

Педагогические
ситуации.

Педагогические
задачи.

Педагогическая ситуация -

совокупность условий и обстоятельств специально задаваемых учителем или возникающие спонтанно в педагогическом процессе. Или это тот факт, с которым сталкивается преподаватель в результате своей работы.



Виды

1. **Ситуации деятельности**, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности.
2. **Ситуация поведения**, возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках и вне школы.
3. **Ситуации отношений**, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе пед.деятельности.

Пед.ситуация всегда объективна.

В ее основе лежит конфликт:

- недовольство (отриц.отношение к чему-либо или кому-либо);
- разногласие (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях и взглядах);
- противодействие (противостояние одного действия или явления против другого);
- противостояние (сопротивление для кого или чего-либо);
- разрыв (нарушение связи, согласованности).

Причины конфликта



Несовпадение
позиций в
отношении
обучения и
правил
поведения

Противополо
жность
позиций в
отношении
обучения и
правил
поведения

Недисциплини
рованность
ученика

Несерьезное
отношение к
обучению у
ученика

Излишняя
авторитарно
сть,
нетерпимост
ь учителя

Алгоритм анализа

1. Характеристика педагогической системы:

- назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
- дайте оценку уровня развития педагогической системы;
- каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?

2. Педагогические ситуации и их решение. Выявление объектов и субъектов воспитания:

- определите какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
- дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

3. Характеристика взаимоотношений субъектов:

- определите стили отношений, руководства, общения педагога;
- дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе;
- оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом.

4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач:

- сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе;
- определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации;
- конкретизируйте задачу, которую следует решить



Схема действий

1. Обнаружение факта
2. Описание (восстановление или конструирование конкретной пед. ситуации)
3. Определение характера содержания пед. ситуации
4. Анализ пед. ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в его основе
5. Формулирование пед. задач
6. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению поставленных пед. задач
7. Выбор способов решения пед. задач
8. Самоанализ и самооценка принятых решений



Педагогическая задача -

это осмысление сложившейся пед. ситуации и принятие на этой основе решений и планов необходимых действий.



Компоненты

- Педагоги
- Воспитанники
- Содержание
- Средства

В соответствии с временным признаком:



стратегические

(вытекающие из общей Цели образования; задаются извне, отражая объективные потребности общества; определяют исходные цели и конечные результаты пед.деят-ти) образования)

тактические

(стратегические в реальном ПП; приурочены к определенному этапу решения стратегических задач; направленность на итоговый результат

оперативные

задачи, которые встают перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности)

В соответствии с представлениями о ЦПП:

```
graph TD; A[В соответствии с представлениями о ЦПП:] --> B[ДИДАКТИЧЕСКИЕ]; A --> C[ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ];
```

ДИДАКТИЧЕСКИЕ

(управление учебно-
познавательной деятельностью
учащихся)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

(управление процессом
воспитания)

В соответствии с

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПОДХОДОМ:

собственно-

педагогические

(изменение личности ученика)

функционально-

педагогические

(выбор форм, методов и средств
реализации собственно-
педагогических задач

Этапы решения

1. Постановка пед.задачи на основе анализа пед. ситуации и конкретных условий
2. Конструирование способа педагогического взаимодействия
3. Осуществление плана решения пед.задачи на практике
4. Анализ результатов решения пед.задачи

Пример ситуации

- Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его.» Ученик: «Я не могу. Я в чате сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

Пример анализа

1. Вид – ситуация поведения
2. Конфликт – недовольство
3. Характеристика системы: подготовительный этап урока, особенности системы – демократический стиль
4. Выявление объектов и субъектов: учитель и ученик, субъектная, мотив ученика – развлечься, пообщаться, мотив учителя – вовремя начать урок и дать тему
5. Характеристика взаимоотношений: вероятно, демократический стиль
6. Формулировка проблем и пед.задачи: цель воспитания – развить чувство ответственности, дисциплинированность, норму поведения; проблема – отсутствие у ученика понятия дисциплины, непослушание; задачи – начать урок, повысить авторитет, привить нормы поведения, замотивировать на процесс обучения.

Пример решения

В данном случае, нужно с первого урока (или именно с этого случая) определить свод правил (делает учитель-предметник или классный руководитель), которые обязан выполнять каждый ученик данного класса. Например:

- На уроки не опаздываем. А если опоздал, то... (какое-то наказание, которое ученики сами выбирают на классном часе).
- Сотовыми на уроке не пользуемся. А если взял на уроке телефон, то...И так далее.

Но в данном случае необходимо продолжить урок. Учителю лучше сказать так: «Антон, давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне нужно продолжить новую тему. А на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на отлично, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

