



БАКТЕРИИ

Админы презентации:

Куклев Сергей

Лепенин Данила

СОДЕРЖАНИЕ

- БАКТЕРИИ
- ЦЕЛЬ РАБОТЫ
- СТРОЕНИЕ МИКРОБОВ
- РОЛЬ БАКТЕРИЙ В ПРИРОДЕ
- МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ
- НАШИ ИССЛЕДОВАНИЯ
- РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
- ВЫВОДЫ
- РЕКОМЕНДАЦИИ
- ЛИТЕРАТУРА

БАКТЕРИИ

- Бактерии - это доядерные организмы, которые мы называем микробами , они имеют клеточное строение. Это очень древние организмы они появились на Земле около 3 миллиард лет назад. Впервые человеческий глаз увидел бактерии, 300 лет назад.

- Потребовалось еще двести лет, прежде чем микробиология стала самостоятельной наукой. Новая отрасль биологии постепенно раскрывала ту огромную роль микроорганизмов, которую они играют в жизни человека, сопровождая его от колыбели до могилы.

РОЛЬ БАКТЕРИЙ

- Бактерии, разлагают отмершие организмы, возрождают условия для жизни новых существ.
- Микроорганизмы помощники человека, его враги и спутники в повседневной жизни.

Цель работы

- Выявить микроорганизмы, которые являются спутниками человека.
- Выявить зависимость количества микроорганизмов от режима работы школы.
- Обнаружить и подсчитать количество микроорганизмов на руках и предметах ежедневного пользования учащихся.

Описание строения микробов

Бактерии всего очень малы. Их можно увидеть только под микроскопом.

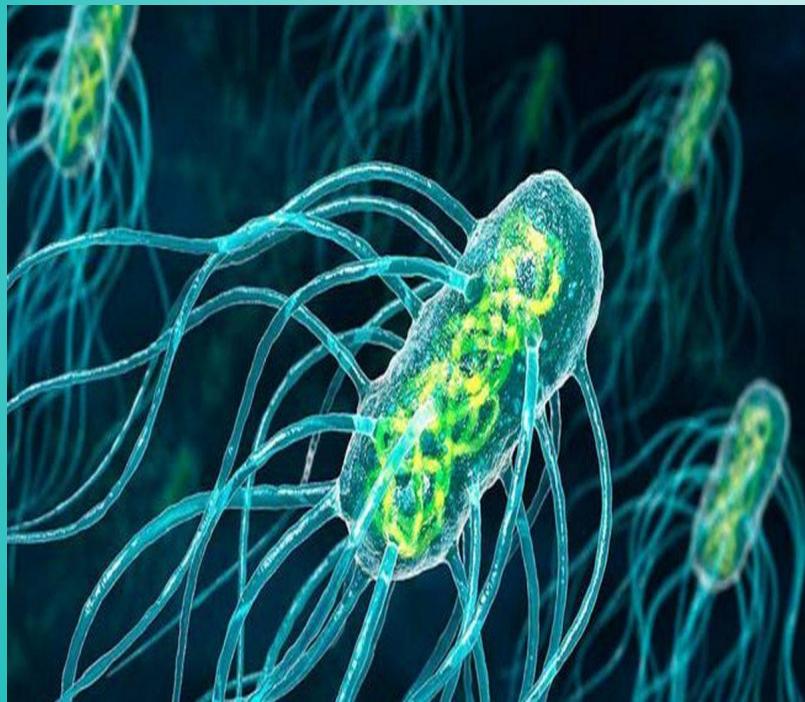
Их тело состоит всего из одной клетки. Они устроены проще всех других организмов – в их клетках даже нет ядра.

Ученым известно, по меньшей
мере 2 500 видов бактерий.

Они встречаются повсюду:

в воздухе, в воде, в почве,

в телах других живых существ.



- По форме и особенностям объединения клеток различают несколько групп настоящих бактерий.
- Бактерии просто устроены и кроме оболочки и цитоплазмы они имеют наследственный материал.

Роль бактерий в природе



- Роль бактерий в природе огромна – при помощи них получают кефир, сыр, спирты и лимонную кислоту.
- Многие бактерии живут в организме растений – помогая усваивать азот воздуха, другие в организме животных - помогают переваривать пищу, а
- Трети являются источниками различных заболеваний.

Мы решили выяснить сколько и какие бактерии обитают в воздухе нашей школы.



Материалы и методика Исследования



Исследования проводились в стенах нашей школы. Пробы воздуха были взяты в коридорах школы и кабинетах математики и биологии, кроме того были взяты мазки с рук младших школьников, с телефонной трубки и со страниц наших учебников.

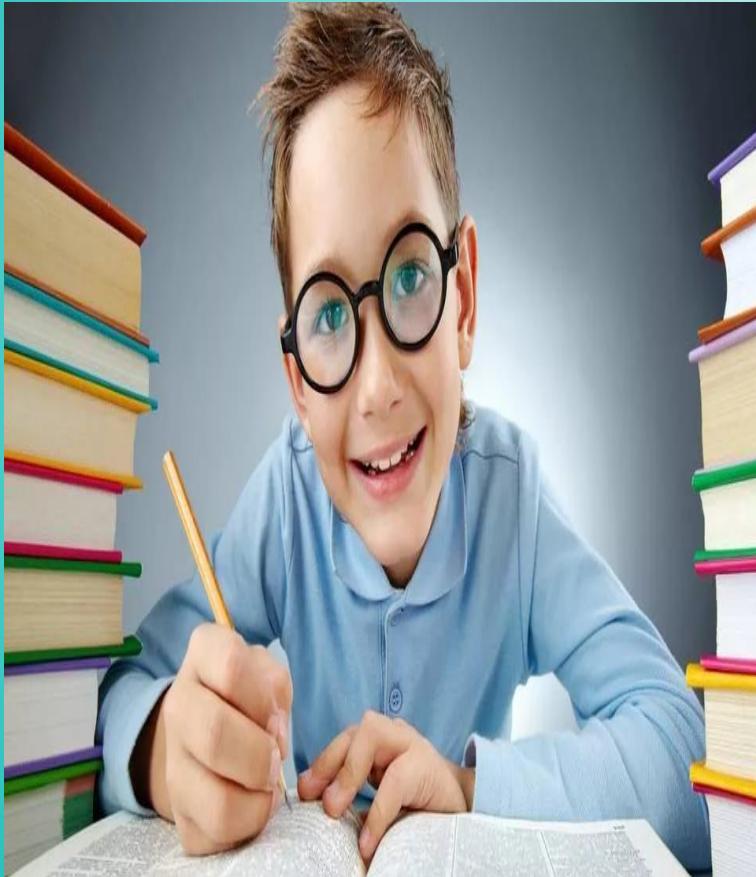
Для исследования бактерий была приготовлена среда, это мясо- пептичного агара. (Взято 20 грамм агар-агара, 15 грамм мясного бульона, 500 грамм воды все это вскипятили, отфильтровали и разлили в стерильные чашки Петри.

Готовые чашки со средой были использованы для опытов.

Для исследования воздуха чашки Петри с готовой стерильной средой открыли на 15 минут(по методу Коха и Кларка- и Гейджера).

Отпечатки пальцев (метод отпечатков ВН.Крылова, Р.Б Гольдина) были взяты легким прикосновением пальцев на стерильную питательную среду.

Мы исследовали:



- 1. Воздух в классе до уроков.
- 2. Воздух в коридоре на 1 этаже вешалка после 4 уроков
- 3. Воздух в классе после вечерней уборки

Состояние чистоты рук-



- Взяты мазки с чистых пальцев – сразу после мытья хозяйственным мылом и через полтора часа после мытья рук.
- Мазки с рук семиклассников после столовой



Мазки с телефонной
трубки после долгого
пользования
с телефонной трубки,
после обработки
спиртом

- Мазки со страниц
старого учебника и
страниц нового
учебника

- Затем были визуально рассмотрены результаты опытов, на наличие бактерий
- бактерии определялись в основном на количество, подсчетом колоний, которые поселись на питательной среде и рассчитывались на площадь чашки.



- Для выяснения того, что может уменьшить количество бактерии, был сделан новый посев бактерий и на эти посевы положили таблетки левомицитина и тетрациклина, а также использованы кусочки листьев каланхоэ, душистой герани и капли хозяйственного мыла.



ИССЛЕДОВАЛИ -

- Воздух в коридоре с таблетками. левомицитина
- Воздух в коридоре с капельками хозяйственного мыла
- Воздух в классе после уроков с каланхоэ
- Воздуха в классе после уроков с геранью.

Результаты исследования

Результаты опытов : воздушная среда в школе более чистая с утра – 6 колоний.

После 4 уроков количество колоний стало –13

После 7 уроков- 57 колоний

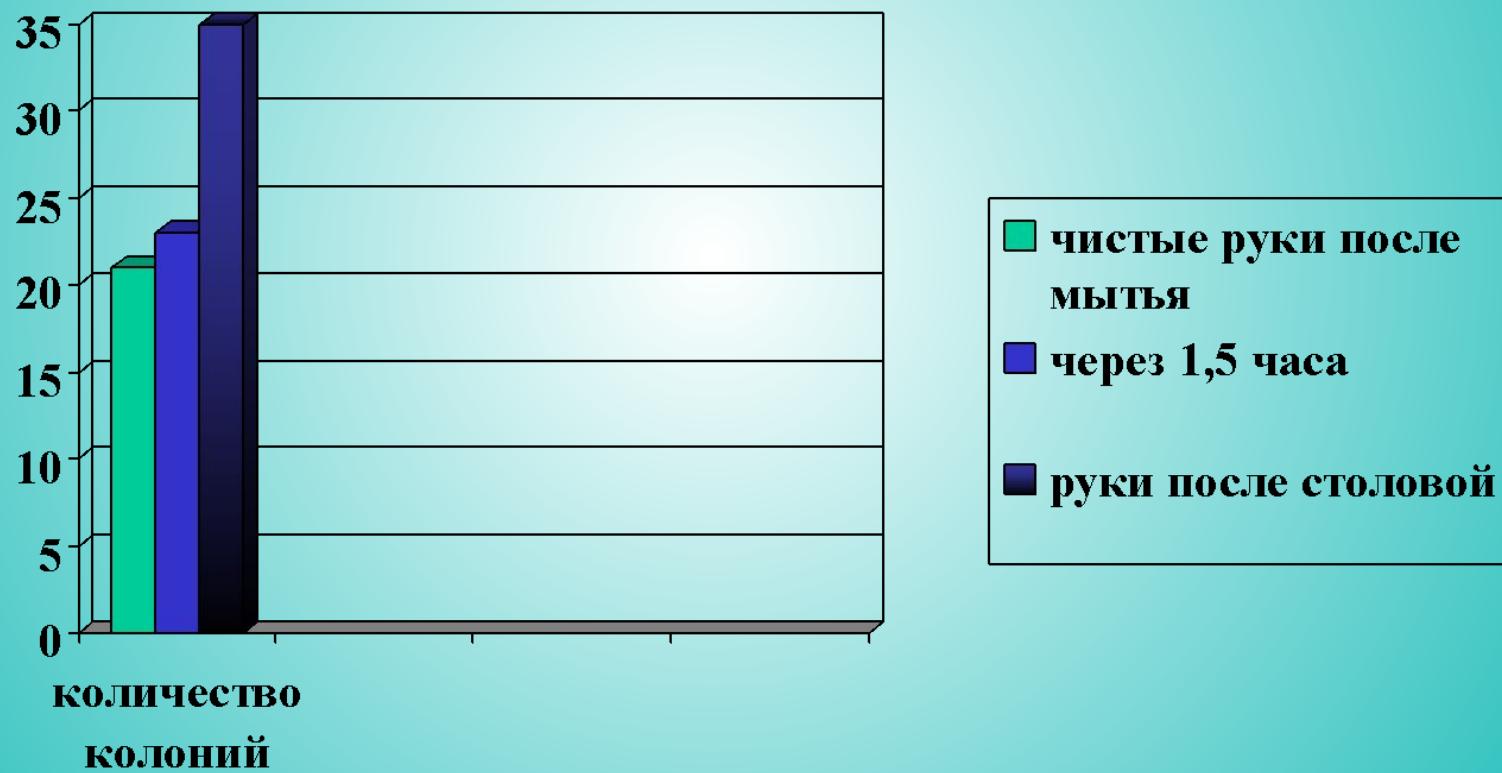
Бактерии в воздухе

МЕСТО ПРОБЫ	КОЛИЧЕСТВО КОЛОНИЙ БАКТЕРИЙ
воздух в классе до уроков	6
воздух после 4 уроков	13
воздух после 7 уроков	57

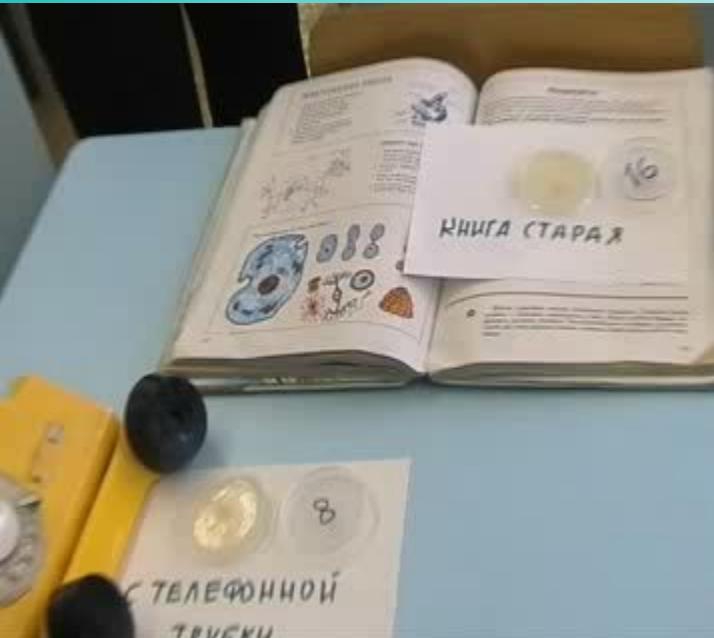
Результат мазков с отпечатков пальцев на страницах книг и телефоне

- Отпечатки чистых пальцев-21 колонии
- Отпечатки после 1 часа после мытья 23 колонии а у ученика после столовой- 35 колоний
- Результат обследования телефонной трубки и страниц книг результаты вы видите на диаграмме

Бактерии на коже



Что обнаружили?



Среди выращенных чистых колоний стрептококков (*STREPTOCOCCUS SALIVARUS*) выселялись и стафиллококки их мы отличили по окраске и рассмотрели их окрашенными в синьке под микроскопом увеличением 400 раз

Что помогает задержать рост микробов

На пробах видно, что таблетки разложенные на посевах питательных сред не дают развиваться бактериям- вокруг тетрациклина и левомицетина чистая питательная среда (без бактерий) по ободку на 0,2 см, положенные на посевы кусочки листьев душистой герани, каланхое и капелька мыльной пены., также тормозят развитие бактерий по диаметру от 0,1 до 0,5 см .

После обработки страниц книг и
телефонной трубки спиртом бактерий почти
не обнаружено.

ДЕЙСТВИЕ ВЕЩЕСТВ УГНЕТАЮЩИХ БАКТЕРИИ

УГНЕТАТЕЛИ	ДИАМЕТР ДЕЙСТВИЯ
ТЕТРАЦИКЛИН	0,2 СМ
ЛЕВОМИЦИТИН	0,2СМ
КАЛАНХОЭ	0,1 СМ
ГЕРАНЬ ДУШИСТАЯ	0,2СМ

Выводы:

- Работа показала, что в воздухе имеются микроорганизмы.
- Количество зависит от времени (утром их меньше, а после массового передвижения по школе и классам учащихся к концу уроков их количество увеличивается,
- После уборки, обработки рук мылом или обеззараживающими веществами их количество уменьшается

Рекомендации

- Из результатов нашего исследования , мы предлагаем:
 1. Проветривать классные комнаты и места скопления учащихся
 - 2.Обрабатывать и протирать предметы пользования (книги, тетради, ручки...)
 - 3.Чаще мыть руки, особенно после уроков, улицы, еды, а также перед едой
 4. Иметь в классах зеленые растения, которые выделяют фитонциды, которые угнетающие действуют на микроорганизмы.

Использованная литература

- 1. А. А. Плешаков, Н. И. Сонин «Природоведение» 9 класс.
- 2. В. Б. Захаров, Н. И. Сонин «Биология» 9 класс.
- 3. В. Бетин «Путешествие в страну микробов».
-

• Спасибо за
внимание