

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ  
РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ



# Основа современных стандартов- формирование ключевых компетенций

**информационной** - умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;

**коммуникативной** - умение эффективно сотрудничать с другими людьми;

**самоорганизационной** - умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы;

**самообразовательной** - готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.



# Понятие критического мышления

1. Понятие «критическое» предполагает оценочный компонент. Слово критическое происходит от двух греческих слов: "kritike" - искусство судить и "kriterion" - средство для суждения.
2. Чаще всего под критическим мышлением понимают процесс оценки достоверности, точности или ценности чего-либо, способность оценки искать и находить причины и альтернативные точки зрения, воспринимать ситуацию в целом и изменить свою позицию на основе фактов и аргументов. Его еще называют логическим или аналитическим мышлением.

Критическое мышление - разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать.  
(Джуди А.Браус, Дэвид Вуд)



Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторы программы - Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит.

В основе технологии формирования критического мышления через чтение и письмо лежит теория осмысленного обучения Л.С. Выготского «...всякое размышление есть результат внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим.» (Выготский, 1984: 243), а также идеи Д. Дьюи, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского о творческом сотрудничестве ученика и учителя, о необходимости развития в учениках аналитически-творческого подхода к любому материалу.



# Цель технологии

Научить такой работе с источниками информации, в процессе которой информация понималась, осмыслялась, сопрягалась с собственным опытом – и, в конце концов, на ее основе формировалось бы собственное аналитическое суждение.

В структуре урока технологии критического мышления выделяется три стадии:

- **стадия вызова,**
- **стадия осмысления,**
- **стадия рефлексии.**



# Приемы технологии на стадии вызова

- мозговой штурм
- кластер предположений (на стадии рефлексии вносим изменения)
- Игра-упражнение «Веер»
- Прием «Поясните цитату»
- Прием «Как вы объясните народную мудрость»
- Прием «Вы согласны с этим высказыванием?»
- Прием «Как бы вы прокомментировали эпиграф»
- Постановка проблемы на примере сопоставления фактов или приведения в пример интересных статистических данных
- Прием «Верите ли вы, что...»
- Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)
- Прием «Что это...» (своеобразный «черный ящик»)



# Приемы технологии на стадии осмысления

- Прием инсерт (пометки на полях)
- Прием «Бортовой журнал» (заполнение таблицы, состоящей из двух столбцов: известная информация, новая информация)
- Прием «Сводная таблица»
- Прием «Тонкие и толстые вопросы»
- Прием «Зиг-заг»
- Прием «Мое мнение»
- Прием «Мозговой штурм»
- Прием «Фишбоун»
- Прием «Что? Где? Когда?» (заполнение таблицы из трех столбцов: что?, где?, когда?)
- Прием «Мудрые совы»



# Приемы технологии на стадии рефлексии

- Написание эссе
- Рефлексивный экран вопросов
- Сформулируйте 3 вопроса по сегодняшней теме
- Можете ли вы добавить что-то новое к своим прежним мнениям (прием «Мое мнение»)
- Что нового вы узнали на уроке





***Приемы развития  
критического мышления***

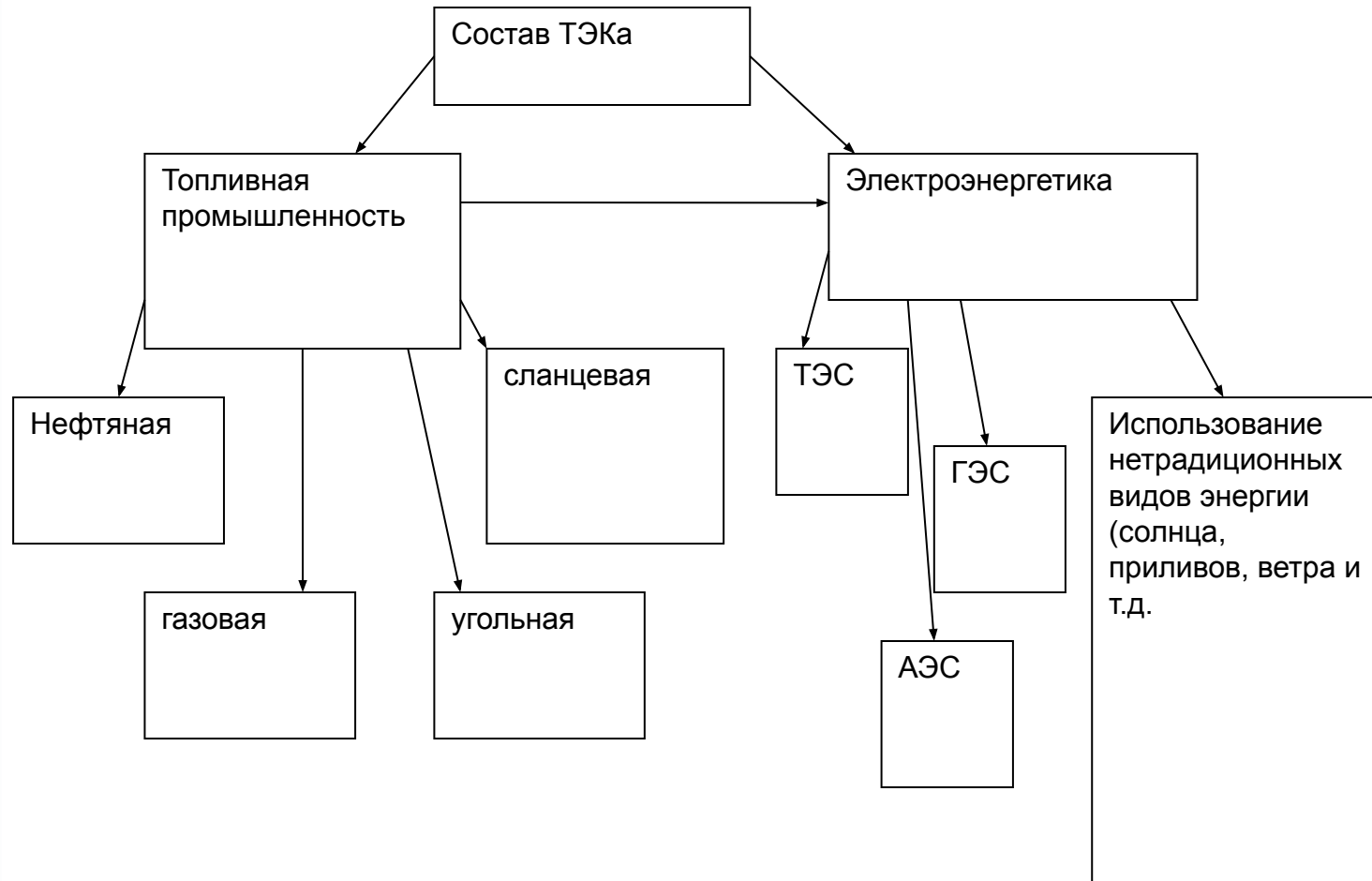


# Прием «Знаю, хочу узнать, что узнал»

<b>Что я знаю о США?</b>	<b>Что я хотел бы знать о США?</b>	<b>Что я узнал нового о США?</b>

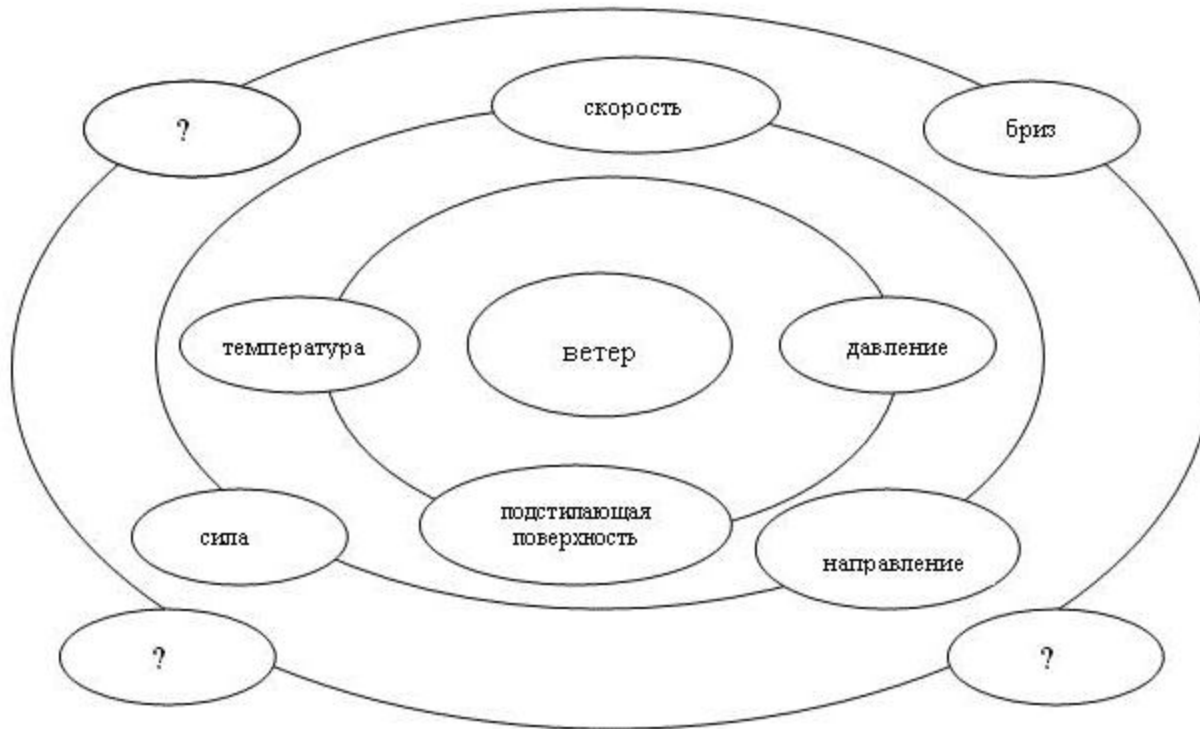


# Прием «Корзина идей, понятий, имен...»





# Кластер «Ветер»





# Географические диктанты «Согласен, не согласен»

- Северный Кавказ имеет выгодное приморское ЭГП (экономико-географическое положение).
- Для Северного Кавказа характерен однонациональный состав населения.
- Для Северного Кавказа характерна самая низкая доля сельского населения.
- Северный Кавказ – это единственный регион России, где естественный прирост положительный.
- Северный Кавказ граничит с 3 государствами: Грузией, Арменией, Азербайджаном.
- На Северном Кавказе есть месторождения топливных полезных ископаемых.
- Северный Кавказ один из самых благоприятных для жизни людей из районов России в природном отношении.



# Прием «Концептуальная таблица»

**Пример: Урок «Северо-запад России»**

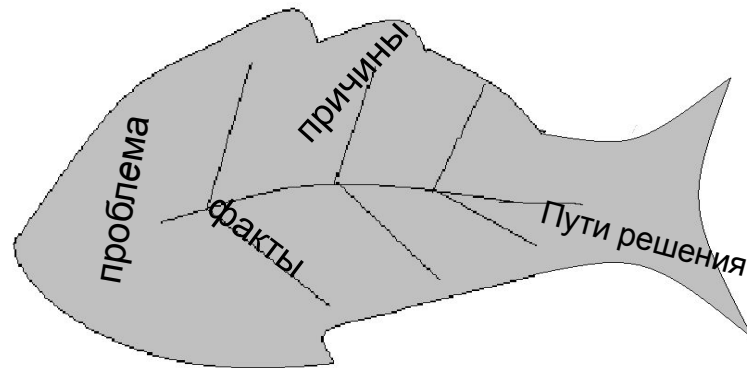
Сравните ЭГП и планировку двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.  
Используйте прием «Концептуальная таблица».

<b>Москва</b>	<b>Линии сравнения</b>	<b>Санкт-Петербург</b>
	1. В какой части страны расположен город?	
	2. Выход к морю	
	3. Транспортное положение	
	4. Положение на реке	
	5. Планировка города А) Определите тип планировки (радиально-кольцевая, дуговая, прямоугольная, линейная) Б) явный центр города В) год основания Г) достопримечательности	



# Прием «Фишбоун»

Схема «Фишбоун» в переводе означает «рыбья кость». В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На примере одного из отраслевых комплексов России





# Толстые и тонкие вопросы

## толстые

Дайте объяснение,  
почему...

-почему вы думаете,  
что...

-почему вы считаете,  
что..

-в чем разница...

Предположите, что  
будет, если...

## тонкие

Кто...

Что...

когда...

мог ли...

как звали...

согласны ли вы..





## «Контур – символ»

- Этот прием формирует географические смысловые опоры. Это прекрасный проверочный и отличный обучающий материал. Такие задания позволяют установить географическую зоркость, наблюдательность ученика, учат мыслить, стимулируют познание, вырабатывают навыки поиска географической информации. При выполнении заданий можно пользоваться любыми источниками информации.
- **Пример.** Впишите в пустые поля под каждым контуром название соответствующего географического объекта; под каждым рисунком – поясняющую надпись; что (или кто) на изображении.



# «Поиск аналогов»

Называется какой – либо географический объект, а ученики должны найти как можно больше его географических аналогов по тем или иным признакам.

**Пример:** Найдите географические аналоги города Буэнос – Айрес.

- Буэнос-Айрес - Бухара - (оба начинаются на букву «Б»).
- Буэнос-Айрес – Будапешт – (являются столицами государств).
- Буэнос-Айрес – Копенгаген – (оба лежат на берегу моря).
- Буэнос-Айрес – Кейптаун – (оба лежат в южном полушарии).
- Буэнос-Айрес – Вашингтон - (оба лежат в западном полушарии).
- Буэнос-Айрес – Мадрид – (жители обоих городов говорят на испанском языке).
- Буэнос-Айрес – Мехико – (оба города самые крупные по численности населения в своих странах).
- И др.



# «Стороны горизонта» или «Почини цепочку»

Этот прием помогает формировать пространственное представление, помогает лучше запомнить карту.

Пример 1. Расположите города с запада на восток:  
**Красноярск, Иркутск, Москва, Париж, Пекин, Киев, Волгоград.**

Пример 2. Расположи географические объекты с севера на юг: **нагорье Тибет, плоскогорье Декан, горы Тянь-Шань, Западно-Сибирская равнина, Казахский мелкосопочник, полуостров Таймыр, архипелаг Северная Земля.**



# «Найди лишнее»

Найти лишний географический объект и дать объяснение выбору.

**Пример 1.** Уральские горы, Аппалачи, Скандинавские горы, Анды, Большой Водораздельный хребет. (Анды новой складчатости, остальные древней).

**Пример 2.** Монголия, Сирия, Албания, Китай, Турция. (Албания, находится в Европе, остальные в Азии).

**Пример 3.** Амазонка, Замбези, Волга, Анхель, Янцзы. (Анхель – это водопад, остальное – реки).

**Пример 4.** Везувий, Казбек, Этна, Ключевская Сопка. (Казбек – потухший вулкан, остальные – действующие). (Может Ключевская Сопка – так как вулкан расположен в Азии.)

Данный прием можно использовать при изучении любых тем.

Он универсален.



# «Поиск общего»

Заданы два случайно выбранных географических объекта. Ученик должен найти как можно больше общих признаков.

**Пример:** Полуостров **Малая Азия** и город **Сочи**. При более тщательном рассмотрении можно найти общие черты:

- -оба расположены в северном полушарии.
- - омываются Черным морем,
- -есть буква «И»,
- -Субтропический пояс,
- -в области альпийской складчатости и др.



# Развивающие каноны. «Назови недостающее звено»

<b>Евразия</b>	<b>М. Рока</b>
<b>?</b>	<b>м.Стип -Пойнт</b>
<b>Южная Америка</b>	<b>?</b>



# Развивающие каноны. «Смысловые пропорции»

Пример:

- Евразия – Джомолунгма;
- Северная Америка - ?
- Мелкое – Чад; глубокое - ?
- Великобритания – монархия; Россия – ?
- Анды – в Южной Америке; Гималаи - в ?



## «Составь трехзначное число»

Под порядковыми номерами перечислены географические объекты разных материков. Могут быть другие задания. Нужно составить трехзначное число, объединяющее их.

1.Кавказ	4.Котопахи	7. Ямантау
2.Аконкагуа	5.Анды	8.Эльбрус
3.Народная	6.Казбек	9.Уральские горы





# «Лестница»

Данный прием проверяет способность ученика ранжировать географические объекты.

**Пример.** Выстройте данные названия гор от самых низких до самых высоких: **Гималаи, Альпы, Кавказ, Анды, Уральские.** Кто – то, наоборот, от высоких к низким.

(Можно города, размеры морей, островов, полуостровов и т.д.)



## «Обучающие задачи»

- Вырабатывают умение работать с различными картами, развивают аналитические способности и логику, формируют знания по реальной географии. Использование любой дополнительной информации при решении задач приветствуется.
- Это задания повышенного уровня сложности. Можно использовать как олимпиадные задания, домашние задания для сильных ребят.



# ПУТЕШЕСТВИЕ ПО УТЕРЯННЫМ ПУТЯМ

- Путешествие начнется с самого северного материка Земли (1), большую часть которого занимают лишь два государства (2, 3).
- Нашей отправной точкой будет остров (4), название которого такое же, как и у величественной пустыни самого маленького материка, и у крупнейшего озера, которое расположено на материке, лежащем сразу в четырех полушариях, и у величественного водопада.
- Мы двинемся на северо-восток, перед нами раскинутся множество разных по размеру островов, образующих один из крупнейших островных архипелагов мира (5).
- Далее мы пересечем море (6), которое омывает восточное побережье самого большого острова мира (7).
- Миновав самый широкий пролив Северного полушария (8), мы попадем в океан (9), в котором айсберги доплывают до 30° широты. Именно в этом океане затонул некогда самый величественный корабль XX века.
- На своем пути мы встретим самое мощное теплое течение мира {10}, которое значительно влияет на климат Северной Европы.
- А потом приплывем в странное море (11), у которого нет берегов. В этом море есть острова {12}, где все исчезает... Видимо, туда мы поплывем не в этот раз.
- А сейчас двигаемся дальше и, проплыв через море (13), известное на весь мир своими пиратами, проплывем через канал (14), разделяющий два материка (15, 16). Мы оказались в водах крупнейшего океана Земли (17).
- Плыдем вдоль материка, на котором находится самая длинная в мире горная система {18} и самая засушливая пустыня мира (19).
- А конечным пунктом назначения будет пролив (20), который носит имя мореплавателя, назвавшего океан, где происходит больше всего штормов, Тихим.



# Творческие задания

На Всероссийской конференции по неблагоприятным природным явлениям присутствовали представители Мурманска, Нальчика, Оренбурга, Санкт – Петербурга, Улан – Удэ, Южно – Курильска. Каждый сделал по одному из следующих докладов: «Наводнения сгонно – нагонного характера», «Цунами», «Землетрясения», «Пыльные бури», «Туманы как неблагоприятный фактор для навигации», «Снежные лавины». Как вы думаете, какой именно доклад был сделан каждым из участников конференции? Кто из участников мог заинтересоваться докладом своих коллег, и каким именно?



# Творческое задание

В каждой калифорнийской квартире есть красная сумка, содержание которой не только знает, но и готов применить каждый взрослый и каждый ребенок. Что находится в этой сумке? К чему всегда готовы в Калифорнии? Где ещё на Земле людям необходимо быть предусмотрительными?



# «Раздели слова на группы»

Задание дается в виде списка, необходимо разделить на группы, причем, количество групп не указывается, их может быть несколько. Причем, чем больше групп выделяется, тем ценнее ответ.

**Пример:** Бразилия, Боливия, Кордильеры, Амазонка, Сенегал, Нигер, Игуасу, Миссисипи, Енисей, Гималаи, Народная, Монблан, Обь, Румыния, Италия, Чад, Сомали, Конго, Вьетнам, Флорида, Анды, Нил, Эквадор, Финляндия, Атакама, Великобритания, Гекла, Эльбрус, Кавказ, Дунай, Рейн, Телецкое, Боденское, Альпы, Израиль, Сахара, Каракумы. И т.д.

Данный прием можно использовать при изучении любых тем. Он универсален.



# «Географическая почта»

- Суть его сводится к следующему: ученик или группа учащихся получают набор карточек в конверте с изображениями различных географических объектов, растений, животных, фрагменты контурных карт, ребусы. Им надо разнести эти карточки по нужным адресам (материкам, странам и т. д.).
- Этот прием хорошо использовать в ходе соревнования. Обеим группам или парам выдается одинаковое количество карточек, только на разном фоне, чтобы легче было подвести итоги. Выполняется на время.



## «Живая карта - где я нахожусь»

- Ребятам раздаются карточки, на которых напечатаны названия стран или других географических объектов, находящихся на определенной территории. Класс считают какой – то территорией. Посоветовавшись друг с другом, ребята должны выстроить определенную взаимосвязь, расположившись в том месте, где предположительно находится объект изучения. Можно данный прием использовать при изучении разных тем.
- Этот прием можно проводить с элементами соревнования – раздать двум группам одинаковые карточки. **Суть: кто быстрее выстроит живую карту.**





# **Критерии эффективности развития навыков критического мышления**

- **Владение навыками поиска, трактовки, анализа информации**
- **Умение формулировать корректные выводы**
- **Интерес к творческой деятельности**
- **Умение аргументировано отстаивать свою позицию**
- **Положительная мотивация к предмету**
- **Наличие исследовательских навыков**
- **Умение выстраивать логические цепочки доказательств**