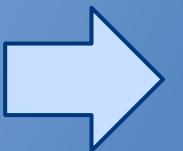


Диагностика
готовности детей
к обучению в школе

Тесты по диагностике готовности детей к обучению в школе

- «Тест школьной зрелости» (авторы Керн-Ирасек)
- «Графический диктант» (автор Д.Б. Эльконин)
- «Определение мотивов учения» (автор М.Р. Гинзбург)
- «Способность к обучению в школе» (автор Г. Вицлак)
- Модифицированный опросник (автор Дж. Чейпи)
- Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе
- Тест на уровень развития познавательной деятельности
- Тест для родителей
- Тест готовности детей к школьному обучению (для родителей)



**Ориентировочный тест
школьной зрелости
А. Керна - Я. Йирасека**

Краткая история

Данный тест был предложен Я. Йирасеком как уже существующая методика А. Керна и получил объединенное название: «Графический тест Керна-Йирасека». Исключительная простота тестирования, максимальная доступность сделали его любимым инструментом не только среди психологов, но и учителей, и даже воспитателей детских садилов.

Описание теста

Данная методика актуальна для 5-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению.

Сюда входит:

- оценка **личностной зрелости ребенка** (задание 1),
- его **мелкой моторики рук и зрительной координации** (задание 2),
- также тест позволяет выявить **зрительно-пространственное восприятие** будущего первоклашки, **зрительную память** (задание 3) и **мышление** (исходя из общей оценки всего теста).

Тест может применяться как индивидуально, так и в группе.

Структура

В самой методике А. Керна было шесть заданий, но Я. Йирасек предложил три:

1. Рисование мужской фигуры по памяти;
2. Подражание письменным буквам;
3. Срисовывание группы точек.

Материалы

Задание 1. «Рисунок мужской фигуры».

Нарисовать мужчину просят детей, для того, чтобы можно было увидеть ноги человеческой фигуры, оценить, как ребенок соблюдает пропорции при рисовании человека.

Важно обратить внимание на то, как ребенок рисует детали, лицо, элементы одежды. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка ("ты забыл нарисовать уши"), взрослый молча наблюдает.

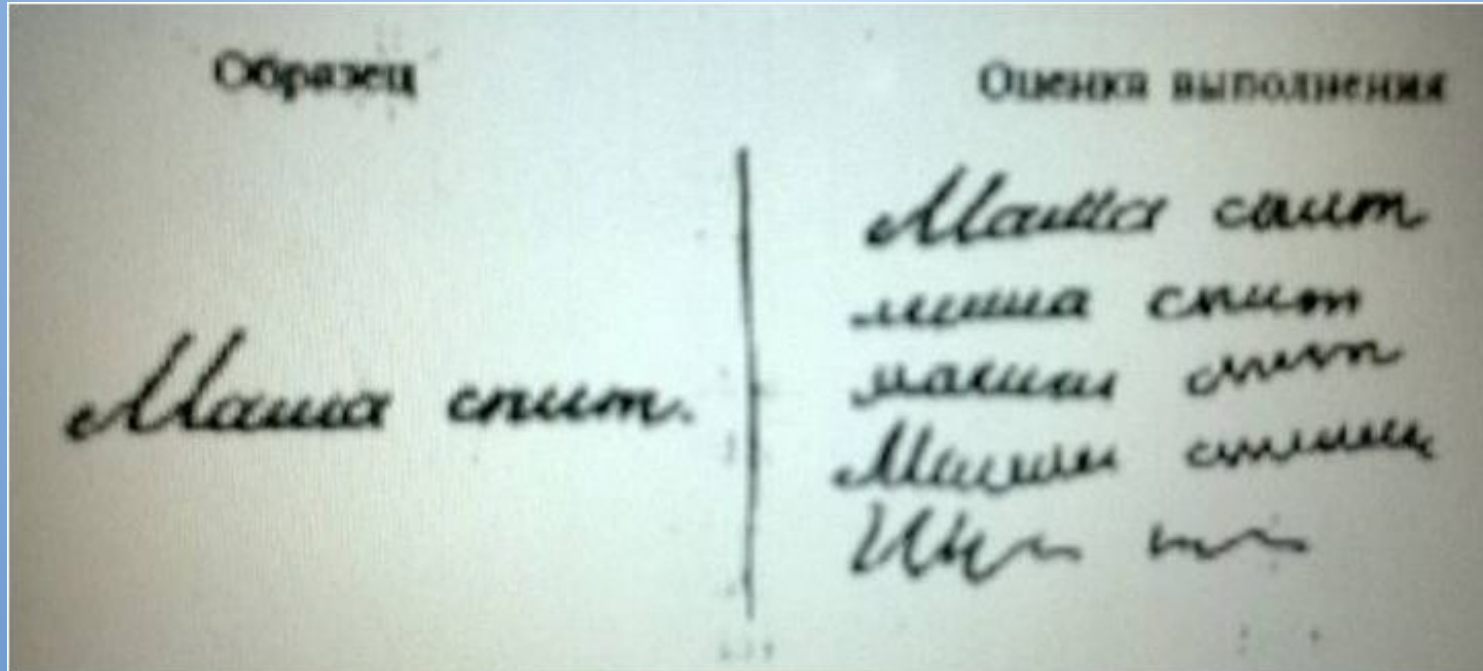


Задание 2. «Подражание письменным буквам».

Это задание направлено на выявление умения копировать, выдерживать пропорции, видеть строчку, выделатать отдельные слова. Также показывает, насколько ребенок готов к обучению письму, видит ли он строку, отдельные слова

Дается образец, ребенку необходимо написать точно так же.

Например: *Мама спит.*



Задание 3. «Срисовывание группы точек».

Необходимо точное воспроизведение, одна точка может выйти за пределы своего места.

Точки могут быть в любом порядке, могут складываться в узор, чаще рисуются по клеточкам.



Процедура оценки и объяснение полученных данных

Каждое задание оценивается по 5 балльной шкале. Затем после оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

- **3-6 баллов** – у него высокий уровень готовности к школе;
- **7-12 баллов** – средний уровень;
- **13 -15 баллов** – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.



Критерии готовности к школьному обучению

- Физиологическая готовность
- Эмоциональная готовность
- Интеллектуальная готовность
- Психологическая готовность
- Социальная готовность

Физиологическая ГОТОВНОСТЬ

Критерии физиологической готовности детей к обучению в школе:

- 1) уровень анатомо-физиологического развития
- 2) уровень биологического развития
- 3) уровень физического развития
- 4) развитие мелких мышц
- 5) работоспособность



Тесты на определение физиологической готовности

Филиппинский тест

Смысл теста заключается в оценке общей конституции тела ребенка.

Дошкольника просят обхватить голову рукой и попытаться дотронуться до противоположного уха, как показано на рисунке:

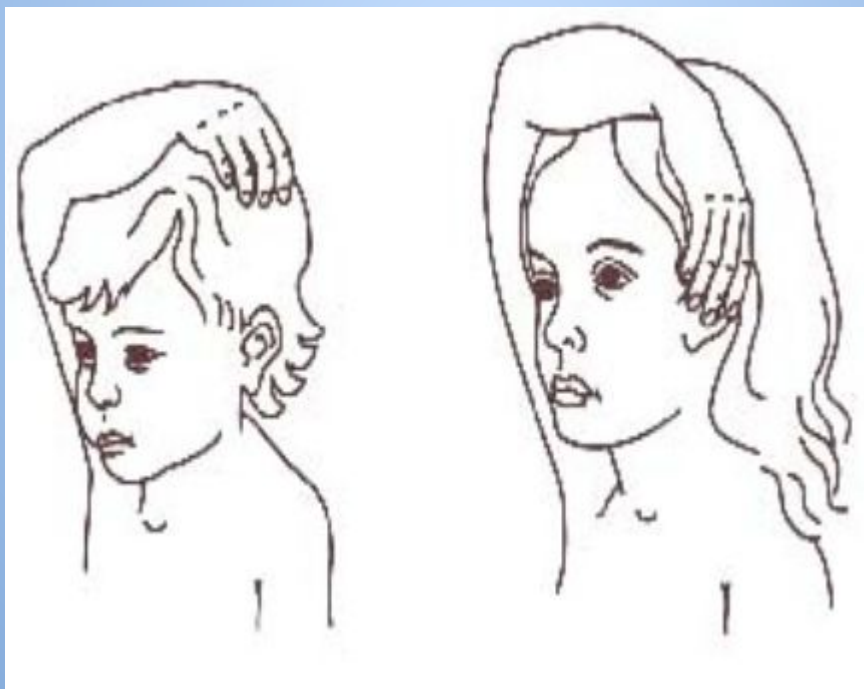


Рис.1

Рис. 2

Объяснение полученных данных

Оказывается, ближе к 6-7 годам дети переживают **полуростовой скачок**, выражающийся в резком удлинении конечностей и общего роста всего организма, в том числе и полушарий головного мозга. Поэтому, те, которые пережили скачок в своем организме, справляются с данным тестом, т.е. они способны дотянуться до уха. До этого момента рука, как правило, еще слишком коротка.

Полуростовой скачок может наступить как в **5-6 лет**, так и **после 7 лет** – все зависит от индивидуального состояния организма, подчиняющегося своим внутренним биологическим законам развития.

Определение ведущей руки ребёнка

Все результаты записываются в таблицу(Из этой таблицы будет видно, какая рука является «ведущей». Если будет получено больше результатов на обе руки

Задания	Левая	Правая	Обе руки
Поза Наполеона			
Замок			
Расческа			
Аплодирование			
Катушка			
Мишень			
Соринка			

Правая
Обе руки

Поза Наполеона

Пусть ребенок скрестит руки на груди.
Записываем в таблице, какая рука оказалась
сверху.



Замок

Предложите сплести пальцы обеих рук в крепкий замок. Отметьте в таблице, большой палец какой руки ребенка оказался сверху.



Расческа

Положите расческу на одинаковом расстоянии от обеих рук ребенка и попросите его причесаться. Смотрим, какой рукой он это делает. Записываем.

Аплодирование

Попросите ребенка выразить восхищение и похлопать в ладоши.

Понаблюдайте, какая ладошка оказывается сверху.

Катушка

Предложите ребёнку намотать нитку на катушку (лучше всего деревянную).

Какая рука наматывает?

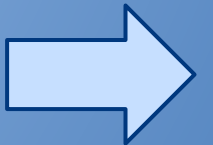
Мишень

Нарисуйте на листе бумаги мишень и попросите ребенка иголкой попасть в центр мишени. В какой руке оказалась иголка?



Соринка

Пусть дошкольник представит, что стряхивает пыль и соринки со своей одежды. Посмотрите, какую руку он использует.



ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



Выполнила:
студентка 131 группы
Муссомирова Екатерина

Эмоциональная готовность заключается в том, что ребенок может контролировать свои эмоции, содержать их во время урока. Если ему хочется разговаривать и смеяться, он будет молча сидеть и слушать учителя.



Отвечать на вопросы в школе тоже нужно правильно: предварительно подняв руку, а не выкрикивать места.

Некоторым детям трудно привыкнуть к новому поведению, ведь в детском саду и дома они могли говорить и бурно проявлять свои эмоции, когда хотели.



Эмоциональная готовность наступает с возрастом. Каждый по-разному достигает ее. Один - в 6 лет, другой в 7 лет, третий в 8. Многие зависят от родителей. Везде обращайтесь внимание ребенка на то, как надо себя вести.

Ребенок должен научиться контролировать поведение и эмоции в зависимости от обстановки.



Тесты и упражнения для подготовки к школе

- Башкирова Н. Тесты и упражнения для подготовки детей к школе. - СПб., 2010. 224 с.
- Жукова О. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. - СПб., 2008ю 64 с.



«Способность к обучению в школе» (автор Г. Вицлак)



Цель: Диагностика психологической готовности детей 5 - 7 лет к школьному обучению, уровня умственного развития ребенка.

Тест состоит из 15 заданий. Для каждого из них предусмотрена своя система оценок, которая оговаривается в руководстве к тесту. Все результаты заносятся в бланк регистрации. Применяется исключительно индивидуально, требует хорошей предварительной подготовки исследователя.

Руководство к тесту

Вводное задание. (Не оценивается, так как применяется в целях установления контакта с ребенком, а также для облегчения понимания им сути первого задания).

Задание состоит из серии трех последовательных картинок по сюжету «История о постройке башни» (рис. 1 - 3). Картинки нужно разложить в правильной последовательности перед ребенком.



Рис.1



Рис.2



Рис.3

Первое задание: «История в картинках»



Оценка задания:

7 баллов - Ребенок очень хорошо отразил смысловую связь всех трех картинок, уделив внимание главному в сюжете. Резюме состояло из основного краткого содержания истории.

5 баллов - Ребенок хорошо отразил смысловую связь в картинках. Существенное и второстепенное описано с одинаковым вниманием. Второстепенное также внесено в краткий пересказ истории.

3 балла - Ребенок смог правильно и самостоятельно отразить смысловую связь только между двумя картинками. В резюме основное внимание уделено второстепенным деталям.

2 балла - Ребенок не смог найти смысловую связь между картинками, описал их отдельно друг от друга.

0 баллов - Ребенок не смог составить рассказ.

Второе задание: «Знание цвета»

Оценка задания:

**За каждый правильно названный цвет
начисляется 1 балл**

Третье задание: «Заучивание четверостиший»

Вводная часть: «Сейчас мы выучим одно хорошее стихотворение, которое ты постарайся запомнить, чтобы потом рассказать дома папе (бабушке, сестре...). Вот послушай:»*Как дорожит любым деньком*

Малюточка пчела! -

Гудит и вьется над цветком,

Прилежна и мила».

Ход заучивания (количество ошибок и количество предлагаемой и принимаемой помощи) фиксируется в бланке регистрации.

Оценка задания:

8 баллов - Правильное полное воспроизведение всех трех частей.

5 баллов - Перестановка, пропуск или добавление слов в какой-нибудь части.

3 балла - Воспроизведение смысла четверостишия своими словами.

2 балла - Отдельные смысловые связи сохранены, но целостная смысловая связь нарушена.

0 баллов - Набор бессмысленных слов или полный отказ.

Четвертое задание: «Знание названий предметов».



Оценка задания: Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Пятое задание: «Процесс счета»

Используются картинки из четвертого задания. Ребенка спрашивают: «Скажи теперь, сколько тут лежит предметов?» Если он затрудняется в ответе или дает ошибочный ответ, то ему подсказывают: «Ты можешь посчитать». (Потом, при необходимости можно предложить посчитать еще раз).

Оценка задания

- 5 баллов - Счет без моторных компонентов.
- 4 балла - Беззвучное проговаривание (движение губ).
- 3 балла - Проговаривание шепотом, возможно, с киванием головы.
- 2 балла - Указывание пальцем на предметы при счете без прикосновения к ним.
- 1 балл - Прикосновение пальцем при счете к предметам или передвижение их.
- 0 баллов - Отказ отвечать.

Шестое задание: «Порядок счета»

Всех детей, которые справились с пятым заданием просят: «Считай по порядку, сколько сможешь». Если ребенок не понимает задания, то исследователь помогает ему: «1, 2, 3...». Затем ребенку предлагают начать самостоятельно сначала. При прекращении счета исследователь говорит: «Правильно, а какое число дальше?» Дальше 22 считать не надо.

Оценка задания:

В качестве оценки выставляется число до которого ребенок правильно досчитал.

Седьмое задание: «Классификация предметов»

Используются картинки из четвертого задания. Перед ребенком кладут лист бумаги с изображением трех корзин.



Оценка задания:

За каждый правильно классифицированный предмет начисляется один балл.

Восьмое задание «Восприятие количества»

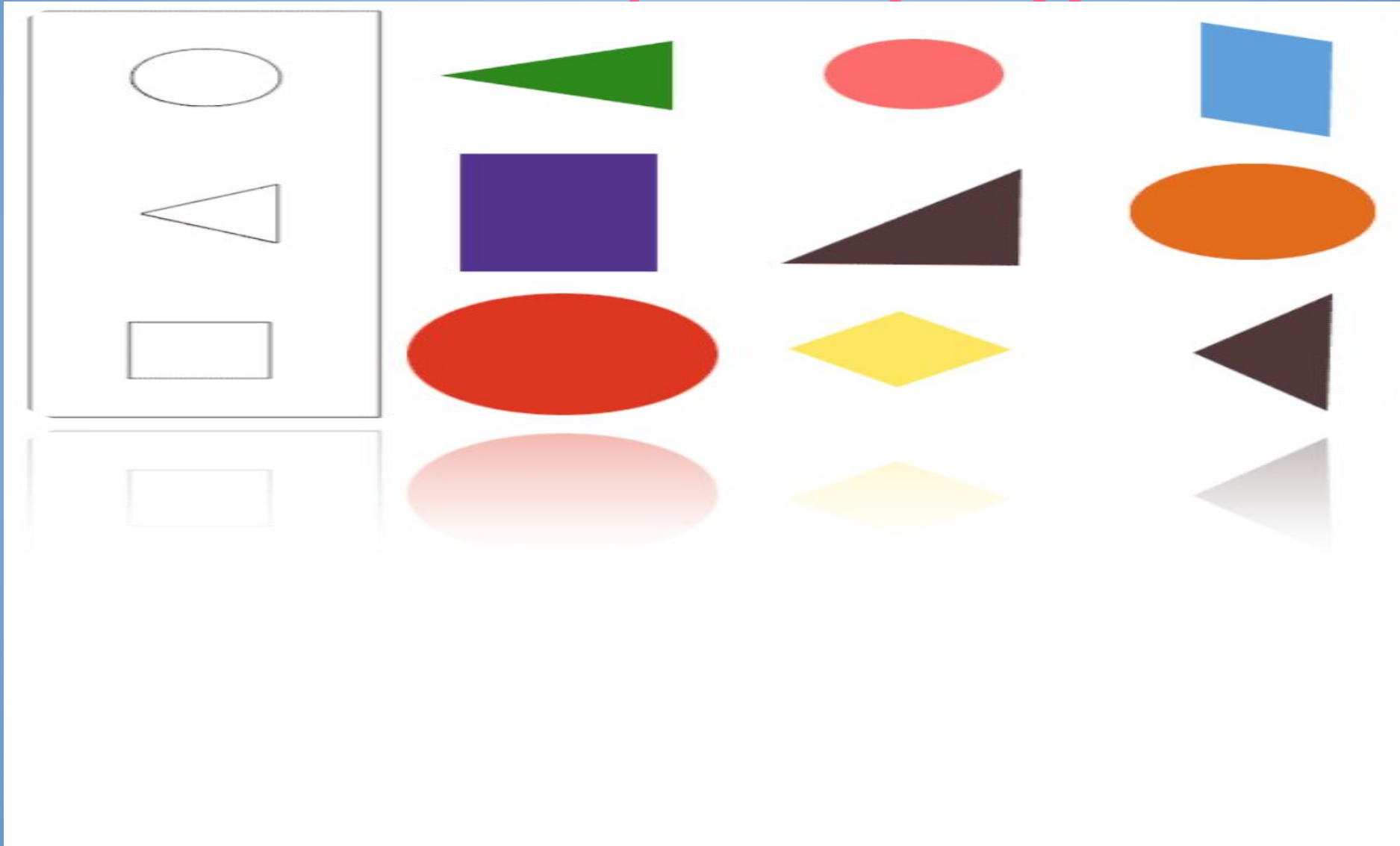
1 часть : Материалы из седьмого задания седьмого лежат в последней позиции. Корзину с цветами закрывают листом бумаги и говорят: «Скажи теперь пожалуйста, сколько здесь всего предметов?» Если нет правильного ответа, то ребенку помогают

2 часть: Затем все то же самое проделывается в отношении всех трех корзин, то есть просят сказать сколько в них всех вместе взятых предметов при той же системе помощи.

Оценка задания:

Правильные, самостоятельные ответы оцениваются по 3 балла за каждую часть задания, то есть максимально возможный показатель 6 баллов. За каждый вид помощи высчитывается 1 балл, то есть - чем больше помощи, тем меньше сумма баллов. При отсутствии решения или неверном результате - 0 баллов.

Девятое задание: «Размещение фигур»



1 часть : У ребенка спрашивают, указывая на карточки: «Что здесь нарисовано?» Допустимо, если вместо «квадрат», он скажет «прямоугольник» или «четыреугольник». Если ребенок не знает названий фигур, то их следует назвать.

Оценка задания : За каждое правильное название начисляется один балл.

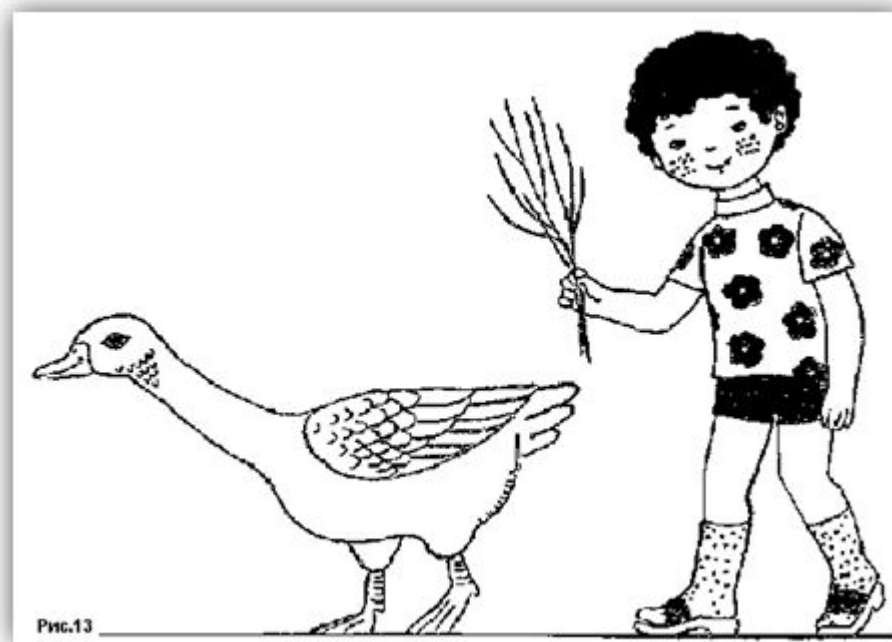
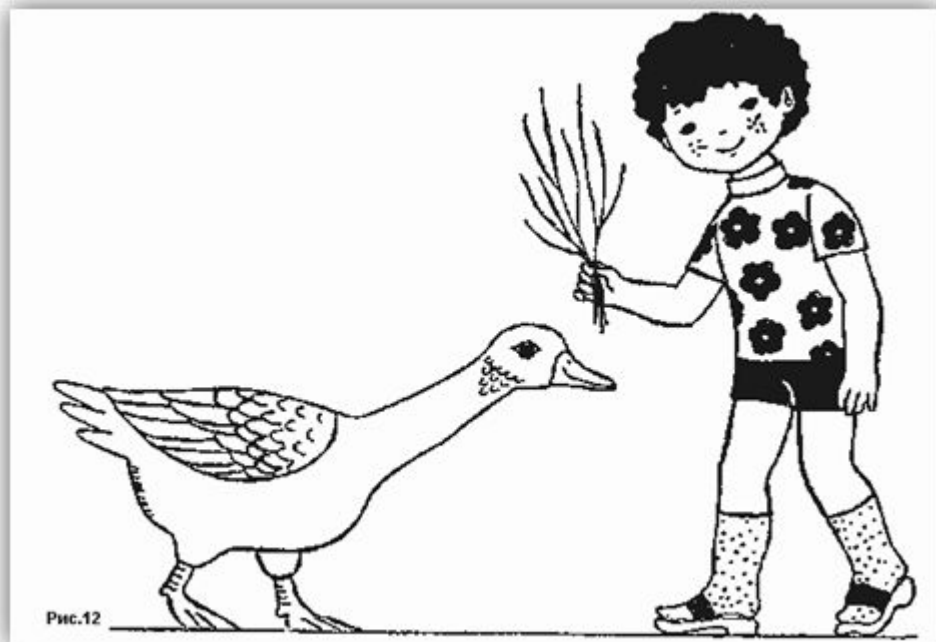
2 часть: Затем у ребенка спрашивают: «Как ты считаешь, почему треугольник называется треугольником, четырехугольник называют четырехугольником, а круг - кругом?»

3 часть: Перед испытуемым вразброс кладут 9 вырезанных фигур и поодаль от них три карточки с рисунками круга, треугольника и квадрата.

Оценка задания : За каждую правильно собранную кучку начисляется один балл.

Десятое задание: «Сравнение картинок»





Оценка задания:

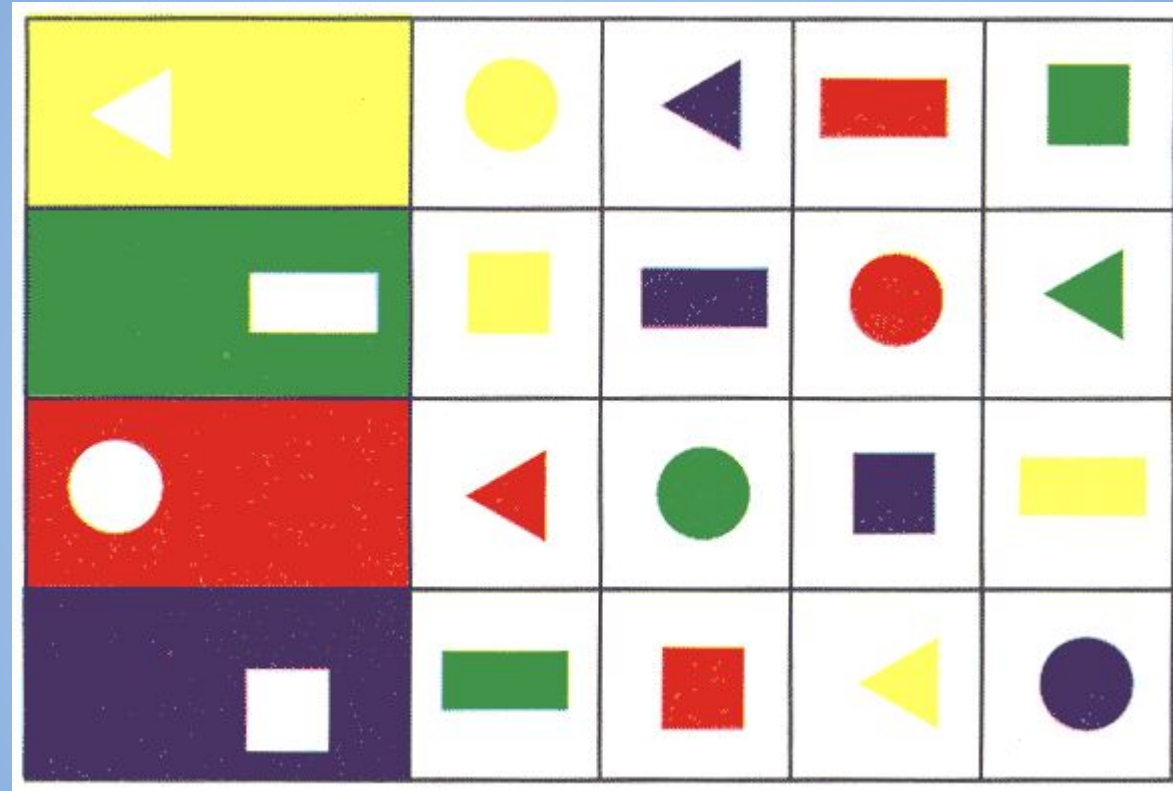
2 балла - Правильное решение без помощи.

1 балл - Правильное решение с помощью.

0 баллов - Решения нет.

Оценивается каждая пара отдельно, следовательно, максимальная сумма за 4 пары картинок - 8 баллов.

Одиннадцатое задание: «Дифференциация цвета и формы»



Оценка задания:

Каждое правильное решение должно оцениваться в один балл.

Двенадцатое задание: «Воспроизведение четверостиший»

Ребенку предлагают воспроизвести стихотворение из третьего задания . «Мы с тобой учили стихотворение. Помнишь его? Попробуй рассказать. «Если ребенок допускает ошибки или вообще забыл стихотворение, то процесс обучения повторяется по той же схеме, что и в третьем задании. Для оценивания результата используются те же критерии качества выполнения работы, как в третьем задании.

Тринадцатое задание «Нахождение аналогий»

Инструкция: «Ответь, пожалуйста на несколько вопросов:

Днем светло, а ночью ?... (темно)

Птица поет, а собака ?... (лает)

Машина едет, а самолет ?... (летит)

Голубь летает, а рыба?... (плавает)

У кошки - шерсть, а у утки ?... (перья)

Платье сшито из ткани, а ботинки ?... (из кожи)

Оценка задания:

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Четырнадцатое задание «Срисовывание»

Оценка задания:

Выставляются отдельно для каждого рисунка.

Изменение величины образца и незначительные пространственные искажения не учитываются.

6 баллов - Рисунок похож, адекватен формам и пропорциям образца.

3 балла - Рисунок в общем похож на образец, допущены некоторые искажения форм.

2 балла - Рисунок частично похож на образец: основные формы неузнаваемы, но некоторые детали можно угадать.

0 баллов - Рисунок совсем не похож на образец, каракули.

Для средней группы детского сада.

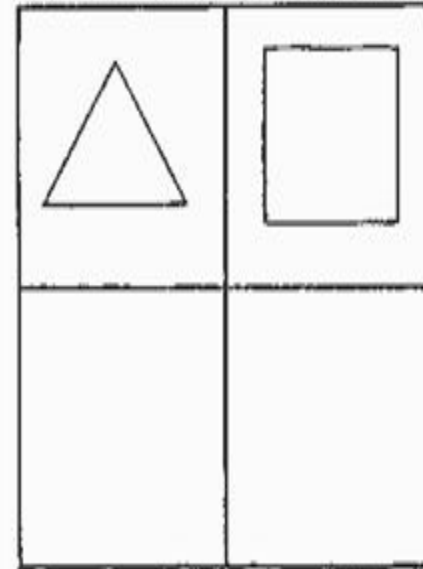


Рис. 16



Для старшей группы детского сада.

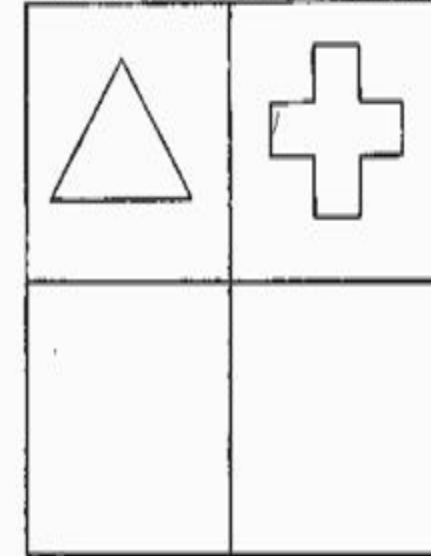


Рис. 17



Пятнадцатое задание: «Описание картинки»

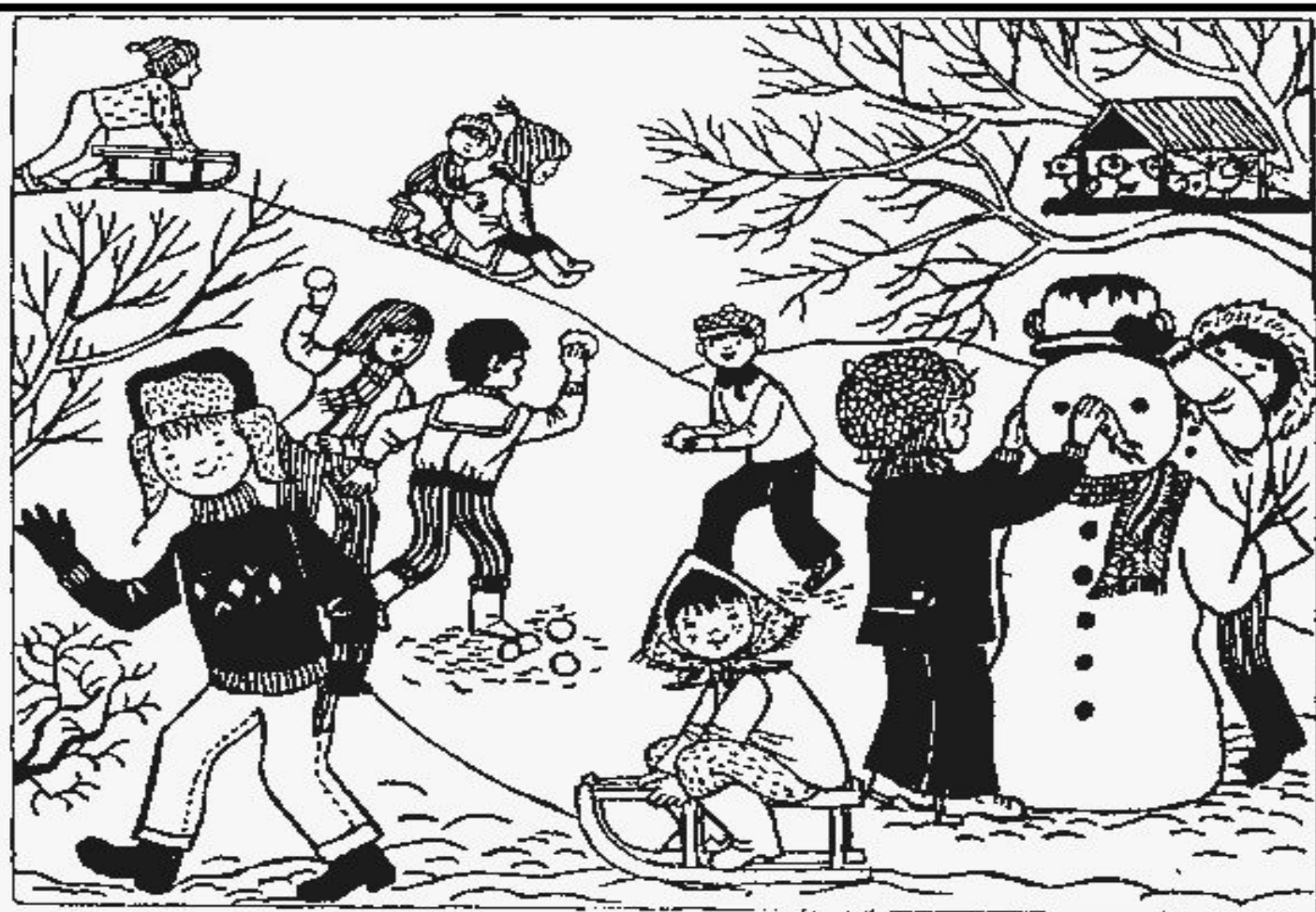


Рис. 18

Оценка задания:

а) Разговорная речь.

2 балла - Беглая речь без запинок

1 балл - Достаточно беглая речь, но есть паузы.

0 баллов - Речь запинаяющаяся, прерывная.

б) Построение предложений.

8 баллов - Хорошо структурированные сложные предложения, используются соединительные союзы.

6 баллов - Сложные предложения, стереотипно используется один союз.

4 балла - Преимущественно простые предложения.

1 балл - Преимущественно неполные предложения.

0 баллов - Построение предложений нарушено.

в) Артикуляция. 2 балла - Четкое произношение звуков.

1 балл - Нечеткое произношение звуков.

г) Фантазия, воображение.

Оценивается в 1 балл, если ребенок не просто повествует о том, что изображено на картинке, но и о переживаниях, мыслях героев, домысливает о том, что было или будет и т.п.

Таким образом, максимальная оценка по всему заданию 13 баллов.

○ **ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

Подсчитывается сумма полученных баллов по всем заданиям. Общий суммарный показатель при помощи таблицы нормативов переводится в проценты. Полученный результат является показателем умственного развития ребенка, его интеллектуальной готовности к школе.

ТАБЛИЦА НОРМАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Таблица 1

Проценты	41	02	03	04	05	06	07	08	09	09	81	00	Суммарный
показатель	71	76	79	85	90	92	96,5	99	102	108,5	111	117	

Усредненной нормой для испытуемых считается показатель умственного развития примерно 60% и более процентов.

Тест позволяет диагностировать актуальный уровень умственного развития ребенка в трех областях: обучаемость, уровень развития мышления и уровень развития речи. Существуют некие компоненты умственного развития, необходимые для обучения в школе, которые в совокупности образуют интеллектуальную готовность ребенка к обучению в школе. Эти компоненты соотносятся с конкретными заданиями теста в таблице 2.

Данная таблица облегчает анализ ответов испытуемого, его наиболее или наименее развитые компоненты умственного развития.

Компоненты умственного развития**Номера заданий**

1. Обучаемость (как способность к обучению)	3, 8, 12
2. Уровень образования понятий	1, 4, 13
3. Уровень развития речи	1, 15
4. Общая осведомленность (знания об окружающем мире)	1, 4, 9, 13
5. Овладение отношениями множеств	5, 6, 7, 8
6. Знание форм, их различий	9, 11
7. Способность к дифференциации ощущений, уровень развития восприятия	2, 10, 11, 13, 14
8. Способность к работе с ручкой и карандашом, ориентировка в малом пространстве	14
9. Умение классифицировать предметы	7, 9
10. Память	3, 12

Регистрационный бланк к тесту

Номера
заданий

Ответы ребенка

Таблица 3

Примечания

Оценки

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

