

Только изучая многовековую педагогическую жизнь народов, мы можем вполне понять и оценить значение и роль современной теории воспитания, дидактики и методики и те ценные приобретения, какие они сделали в течение веков.

М.И. Демков (1917 г.)

История педагогики и образования



План

- 1. Предмет, задачи и функции истории педагогики и образования как области научного знания.**
- 2. Основные этапы развития педагогики и образования.**

Предмет истории педагогики и образования - развитие теории и практики воспитания и обучения, образования в различные исторические эпохи, включая современность.

Задачи истории педагогики и образования:

- выявить роль образования в обществах прошлых эпох, изучить закономерности воспитания как общественного явления, его зависимость от меняющихся потребностей общества, уровня экономического, научного и культурного развития общества в каждую эпоху;**
- причины и условия создания философами и педагогами определенных педагогических теорий; выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические средства, разработанные прогрессивными педагогами.**

Функции истории педагогики и образования:

- фиксирует историю выявления и решения проблем воспитания и обучения в теории и практике образования, путь накопления педагогических взглядов, теорий, идей;**
- прослеживает взаимосвязь и влияние педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи;**
- раскрывает процесс возникновения и изменения образовательных традиций;**
- выступает ориентиром в создании новых педагогических систем.**

Древний мир								Средние века										Новое время				Новейшее время	
3	2	1	1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
До нашей эры								Наша эра															

История педагогики и образования

Воспитание и педагогические идеи в Древнем мире

Образование и педагогическая мысль в Средневековье

Педагогические учения и образование в Новое время

Педагогика и образование в Новейшее время

Литература

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]. - М.: Юрайт, 2014. – 574 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под общ. ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2007. - 490 с.
3. Попов В. А. История педагогики и образования / ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2010. - 203 с.

ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В ДРЕВНЕМ МИРЕ



План

- 1. Становление воспитания как социальной практики.**
- 2. Школа в государствах Древнего Востока.**
- 3. Школа и педагогическая мысль в эпоху античности (Древняя Греция, Древний Рим).**

СТАНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ



Этапы становления воспитания как социальной практики

1 этап

- 1,5 млн – 300-200 тыс. лет назад
(**архантропы**) - зарождение воспитания как социальной практики.
- Около 250 – 45-35 тыс. лет назад
(**палеоантропы**) - передача необходимых знаний и умений путем включения детей в жизнедеятельность общины;
дифференциация в содержании подготовки мальчиков и девочек.

Концепции происхождения воспитания

- **Эволюционно-биологическая теория** (Шарль Летурно, Джордж Симпсон, Альфред Эспинас) – воспитательная деятельность – одна из форм инстинктивной заботы высших животных о своем потомстве.
- **Психологическая теория** (Поль Монро) – в основе воспитания инстинктивно-бессознательное стремление детей подражать взрослым.

2 этап

40-10 тыс. лет назад (**человек разумный**) – формирование родовой общины с социальным равенством всех ее членов.

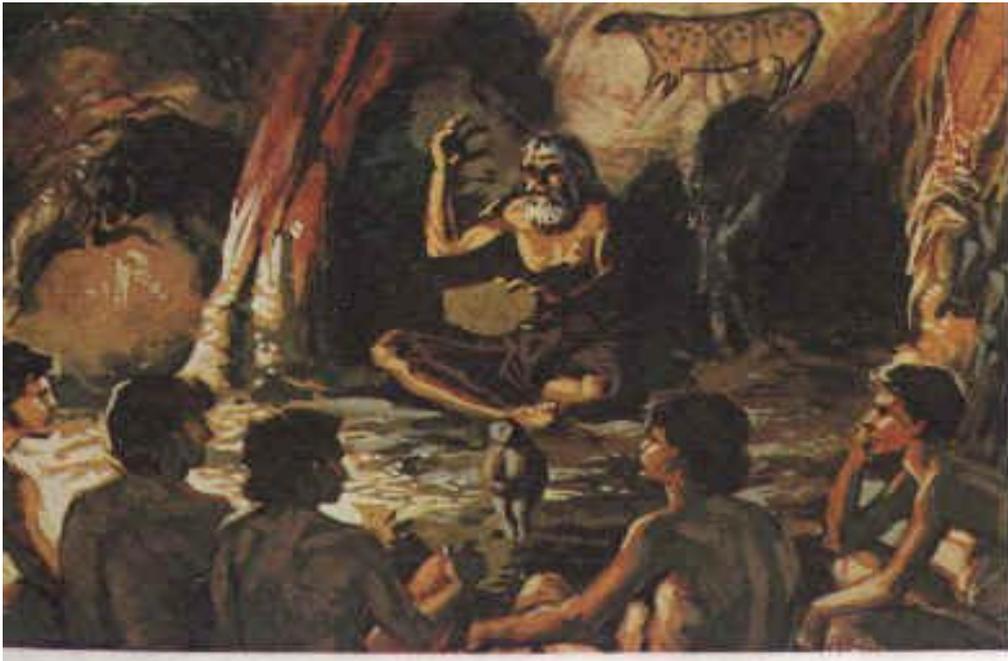
Воспитание выделяется как специализированная социальная функция.



Групповое, коллективное воспитание (спонтанное, бессистемное).

Цель - приспособление к окружающему миру.

Ориентиры – возраст и пол ребенка.



Дидактические приемы:

- показ,
- механическое повторение;
- физические наказания.

Зарождение специальных приемов и форм воспитания, реализующихся в ритуалах и обрядах (ритуальные запреты – табу, устрашение, одобрение, порицание).

3 этап



10 - 8 тыс. лет назад –
появление **нуклеарной
семьи**, сословного
разделения общества.

**Семейно-сословный
характер воспитания.**

Дома молодежи.

Обряд инициации,
символизирующий переход
подростков в разряд
социально зрелых
полноправных членов
общества.

ШКОЛА В ГОСУДАРСТВАХ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА



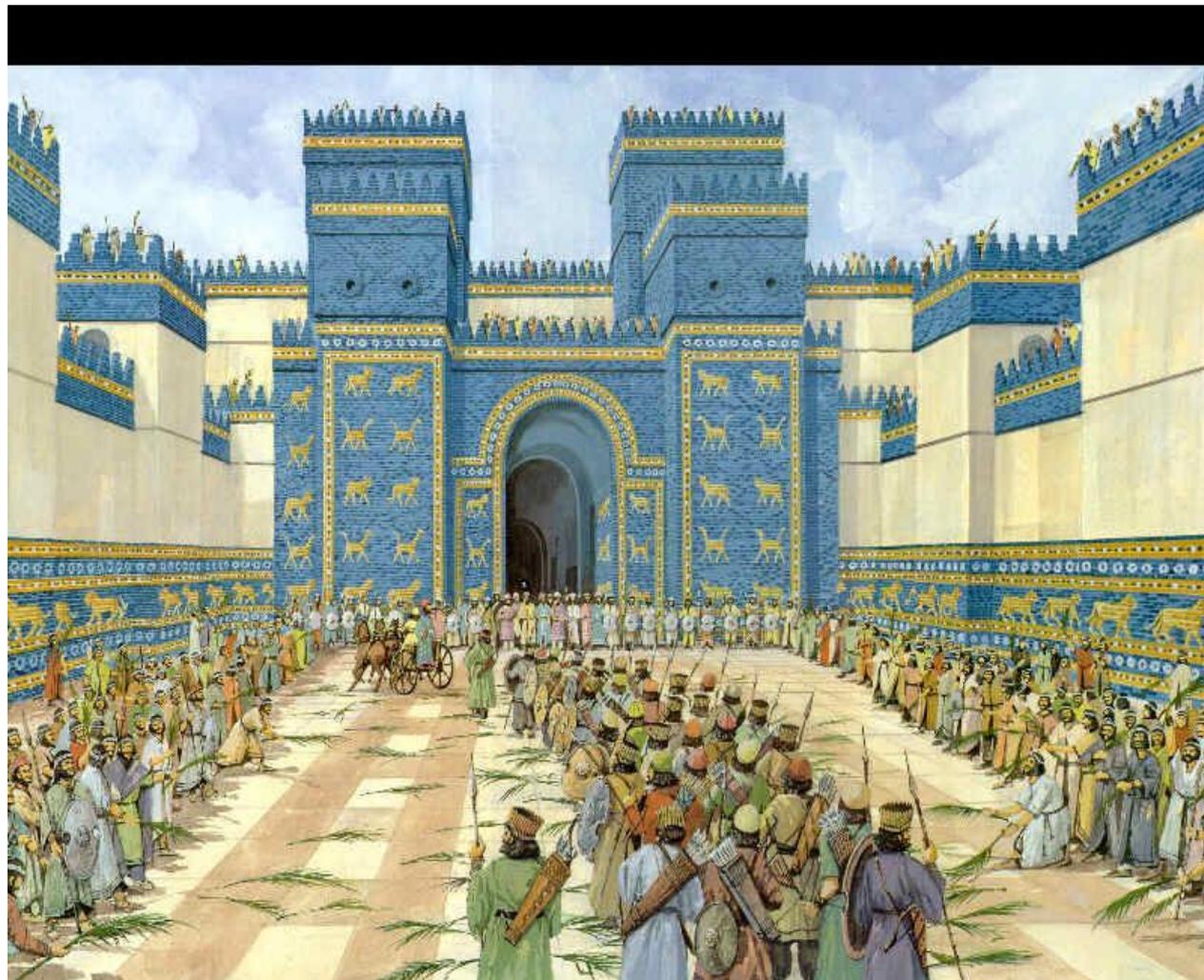
Междуречье

Шумер (V тыс. до н.э. – кон. II тыс. до н.э.)



Основные функции государств Древнего Востока

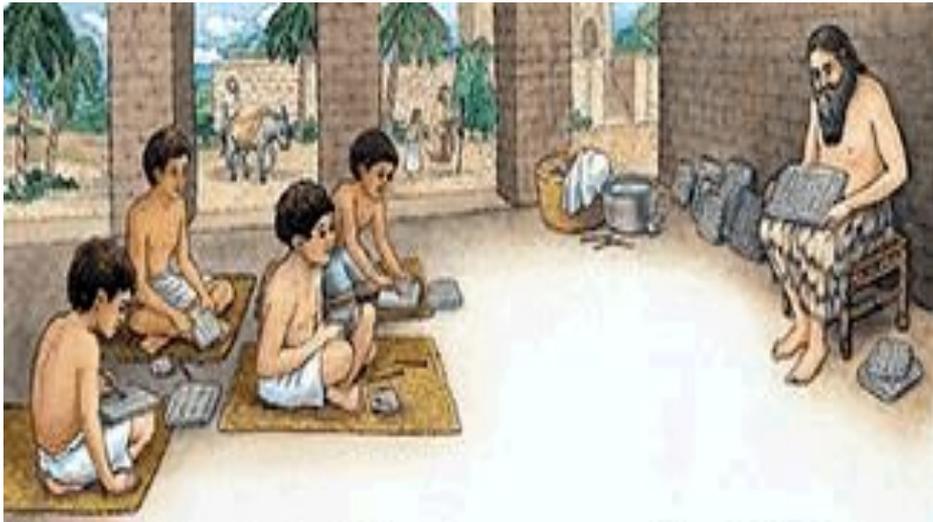
- организация общественных работ (строительство городов, храмов, ирригационных сооружений, пирамид);
- сбориание налогов;
- создание постоянного войска;
- подготовка чиновников и жрецов.



Первые школы - IV тыс. до н. э.

Эдубба (дом табличек) – школа для подготовки писцов.

Жреческие школы.



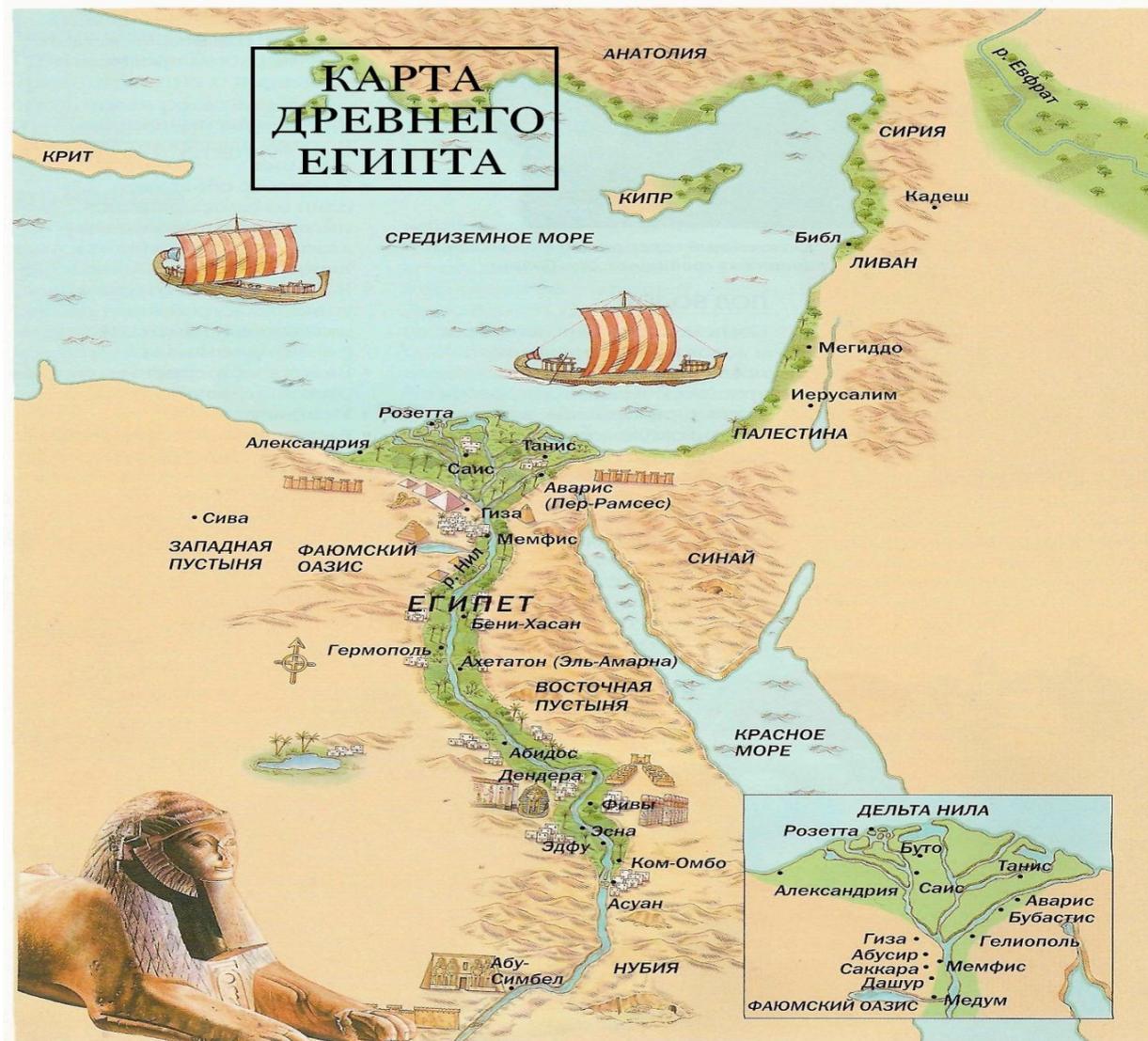
**Шумерская табличка с клинописью.
XXII в. до н. э.**

Шумерский идеал образования

(I тыс. до н.э.):

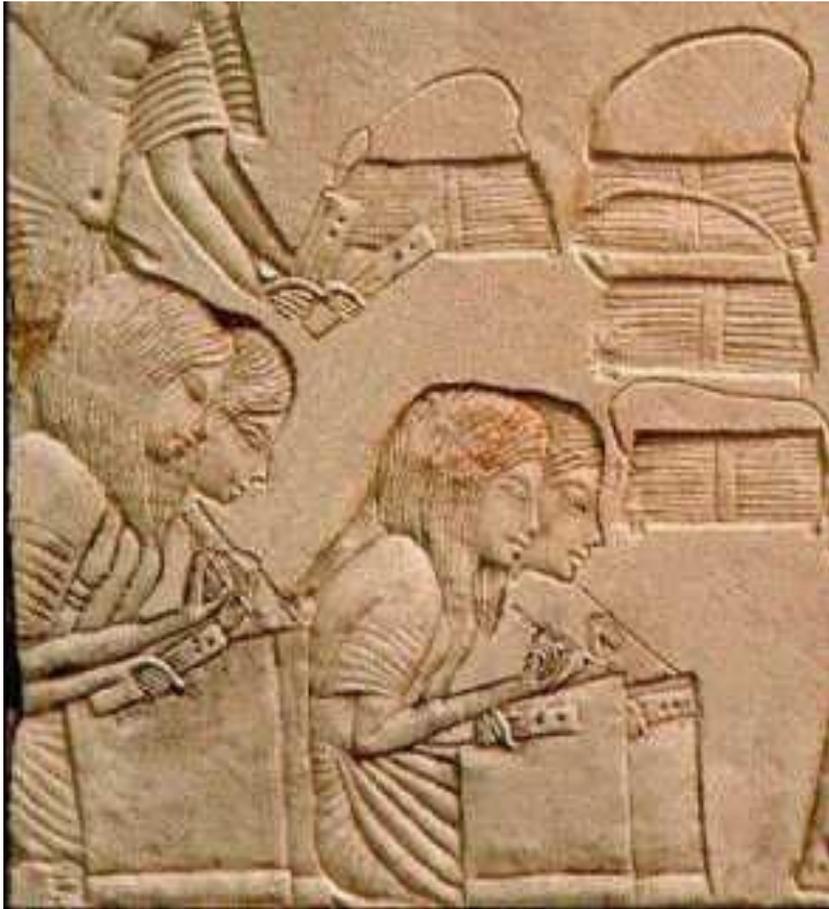
- высокий уровень овладения письмом, умения составлять документы;**
- искусство пения и музыки;**
- умение принимать разумные решения;**
- знание магических обрядов, мифологии, сведений из географии и биологии, истории, зоологии, ботаники, права, математических вычислений.**

Древний Египет (III-II тыс. до н.э.)



Первые школы – III тыс. до н.э. (при храмах, дворце фараона, крупных государственных учреждениях, школы писцов). Обучение платное, индивидуальное.

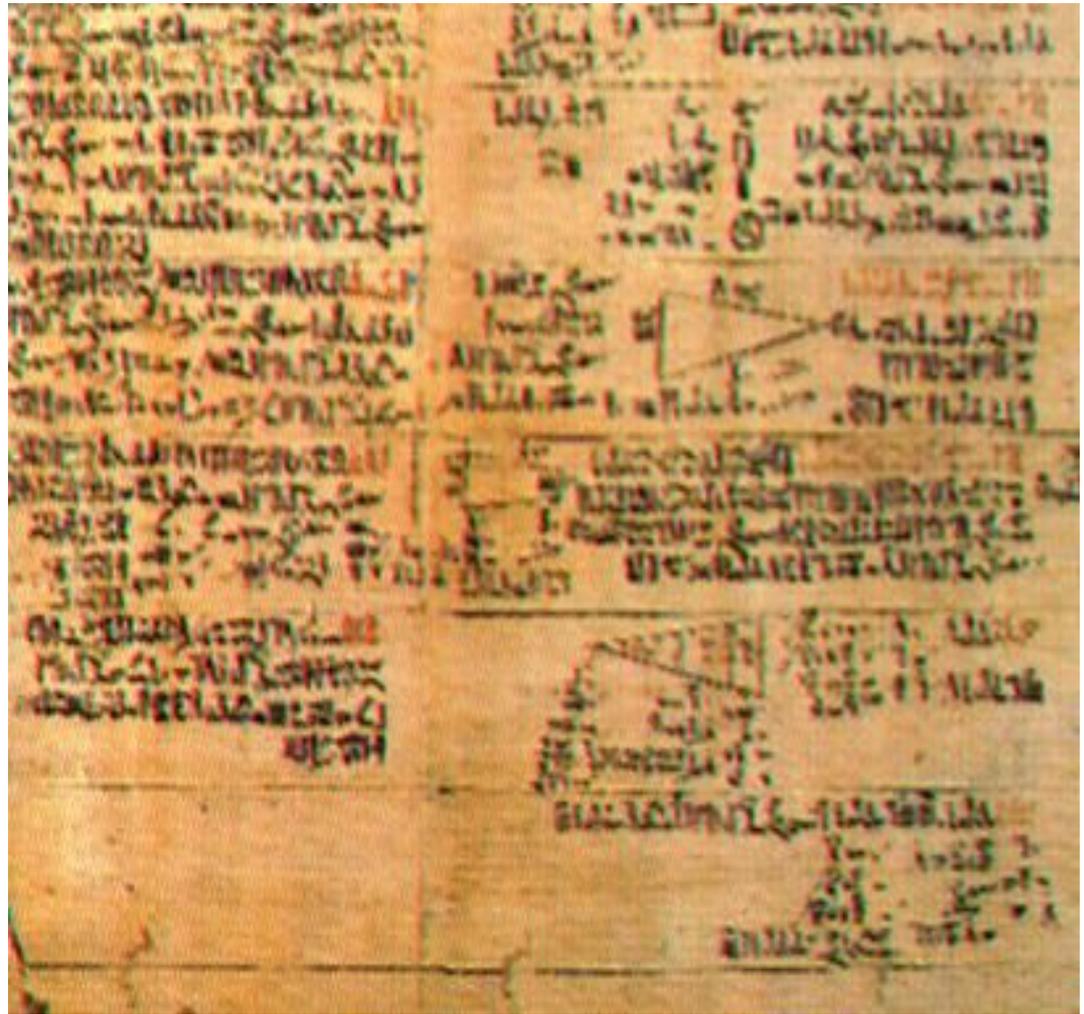
II тыс. до н.э. – развитие семейного воспитания (обучение профессии).



Содержание обучения:
начальный этап (5-12 лет) - чтение, письмо, арифметика и геометрия на уровне практического применения;
второй этап (12-16 лет) - дифференциация обучения (одни изучали музыку, литературу, грамматику, другие осваивали математику, третьи - основы ведения хозяйственной деятельности).

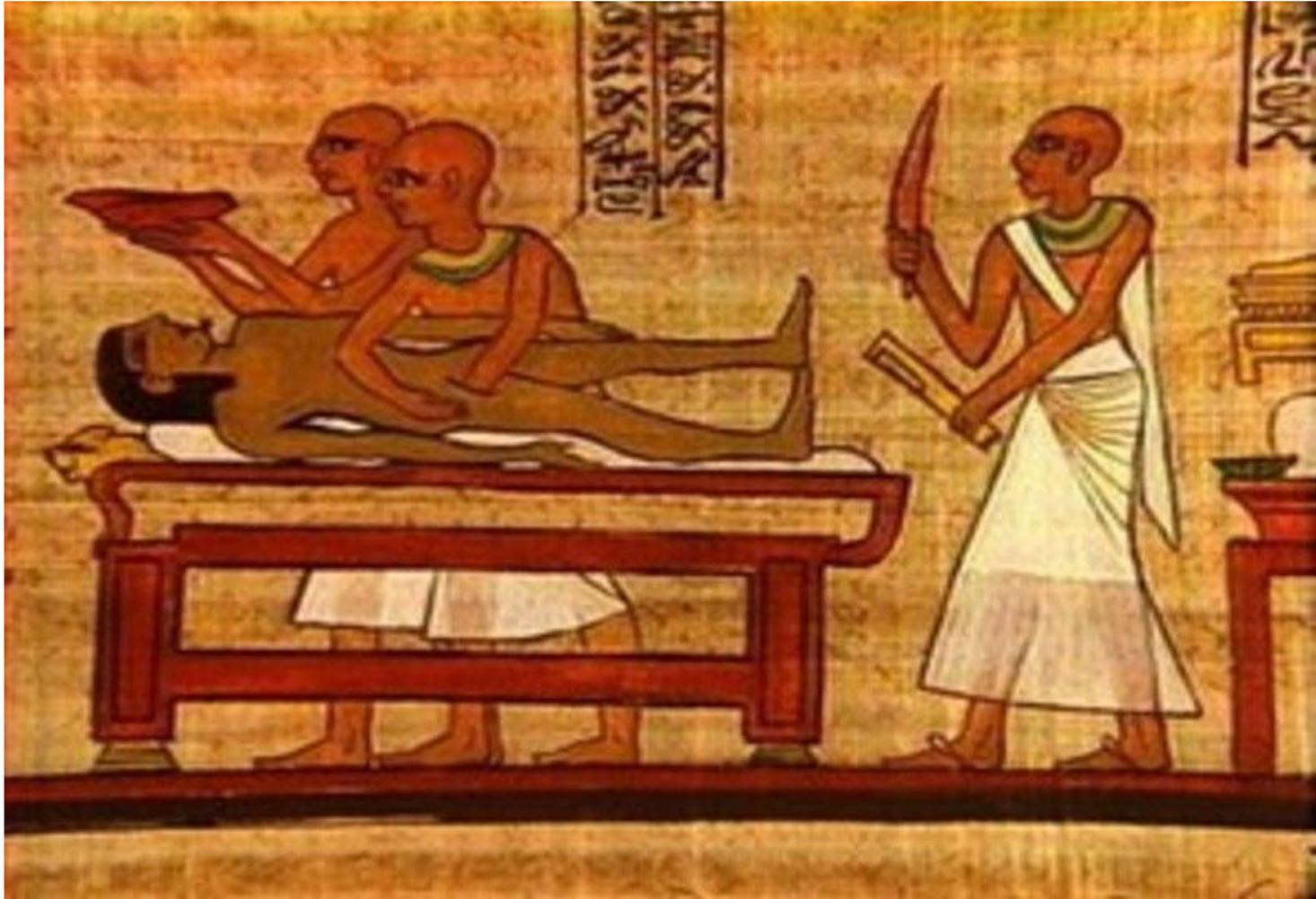
«Лучше уповать на
человеколюбие, нежели на
золото в сундуке».

«Лучше есть сухой хлеб и
радоваться сердцем, нежели
быть богатым, но познать
печаль».



Обучение:

- физическим упражнениям, плаванию;
- искусству спора, знанию письменного и устного этикета.



В эпоху Нового царства (V в. до н. э.) появились **школы врачей.**

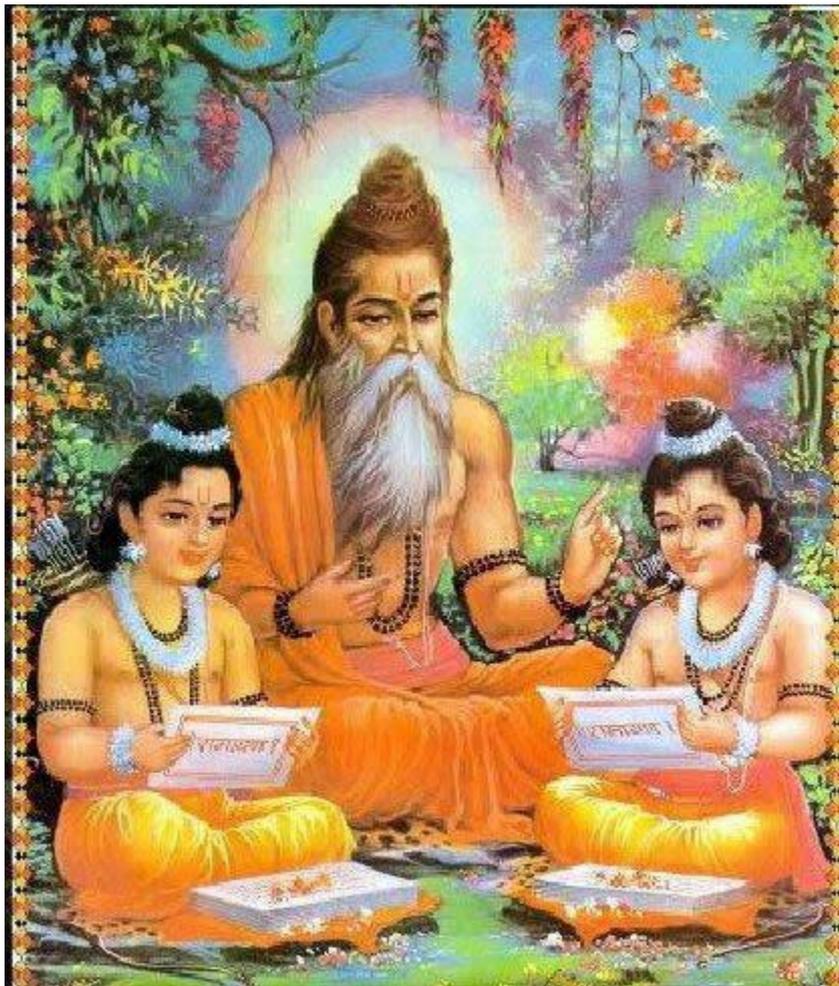
Древняя Индия

(1,5 тыс. лет до н. э., период индуизма)



Кастовая система образования.

Поступление в школу – «второе рождение».



Семейно-школьный характер обучения при доминирующей роли семьи.

Главная идея воспитания и обучения: каждый человек должен развивать свои нравственные, физические и умственные качества, чтобы органично вписаться в свою касту.

Начальная ступень обучения – воспитание в семье.

Обучение у учителя, отношения которого с учениками складывались по модели «отец – дети»: ученики жили в доме у учителя, во всем повиновались и почитали его.



**Образование
повышенного типа,
которому посвящали себя
немногие ученики:
обучение у гуру - особо
почитаемого учителя.**

Брахманы (от 6-12 до 22-24 лет) – религиозное образование.

Кшатрии (воины, правители) – владение оружием, езда верхом, гимнастические упражнения, грамматика, заучивание стихов и гимнов, философия, красноречие, литература, танцы, этика, история, медицина, музыка; подготовка сборщиков налогов, дани, казначеев.

Вайшья (торговцы, ремесленники, земледельцы) – начальное образование.

Шудры (неприкасаемые) к обучению не допускались.



Будда. II в. н.э.
Гандхара

Возникновение **буддизма** (VI – V вв. до н.э.) способствовало распространению образования в силу признания равенства прав представителей различных каст в образовании и общественной жизни .

Основа буддизма - выделение отдельной личности как неоспоримой ценности.

Основа воспитания - совершенствование человеческой души.

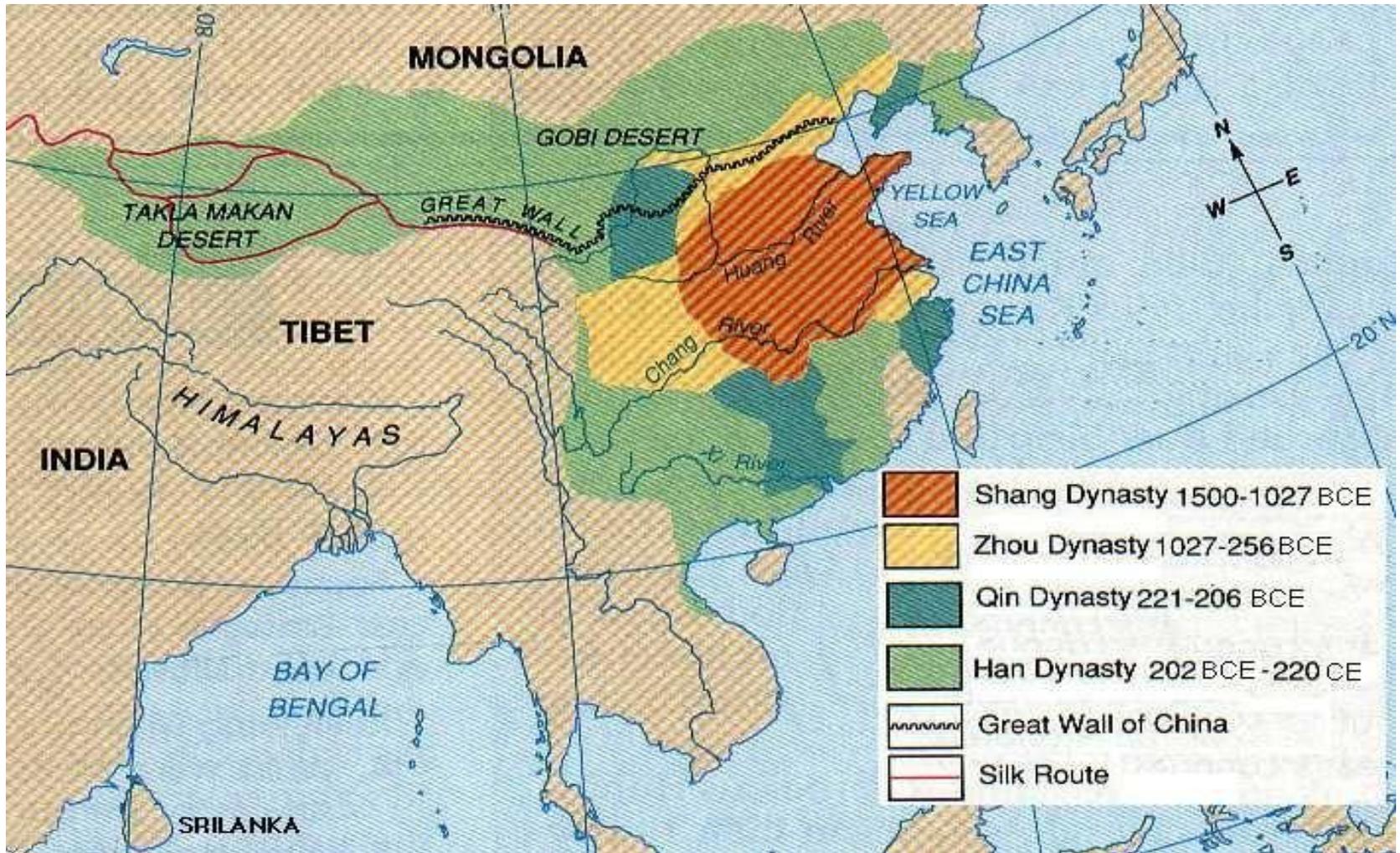
Цель образования: научить человека различать сущностное и переходящее, достигать душевной гармонии.



Высшая цель человеческих стремлений – постижение духовного просветления как высшего состояния удовлетворенности и самодостаточности путем отречения духа от тела, которое надо укрощать и подавлять.

Нравственные идеи: братская любовь, милосердие, запрет на убийство живых существ, не красть, не пить хмельное, не прелюбодействовать и др.

Древний Китай (IV тыс. до н.э.)



Первые школы – III тыс. до н.э.

Школы для аристократов: письмо, чтение, счет, навыки устной речи, декламация стихов, изучение летописей. Военно-физическое воспитание: стрельба из лука, езда на колесницах, владение щитом и копьем.

Главная цель школы: научить пользоваться иероглифическим письмом.

Школы для жрецов: космогония, магия, музыка, танцы, общеобразовательные предметы.

В основе школьного обучения - почитание старших, наставник воспринимался как второй отец.

Конфуций (Кун-Фу-Цзы) (551-479 до н.э.)





Идеал воспитания:
осознание человеком своего места в обществе и овладение «шестью искусствами»: церемониалом, музыкой, стрельбой из лука, ездой в колеснице, письмом и счетом.

Особое внимание - нравственному самосовершенствованию личности.
Конфуцианский подход к обучению: умелое руководство - согласие между учеником и учителем, легкость обучения, побуждение к самостоятельным размышлениям.

Природное в человеке – материал, из которого при правильном воспитании можно сделать идеальную личность.

«Чего себе не пожелаешь, того не делай другим» (принцип гуманного отношения).

«Любить людей по-настоящему, не заинтересованно, не унижая опекой или равнодушием, принимая их такими, какие они есть, помогая развиваться всему лучшему в них, но не закрывая глаза на их пороки и слабости».



**Экзамен для желающих стать чиновниками
в Древнем Китае**

**Центральный
элемент учения:
правильное
воспитание -
непременное
условие
процветания
государства.**

**Зарождается идея
всеобщего
(но
необязательного)
образования.
Положение в
государственной
иерархии зависит от
уровня образования.**

**Школа и педагогическая
мысль в эпоху античности
(Древняя Греция,
Древний Рим)**



Развалины гимнасия

Возникновение городов-полисов, объединявших свободных граждан

Изменение социальной роли образования

Потребность граждан в универсальном знании, чтобы постоянно решать социальные задачи как членам социума

Открытие античности: знание можно накапливать и передавать

Теоретические знания требуют новых форм передачи: доказательство, беседа, диалог, спор

Обучение нового типа

**Античная культура - III тыс. до н.э. - V в. н.э.
Период расцвета Эллады – VII в. до н.э. – IV в. до н.э.**



Спартанская система воспитания



Общественный характер воспитания.

Цель воспитания: создание **абсолютной военной нации**, развитие нового поколения, способного к выживанию в условиях воинственной политики, проводимой Спартой.

Идеал развития личности: формирование мужественного, духовно сильного, физически развитого человека, беспощадного воина, патриота.

Спартанская система воспитания

До 7 лет – воспитание
в семье

С 7 до 18 лет – воспитание в агелах
(руководители – педономы, эйрены)

Физическое
воспитание:
закалка, привычка
к лишениям,
способность
переносить любую
боль

Военно-гимнастические
упражнения: бег,
прыжки, метание диска
и копья, борьба,
рукопашный бой, пение
военных песен

Нравственное и
политическое
воспитание: беседы с
политическими
деятелями. Развитие
лаконичной речи

С 18-20 лет – эфебия, несение
военной службы

Прагматичные знания о традициях спартанцев, истории Спарты, религиозных обрядах.

Агоны - ежегодные публичные состязания, в ходе которых подростки показывали все, чему они научились.

Первый период воспитания заканчивался большим агоном, включавшим **мусические** (музыка, пение, стихосложение и т.п.) и **гимнастические состязания**, а также испытание на мужество и выдержку - **публичные сечения**.



Сабба. Спартиат показываает детям пьяного илота

Воспитание спартанских девушек



Женщина должна стать здоровой матерью и при необходимости уметь сражаться наряду с мужчинами.

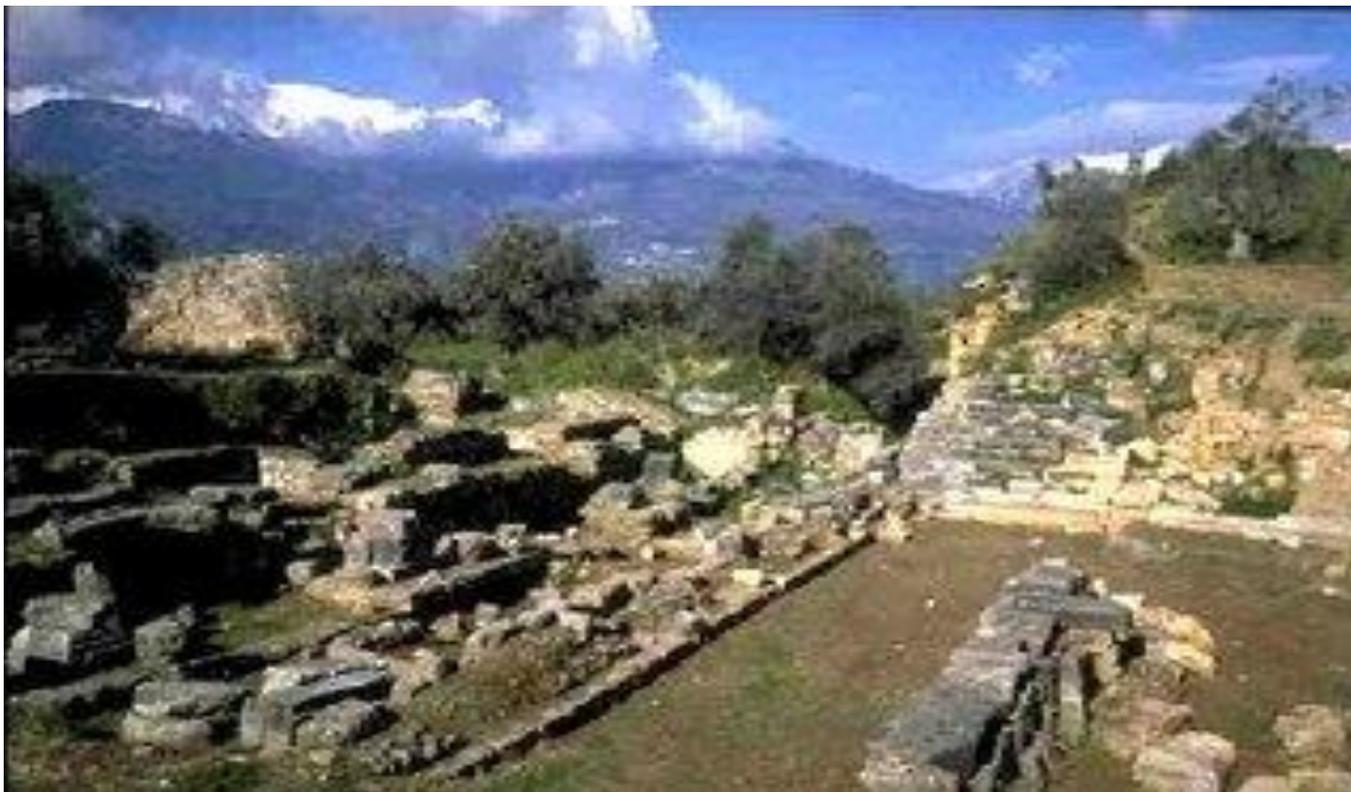
Физическое воспитание (здоровье, физическая сила и выносливость).

Обучение домоводству, уходу за ребенком, музицированию, пению, танцам.

Военно-гимнастические упражнения (пятиборье).

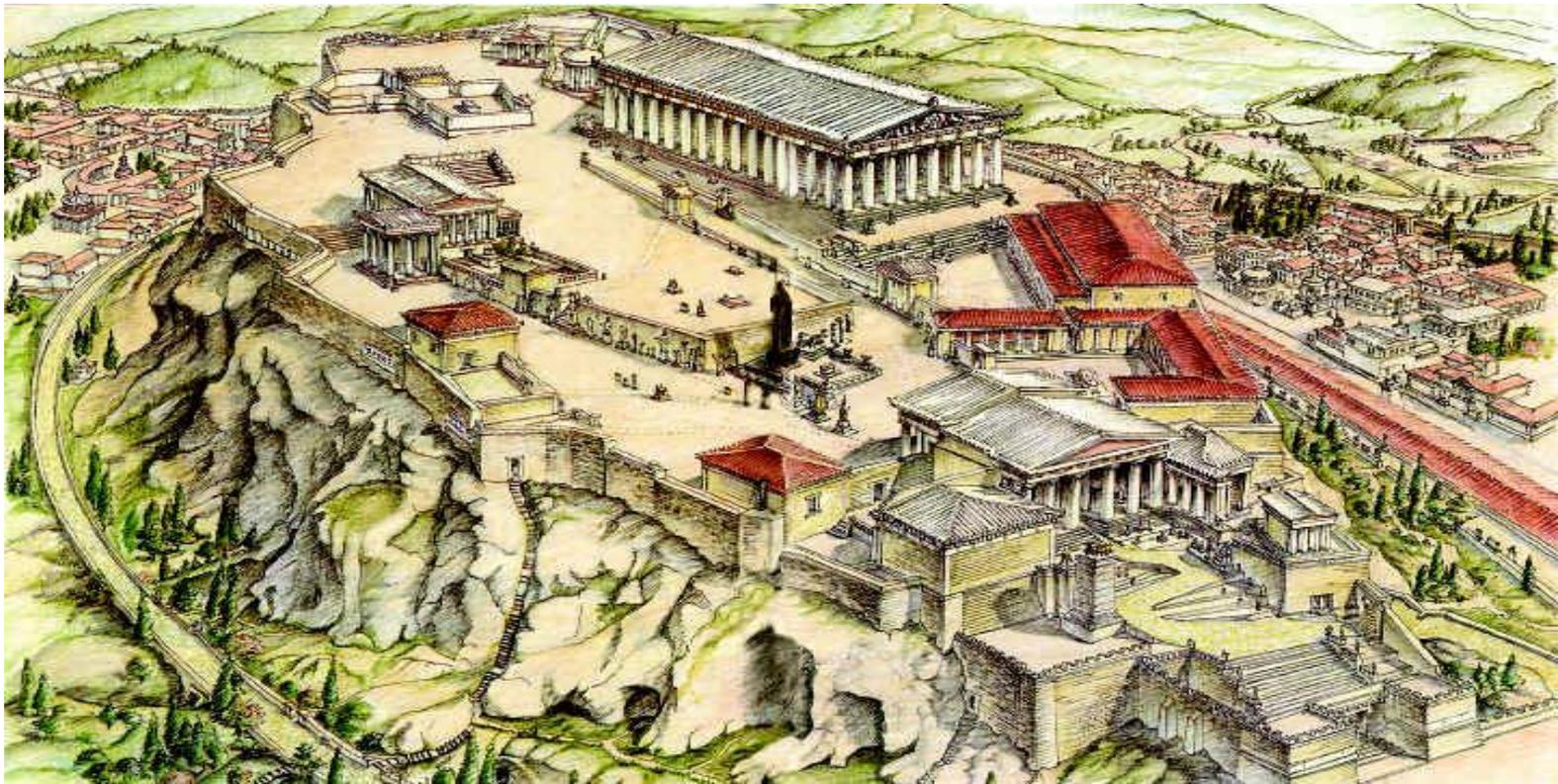
Негативные черты спартанской системы воспитания:

- жестокость и прагматизм,
- специализация, направленная на развитие физической природы и подавляющая личность в человеке,
- отсутствие широкой гуманистической образованности и культуры, досуга.



Развалины Древней Спарты

Афинская система воспитания



- **Цель воспитания:** всестороннее развитие духовных качеств и физических сил ребенка.

Калокагатия – соединение красоты внутренней (готовность к исполнению гражданских обязанностей) и внешней (культура тела).

**До 7 лет –
воспитание в
семье**

**С 7 до 13 лет – обучение в
музыкальных школах**

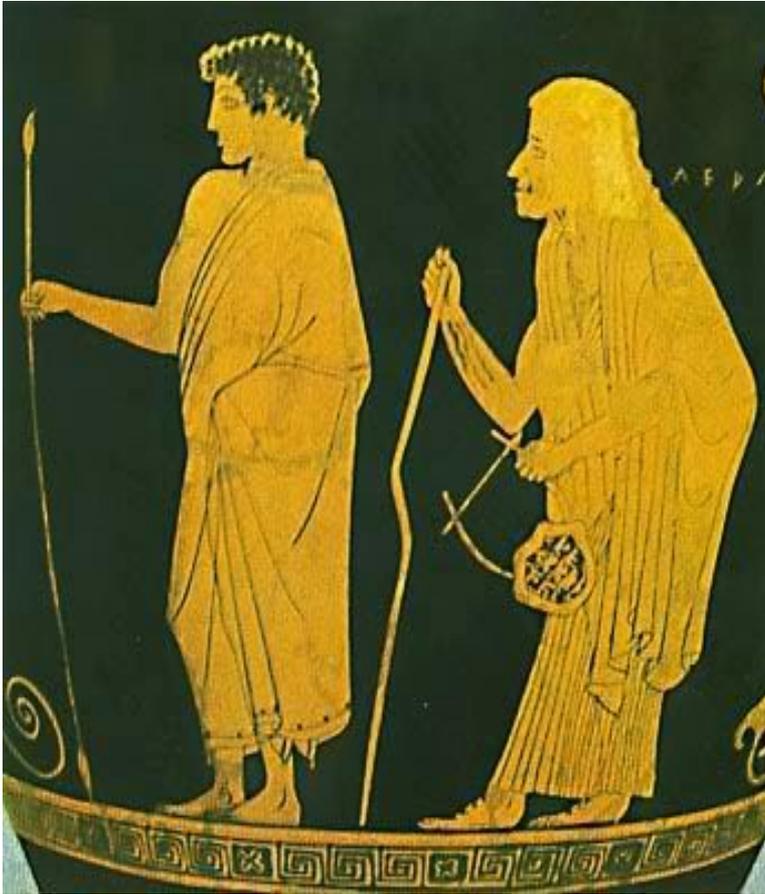
**Школа грамматиста:
обучение грамоте**

**Школа кифариста:
музыка, пение,
декламация**

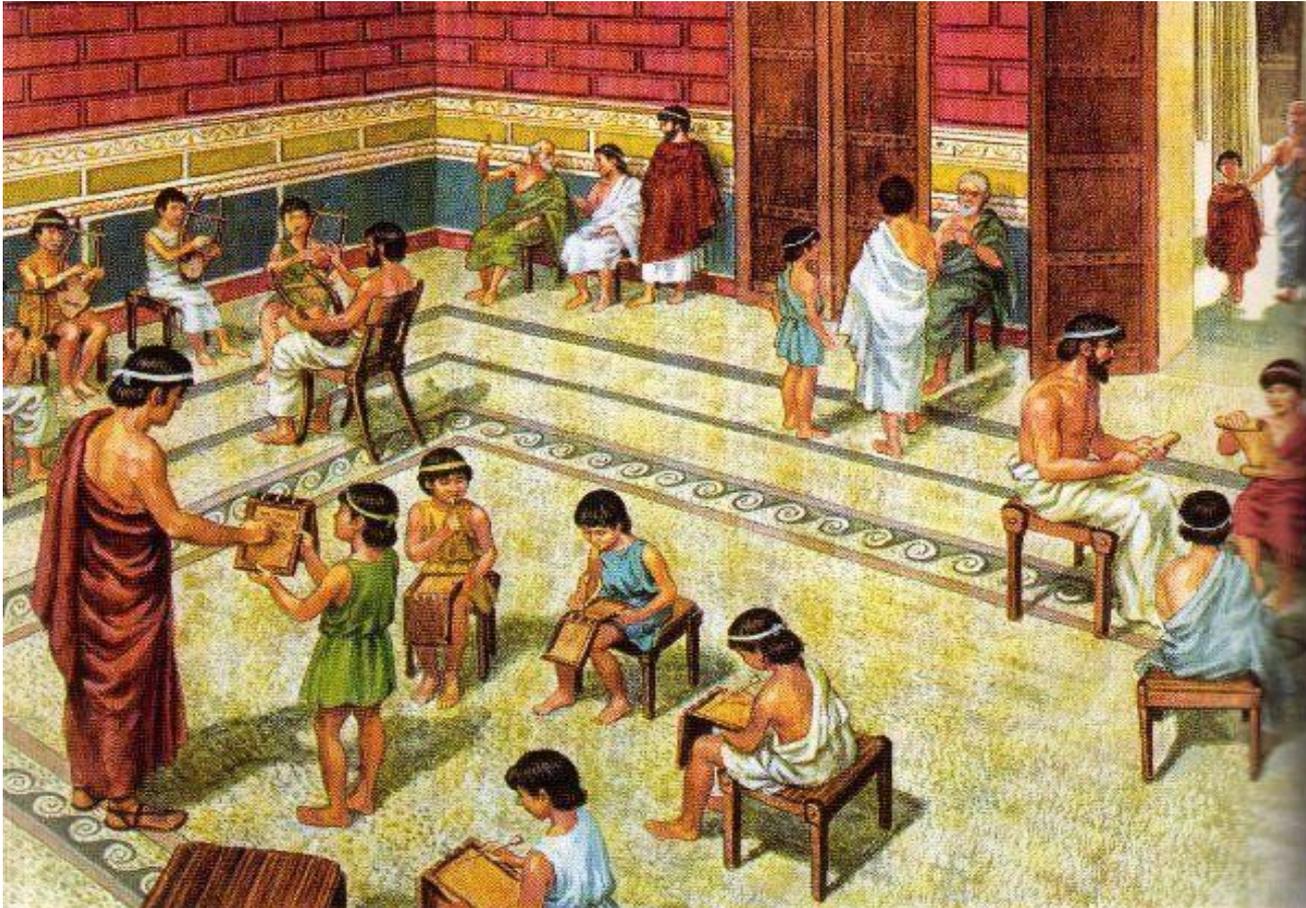
**С 13 до 16 лет – палестра:
пятиборье (бег, прыжки, борьба, метание диска
и копья), плавание, беседы на политические и
нравственные темы**

**С 16-18 лет – гимнасий: философия, политика, литература,
гимнастика**

С 18-20 лет – эфебия: военно-политическое воспитание



**В раннем возрасте дети
воспитывались
матерью и
кормилицами, с 4-5
лет они находились
под присмотром раба
- педагога.**



Дидаскайлеоны - учебные заведения в Афинах
(частные и платные).

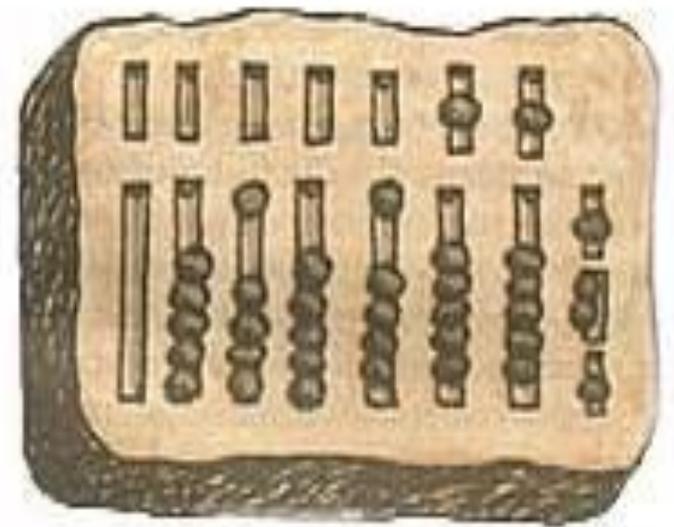
Главный принцип обучения – благородная
соревновательность.

Начальная ступень образования (от 7 до 13 лет) - мусические школы :



- **школа грамматиста :**
обучение чтению, письму и счету, началам геометрии, рисованию;
- **школа кифариста :**
литературное образование и эстетическое воспитание: обучение музыке, пению, декламации (читались отрывки из «Илиады» и «Одиссеи»).

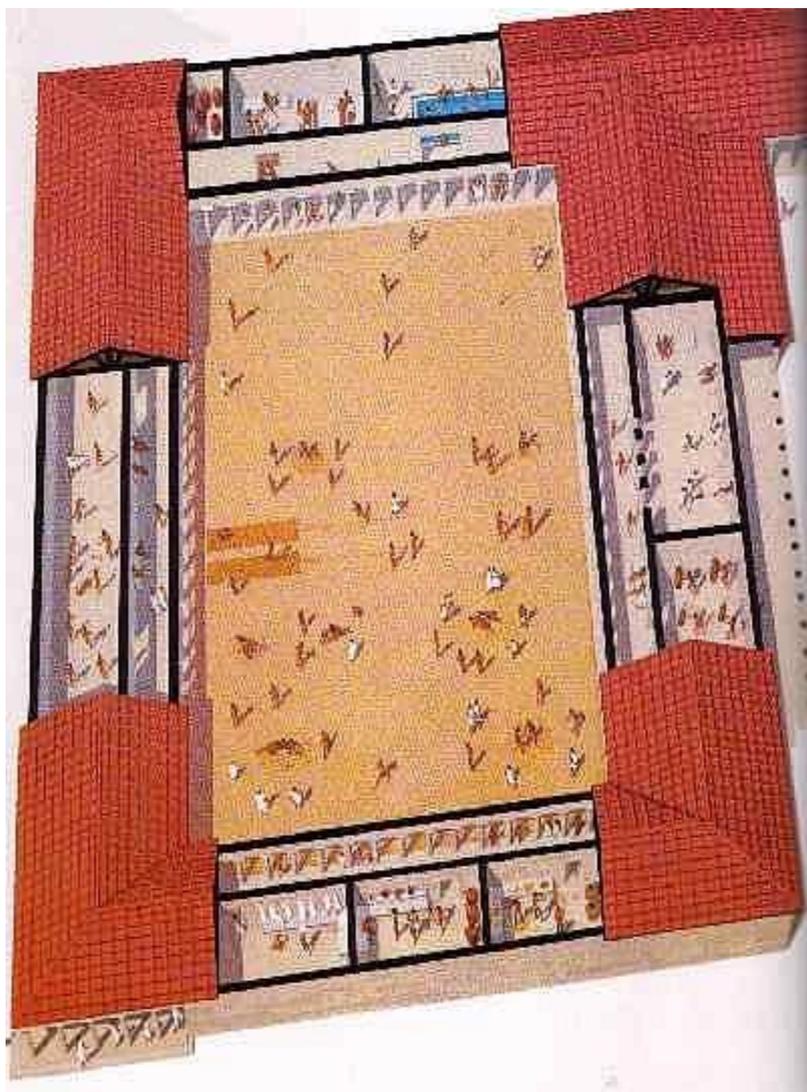
Дидаскал – учитель.



Абак

**Восковая табличка из античной школы
с образцом для переписывания.
Британская библиотека. II век?**

Гимнастическая школа - палестра



- 13-16 лет - обучение в **палестре**. Под руководством учителя **педотриба** мальчики упражнялись в пятиборье: бег, борьба, прыжки, метание диска и копья. Гражданская подготовка (беседы по политическим и нравственным вопросам).

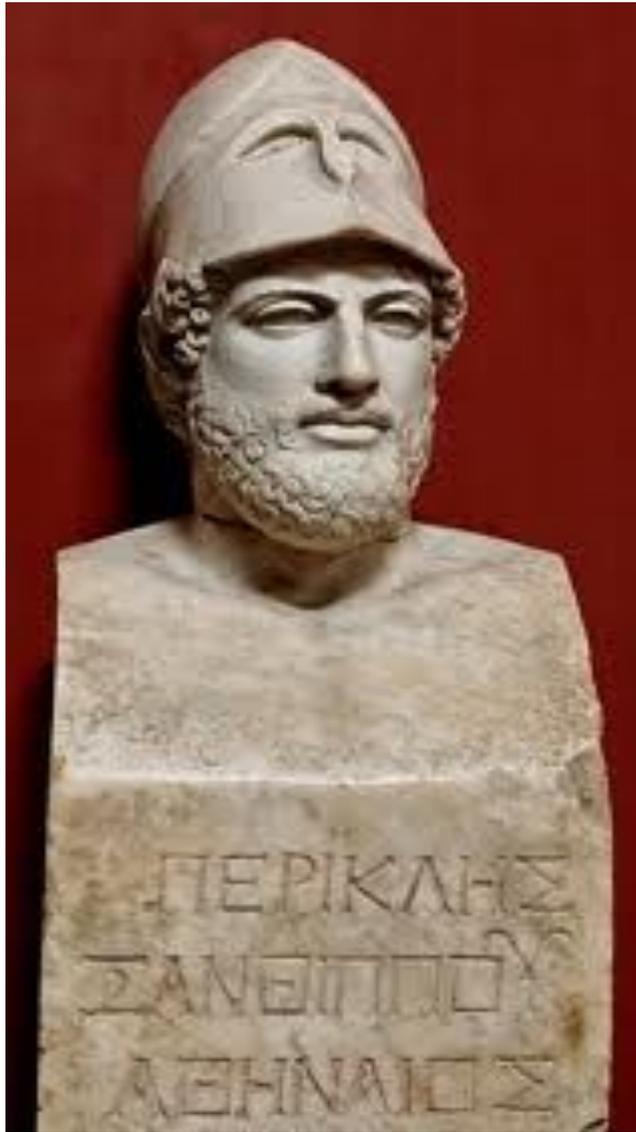
Повышенное образование - гимнасий

Гимнасий - государственное учебное заведение повышенного типа для юношей 16-18 лет из семей аристократов, проявивших старание и достигших высоких результатов в обучении. **Академия** (Платон), **Лицей** (Аристотель), **Киносарг** (Антисфен) (V-IV вв. до н.э.).



Руины гимнасия. Олимпия

Цель обучения:
дальнейшее
совершенствование в
гимнастических
упражнениях
и «гимнастике ума»
в процессе обсуждения
важных общественно-
политических проблем.



С 18 до 20 лет - двухгодичный курс в **эфебии** - государственном учреждении, целью которого была военно-политическая подготовка (в том числе в ходе несения службы на границах государства).

Специальное высшее образование – **философские школы.**

Кресилай. Перикл

Воспитание девушек



- Семейное воспитание на женской половине дома - гинекее.
- С 7 лет под руководством матери их учили рукоделию, могли дать элементарные знания чтения, письма, навыки игры на каком-либо музыкальном инструменте, пения.

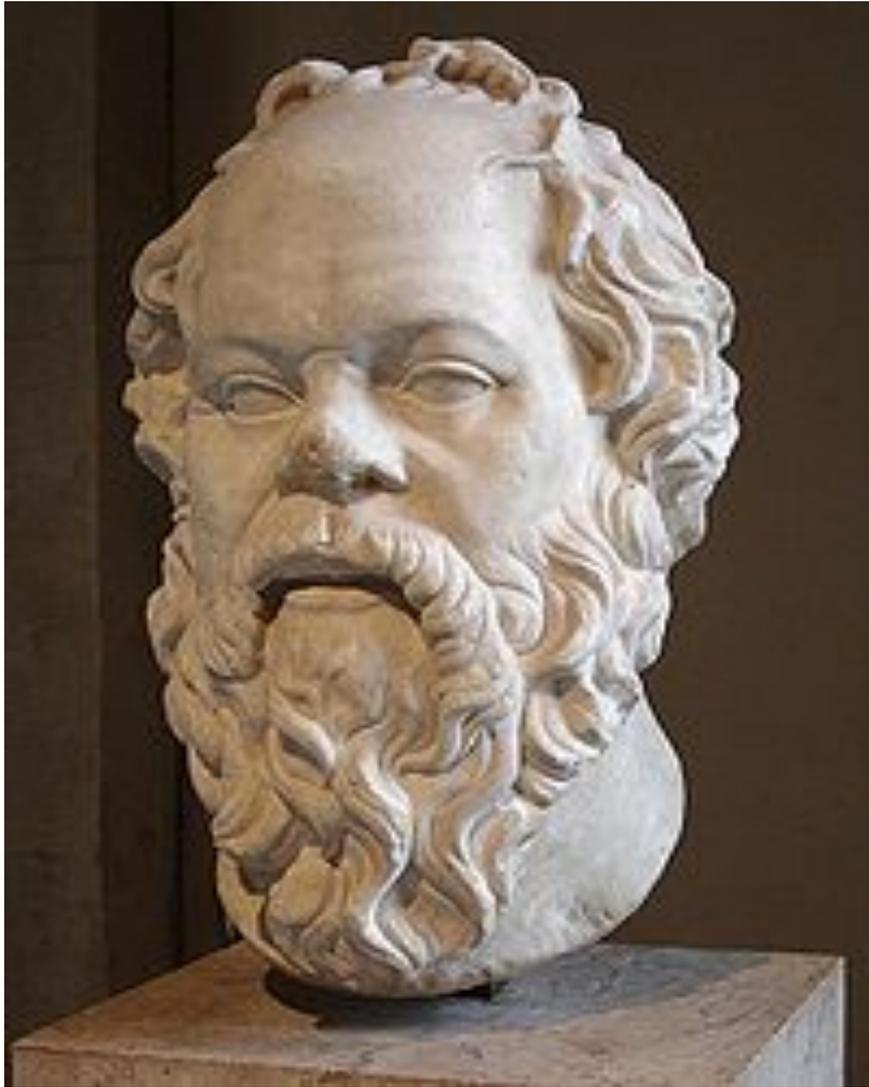
Перспектива достижения высокого социального положения гражданина напрямую зависела от его образованности и воспитанности.

Негативные черты афинской системы воспитания:

- из-за высокой платы обучение было недоступно детям несостоятельных в материальном отношении родителей;
- афинское образование отличалось полным презрением к физическому труду, который с раннего детства становился пожизненным предназначением рабов.



Ваза Дуриса (V в. до н.э.). Занятия в мусической школе



**Сократ
(470-399 до н.э.)**

**Главная среди жизненных
целей человека
- нравственное
самосовершенствование.
«Познай самого себя».**

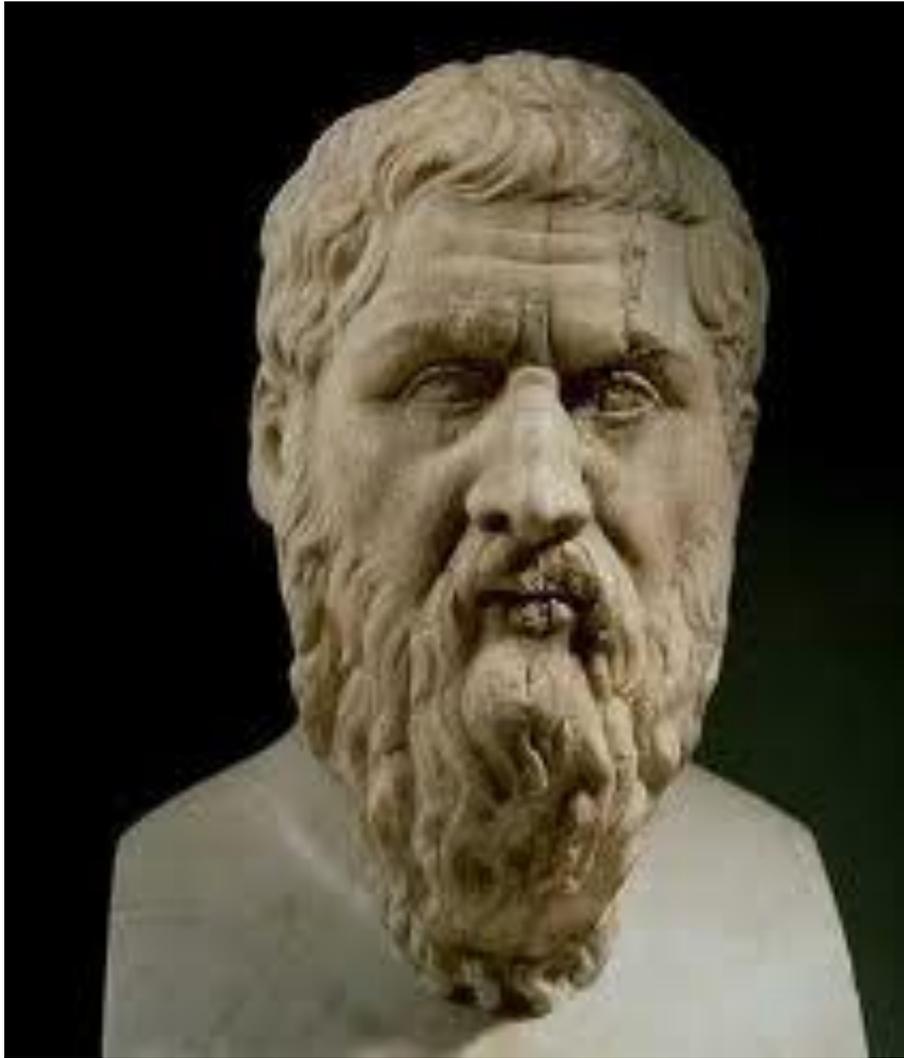
- **Главная задача
наставника -
пробуждение мощных
душевных сил ученика.**
- **Метод отыскания
истины путем
постановки наводящих
вопросов -
сократический метод.**



«Всем известно, что за деньги можно купить туфли, но не счастье, еду, но не аппетит, постель, но не сон, лекарство, но не здоровье, слуг, но не друзей, развлечение, но не радость, учителей, но не ум».

«Есть только одно благо — знание и только одно зло — невежество».

«Заговори, чтобы я тебя увидел».



Платон
(427-347 до н.э.)

Воспитание, которое надо начинать с раннего возраста, - важнейший фундамент всей жизни человека.

Цель: воспитание законопослушных граждан. Требовал разностороннего воспитания для всех. Предложил систему организации общественного воспитания.

Методы воспитания: игры, чтение, живые устные рассказы, внушение, убеждение, упражнение, пример старших.

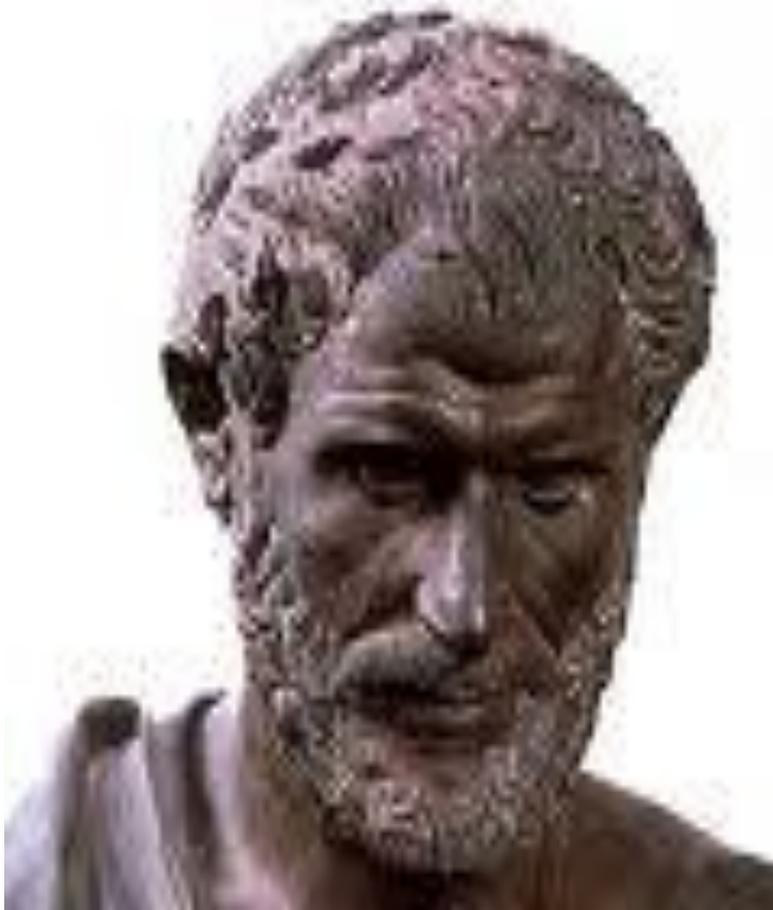
«Платоническая любовь» - тесная духовная связь между наставником и учеником.



Рафаэль. Афинская школа
Платон

**«В каком направлении
кто был воспитан,
таким и станет,
пожалуй, весь его
будущий путь».**

**«Очень плох человек,
ничего не знающий,
да и не пытающийся
что-нибудь узнать.
Ведь в нем
соединились два
порока».**



**Аристотель
(384-322 до н.э.)**

Первым указал на особенности каждого возраста, определил цели, содержание и методы воспитания в каждый период (природосообразность воспитания).

Цель воспитания:

гармоническое развитие всех сторон души, формирование деятельной, волевой, самостоятельной личности.

Придавал первостепенное значение общественному, государственному воспитанию как средству укрепления государственного строя.



**«Корень
учения горек,
а плоды его
сладки».**

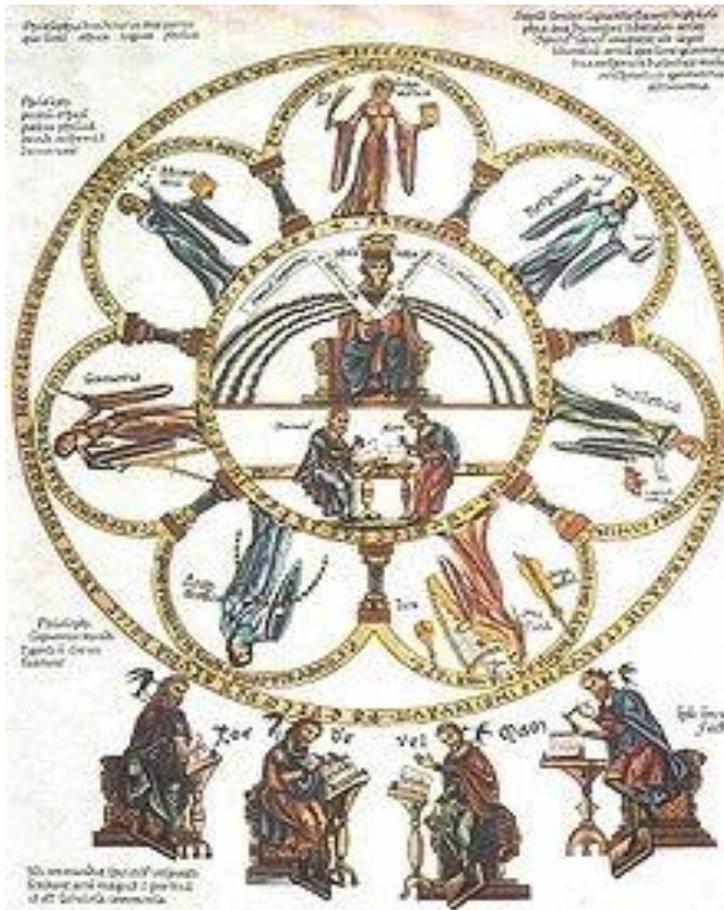
**«Познание
начинается с
удивления».**

**Рафаэль. Афинская школа
Аристотель**

Система образования в Древнем Риме (III-I вв. до н.э.)



«Семь свободных искусств»



Философия и семь свободных искусств. Миниатюра из книги Г. Ландсбергской «Hortus Deliciarum» (1167—1185)

I в. до н.э. - II в. н.э.

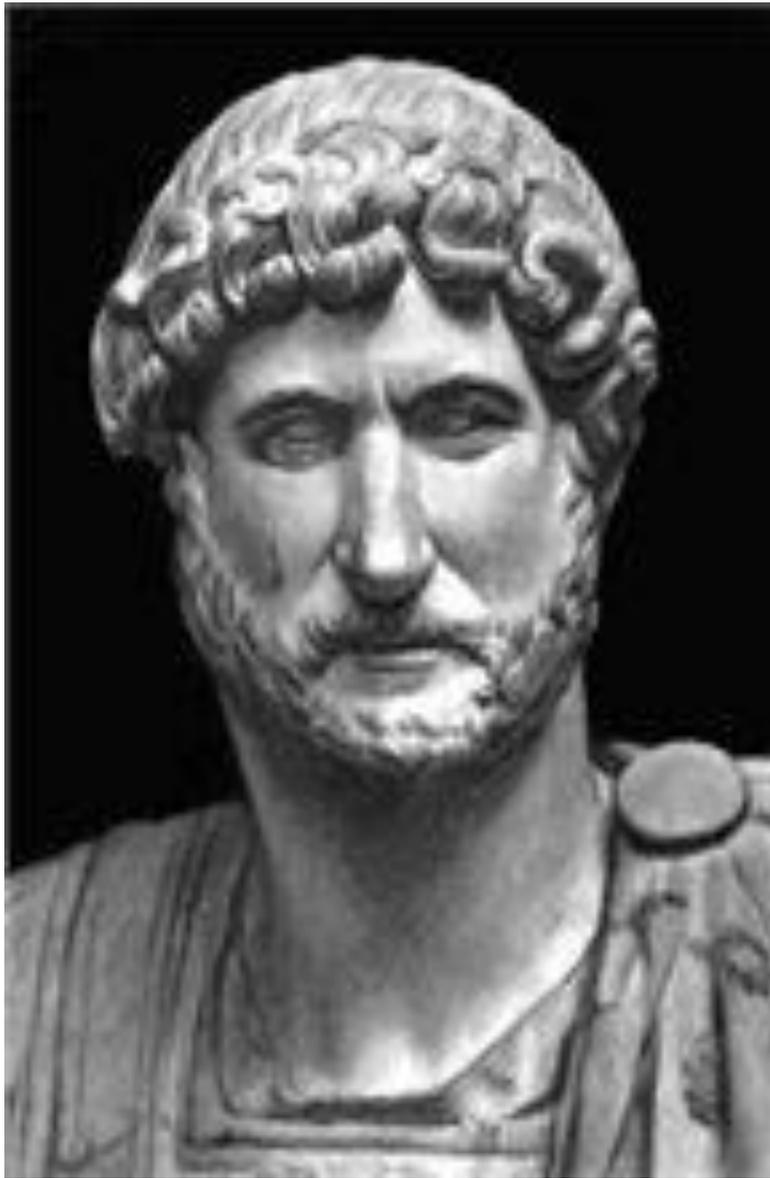
Цель образования:

воспитание

верноподданных граждан
и чиновников.

Содержание образования в
грамматической школе
(повышенный уровень):

- **тривиум** (грамматика, риторика, диалектика);
- **квадривиум** (арифметика, геометрия, астрономия, музыка).



Марк Фабий Квинтилиан
(35-96)

Римский ритор (учитель красноречия), первый учитель-профессионал, основавший государственную школу, первый классик гуманной педагогики.

Цель воспитания-
подготовка к
выполнению гражданских
обязанностей.



Принципы – уважение к ребёнку, соединение природной доброты и воспитания, организованность, общедоступность образования.

Система образования: домашнее воспитание, первоначальное школьное обучение, грамматическая и риторическая школа.

«Воспитание оратора»

«Недостаточно овладеть премудростью, нужно также уметь пользоваться ею».

«Учиться никогда не поздно».

«Не для того я живу, чтобы есть, а ем для того, чтобы жить».

Литература по теме

- 1. Аристотель Политика: соч. в 4 т. Т. 4. – М., 1983.**
- 2. Платон Государство: соч. в 4 т. Т. 3. – М., 1994.**
- 3. Плутарх Сравнительные жизнеописания. – М., 1994.**
- 4. Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека. – М., 1997-2001.**
- 5. История цивилизации. Быт и нравы греков и римлян. – М., 2000.**
- 6. Капустин М.П. История мировой культуры. Древность. – М., 2000.**
- 7. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. - М., 1988.**