

Педагогические  
ситуации.

Педагогические  
задачи.

# Педагогическая ситуация -

совокупность условий и обстоятельств специально задаваемых учителем или возникающие спонтанно в педагогическом процессе. Или это тот факт, с которым сталкивается преподаватель в результате своей работы.



# Виды

1. **Ситуации деятельности**, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности.
2. **Ситуация поведения**, возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках и вне школы.
3. **Ситуации отношений**, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе пед.деятельности.

# Пед.ситуация всегда объективна.

## В ее основе лежит конфликт:

- недовольство (отриц.отношение к чему-либо или кому-либо);
- разногласие (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях и взглядах);
- противодействие (противостояние одного действия или явления против другого);
- противостояние (сопротивление для кого или чего-либо);
- разрыв (нарушение связи, согласованности).

# Причины конфликта

```
graph TD; A[Причины конфликта] --> B[Несовпадение позиций в отношении обучения и правил поведения]; A --> C[Противоположность позиций в отношении обучения и правил поведения]; A --> D[Недисциплинированность ученика]; A --> E[Несерьезное отношение к обучению у ученика]; A --> F[Излишняя авторитарность, нетерпимость к учителю];
```

Несовпадение  
позиций в  
отношении  
обучения и  
правил  
поведения

Противополо  
жность  
позиций в  
отношении  
обучения и  
правил  
поведения

Недисциплини  
рованность  
ученика

Несерьезное  
отношение к  
обучению у  
ученика

Излишняя  
авторитарно  
сть,  
нетерпимост  
ь учителя

# Алгоритм анализа

## 1. Характеристика педагогической системы:

- назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
- дайте оценку уровня развития педагогической системы;
- каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?

## 2. Педагогические ситуации и их решение. Выявление объектов и субъектов воспитания:

- определите какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
- дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

## 3. Характеристика взаимоотношений субъектов:

- определите стили отношений, руководства, общения педагога;
- дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе;
- оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом.

## 4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач:

- сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе;
- определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации;
- конкретизируйте задачу, которую следует решить



# Схема действий

1. Обнаружение факта
2. Описание (восстановление или конструирование конкретной пед. ситуации)
3. Определение характера содержания пед. ситуации
4. Анализ пед. ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в его основе
5. Формулирование пед. задач
6. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению поставленных пед. задач
7. Выбор способов решения пед. задач
8. Самоанализ и самооценка принятых решений



# Педагогическая задача -

это осмысление сложившейся пед. ситуации и принятие на этой основе решений и планов необходимых действий.





# Компоненты

- Педагоги
- Воспитанники
- Содержание
- Средства

# В соответствии с временным признаком:

```
graph TD; A[В соответствии с временным признаком:] --> B[стратегические]; A --> C[тактические]; A --> D[оперативные];
```

## стратегические

(вытекающие из общей Цели образования; задаются извне, отражая объективные потребности общества; определяют исходные цели и конечные результаты пед.деят-ти) образования)

## тактические

(стратегические в реальном ПП; приурочены к определенному этапу решения стратегических задач; направленность на итоговый результат

## оперативные

задачи, которые встают перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности)

# В соответствии с представлениями о ЦПП:



```
graph TD; A[В соответствии с представлениями о ЦПП:] --> B[ДИДАКТИЧЕСКИЕ]; A --> C[ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ];
```

ДИДАКТИЧЕСКИЕ

(управление учебно-  
познавательной деятельностью  
учащихся)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

(управление процессом  
воспитания)

# В соответствии с

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПОДХОДОМ:

собственно-

педагогические

(изменение личности ученика)

функционально-

педагогические

(выбор форм, методов и средств  
реализации собственно-  
педагогических задач

# Этапы решения

1. Постановка пед.задачи на основе анализа пед. ситуации и конкретных условий
2. Конструирование способа педагогического взаимодействия
3. Осуществление плана решения пед.задачи на практике
4. Анализ результатов решения пед.задачи

# Пример ситуации

- Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его.» Ученик: «Я не могу. Я в чате сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

# Пример анализа

1. Вид – ситуация поведения
2. Конфликт – недовольство
3. Характеристика системы: подготовительный этап урока, особенности системы – демократический стиль
4. Выявление объектов и субъектов: учитель и ученик, субъектная, мотив ученика – развлечься, пообщаться, мотив учителя – вовремя начать урок и дать тему
5. Характеристика взаимоотношений: вероятно, демократический стиль
6. Формулировка проблем и пед.задачи: цель воспитания – развить чувство ответственности, дисциплинированность, норму поведения; проблема – отсутствие у ученика понятия дисциплины, непослушание; задачи – начать урок, повысить авторитет, привить нормы поведения, замотивировать на процесс обучения.

# Пример решения

В данном случае, нужно с первого урока (или именно с этого случая) определить свод правил (делает учитель-предметник или классный руководитель), которые обязан выполнять каждый ученик данного класса. Например:

- На уроки не опаздываем. А если опоздал, то... (какое-то наказание, которое ученики сами выбирают на классном часе).
- Сотовыми на уроке не пользуемся. А если взял на уроке телефон, то...И так далее.

Но в данном случае необходимо продолжить урок. Учителю лучше сказать так: «Антон, давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне нужно продолжить новую тему. А на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на отлично, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

