

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Дисциплина:

Теории личности в клинической психологии

Тема:

Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности

лекция № 3 для студентов 2 курса,
обучающихся по специальности 37.05.01 – Клиническая психология

канд.псих.н., доцент

Волкова Олеся Владимировна

Красноярск

План лекции:

1. Исходные постулаты концепции З.Фрейда
 2. Динамические аспекты личности по З.Фрейду
 3. Топографическая и структурная модель личности З.Фрейда
 4. Развитие личности по З.Фрейду
 5. Принципы классического психоанализа
 6. Психотерапия в психоанализе
 7. Аналитическая психология К.Юнга
 8. Индивидуальная психология А.Адлера
 9. Эго-психология и ее представители (Хайнц Гартманн, Анна Фрейд, Э.Эриксон)
-

I. Классический психоанализ



Зигмунд Фрейд
(6 мая 1856 –
23 сентября 1939)

Исходные постулаты концепции Фрейда

- представление о психическом как о специфической энергии.
 - причины, вытесненные в силу каких-то причин в бессознательное, продолжают оказывать влияние на поведение.
 - положение о сексуальной природе психологических трудностей и конфликтов
-

Основные этапы творческой работы Фрейда

- Первый этап (1886-1897) связан с разработкой модели аффективной травмы.
 - Второй этап (1897-1923). В этот период энергия влечения рассматривается в качестве важнейшего мотивационного фактора поведения детей и взрослых.
 - Третий этап (1923-1939) отражает новый взгляд на влечения и психический аппарат. В этом подходе по-новому трактуются человеческие влечения. Фрейд выделил влечение к жизни (Эрос) и влечение к смерти (Танатос).
-

II. Динамические аспекты личности по З.Фрейд

□ **Основной закон развития – закон сохранения энергии:**

- источником психической энергии является нейрофизиологическое состояние возбуждения;
- у каждого человека имеется определенное ограниченное количество энергии, питающей психическую активность;



цель состоит в уменьшении напряжения, вызываемого неприятным для него скоплением энергии.

□ **Инстинкт:**

- в инстинктах проявляются врожденные состояния возбуждения на уровне организма, требующие разрядки;
 - любая активность человека определяется инстинктами;
 - людей побуждает бессознательное напряжение – их действия служат цели уменьшения напряжения.
-

Динамические аспекты личности по З.Фрейду

Характеристики инстинктов:

- Источник (состояние организма, вызывающее это состояние; описывает нейрофизиология)
 - Цель (устранение или редукция возбуждения, вызванного потребностью; при достижении цели – состояние блаженства)
 - Объект (предмет окружающей среды, другой человек, обеспечивающие удовлетворение)
 - Стимул (количество энергии, силы или давления которое требуется для удовлетворения инстинкта)
 - Понятие «смещенная активность» - ключ к пониманию динамики энергии инстинктов и ее выражения в выборе объектов.
 - Высвобождение энергии и ослабление напряжения происходит благодаря смене поведенческой активности. Смещенная активность имеет место тогда, когда выбор нужного объекта невозможен.
 - Инстинкт смещается, энергия фокусируется на другом объекте.
 - Наиболее распространенным является смещение сексуального и агрессивного инстинктов.
-

III. Топографическая модель личности З. Фрейда: уровни сознания

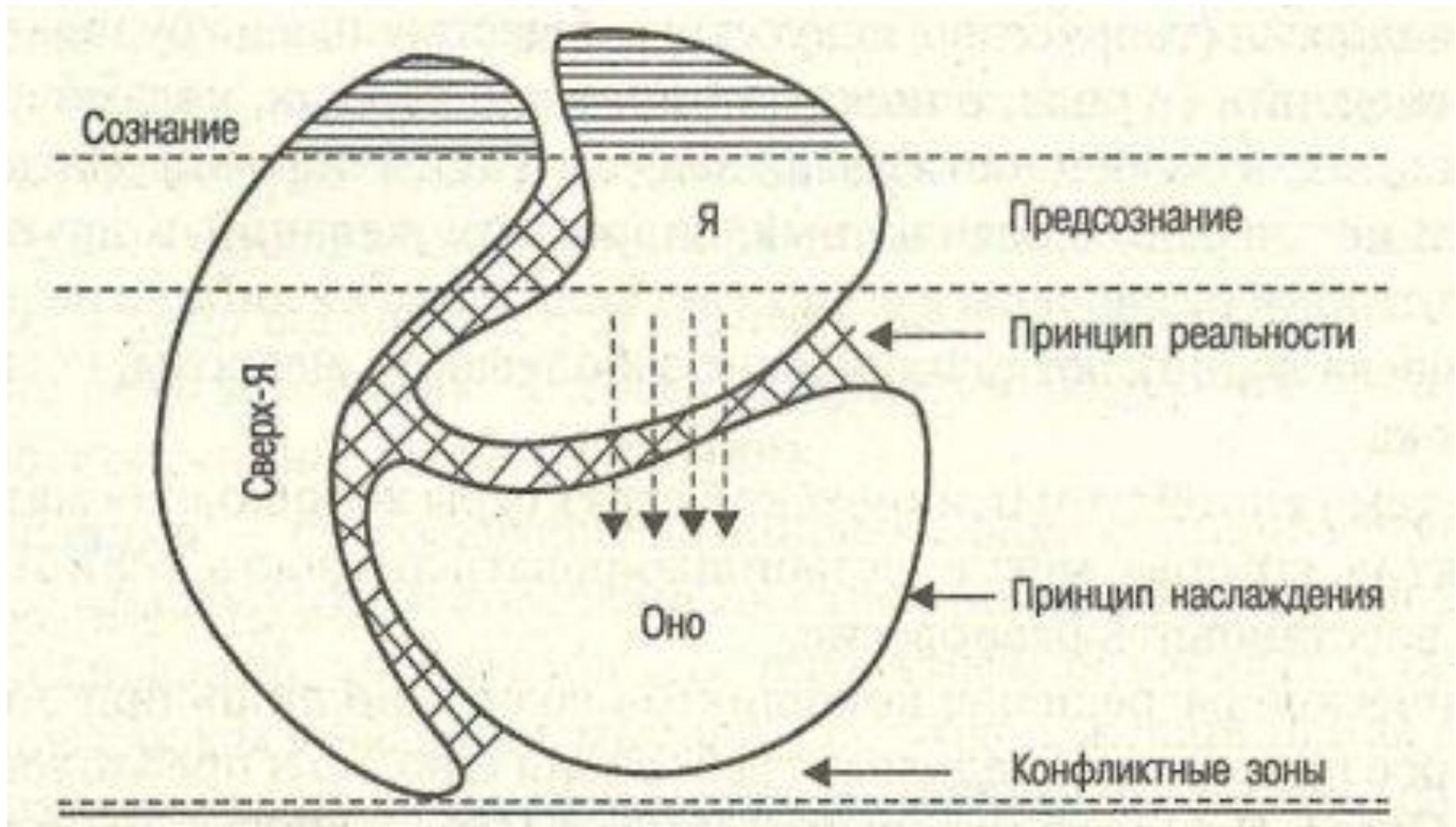
Три уровня сознания:

- ❑ Сознание (ощущения и переживания, которые осознаются в данный момент)
- ❑ Предсознательное («доступная память», включает весь опыт, который в данный момент не осознается, но легко возвращается в сознание или спонтанно, или при минимальных усилиях)
- ❑ Бессознательное (хранилище примитивных инстинктивных побуждений, эмоций и воспоминаний, которые настолько угрожают сознанию, что были из него вытеснены)

Концептуальная модель психической жизни и ее компоненты:

- ❑ Ид (примитивные, инстинктивные и врожденные аспекты личности; функционирует целиком в бессознательном и связано с инстинктивными биологическими побуждениями, которые наполняют тело энергией)
 - ❑ Эго (компонент психического аппарата, ответственный за принятие решений; возникает, когда дети усваивают, что помимо собственных нужд есть внешний мир, с которым надо считаться; стремится выразить и удовлетворить желание ид в соответствии с ограничениями, налагаемыми внешним миром)
 - ❑ Суперэго (система ценностей, норм и этики, разумно совместимых с принятыми в окружении; последний компонент развивающейся личности – интернализованная форма общественных норм и стандартов поведения)
-

Связь структурной модели с уровнями сознания



IV. Развитие личности по З.Фрейду = динамика сексуального инстинкта

Ребенок проходит в своем развитии ряд **психосексуальных стадий**. В этот период ребенок выступает как автоэротичное существо, то есть он получает чувственное удовольствие от стимуляции эрогенных зон своего тела родителями или другими людьми во время нормального хода воспитательного процесса. Считается, что для каждой такой стадии характерна своя эрогенная зона.

Развитие личности по З.Фрейду

- **Оральная стадия** начинается от рождения и длится до второго года. В течение этого периода все первичные чувственные удовольствия связаны со ртом ребенка: сосание, покусывание, глотание. Неадекватное развитие на этой стадии - слишком много или слишком мало - могут породить оральный тип личности, то есть человека, который излишне много внимания уделяет привычкам, связанным со ртом: курение, поцелуи и поглощение еды. Фрейд, как психотерапевт, считал, что весьма широкий спектр взрослых привычек и черт характера - от чрезмерного оптимизма до сарказма и цинизма - коренится именно в этой детской оральной стадии.
-

Развитие личности по З.Фрейд

- На **анальной стадии** (1,5 – 3 года) основной источник удовольствия перемещается ото рта к области ануса. Ребенок преимущественное удовлетворение получает от этой зоны тела. Именно в это время ребенка начинают приучать самостоятельно пользоваться туалетом. При этом ребенок может как проявлять повышенную активность, так и вообще отказываться от дефекации. И тот и другой случаи свидетельствуют об открытом неповиновении родителям. Конфликты на этой стадии развития могут привести к появлению во взрослом состоянии двух различных типов личности: анально-изгоняющего (неопрятный, расточительный и экстравагантный тип человека) и анально-удерживающего (невероятно чистоплотный, опрятный и организованный тип).
-

Развитие личности по З.Фрейду

- Во время **фаллической стадии** развития (3-6 лет) основное его внимание сосредотачивается на эротическом удовлетворении, что включает в себя любование и демонстрацию гениталий и сексуальные фантазии. Фрейд описывает эту стадию при помощи понятия **эдипова комплекса**. По мысли Фрейда, на этой стадии у ребенка развивается влечение к родителю противоположного пола и неприятие родителя одного с собой пола, который теперь воспринимается как соперник. По всей видимости, материалом для такого заключения послужили его собственные детские переживания. «У себя самого я также обнаружил признаки влечения к матери и ревности по отношению к отцу» - писал первый психоаналитик Зигмунд Фрейд.
-

Развитие личности по З.Фрейду

- **Латентная стадия (6-12 лет)** – зона сосредоточения либидо отсутствует (сексуальное бездействие), основная задача периода – расширение социальных контактов со сверстниками.
-

Развитие личности по З.Фрейду

- Под натиском пубертатных сигналов у ребенка начинается **генитальная стадия**. В этот период преимущественное значение приобретает гетеросексуальное поведение, и человек начинает готовиться к супружеской жизни, отцовству или материнству, соответственно.
-

Теория Фрейда имела громадное значение для психологии XX в., поскольку в ней был сделан акцент на особенностях мотивации и ее собственно психологической интерпретации. Именно с момента возникновения классического психоанализа психология того времени обрела еще один, огромный пласт проблем, связанных с внутренней детерминацией человеческого поведения.

V. Теорию Зигмунда Фрейда называют классической

Понятие «классический» можно определить двояко:

- Теорию, метод, совокупность представлений можно назвать классическими, если новые разработки и модификации сузили область ее валидности;
 - Каждая форма или система обозначается термином "классическая", если по сравнению с последующими изменениями или более радикальными ответвлениями, она продолжает быть достоверной и валидной.
-

Шесть принципов классического психоанализа

- ❑ **Топографический подход** (от греч. topos - место, личность; grapho - пишу) - анализ психологического пространства и взаимного расположения его частей.
 - ❑ **Динамический подход** предполагает, что ментальные феномены - результат взаимодействия сил, которые являются конкурирующими, находятся в обоюдной оппозиции.
 - ❑ **Экономический подход** имеет отношение к распределению, преобразованию и учету психической энергии.
 - ❑ **Генетический подход** рассматривает происхождение и развитие психических феноменов.
 - ❑ **Структурный подход** предполагает, что психический аппарат может быть разделен на несколько устойчивых функциональных единиц.
 - ❑ **Адаптивный подход** применим к проблеме взаимосвязи между побуждением и объектом, т.е. достижением цели получения удовольствия путем нахождения объекта.
-

VI. Предпосылки формирования психотерапевтической системы

Теория З. Фрейда

- Пригодна для понимания фактически любой сферы человеческого поведения.
 - Имеет большой потенциал в решении личностных проблем пациентов.
 - Имеет системную и апробированную теорию и конкретные приемы.
-

Психоанализ как психотерапия

- Если в рамках психодинамического подхода в качестве основной детерминанты личностного развития и поведения рассматриваются бессознательные психические процессы, а невроз (личностное расстройство) понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то психотерапия будет направлена на достижение осознания этого конфликта и собственного бессознательного. Этой задаче подчинен и собственно психоаналитический метод.
 - Осознание достигается за счет анализа (включающего определенные процедуры) свободных ассоциаций, символических проявлений бессознательного, а также сопротивления и переноса.
 - Сама психоаналитическая процедура строится таким образом, чтобы способствовать проявлению бессознательного. Именно этим определяется содержание процесса психотерапии, степень его структурированности, стратегия и тактика психотерапевта, его роль и позиция, уровень активности.
-

Психоанализ как психотерапия

В процессе психотерапии психолог, работающий в рамках психодинамической теории использует следующие приемы:

1. Анализ символов повседневности, например, направленная ассоциация клиента на заданное слово;
2. «Фрейдовская ошибка» - это ошибки, описки, обмолвки клиента, которые раскрывают подсознательные чувства клиента;
3. Анализ сновидений через поток свободных ассоциаций;
4. Анализ сопротивления как проявления более широкого механизма вытеснения;
5. Анализ содержания переноса клиента. Перенос относится к чувствам клиента и по отношению к психологу.

Работа в русле психодинамических теорий требует от психолога интеллектуальной дисциплины, виртуозного владения техниками, что достигается путем длительного систематического обучения.

Современная психодинамическая терапия

Основы современной терапии:

- 1) Ограничения и продолжительность терапии – до 25 сеансов;
 - 2) Групповая или семейная терапия;
 - 3) Сочетание психотерапии с лекарственными препаратами (чрезмерное увлечение лекарствами может препятствовать инсайту, маскировать симптомы, выступать как суррогат терапевтических отношений).
-

VII. Теории личности в современной психодинамической психологии

- Альфред Адлер – индивидуальная теория личности



- Карл Густав Юнг – аналитическая теория личности



Аналитическая психология Карла Густава Юнга (1875-1961)

В структуре психики Юнг выделял следующие слои

- **Эго** - это комплекс представлений, которые составляют центр сознания личности и кажутся ей непрерывными и идентичными.
- **Сознание** определяется как функция или деятельность, которая поддерживает связь психического с Эго.
- **Личное бессознательное** (в некоторых аспектах идентичное инстанции Ид по Фрейду) - включает в себя содержания, которые являются неосознанными, но которые легко могут быть осознаны, а также вытесненные подпороговые мысли и чувства, называемые комплексами.

Комплекс - это отколовшаяся душевная часть личности, группа психических содержаний, которые, отделившись от сознания, функционируют самопроизвольно и автономно.

- **Коллективное бессознательное** - врожденная часть психики человека, которая передается по наследству, обладает универсальной структурой и не имеет содержаний индивидуального опыта конкретного человека.
-

Функциональные возможности психики

Психическая функция - психическая деятельность, не зависящая от содержания и при различных обстоятельствах остающаяся равной самой себе

- Мышление
- Чувство
- Ощущение
- Интуиция

Все четыре функции развиты не одинаково.

Одна из них оказывается наиболее развитой.

ведущая функция —→ *подчиненная функция*
вспомогательные функции

Тип личности определяется не только тем, какая функция является ведущей, но и тем, каков характер направленности Эго

Если энергия направлена вовне, то говорят об экстраверсии, если вовнутрь субъекта - то об интроверсии. В соответствии с этими двумя критериями можно выделить 16 типов личности, например, экстравертный мыслительный тип, интровертный мыслительный тип, экстравертный чувствующий тип и т.д.

Развитие с точки зрения Юнга

Юнг понимает развитие как процесс, продолжающийся всю жизнь. Он носит название индивидуации.

Индивидуация - процесс сознательного принятия и развития врожденных индивидуальных потенциалов своей психики, целью которого является объединение всех противоречий в систему, развитие умения быть собой, быть верным самому себе.

Основные этапы индивидуации связаны с отдельными архетипами, с их индивидуальной проработкой.

Общий принцип работы с архетипами состоит в проекции (вынесении вовне, на объект) отвергаемых личностных особенностей, с последующей их интеграцией в себя.

Препятствия на пути Индивидуализации Самости

- **Тень** - воплощение тех личностных черт, которые считаются недостойными, негативными и болезненными.
 - **Персона** - воплощает социокультурную детерминацию активности личности, осуществляя гибкое приспособление личности к окружающей действительности.
 - **Анима** представляет собой женскую часть психики мужчины, ассоциирующуюся с чувственностью, настроением, восприимчивостью к иррациональному
 - **Анимус** - мужскую часть психики женщины, обнаруживаемую в таких положительных проявлениях, как смелость, умение логически мыслить, инициативность.
 - Архетип **Мудреца** (Духа, Значения, Старого Мудреца) обнаруживается в проекции на определенные объекты силы, жизненной энергии. Он связан с проработкой зависимости от отца/матери и разотождествлением с ними.
 - **Самость** является воплощением представления о психической целостности и полноте, символы которого указывают на внутреннюю гармонию, единство всех противоположностей, интегрированность.
-

Методы работы Юнга

- словесно-ассоциативный тест,
 - толкование сновидений,
 - метод активного воображения.
-

VIII. Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937)

Основными отличиями теории А. Адлера от теории З. Фрейда являются:

- целевой детерминизм (в отличие от причинного у Фрейда);
 - признание изначально социальной природы человека;
 - стремление человека к совершенству
 - понимание психической жизни как целостной индивидуальности, движимой жизненными целями.
-

Индивидуальная психология - теория личности Адлера, в которой подчеркивается уникальность каждого индивидуума и тех процессов, с помощью которых люди преодолевают свои недостатки в процессе движения к своим жизненным целям (individuum в переводе с латинского языка означает неделимый).

Теория Адлера основана на семи основных понятиях и принципах:

- 1) чувство неполноценности и компенсация;
 - 2) стремление к превосходству;
 - 3) стиль жизни;
 - 4) творческое Я;
 - 5) порядок рождения;
 - 6) фикционный финализм.
-

Признаками здоровой личности по Адлеру
являются - движение от центрированности
на себе к социальному интересу, стремление
к конструктивному превосходству,
кооперация.

Причинами нарушения прогрессивного развития человека являются:

- физическая неполноценность, которая ведет к изоляции, развитию эгоизма, чувства центрированности на себе, некооперативного стиля жизни;
 - избалованность, как результат гиперопеки, которая приводит к снижению социального интереса, умения сотрудничать, личному превосходству;
 - отверженность как состояние, вызванное изоляцией от родителей и сопровождающееся снижением социального интереса и уверенности в себе.
-

IX. Эго-психология и ее представители

- Хайнц Гартманн «Теория Я»
 - Анна Фрейд о функциях и развитиях Эго
 - Эпигенетическая концепция Эрика Эриксона
-

Хайнц Гартманн (1894-1970)

«Теория Я»

В отличие от бытующего в психологии мнения, что Я это личность, человек как целое, Гартманн предлагает различать Я как целое и Я как отдельную инстанцию этого целого. Я, по его мнению, нельзя приравнивать к личности или к индивиду, это не субъект, противопоставляемый объекту, не сознание и не чувство Самости. В психоанализе Я это особое понятие. Оно представляет собой частную область личности и определяется его функциями.

Гартманн систематизирует разрозненные функции Я, выделяя наиболее важные из них. Это - организация и контроль восприятия и движения, защита от чрезмерных внешних и внутренних раздражителей, проверка реальности, сигнализация об опасности, антиципация, а также координирующая и интегрирующая тенденции, реализующиеся через синтетическую функцию.

С инстанцией Я Гартманн связывал адаптацию организма. Кроме известных научному миру способов адаптации - аутопластические, т.е. изменения самого индивида, и аллопластические, т.е. переструктурирование окружения, Гартманн описывает третий путь адаптации - создание новой и более благоприятной среды для индивида.

Представления Анны Фрейд о функциях и развитии Эго

Концепция «линий психического развития»:

путь ребенка от инфантильной зависимости к взрослой любви:

- на первой стадии существует биологическое единство матери и ребенка;
 - на второй - существует любовь, обусловленная необходимостью в опоре;
 - на третьей стадии либидо смещается с состояния удовлетворения влечений на человека как объекта, редуцирующего напряжение, благодаря чему появляется константность объекта;
 - на четвертой стадии объектные отношения становятся амбивалентной привязанностью, содержащей и либидо, и агрессию;
 - на пятой (фаллической) - либидо и агрессия разделяются и направляются соответственно на мать и отца;
 - на шестой (латентной) - энергия переносится на людей из внесемейного окружения;
 - на седьмой (предпубертате) - происходит оживление инфантильных эдиповых отношений;
 - на восьмой (пубертате) - эти отношения сменяются гетеросексуальными объектами любви за пределами семьи.
-

Нормальное развитие ребенка определяется многими факторами,

в частности его индивидуальными особенностями, среди которых особое место занимают способность справляться с неудовольствием и тревогой и способность к сублимации. Обязательным условием социализации по А. Фрейд является переход от принципа удовольствия к принципу реальности с соответствующей интенсификацией функций эго - памяти, логического мышления, проверки реальности, регуляции моторики и защитных механизмов - подражания, идентификации и интроекции.

Эпигенетическая концепция Э.Эриксона (1902-1994)

Предметом исследования Э. Эриксона стала идентичность как тождественность человека самому себе, как твердо усвоенный и личностно принимаемый образ себя во всем богатстве и разнообразии отношений личности к окружающему миру.

Невроз по Эриксону - не интра-, а интерперсональное явление.

-
- *Эпигенез* - учение о зародышевом развитии организмов как процессе, осуществляемом путем последовательных новообразований.
 - 1) развитие не есть простое развертывание того, что уже зародилось, возникают новые качества, формы, которые не были изначально predetermined;
 - 2) кроме "начал", материи, генов и др. роль отводится неким запускающим процессам, механизмам субъективного (готовность, предрасположенность) и объективного (условия, обстоятельства, деятельность) порядка.
-

Восемь стадий жизненного цикла человека по Эриксону

- ❑ **Орально-сенсорная, или инкорпоративная (0-18 мес.).** Цель: выбор между доверием или недоверием.
 - ❑ **Мышечно-анальная (18 мес. - 4 года).** Цель: выбор между автономией или стыдом.
 - ❑ **Локомоторно-генитальная, или эдипова (4-6 лет).** Цель: выбор между инициативой и виной.
 - ❑ **Латентная (6-11 лет).** Цель: выбор между чувством умелости, компетентности и неполноценностью.
 - ❑ **Стадия юности (11-20 лет).** Цель: выбор между обретением положительного Я и диффузной идентичностью.
 - ❑ **Ранняя взрослость (21-25 лет).** Цель: выбор между интимностью и изоляцией.
 - ❑ **Взрослость (25-60/65 лет).** Цель: выбор между продуктивностью или застоем.
 - ❑ **Зрелость (свыше 60/65 лет).** Цель: выбор между интеграцией или отчаянием.
-

Эрикссон говорил о замкнутости жизненного цикла, связи между младенческим доверием и целостностью взрослого. По его мнению, здоровые дети не будут бояться жизни, если окружающие их старики обладают достаточной целостностью, чтобы не бояться смерти.

Резюме

- Теория Фрейда подвергалась серьезной критике. В частности, обсуждались проблемы несоответствия теории и практики психоанализа, неадекватности применения биологических принципов для объяснения психического, акцентирования бессознательных процессов и недооценки психосоциальных и социокультурных явлений. Серьезным замечанием к теории является подмена научного языка и научной интерпретации, метафорическим языком и обоснованием. Метафоры Фрейда - возбуждение, разрядка, катексис и др. обязаны своим происхождением нейрофизиологии XIX в. Безусловно, метафорический язык является неотъемлемой частью любой теории, однако было бы неправомерно подменять им научное объяснение и обоснование.
 - **Основные положения психоаналитического наследия**
 - 1) Интерес к многообразию инстинктивных импульсов человека;
 - 2) Корни сексуального подавления заключаются в неверном психосексуальном развитии;
 - 3) Неверное психосексуальное развитие происходит из-за травм детства;
 - 4) Человек сопротивляется выявлению невротических тенденций, он их не осознает.
-

Домашнее задание

- Составить терминологический словарь-гlossарий по теме.
 - Изучить самостоятельно материал по проблеме «Психологии объектных отношений» (Английская школа объектных отношений М.Кляйн; Проблема базисного дефекта в работах М.Балинта; Анализ самости в работах Х.Кохута; Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж.Боулби, М.Малер)
 - Определить круг психологических проблем, входящих в прерогативу психоаналитической концепции.
 - Подготовить доклады к семинарским занятиям в соответствии с графиком!
-

Литература

Основная:

1. Общая психология и психология личности /под ред.А.А.Реана. – М.: АСТ, 2009.

Дополнительная:

1. Хьелл, Л. Теории личности: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2006.
3. Хрестоматия по психологии личности. В 2 т. – СПб.: Питер, 2005.

Электронные ресурсы:

1. БД «MedArt»
 2. БД «Медицина»
 3. ЭК КрасГМУ
 4. Электронная библиотека Absotheue
-

Спасибо за внимание!
