

КУРСКИЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**KIRO**

305004, г. Курск,  
ул. Садовая 31



E-mail

ОГБУ ДПО КИРО:

[kiro-46@mail.ru](mailto:kiro-46@mail.ru)

**Региональная модель повышения  
квалификации педагогических работников  
и руководителей образовательных  
организаций, основанная на  
использовании результатов оценочных  
процедур**

Международный уровень

- Международные сопоставительные исследования качества образования PIRL, TIMSS, PISA; оценка информационной и компьютерной грамотности ICILS, оценка граждановедческой компетентности ICCS; оценка учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS

Федеральный уровень

- ЕГЭ
- НИКО учителей
- ОГЭ
- Олимпиады
- ВПР
- Оценка компетентности

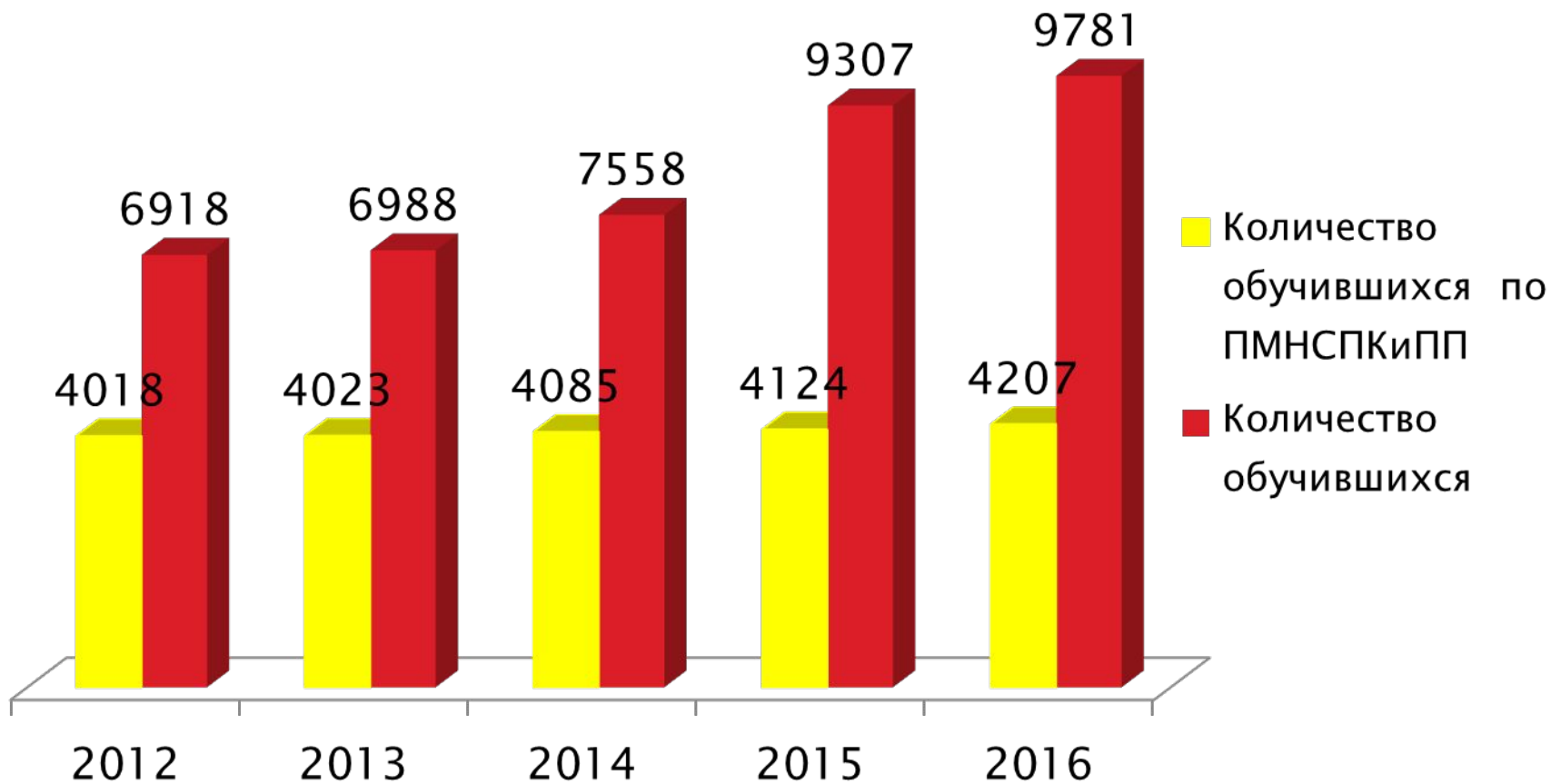
Региональный уровень

- Мониторинг
- Оценка компетентности учителей
- Олимпиады
- НОКО

Уровень ОО

- Промежуточная аттестация
- Оценка компетентности педагогических работников
- Олимпиады
- Текущая аттестация
- Административные контрольные работы

# Количество педагогических работников и руководителей образовательных организаций, освоивших ДПП ПК и ДПП ПП (чел.)



# Персонифицированная модульно-накопительная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли образования ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГБУ ДПО КИРО)

Принято  
решением Ученого совета  
ОГБУ ДПО КИРО  
протокол № 1 от 12 января 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ОГБУ ДПО КИРО  
Г.Н. Подчалимова  
12 января 2016 г.

Положение о персонифицированной накопительной системе  
повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
специалистов отрасли образования  
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

Курск 2016 г.



# Характеристики ПМНСПК

Выбор педагогическим работником места, сроков, варианта курсового обучения (с отрывом от работы, с частичным отрывом, без отрыва);

Оказание андрагогических услуг (диагностические процедуры в целях определения профессиональных дефицитов, консультирование по вопросам самодиагностики уровня профессиональной компетентности, оказание помощи в разработке ИУП, в самопроектировании ИОП)

Выполнение индивидуального заказа (заявки) педагогических работников на содержание программ (модулей) повышения квалификации и их технологическое сопровождение

Рефлексия результативности курсового обучения с точки зрения его вклада в профессионально-личностное саморазвитие педагогического работника и обеспечение продуктивности (позитивной динамики) профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута профессионального роста в рамках неформального и информального обучения

**ПМНСПК основана на использовании результатов**

**Службы в КИРО, формируемые источниковую базу для проектирования ДПП**

Мониторинга готовности общеобразовательных учреждений к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО с ОВЗ и к введению ФГОС СОО;

Лаборатория научно-методического сопровождения оценки качества образования

Анализа затруднений (профессиональных дефицитов) в профессиональной педагогической и управленческой деятельности

Кафедры

Аттестации педагогических кадров

Центр научно-методического сопровождения аттестации педагогических работников

Анализа программ развития ОО, итогов конкурсов профессионального мастерства, анкетирования;

Кафедры

ПМНСПК основана на использовании результатов

Службы в КИРО, формируемые источниковую базу для проектирования ДПП

Оценки компетентности педагогических работников

Центр научно-методического сопровождения аттестации педагогических работников

Оценочных процедур ГИА, ВПР, НИКО, **PIRL, TIMSS, PISA;**

кафедры

Анализа содержания деятельности КИМов

кафедры

Отчеты членов предметных комиссий (ОГЭ. ЕГЭ)

кафедры

Результатов олимпиад

Лаборатория «Интеллект»

• Опроса слушателей системы ДПО

Лаборатория научно-методического сопровождения оценки качества образования

**ПМНСПК основана на использовании результатов**

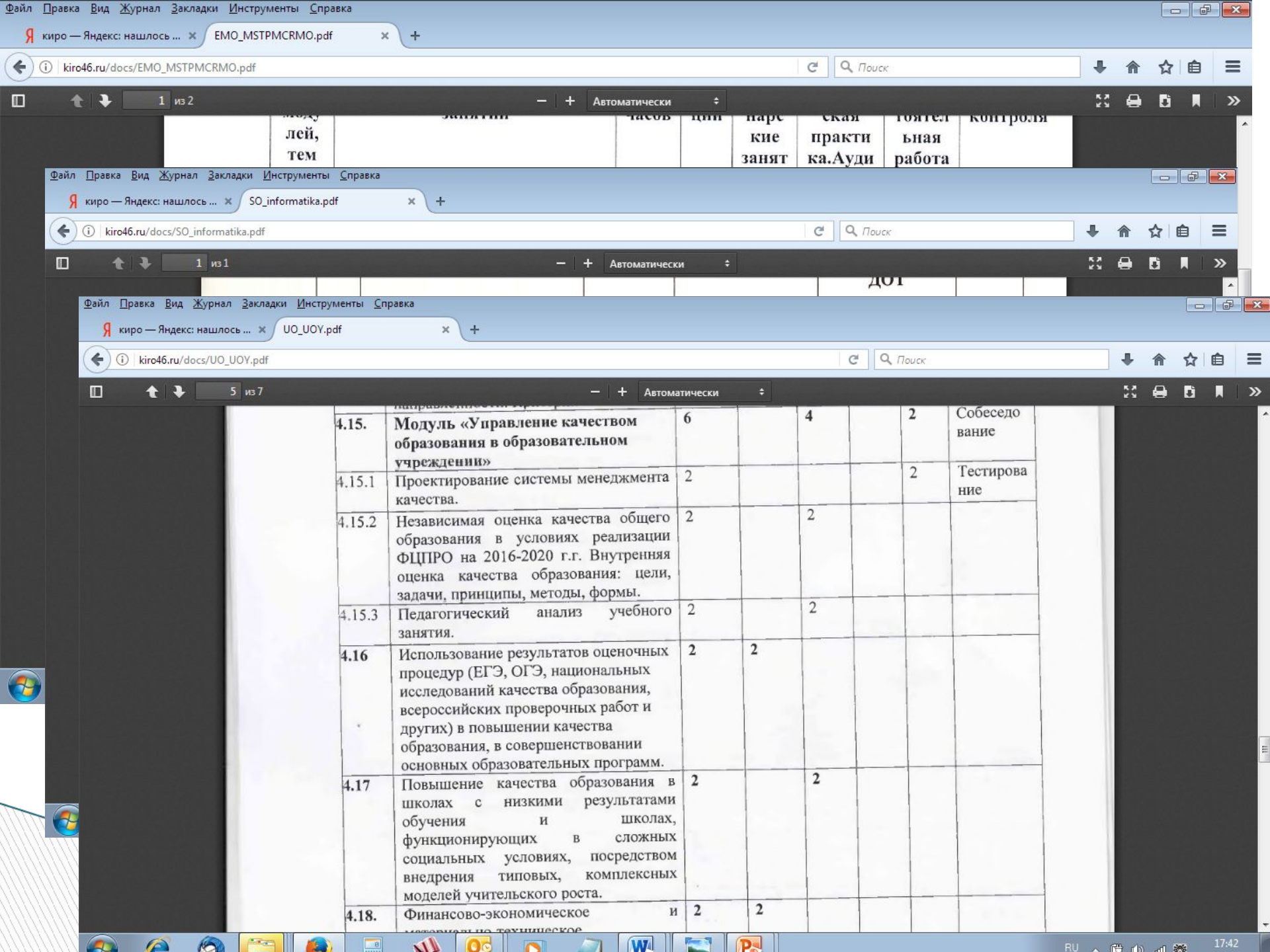
**Службы в КИРО, формируемые источниковую базу для проектирования ДПП**

Анализа результатов надзора и контроля качества образования в ОО, в том числе вопросы соответствия нормативных документов предъявляемым к ним требованиям, вопросы качества преподавания отдельных предметов в ОО.

Анализа результатов административных контрольных работ ОО

Анализа результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся (муниципальный уровень)

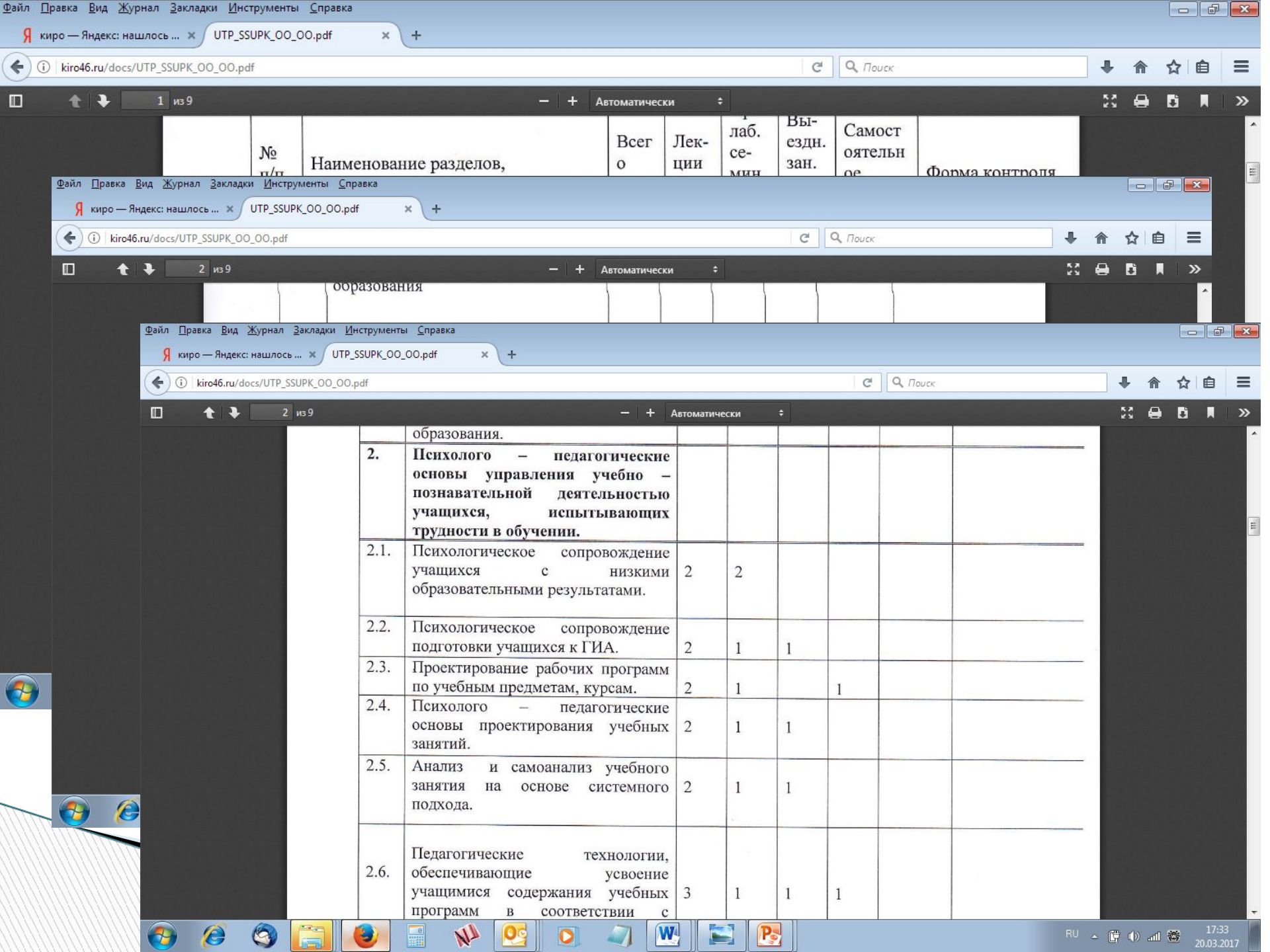




лей, тем	часов	дип	паре кие заят	ская практи ка.Ауди	гоител ьная работа	контроль
-------------	-------	-----	---------------------	---------------------------	--------------------------	----------

ДОТ

4.15.	Модуль «Управление качеством образования в образовательном учреждении»	6		4		2	Собеседование
4.15.1	Проектирование системы менеджмента качества.	2				2	Тестирование
4.15.2	Независимая оценка качества общего образования в условиях реализации ФЦПРО на 2016-2020 г.г. Внутренняя оценка качества образования: цели, задачи, принципы, методы, формы.	2		2			
4.15.3	Педагогический анализ учебного занятия.	2		2			
4.16	Использование результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, национальных исследований качества образования, всероссийских проверочных работ и других) в повышении качества образования, в совершенствовании основных образовательных программ.	2	2				
4.17	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, посредством внедрения типовых, комплексных моделей учительского роста.	2		2			
4.18.	Финансово-экономическое	и	2	2			



№ п/п	Наименование разделов,	Всего	Лек-ции	лаб. се-мин	Вы-ездн. зан.	Самост оятельны	Форма контроля
-------	------------------------	-------	---------	-------------	---------------	-----------------	----------------

	образования.						
2.	<b>Психолого – педагогические основы управления учебно – познавательной деятельностью учащихся, испытывающих трудности в обучении.</b>						
2.1.	Психологическое сопровождение учащихся с низкими образовательными результатами.	2	2				
2.2.	Психологическое сопровождение подготовки учащихся к ГИА.	2	1	1			
2.3.	Проектирование рабочих программ по учебным предметам, курсам.	2	1		1		
2.4.	Психолого – педагогические основы проектирования учебных занятий.	2	1	1			
2.5.	Анализ и самоанализ учебного занятия на основе системного подхода.	2	1	1			
2.6.	Педагогические технологии, обеспечивающие усвоение учащимися содержания учебных программ в соответствии с	3	1	1	1		

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

Я киро — Яндекс: нашлось ... × UTP\_SSUPK\_OO\_OO.pdf × +

kiro46.ru/docs/UTP\_SSUPK\_OO\_OO.pdf

3 из 9

3.1.	Теория и методика преподавания математики	48	8	24	16		Защита проекта
------	---	----	---	----	----	--	----------------

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

Я киро — Яндекс: нашлось ... × UTP\_SSUPK\_OO\_OO.pdf × +

kiro46.ru/docs/UTP\_SSUPK\_OO\_OO.pdf

4 из 9

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

Я киро — Яндекс: нашлось ... × UTP\_SSUPK\_OO\_OO.pdf × +

kiro46.ru/docs/UTP\_SSUPK\_OO\_OO.pdf

5 из 9

7.	подготовке обучающихся к ГИА.	6		2	4		
3.4. 8.	Проектирование системы работы учителя химии по подготовке обучающихся к итоговой аттестации на уроках и во внеурочное время.	6	2	2	2		
3.4. 9.	Технология подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ	6		4	2		
3.4. 10.	Педагогический контроль в современном учебном процессе.	4		2	2		
3.4. 11.	Использование результатов национальных исследований качества общего образования, результатов диагностических процедур для повышения качества образования в образовательной организации.	4		2	2		
3.5.	«Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания»	48	8	24	16		Зачет

Анализ заданий, вызвавших



5						ие		
Мод уль 6	Модуль по выбору слушателей	12	-	-	-	тести рован ие	12	-
6.1	Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества общего образования	6	2	4	-		-	-
6.2	Оказание первичной медико-санитарной помощи <u>обучающимся</u>	6	2	4	-		-	-
6.3	Профилактика интернет-зависимости <u>обучающихся</u> . Обеспечение информационной безопасности	6	-	-	-		6	-
6.4	Основные технологии профилактики наркомании	6	-	-	-		6	-

Сроки освоения: с « 19 » сентября 2016 г.  
по « 6 » октября 2016 г.

п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Кол - во часов	Сроки освоения	Форма контроля	Подпись преподавателя по итогам освоения модуля, раздела, темы
I	<b>СТАЖИРОВКА</b>				
1	Организационно-педагогическое проектирование в соответствии с ФГОС НОО	4	29.09	жесткий	

« УТВЕРЖДАЮ »  
Зав. кафедрой Ручинов  
О.Ю. Рабданова

Индивидуальный учебный план

Фамилия Самеева  
Имя Антонина  
Отчество Викторовна  
Должность учитель нач. классов  
Место работы СШ № 57 г. Астрахань  
Образование Высшее  
Категория I  
Педагогический стаж 23 года

29.09	Мастер-ка проекта	
30.09	Разработка урока	
6.10	Разработка урока	

Защита задания проекта	6.10	Формы контроля	
------------------------	------	----------------	--

Руководитель СП (наименование ОУ) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57»  
Рез Сидельникова Е.В.

II	№	Дата	Формы	Результат	
1.	Реализация технологии развивающего обучения на уроках математики в начальной школе. Проектирование и анализ урока математики на основе технологии развивающего обучения.	2	23.09.2016г.	Пр.р. <u>Тест</u>	
2.	Реализация технологии проблемно-диалогового обучения на уроках математики в нач. школе.	2	23.09.2016г.	Пр.р.	
3.	Реализация технологии деятельностного метода (Л.Г. Петерсон) на уроках математики в нач. школе.	2	23.09.2016г.	Пр.р.	
4.	Проектирование урока «открытия» нового знания на основе технологии деятельностного метода (Л.Г. Петерсон). Технологическая карта урока «открытия» нового знания.	2	23.09.2016г.	Пр.р.	
5.	Проектирование урока рефлексии на основе технологии деят. метода.	2	24.09.2016г.	Пр.р.	

Заключение об освоении индивидуального учебного плана

Программа освоена полностью в соответствии с условиями освоения

Руководитель курсов Ручинов

« 6 » X 2016 г.



## РЕФЛЕКСИВ

потенциальног

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Должность по штатному расписанию, м

Образование (когда и какое образование окончил, полученная специ

Преподаваемый предмет \_\_\_\_\_

Имеющаяся квалификационная категория (аттестации)

Категория, последний срок аттестации

Стаж педагогической работы (с указанием

Оценка профессиональной компетенции  
(в бал.)

Показатели	
<b>Критерий 1. Стабильные результаты освоения программ и показатели деятельности по итогам мониторингов, проводимых в</b>	
<b>1.1. Инвариантные (обязательные)</b>	
1.1.1.	Успеваемость обучающихся (межаттестационный период – последние 3 года или 5 лет объективных перерывах в профессиональной деятельности) <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>
1.1.2.	Качество знаний обучающихся по итогам года (межаттестационный период – последние 3 года) <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>
1.1.3.	Наличие достижений обучающихся (для учителей (начальных классов сельских малокомплектных школ, а также коррекционных классов общешкольных организаций и спецшкол) данных показателей по вариантам) <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>
1.1.4.	Результативность воспитательно-педагогической работы в

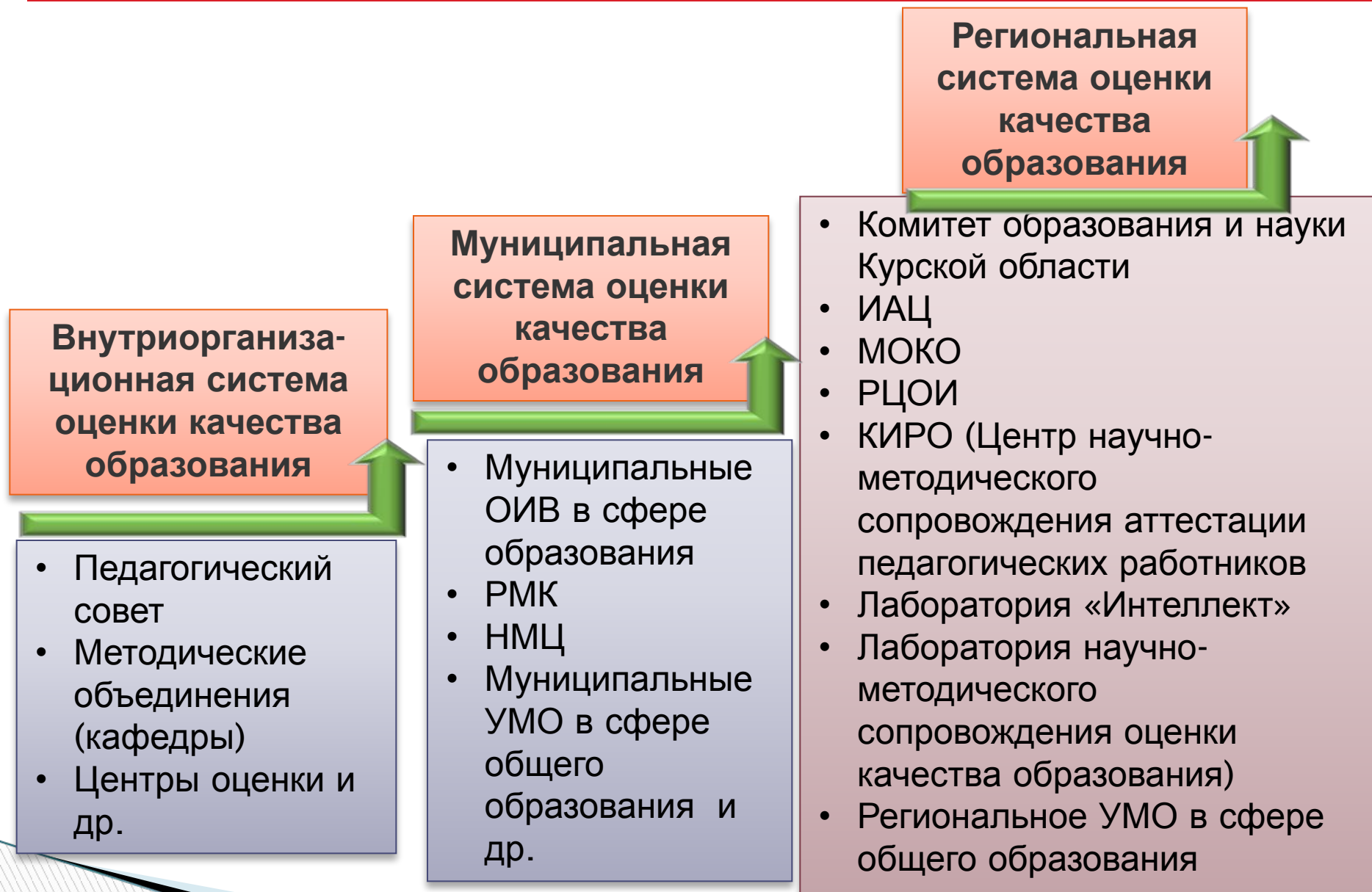
	процесс <i>Балл в</i>
1.2.1.	Работа <i>Балл в</i>
1.2.2.	Результаты <i>Балл в</i>
1.2.3.	Качество <i>Балл в</i>
1.2.4.	Качество <i>Балл в</i>
1.2.5.	Система <i>Балл в</i>
1.2.6.	Наличие <i>Балл в</i>
1.2.7.	Результаты <i>Балл в</i>
<b>Критерий 2. Личностно-педагогические качества педагогического работника</b>	
2.1.1.	Непрерывность <i>Балл в</i>
2.1.2.	Информационная <i>Балл в</i>
2.1.3.	Соблюдение <i>Балл в</i>
2.2.1.	Исполнение <i>Балл в</i>

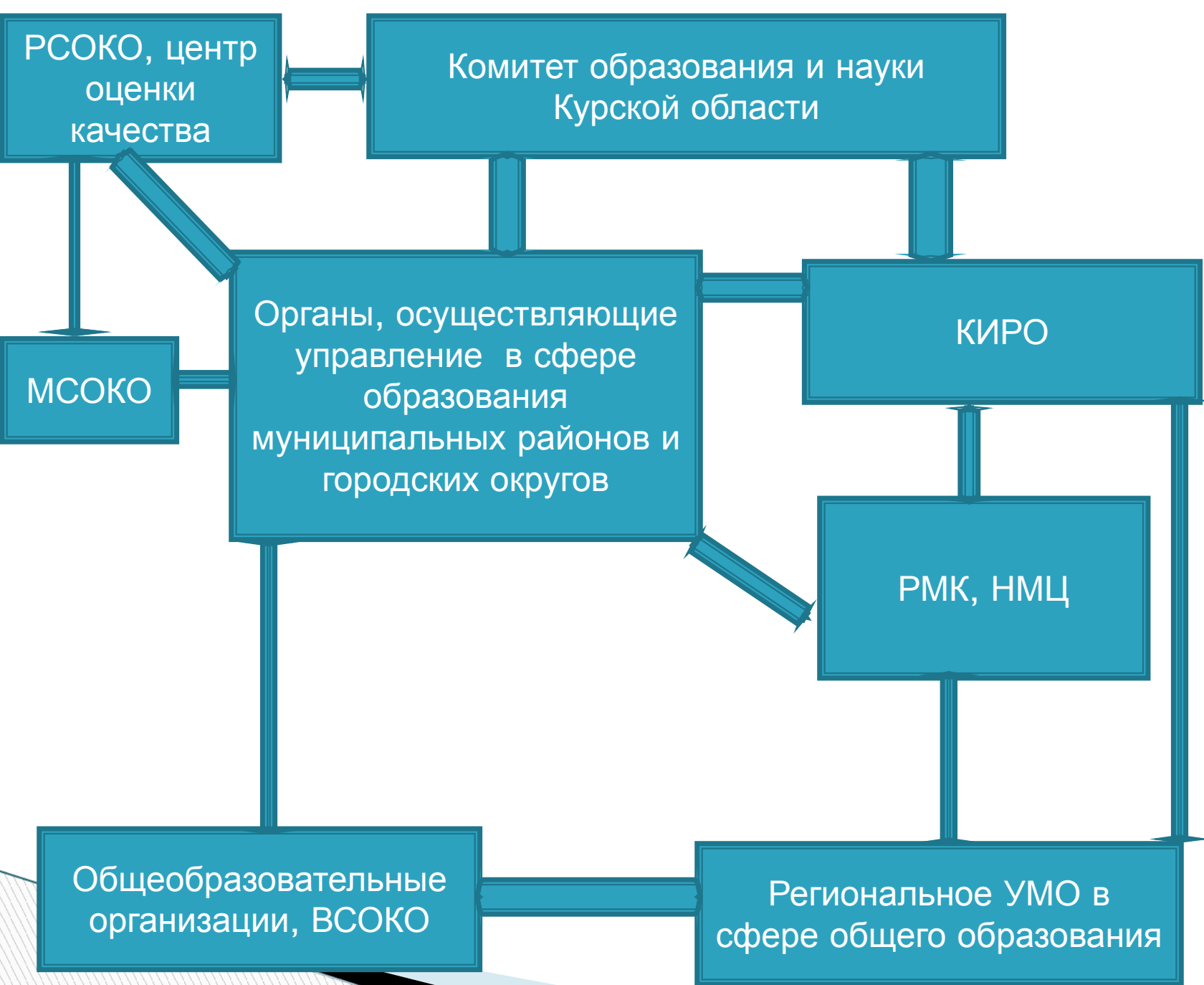
	<i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>				
2.2.2.	Использование современного интерактивного оборудования в образовательной деятельности <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>				
2.2.3.	Разработка электронных образовательных продуктов <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>				
2.2.4.	Использование педагогическим работником разных форм обучения (в том числе дистанционной, электронной, сетевой) для самообразования <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>				
<b>Критерий 3. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования</b>					
<b>3.1. Инвариантные (обязательные) показатели</b>					
		1 б.	2 б.	3 б.	+
3.1.1.	Личностные качества педагогического работника, готовность к поддержке обучающихся и сотрудничеству с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>				
3.1.2.	Транслирование практических результатов профессиональной деятельности <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>				
3.1.3.	Поощрения педагогического работника в межаттестационный период (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 48) <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>				
3.1.4.	Обобщение педагогического опыта <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>				
<b>3.2. Вариативные показатели</b>					
		1 б.	2 б.	3 б.	+
3.2.1.	Наличие авторских (в соавторстве) опубликованных материалов <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>				
3.2.2.	Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>				
3.2.3.	Участие педагогического работника в профессиональных конкурсах <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>				
3.2.4.	Профессионально-общественная активность педагогического работника <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>				
<b>Итого баллов инвариантные показатели</b>					
<b>Итого баллов вариативные показатели</b>					
<b>Итого баллов</b>					

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

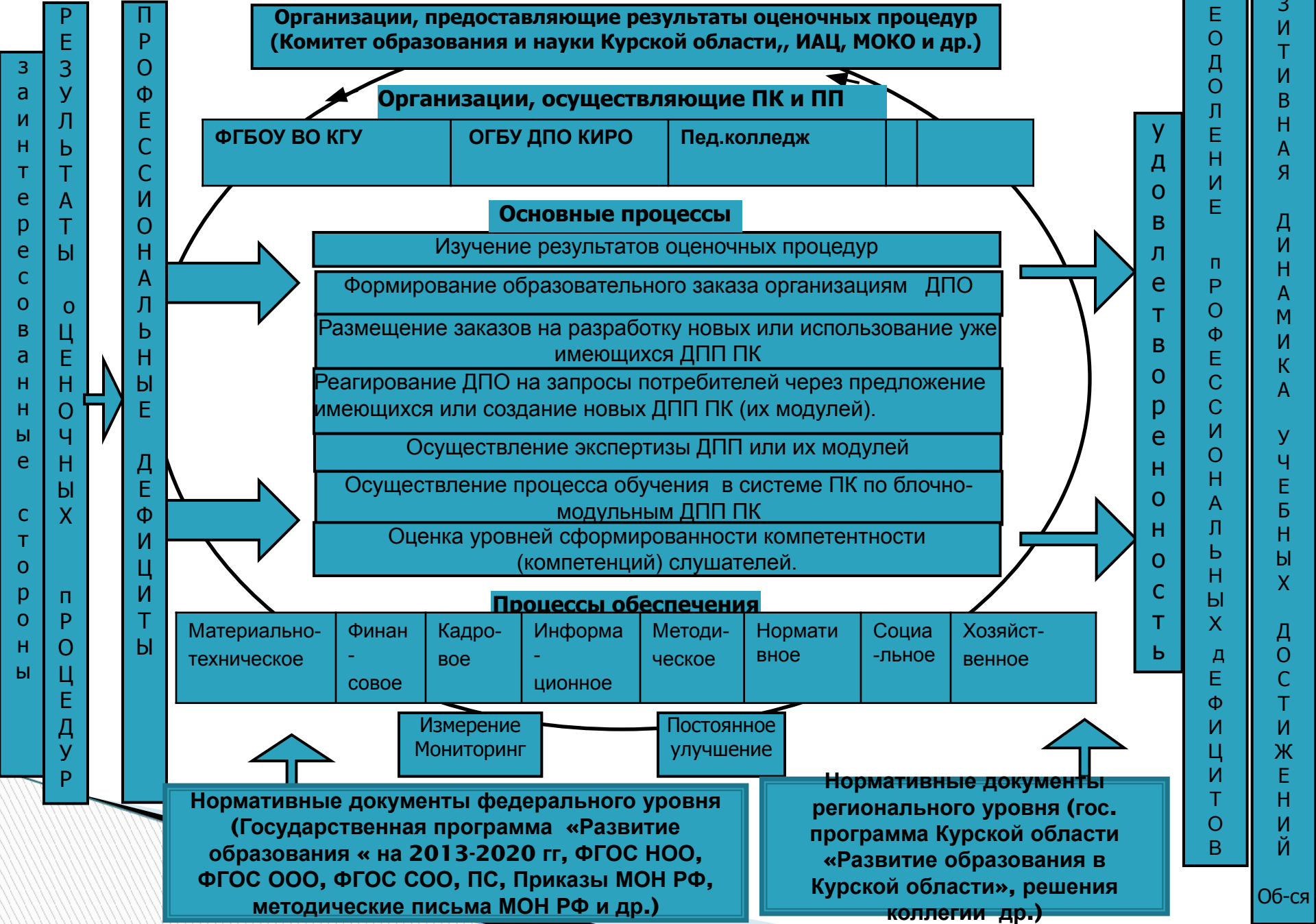
МП \_\_\_\_\_ Подпись руководителя \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_







# Региональная модель повышения квалификации пед. работников и руководителей ОО на основе процессного подхода



# Структурно-динамическая модель процесса реализации ДПП

## *принципы*

*компетентностно-деятельностного подхода ;  
индивидуализации образовательного процесса ;  
доступности; ориентации на конечный результат ; непрерывности;  
мобильности; гибкости; вариативности ; соответствия предложения*

*спросу*



ЦЕЛЬ: Совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в области обеспечения позитивной динамики достижения планируемых предметных, метапредметных результатов освоения обучающимися конкретных учебных дисциплин



Содержание: блочно-модульное построение ДПП ПК и ПП, включающее инвариантные и вариативные модули

# Структурно-динамическая модель процесса реализации ДПП

*Формы, методы, средства, технологии обучения (1\3 учебного времени – интерактивные аудиторные занятия; 1\3 – работа на стажировочных площадках; 1\3 – работа в условиях применения ДОТ и выполнение индивидуального учебного проекта ).*

## ЭТАПЫ

Межкурсов  
ого  
обучения

Органи-  
за-  
ционный

Стартовая  
диагности-ка

теоретик  
о-  
методо-  
логическ  
ий

Стажи-  
ровка

обучение  
с ДОТ

Итого-  
вая  
аттестац  
ия

Изучения  
степени  
удовлет-  
ворен-  
ности

Отсро-  
чен-  
ная  
про-  
верка

Уровень сформированности компетентности преподавателей в области теоретических знаний и умений (итоговая диагностическая работа)

Уровень сформированности компетентности преподавателей в области практического опыта (защита проекта, выполнение кейсовых заданий)

## Условия процесса реализации ДПП

Организационно-  
педагогические

Субъектно-  
деятельностные

Ресурсные

# Характерные черты региональной системы ПК, основанной на результатах оценочных процедур

Адресное повышение квалификации

Опора на информацию о стартовой и итоговой диагностике результатов профессиональной деятельности

Интерактивное обучение по индивидуальным программам

Использование дистанционных технологий и потенциала стажировочных площадок , лучших практик

Межкурсовая работа, научно-методическое сопровождение школ со стабильно низкими результатами, находящихся в сложных социальных ситуациях

Презентация лучших практик использования результатов оценочных процедур



### Карта индивидуального образовательного маршрута

педагога ОО \_\_\_\_\_ *Фамилия* \_\_\_\_\_ *Имя* \_\_\_\_\_ *Отчество* \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ г.г.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Субъективные достижения (отношение к результату)	Формы презентации достижений
<b>1. Формальное образование</b>			
<i>Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (по возникающим профессиональным дефицитам)</i>			
<b>2. Неформальное образование</b>			
<i>Деятельность педагога в профессиональном сообществе</i>	Работа в деятельности школьного методического объединения (МО), городского МО, регионального УМО, ассоциации учителей. Участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях различных уровней.	Необходимость профессионального роста	Выступление на профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях
<i>Участие педагога в методической работе</i>	Участие в работе муниципальных и региональных методических объединений, методических и педагогических советов, производственных совещаний, создание методических разработок уроков с применением новых технологий в соответствии с требованиями ФГОС. Представление опыта работы в форме открытого урока, обобщения актуального педагогического опыта. Участие в работе семинаров (вебинаров) по вопросам, вызывающим профессиональные дефициты. Проведение мастер-классов на муниципальном и региональном уровнях.	Самоанализ проведенных открытых уроков и мероприятий	Выступления на конференциях (семинарах) муниципального, регионального, федерального уровней. Размещение разработок проведенных мероприятий и отчета об их проведении на собственном сайте, на сайте школы. Портфолио.
<b>3. Информальное образование</b>			
<i>Самообразование педагога:</i> - изучение материалов по внедрению Национальной системы учительского роста; - изучение нормативно-правовой базы по внедрению нового профессионального стандарта; - разработка материалов по использованию оценочных процедур для повышения качества образования и совершенствования рабочих программ по учебному предмету.	Технология создания собственного веб-сайта учителя и его применение в педагогической деятельности. Посещение открытых уроков и открытых мероприятий других учителей, трансляция передового педагогического опыта, разработка авторской программы, её дидактического обеспечения, видеоуроков, электронных образовательных ресурсов. Выполнение проектов, предусмотренных Государственной программой Курской области «Развитие образования в Курской области».	Интернет - ресурс для размещения педагогического опыта и материалов для учеников, в т.ч. для дистанционного образования	Собственный веб-сайт, размещение дидактических материалов и разработок, материалов для учеников и родителей. Публикации статей в журналах, тезисов по проблемной тематике. Издание учебного пособия, предоставление материала о педагогическом опыте в информационно-выставочный зал КИРО, аттестация.

▣ Спасибо за внимание!