов сети Интернет, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, а также к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

Все образовательные интернет-ресурсы можно разделить на три группы:

- Ресурсы для школьников (учебные тексты по программе, тексты по экономике для дополнительного чтения).
- Ресурсы для учителей (нормативные документы в сфере образования, методические материалы, учебники по экономике для студентов вузов, научные публикации).
- Ресурсы для учителей и учеников (законодательные акты в сфере образования, статистические данные, аналитические материалы).

Ресурсы для школьников:

- <http://www.besh.websib.ru/> Сайт муниципального образовательного учреждения дополнительного образования "**Бердская экономическая школа**". Организация экономического образования в школе. Материалы по тематике экономического образования школьников. Тесты, задания, конкурсы. Экономическая игра "Сибиряда". Также на сайте опубликованы выдержки из пособия, которое является частью учебно-методического комплекта "Начала экономики", разработанного для начальной школы. Пособие включает в себя подробные методические рекомендации преподавателям, которые ведут занятия по экономике с младшими школьниками.

Ресурсы для учителей:

- ◉ <http://economicus.ru/> **Экономический портал**, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин.
- ◉ <http://www.aup.ru/books/> Учебно-административный портал, на страницах которого собраны электронные учебные пособия, методические материалы и научные монографии по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии, а также математическим и инструментальным средствам экономики и управления. Часть материала расположена непосредственно на сайтах авторов или издателей.
- ◉ <http://www.opec.ru/> Информационно - аналитический сервер «Открытая экономика». Это удобная коммуникативная среда для экономического экспертного сообщества и публичного вовлечения профессиональной экспертизы в сферу выработки и принятия государственных решений. Публичные экспертные дискуссии вокруг некоторых направлений экономической политики, проводившиеся на страницах портала, становятся той питательной средой, из которой выросли основы эффективных государственных решений. Это было реализовано благодаря тому, что экспертами портала были и остаются представители самых разных экономических школ и воззрений на суть государственной политики.
- ◉ <http://schools.keldysh.ru/economioo/> **Московский институт открытого образования. Кафедра экономики**. Материалы сайта посвящены экономическому образованию в школе, методике преподавания, включают описание учебно-методической литературы, а также содержат нормативную документацию для учителей экономики. Сайт ориентирован, в первую очередь, на учителей экономики преподающих в школах и других учебных учреждениях, работающих в рамках общего среднего образования. Однако, информация, размещенная на страничках сайта, будет интересна не только специалистам, но и учащимся, родителям и всем интересующимся вопросами школьного экономического образования.
- ◉ <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/215818.html> **Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"** - это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией. Это государственный информационный ресурс, созданный по заказу Министерства образования Российской Федерации в 2002 г. в рамках Федеральной целевой программы "Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)". Все ресурсы портала находятся в открытом доступе. Задачами портала являются: обеспечение широкого и качественного доступа к имеющимся образовательным продуктам по экономике; стимулирование процесса создания инновационных образовательных продуктов; продвижение модельных форм организации образовательного процесса; учебно-методическое сопровождение образовательного процесса. Образовательный портал представляет собой, прежде всего, учебно-методический центр.

Ресурсы для учителей и учащихся:

- <http://www.businessvoc.ru/> **Словарь бизнес - терминов.** Словарь содержит более 100 000 слов и устойчивых выражений, используемых в деятельности субъектов рыночной экономики. Поиск необходимого термина можно осуществлять как по алфавиту, так и по разделу экономики.
- <http://www.kommersant.ru/money.aspx> Ежедневная общенациональная деловая газета «Коммерсантъ» - 16 полос качественной и оперативной информации о мировом и российском бизнесе, финансовые и деловые новости, политика и перестановки в органах власти, главные события в обществе, культуре и спорте. Точные прогнозы и глубокий анализ. Одно из самых авторитетных и влиятельных изданий России для людей, принимающих решения.
- <http://www.gks.ru/> **Федеральная служба государственной статистики.** Основной целью создания Интернет - портала государственной статистики является улучшение информационного обеспечения федеральных и региональных органов исполнительной власти и других потребителей информации о социально-экономическом развитии с помощью современных информационно-коммуникационных технологий. Портал объединяет сетевые статистические ресурсы федеральных органов государственной власти и организаций, оперирующих статистическими данными, в том числе Федеральной службы государственной статистики (Росстата).

Критерии оценки качества интернет - ресурсов:

- Оценка достоверности и корректности информации.
- Определение правового статуса ресурса.
- Оценка дидактической значимости и доступности информации, размещенной на сайте.
- Оценка степени актуальности информации.

Для оценки достоверности и корректности информации необходимо проверить:

- Наличие ссылки на того, кто несет ответственность за содержание сайта;
- Есть ли ссылки на страницу, которая описывает цели организации-держателя сайта;
- Имеется ли информация о квалификации автора, позволяющая ему высказываться по данному вопросу;
- Наличие ссылки на источники информации;
- Стабильность адреса сайта.

Для определения правового статуса ресурса надо оценить:

- Соблюдение разработчиками авторских прав при размещении материалов;
- Наличие информации о регистрации сайта;
- Соблюдение нравственных и этических норм в размещении информации;
- Наличие контактной информации для связи с разработчиками сайта.

Оценка дидактической значимости и доступности информации, размещенной на сайте проводится по следующим критериям:

- Степень полноты представленной информации;
- Степень соответствия информации целям и содержанию обучения;
- Степень соответствия информации возрастным особенностям обучающихся;
- Удобство навигации .

Оценка степени актуальности информации базируется на проверке даты:

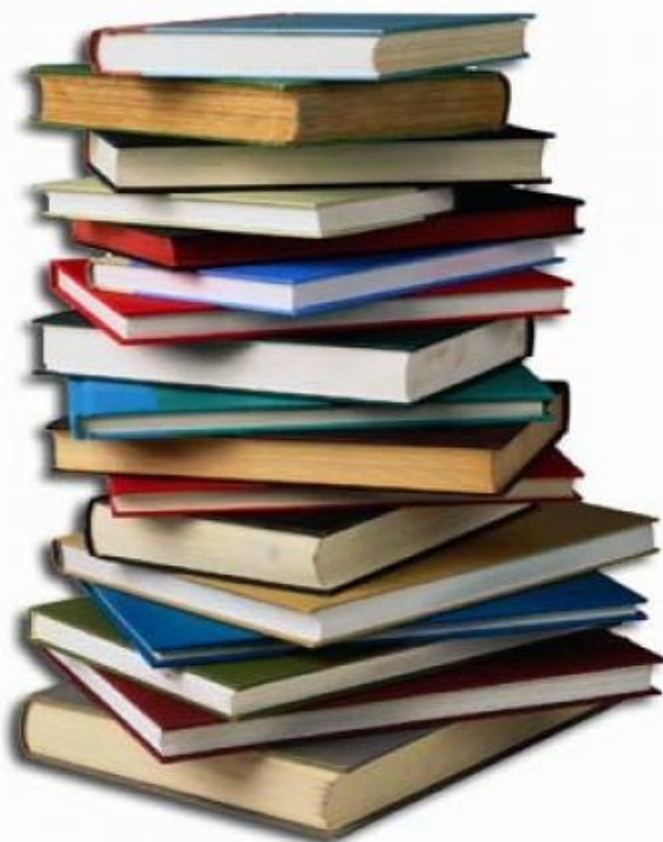
- Размещения информации;
- Последнего обновления сайта.



Домашнее задание по теме лекции.

Проведите подборку интернет – ресурсов для учителей и учащихся (1-2 единицы). Дайте оценку качества, по заявленным критериям .

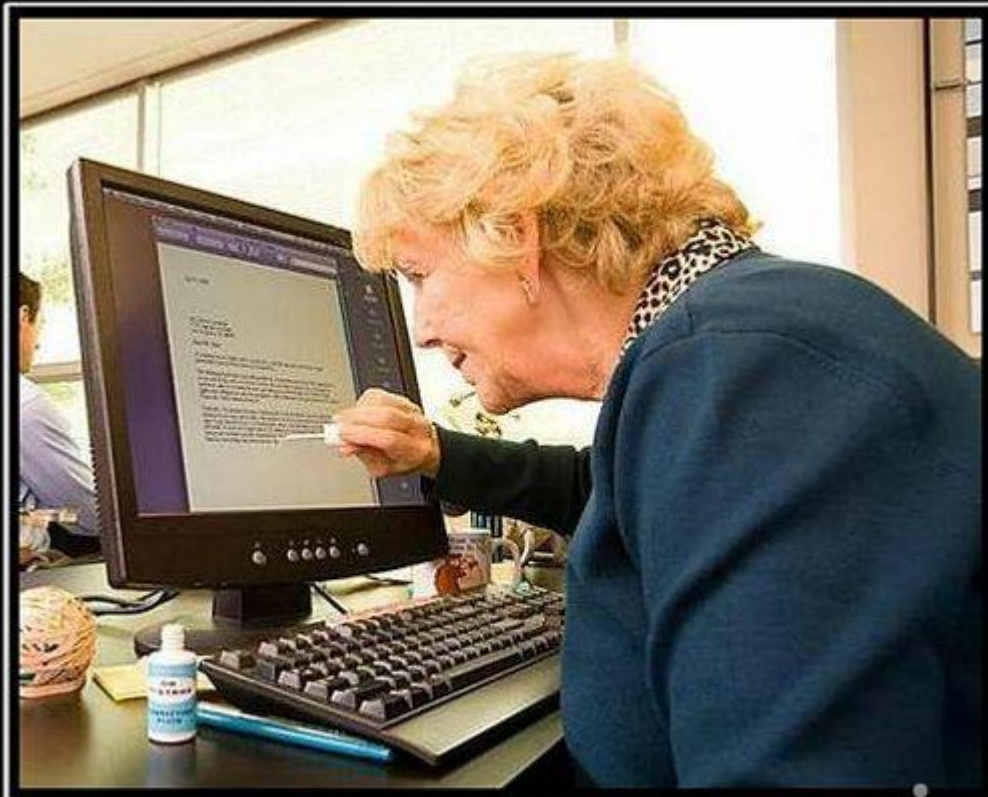
Максимальная оценка – 10 баллов.



demotivatorium.ru

А Я ГОВОРИЛ

ЗАПЛАТИ ЗА ИНТЕРНЕТ



Исправляй ошибки правильно

i.ua
pikol.i.ua