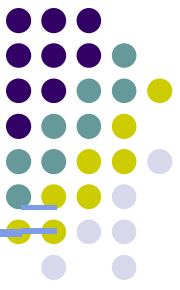


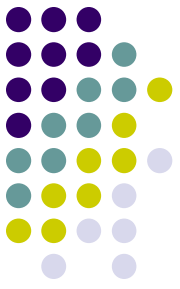
# Формирование эффективной роли преподавателя вуза



# Словарь по педагогической психологии



В педагогической практике **формирование** означает применение приемов и способов (методов, средств) воздействия на субъекта в образовательной среде с целью создания у него системы определенных целей, ценностей, умений, норм поведения и т.д..



# Эффективная

прил.

) Соотносящийся по знач. с сущ.: эффект.

) Приводящий к нужным результатам;  
действенный.

) Дающий наибольший эффект.

) Предназначенный для выполнения полезной  
работы; производительный, и т.д.



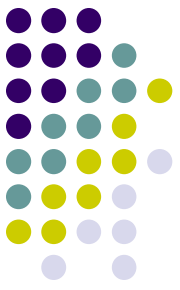
Определим сначала понятие роли вообще.

**Роль**- это определенная типовая модель поведения людей, принятые в обществе правила поведения и общения для определенных стандартных ситуаций.

Роли подразделяются на **социальные и коммуникативные**.

**Социальная роль**- это поведение человека, обусловленное его социальным статусом, то есть обусловленное тем, кем он на самом деле является в обществе или в конкретной ситуации. Социальная роль проявляется в действиях человека (начальник, подчиненный, отец, мать, сын, дочь, учитель, милиционер, продавец, пешеход, мужчина, женщина, взрослый, ребенок и т.д. - все это социальные роли, определяемые профессией, родом деятельности, полом, возрастом, реальными отношениями людей в обществе.

**Социальная роль строится по правилам (нормам), принятым в обществе**



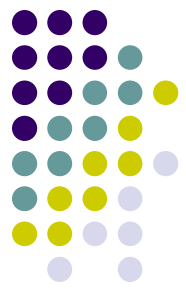
**Коммуникативная роль- это поведение человека в общении, в той или иной коммуникативной ситуации.**

Коммуникативная роль - это тот образ, который человек создает в общении для достижения определенной цели:

например, уверенный, стеснительный, распорядитель, знаток, сомневающийся, скромный, неудачник, унылый, весельчак, кокетка, суровый, простака, маленький человек и т.д.

- это все коммуникативные роли

# Психологические трудности в реализации роли преподавателя



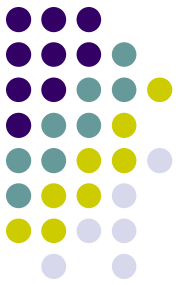
## Объективные:

условия профессиональной деятельности и быта преподавателей.

## Субъективно-объективные

### Недостаточность:

профес. и жизненного опыта,  
мотивированности к профес. деятельности,  
характерологическая (например, слабость воли)



## *Цель занятия:*

Дополнить фундаментальную подготовку преподавателей вузов психологическими знаниями (умениями), активизирующими личностный рост и способствующими повышению эффективности в профессиональной деятельности

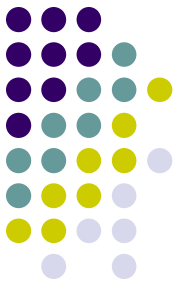
# Рабочие задачи.

В процессе занятия должно сформироваться:



- Понимание понятия:
- «эффективная профессиональная роль преподавателя»
- Готовность использовать некоторые психологические технологии для развития своей профессиональной роли
- Осознание необходимости профилактики и коррекции ситуационных нарушений своей профессиональной роли
- Рост уровня коммуникативной компетентности преподавателя вуза





# Активизация профессиональной роли предполагает:

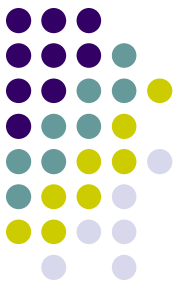
- **Выделение индивидуальных целей и смыслов педагогической деятельности**
- **Анализ (коррекция) стиля поведения и отношения к проблемам, связанным с профессиональной деятельностью преподавателя**

# Компоненты роли



- Когнитивные
- Эмоциональные
- Поведенческие
  
- Процесс реализации роли:
- мотивация - деятельность,
- саморегуляция деятельности
- изменения в самосознании (преподавателя)

# Профессиональное самосознание –



комплекс представлений человека о себе как профессионале, включающий целостный образ себя как профессионала и систему отношений и установок к себе как профессионалу

А.К.Маркова., 1996.

## Компоненты самосознания:

Я-образ, самооценка, самоотношение, саморегуляция

Упр.

## «профессиональное самосознание»



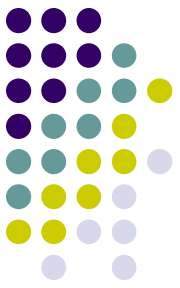
Исследование содержания индивидуального профессионального Я-образа;

исследование уровня **конгруэнтности «реального» «идеального»** профессиональных Я-образов

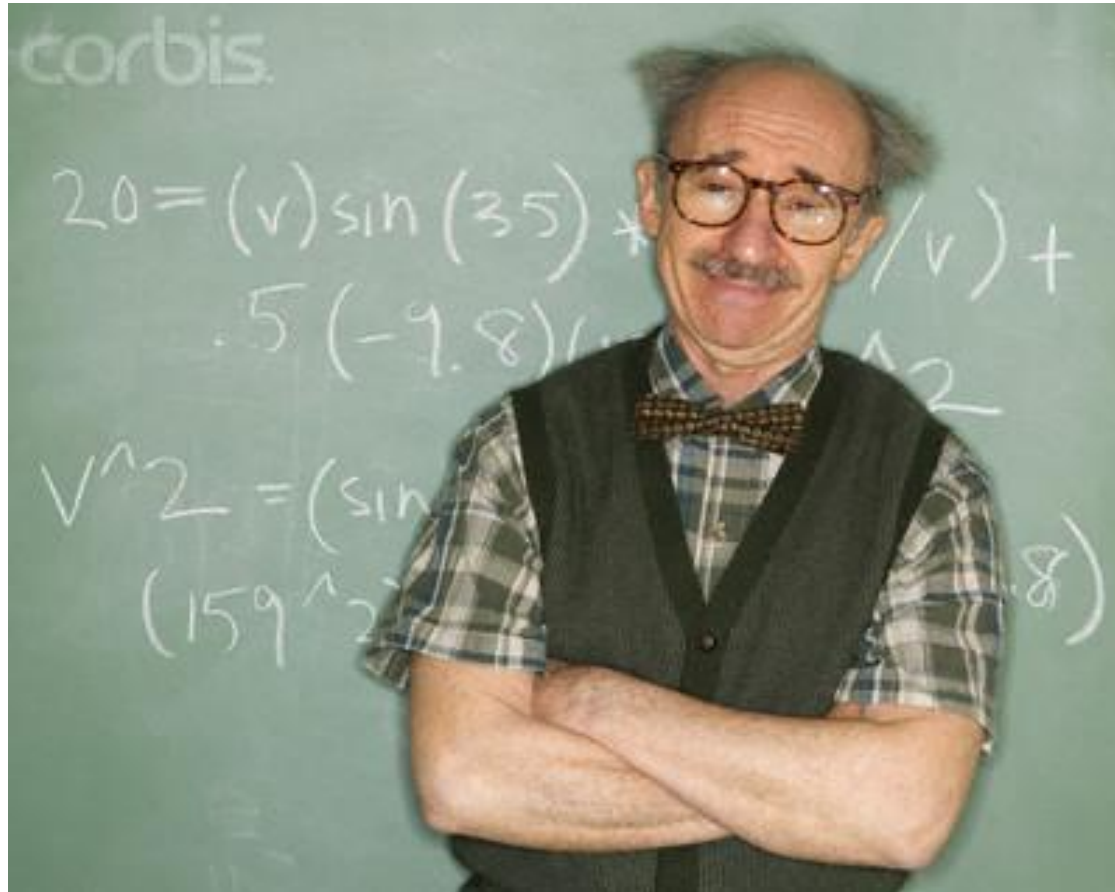
Изучение связи содержания профессионального Я-образа с индивидуальными целями и

стилями (**демократический, авторитарный**) в профессиональной деятельности

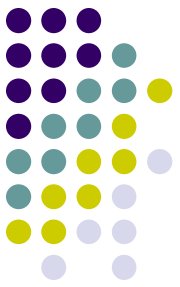
Выделение задач для развития профессионального самосознания.



# Активизация профессионального самосознания



# Активизация профессионального самосознания предполагает:



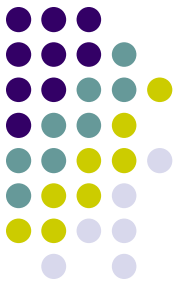
- осознание профессиональных ценностей; смыслов профессиональной деятельности;
- осознание правил и моделей профессионального поведения для реализации «профессиональной роли»;
- рефлексия «себя как профессионала»
- Анализ своих возможностей в сфере коррекции профессионального поведения
- Саморегуляция и самоуправление

## Рефлексия:



- **Процесс самопознания** субъектом внутренних психических актов и состояний. Предполагает особое направление внимания на деятельность субъекта и состояние личности.
- Рефлексия возможна при достаточной зрелости субъекта самоанализа. У детей ее почти нет, и у взрослого она не разовьется, если он не проявит склонности к размышлению над самим собой и не направит специального внимания на свои внутренние процессы.
- **Рефлексия как механизм взаимопонимания** – осмысление субъектом того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению

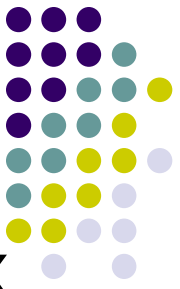
# Под рефлексией преподавателя мы понимаем



- два основных процесса:
- способность педагога познать, понять, интерпретировать и оценить самого себя и свою деятельность;
- способность педагога выяснить понимание себя другими людьми.

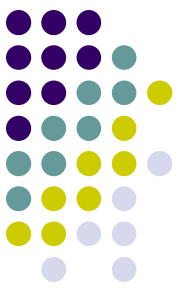


## Компоненты адекватной рефлексии :

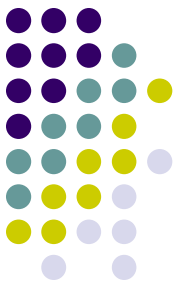


- целостное видение себя и осознание своих проявлений в контексте профессиональной самореализации
- Адекватная самореализация:
- самореализация в соответствии с индивидуальными «эталонными» ценностями и смыслами профессиональной деятельности и нравственными нормами

# Упражнение: Анализ преподавателем достижений деятельности

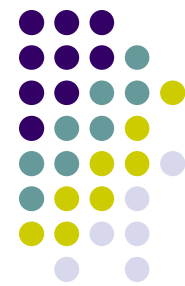


- Записать отдельно в каждую из 4 колонок за одну минуту достижения, в направлении:
- дополнительное образование;
- рост профессионального и общественного статуса;
- совершенствование своих профессионально-личностных качеств (например, достижения в развитии толерантности...);
- достижения в научно-исследовательской деятельности.
- Сравнить содержание и количество пунктов в колонках

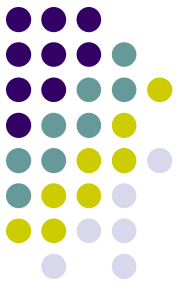


**Самореализация личности** : сбалансированное, гармоничное развитие различных аспектов личности путем приложения адекватных усилий, направленных на раскрытие индивидуальных и личностных потенциалов

- **Упражнение**
- Перечислите те качества вашей личности, в которых состоялось развитие в процессе самореализации в образовательной среде (за последние 5 лет).
- Например:
- в сфере **КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ** - аналитическое мышление
- **В МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ** – выделение значимых целей и самоуправление при достижении этих целей;
- в **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИХ** аспектах - развитие толерантности, эмпатии, способности быть руководителем, экспертом, или другие качества



- Анализ развития «профессионального -Я»
- в образовательной среде посредством:
  - собственных усилий,
  - содействия, сотворчества с другими субъектами образовательной среды;
  - сотрудничества с образовательной средой в целом

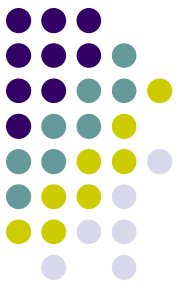


## ***Самореализация***

*Психологический уровень.*

Самореализация рассматривается в трех аспектах: как потребность, как деятельность и как объективный и субъективный результат этой деятельности.

*Педагогический уровень* обосновывает определение функции самореализации личности как **универсальной личностной способности к выявлению, раскрытию и опредмечиванию своих сущностных сил.**



## Уровни самореализации личности

(Коростылева Л.А., 2000 )

- примитивно-исполнительский (низкий);
- индивидуально-исполнительский (средненизкий)
- уровень реализации ролей и норм в социуме  
(с элементами духовного и личностного роста)  
(средневысокий)
- смысложизненной и целостной реализации –  
реализации сущностной аутентичности  
(высокий уровень самореализации).

# Оптимизация профессиональной самореализации



Осознание соответствия собственного «пути» самореализации индивидуальным возможностям, личностным ценностям и смыслам

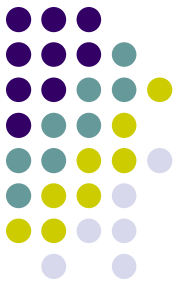
Выявление критериев, позволяющих определить актуальный уровень самоактуализации

Осознание актуального уровня самореализации и степени активности в достижении более высокого уровня (в соответствии со своими ценностями и смыслами)

Выявление факторов, способствующих самореализации и тормозящих ее

Активизация факторов, способствующих самореализации и реконструкция отношения к факторам, тормозящим самореализацию

На примере техник: «отождествление», «разотождествление»



- ВНУТРЕННИЕ
- особенности личности и характера
- активность в профессиональной деятельности
- способности
- ценностные ориентации
- мотивы и установки
- ВНЕШНИЕ
- уровень жизни
- специфика профессиональной деятельности
- социальная среда





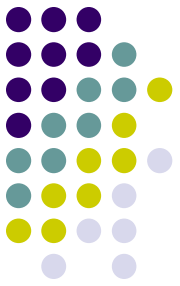
- **Психологические:**
- мотивация профессиональной деятельности
- сформированность и осознание профессиональных ценностей и ценностных ориентаций
- профессиональная активность и целеустремленность
- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, открытость новому опыту
- индивидуальный стиль педагогической деятельности

## Важный элемент профессиональной самореализации преподавателя - научно-исследовательская деятельность (НИД)



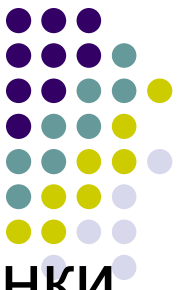
- НИД включает в себя ряд других видов деятельности, осуществляемых за счет интеллектуальных, творческих способностей, организаторских, научно-исследовательских и других умений преподавателя, а также при условии осуществления рефлексии на всех этапах процесса НИД.

## виды научно-исследовательской деятельности преподавателя



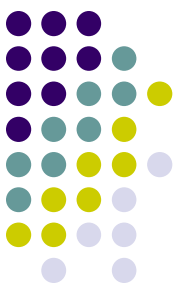
- поисково-исследовательская деятельность;
- внедренческо-исследовательская деятельность;
- инновационная деятельность;
- опытно-экспериментальная работа.

# условия профессиональной самореализации преподавателя

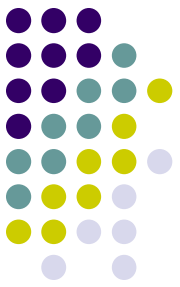


- Педагогические
- педагогическая рефлексия и уровень самооценки
- принятие ответственности за собственные успехи и неудачи
- мотивация научно-исследовательской деятельности (НИД)
- осуществление НИД в единстве с педагогической деятельностью
- рефлексия в НИД
- овладение знаниями и умениями в области НИД
- помощь педагогу в осуществлении профессиональной самореализации посредством НИД

# требования к целеполаганию в профессиональной деятельности:

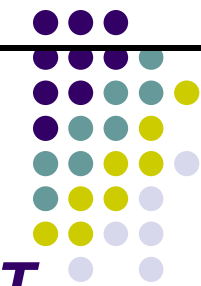


- достижимость, планируемые результаты должны быть выше уже достигнутых, но они должны быть реалистичными, определяться возможностями субъекта и коллектива;
- гибкость цели оставляет возможность для корректировки в соответствии с изменениями во внешних и внутренних условиях;
- совместимость предполагает, что долгосрочные цели соответствуют смысло-жизненным, а краткосрочные цели – долгосрочным;
- приемлемость для исполнителей;
- Операциональная регулируемость, то есть конкретность самоуправления процессом и каждой его операцией.



# **принципы, методы, критерии эффективности саморегуляции**

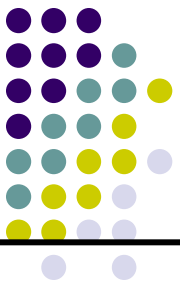
**Текущая и ситуационная саморегуляция  
в профессиональной деятельности  
преподавателя**



T

Форма проявления саморегуляции	Содержание
Текущая	Способность к полному и правильному восприятию субъектов взаимодействия, наблюдательность, быстрая ориентация в ситуации
ситуативная	Способность к пониманию мотивов и особенностей поведения субъектов взаимодействия, психологическая интуиция, основанная на общей эрудиции и гуманистической направленности
Долгосрочная	Способность прогнозировать динамику процесса общения, умение оказывать позитивное влияние на субъектов общения с позиции зрелой личности, способность вызывать доверие, обладание чувством юмора

# Уровни и содержание процессов психической регуляции



Уровень психической регуляции	Содержание процессов
1. Психосоматический	Организация эффективного чувственно-практического контакта с окружающей действительностью и собственным "Я»
2. Психологический -когнитивная регуляция -ценностно-смысловая регуляция личности -мировоззренческая коррекция	Планирование и контроль жизнедеятельности Морально-этические и нравственные нормы поведения Знания, убеждения, идеалы
3. Профессионально-деятельностный. Развитие профессиональной компетентности	Индивидуальные цели самореализации и формирование индивидуальной стилистики в профессиональной деятельности. Индивидуальные критерии для оценки ее эффективности

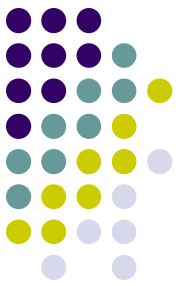


# Этапные задачи саморегуляции



Этапы	Содержание саморегуляции
Адаптационный	Психофизическая саморегуляция. Развитие навыков рефлексии. Конкретизация целей и средств личностного и профессионального роста. Повышение уровня адекватности самооценки. Когнитивно-поведенческая с-р. Развитие коммуникативной компетентности
Достижение профессиональной и личностной зрелости специалиста-преподавателя.	Оптимизация самореализации. Стремление достичь «конгруэнтность» «идеального» и «реального» содержания личностного и профессионального «Я». Сохранение позитивности в системе отношений в профессиональной среде. Профилактика «выгорания».
Реадаптационный в профессиональной деятельности специалиста-преподавателя.	Реструктурирование содержания профессиональной Я-концепции. Выделение этапных целей и средств профессиональной самореализации и индивидуальных критериев оценки ее эффективности.

# Когнитивная регуляция



**Цель регуляции:** развитие рациональности отношения к окружающему миру и к самому себе посредством повышения уровня рациональности суждений при оценке субъективной значимости происходящих событий

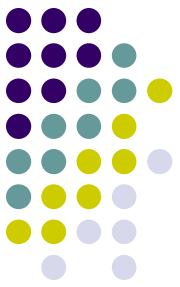
**Процесс:** анализ содержания мыслей в проблемных ситуациях и влияния мыслей на эмоциональные реакции и поведение

**Ожидаемый результат:**

Развитие чувственно-практической эффективности и контакта с действительностью

# Коррекция мотивов

## деятельности (работа с бессознательными защитами)



**Цель** - развитие реалистичности отражения действительности

### Процесс регуляции:

- Анализ несоответствия между субъективным отражением и объективной действительностью
- Оценка степени несоответствия и коррекция систем отношений к действительности

**Результат:** конструктивная система отношений к миру и к себе

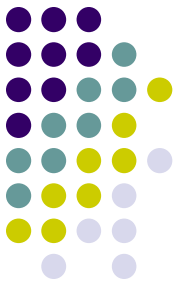
# Психофизическая саморегуляция



**Цель:** настройка и обеспечение адекватности психофизических процессов в жизни и профессиональной деятельности.

**Методы:** аутотренинг, психогимнастика, самовнушение, когнитивно-поведенческий тренинг.

# 1 этап. Становление преподавателя



***Цель : адаптация «молодых специалистов» к условиям и требованиям профессиональной деятельности в образовательных учреждениях***

Саморегуляция направлена на :

1. Развитие профессиональной компетентности ( по специальности, педагогической, психологической)
2. Организацию «режима» профессиональной деятельности и контроль за соблюдением индивидуальных «норм» его реализации
3. Принятие и практическое освоение «правил» коллегиального взаимодействия в профессиональном коллективе
4. Оптимизацию процесса личностного и профессионального роста и стремление к эффективности в совместных действиях в образовательной среде.

## 2 этап. Саморегуляция « зрелого» преподавателя

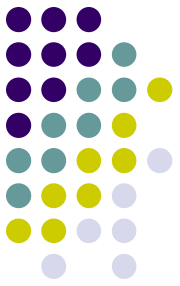


**Цель: профилактика развития переутомления и раздражения от практических трудностей в процессе профессиональной деятельности**

Задачи:

1. Развитие адекватности в программировании содержания, объема, контроля эффективности
2. Оптимизация ресурсов и профилактика снижения эффективности функционирования познавательных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.)
3. Выявление эмоциональных и поведенческих проявлений функционирования деструктивных «защитных механизмов».

# Долгосрочная саморегуляция



## Цель:

- уточнение адекватности индивидуальных педагогических задач, определяющих «индивидуальные смыслы» педагогической деятельности и используемых средств их реализации
- развитие «личной ответственности» за процесс и результат обучения и профессиональное формирование студентов

## Организационные действия преподавателя в процессе активизации саморегуляции



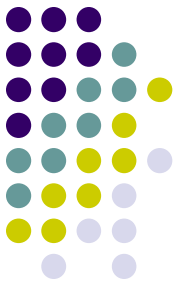
1. Регулярная рефлексия значимых компонентов личности и профессиональной деятельности.
2. Психологическая диагностика функционирования психических процессов и свойств личности ( способствует осознанию уровня реалистичности самооценки: мотивационной, когнитивной, эмоциональной, поведенческой, эффективности самореализации).
3. С помощью специалистов « психологического сопровождения» разрабатывается профилактическая или коррекционная программа по тем психическим процессам и свойствам личности, с которыми связаны трудности в профессиональной деятельности или выявлены выраженные показатели неэффективности( по результатам психологической диагностики).
4. Разрабатываются индивидуальные инструкции по выполнению данных программ.
5. Уточняются критерии, по которым будет проводиться самоконтроль и оцениваться эффективность данных программ.
6. Выявляются аспекты профессиональной деятельности, оптимизированные в результате использования коррекционных программ.



# Развитие коммуникативной компетентности

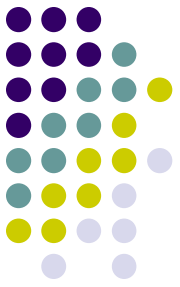


# Стресс-агенты в деятельности преподавателя



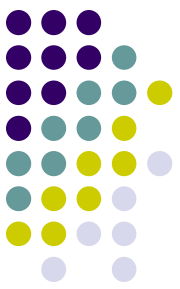
- социальная ответственность;
- восприятие и осмысление коммуникаций (со студентами, с коллегами, администрацией и др.);
- способность реализовывать свои ценности и цели.

# «Мишени» преподавателя (осознанные и неосознанные)



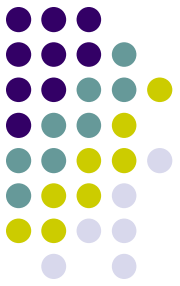
- уважение и самоуважение
- принадлежность группе
- достижение педагогического успеха
- социальное признание

# Коммуникативная компетентность



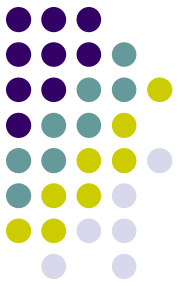
- Постоянная выработка обновленных сценариев поведения, отвечающих профессиональной деятельности и сотрудничеству с партнерами по взаимодействию
- Основные функции: эффективная ориентация, адаптация, интеграция общесоциального, профессионального и личного опыта

# Социальный интеллект



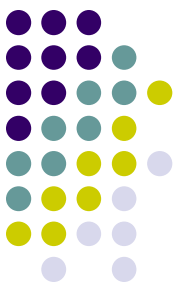
Глобальная способность личности, возникающая на базе комплекса интеллектуальных, личностных, поведенческих черт, включая уровень энергетической обеспеченности процессов саморегуляции, создающая готовность к взаимодействию, принятию решения, интерпретации текущей информации, прогнозированию развития ситуации

# Социальный интеллект преподавателя отражается в :

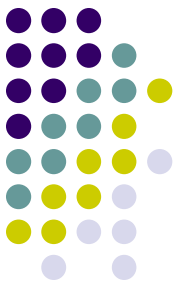


- Содержанию личностных и профессиональных установок;
- Содержанию поведенческих стилей;
- Имидже ;
- Уровне активности регулятивной функции сознания и самосознания.

# Определите стиль взаимодействия преподавателя со студентами

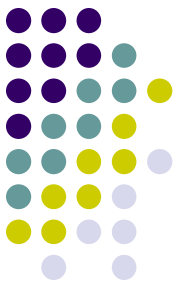


- 1. Первое занятие с новой группой студентов. Происходит знакомство. Студенты продолжают заниматься своими делами и демонстративно игнорируют призывы преподавателя сосредоточиться на изучаемом предмете. Через некоторое время преподаватель произносит, что определенное напряжение характерно для начала деятельности и в этом случае он готов подождать, когда студенты будут готовы к предметному общению. Какой тип взаимодействия использовал преподаватель?
  - 1. Недирективное руководство
  - 2. Разъяснение
  - 3. Эмоциональная поддержка
  - 4. Конфронтация

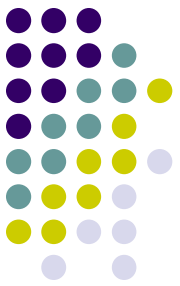


- 2. Вскоре после начала лекции по педагогике студенты начинают задавать вопросы, отражающие их не готовность последовательно рассмотреть содержание темы занятия, и демонстрирующие не заинтересованность в предоставляемой преподавателем информации. Преподаватель говорит, что понимает их сопротивление изучению не очень актуальной на настоящий момент их личностного и профессионального развития темы. Однако, данная информация позволит студентам подготовиться к следующему жизненному этапу, когда, возможно, некоторые из студентов будут работать преподавателями. Какой тип взаимодействия использовал преподаватель?
  - 1. Директивность
  - 2. Недирективное руководство
  - 3. Конфронтация
  - 4. Разъяснение

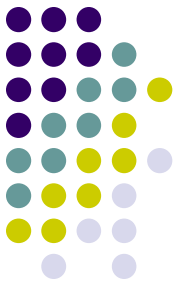




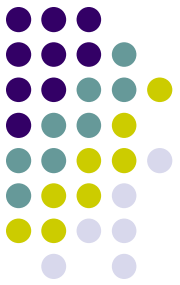
- 3. Определите психологическое содержание каждого из примеров взаимодействия преподавателя со студентами: *конфронтация, разъяснение, контрактность, педагогическое стимулирование или что-либо другое.*
- На нескольких семинарских занятиях работают одни и те же 2-3 человека. Остальные отмалчиваются и игнорируют приглашение преподавателя включаться в групповую работу. Преподаватель говорит, что каждый может решать сам, как им себя вести, однако:
- а) поведение «пассивных» студентов является для него показателем их ситуационной неподготовленности и на основе этого делает вывод об их учебной безответственности;
- б) сообщает, что выставит оценки на экзамене (зачете) соразмерно затраченным этими студентами усилиям в процессе их учебной деятельности;
- в) проявляет заинтересованность в научной дискуссии с «пассивными» студентами;
- г) связывает поведение студентов с уровнем их способностей.



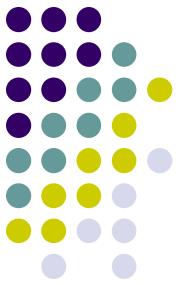
- 4. На нескольких семинарских занятиях доминирует один студент. Его высказывания препятствуют другим говорить, не позволяют развить сколько-нибудь значительную научную дискуссию. Преподаватель определяет эту ситуацию как групповую игру, в которой группа позволяет студенту без препятственно «самовыражаться». Какой тип взаимодействия использовал преподаватель?
  - 1. Непрямое руководство
  - 2. Эмоциональная поддержка
  - 3. Конфронтация
  - 4. Разъяснение
  - 5. другой тип взаимодействия



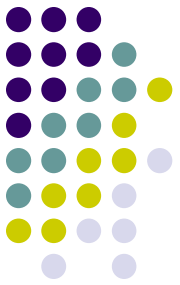
- 5. Какой тип взаимодействия имеет место в каждом из вариантов?
- 1. Разъяснение, интерпретация
- 2. Конфронтация
- 3. Директивное руководство
- 4. Косвенное влияние
- Одна студента регулярно приходит на лекционные и практические занятия на 15-20 минут позже. При этом она никак не сообщает преподавателю причину своих опозданий и не извиняется. Преподаватель при очередном опоздании публично говорит, что данная студентка приходит на занятия с опозданием, чтобы продемонстрировать преподавателю и группе:
  - а) низкий уровень значимости для нее учебного процесса;
  - б) личное неуважение преподавателю;
  - в) низкий уровень самоорганизации;
  - г) стремление таким способом обратить на себя внимание.



- 6. Студентка, не получившая очень значимый зачет, пытается сдержаться, но не может и плачет. Какой тип бессознательной защиты она невольно демонстрирует?
  - 1. гиперкомпенсацию
  - 2. замещение
  - 3. отрицание
  - 4. регрессию



- 7. Студент, несколько раз не приходивший на занятия, просит преподавателя проверить его самостоятельную работу по темам, на которых он не присутствовал. Какой тип взаимодействия с преподавателем он демонстрирует?
  - 1. Конформизм
  - 2. сотрудничество
  - 3. профилактика конфликта
  - 4. педантичность



- 8. Один из студентов, который не был на нескольких предыдущих занятиях, не сообщил преподавателю причину своего отсутствия. Преподаватель говорит, что рад видеть его снова и беспокоится, что после пропуска занятий студенту будет сложно включиться в обсуждаемые на занятии вопросы по изучаемой дисциплине.
- Какой тип взаимодействия использовал преподаватель?
  - 1. Недирективность руководства
  - 2. Интерпретация ситуации
  - 3. Эмоциональная поддержка
  - 4. Конфронтация.

# Связь структуры воздействия с уровнем понимания преподавателя учащихся



• Виды воздействия	Уровень понимания	
	высокий	низкий
• Организующее	48%	22,5%
• Оценивающее	14%	31%
• Дисциплинирующее	38%	46,5%

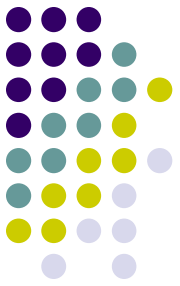
# Репертуар вербальных воздействий преподавателя



- Кол-во за урок                      Уровень деятельности
- Возд-й Репертуар                  реподавателя
  
- 17                                      34                                      ВЫСОКИЙ
- 69                                      24                                      НИЗКИЙ



# Эффект-е неэффективное



- Осущ-ся постоянно от случая к случаю
- Поощряются конкрет-
- ные результаты

# Формы поощрения



- **Эффективное**
- Постоянно
- Сопровождается объяснением
- Сообщается значимость достигнутого
- Поощрение соразмерно затрачен. усилиям
- Успех зависит от реализации. потенциальных возможностей
- **Неэффективное**
- От случая к случаю
- Делается в общих чертах
- Не подчеркивается значимость
- Поощрение не зависимо от усилий
- Обращает внимание на то, что успех зависит от усилий учителя



**Спасибо за внимание!**