

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Дисциплина:

Теории личности в клинической психологии

Тема:

Личностный подход в отечественной клинической психологии

лекция № 9 для студентов 2 курса,
обучающихся по специальности 37.05.01 – Клиническая психология

канд.псих.н., доцент
Волкова Олеся Владимировна

Красноярск

План лекции:

1. Современные теории личности в отечественной психологии
 2. Личностный подход к психологической диагностике в клинике
 3. Современные отечественные исследования в области психологии личности
-

I. Современные теории личности в отечественной психологии

В отечественной психологии также существует ряд попыток представить структуру личности (Ковалев А. Г., Платонов К.К., Мясищев В.Н., Рубинштейн С.Л. и др.).

В частности, **Александр Григорьевич Ковалёв** (1913-1997) — известный советский педагог и психолог духовный облик личности рассматривал как синтез сложных структур: темперамента - как комплекса природных свойств; направленности - как совокупности потребностей, интересов и идеалов; способностей - как системы интеллектуальных, волевых и эмоциональных свойств.

Сергей Леонидович Рубинштейн

(1889-1960)

Рассматривал проблематику структуры личности в трех сходных планах.

- 1. Подструктура направленности личности (ответ на вопрос: «Что человек хочет?»): установка, интересы, потребности, мировоззрение, идеалы, убеждения, интересы, склонности, самооценка и др.
 - 2. Задатки и способности (ответ на вопрос: «Что человек может?»): интеллект (мыслительные способности), частные способности (музыкальный слух, хороший глазомер, любой другой талант), природно-индивидуальные проявления уровня развития психических процессов (ощущения и восприятия, память, мышление и воображение, чувства и воля).
 - 3. Темперамент и характер (ответ на вопрос: «Что человек из себя представляет?»): темперамент и характер.
-



Константин Константинович Платонов

(1906-1984)

На основе критерия соотношения социального и биологического в качествах личности выдвинул четыре группы, составляющие основные стороны (подструктуры) личности:

- 1-я - направленность и моральные качества личности. Элементы этой подструктуры, за исключением влечений и склонностей, не имеют непосредственных врожденных задатков, а отражают индивидуально преломленное общественное сознание: влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, убеждения, мировоззрение);
- 2-я - опыт. Подготовленность, индивидуальная культура личности: знания, навыки, умения и привычки, приобретаемые в личном опыте путем обучения, но уже с заметным влиянием и биологических и даже генетически обусловленных свойств личности;
- 3-я - индивидуальные особенности психических процессов, или психических функций, понимаемых как формы психического отражения (ощущения и восприятия, память, мышление и воображение, чувства, воля);
- 4-я - биопсихические свойства личности. Активность этой подструктуры определяется больше основными физиологическими свойствами нервной системы: темперамент, половые и возрастные особенности личности, включая ее патологические, т.н. органические изменения.



Владимир Николаевич Мясищев

(1893-1973)

Рассматривает структуру личности только в качестве одной из ее сторон, наряду с направленностью, уровнем развития и динамикой. По мнению В.Н. Мясищева, психические образования и их функции должны быть непрерывно связаны с содержанием психической деятельности. Именно особенности содержания определяют функциональную структуру психики и личности. Доминирование их в сознании и поведении зависит от отношения человека, положительной или отрицательной значимости их содержания для него. Психические отношения человека - это его сознательные избирательные связи с различными сторонами действительности.



Структурно-характерологические особенности личности

А) Структура личности.

- 1. Отношения и их уровень развития: а) высокий (идейный - убеждения, сознание долга, общественно-коллективистские мотивы); б) средний (преобладание конкретно-личных отношений - личные симпатии и антипатии, непосредственный утилитарный интерес или расчет); в) низкий (примитивно-витальный - влечения).
 - 2. Интеллект и способности и степень их развития: а) уровень развития - высокий, средний, низкий; б) дифференцированность отдельных компонентов: запаса знаний (высокий, средний, бедный), развития умений, характеристики работоспособности и воли (мера стремления к реализации потребности), а также особенностей других психических процессов (памяти, внимания, мышления).
 - 3. Темперамент (динамика психических реакций и особенности эмоциональности человека): а) типы по Гиппократу - Павлову: холерический (безудержный), сангвинический (сильный, подвижный), флегматический (сильный, инертный), меланхолический (слабый); б) человеческие типы по Добролюбову - Павлову: художественный, мыслительный, средний.
 - 4. Характер (личность в ее своеобразии, личность индивидуума и привычные способы поведения): а) тип характера - сильный, слабый, недифференцированный; б) структура характера - цельный (гармонический), противоречивый (дисгармонический); в) направленность основных тенденций - экспансивный, импрессивный, уравновешенно-рассудочный, неуравновешенно-безрассудочный.
-

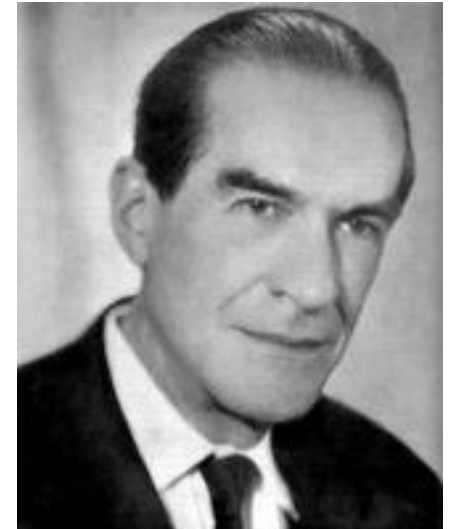
Б) Содержание личности.

- ☐ 1. Содержание основных отношений личности: социальных, общественных, производственных, бытовых, семейных, личных, интимных;
 - ☐ 2. Характеристика мировоззрения личности: взгляды и оценки (широкие - объективные, узкие - субъективно-личные); уровень интересов (идейные, коллективистские, семейные, личностно-индивидуалистические, эгоистические, витально-примитивные); нравственно-эстетический уровень (гуманистический, индивидуалистический, аморальный); идеологический уровень.
-

Алексей Николаевич Леонтьев

(1903-1979)

В деятельностном подходе личность рассматривается как продукт социально-общественного развития; в качестве же реального базиса ее выступает совокупность общественных отношений человека, реализуемых его деятельностью.



-
- В деятельности происходит переход объекта в его субъективную форму, в образ; вместе с тем в деятельности совершается также переход деятельности в ее объективные результаты, в ее продукты.
 - Внутренняя, психическая деятельность человека произошла из внешней практической деятельности путем процесса интериоризации.
 - Деятельность - это специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.
 - Деятельность человека вытекает из его потребностей и вне деятельности реализация любой потребности невозможна. При этом ядром личности, ее стержнем выступают мотивы и цели деятельности
-

Лев Семёнович Выготский

(1896-1934)

Представления о динамических смысловых системах индивидуального сознания личности, выражающих единство аффективных и интеллектуальных процессов

Личностный смысл делает доступным сознанию субъективное значение тех или иных обстоятельств или действий, но это «информирование» чаще осуществляется в эмоционально-чувственной форме. Тогда перед субъектом стоит задача рефлексии - задача на поиск смысла. А иногда субъект бессознательно ставит другую задачу - на сокрытие смысла, и прежде всего от самого себя.



Соккрытие смысла лежит за защитными механизмами, поэтому для их объяснения нет нужды привлекать понятия конфликта между инстанциями *Я* или врожденными влечениями. Проявления личности, которые обнаруживаются в проективных тестах, также могут быть поняты в терминах личностных смыслов и соответствующей деятельности человека по поиску либо соккрытию этих смыслов.

Полимотивация человеческой деятельности

Одни мотивы, побуждая к деятельности, придают ей личностный смысл (смыслообразующие мотивы), другие (мотивы-стимулы), сосуществующие с первыми, играют роль побудительных факторов (положительных или отрицательных).

Распределение функций смыслообразования и побуждения между мотивами одной деятельности позволяет понять главные отношения, характеризующие мотивационную сферу личности, отношения иерархии мотивов.

Борис Герасимович Ананьев

(1907-1972)

Многообразие связей личности с обществом в целом, с различными социальными группами и институтами определяет интраиндивидуальную структуру личности, организацию личностных свойств и ее внутренний мир. Ограничение социальных связей личности нарушают нормальный ход человеческой жизни и могут быть одной из причин возникновения неврозов и психоневрозов.



-
- Структура личности, оказывает влияние на состояние личности, динамику ее поведения, процессы деятельности и все виды общения. Структура личности является продуктом развития человека. Из множества социальных ролей, установок, ценностных ориентации лишь некоторые входят в структуру личности.
 - Структура личности включает структуру индивида в виде наиболее общих и актуальных для жизнедеятельности и поведения комплексов органических свойств.
-

Четыре основные стороны личности

- ☐ биологически обусловленные особенности,
- ☐ особенности отдельных психических процессов,
- ☐ уровень подготовленности или опыт личности,
- ☐ социально обусловленные качества личности

Все стороны тесно взаимодействуют друг с другом.

Доминирующее влияние всегда остается за социальной стороной личности - ее мировоззрением и направленностью, потребностями и интересами, идеалами и стремлениями, моральными и эстетическими качествами.

На любом уровне и при любой сложности поведения личности существует взаимозависимость между:

- ☐ а) информацией о людях и межличностных отношениях;
 - ☐ б) коммуникацией и саморегуляцией поступков человека в процессе общения;
 - ☐ в) преобразованиями внутреннего мира самой личности.
-

Структура личности строится по двум принципам одновременно:

- 1) субординационному, или иерархическому, при котором более сложные и более общие социальные свойства личности подчиняют себе более элементарные и частные социальные и психофизиологические свойства;
 - 2) координационному, при котором взаимодействие осуществляется на паритетных началах, допускающих ряд степеней свободы для коррелируемых свойств, т.е. относительную автономию каждого из них.
-

II. Личностный подход к психологической диагностике в клинике

Личность - это не некий уровень развития психики, а вся психика человека является личностной

Традиционным для психологии является частичное, фрагментарное изучение психических функций, деятельностей и т.д. При изучении отдельных проблем, касающихся человека не реализуется идея целостности человека во взаимосвязи и единстве его прошлого, настоящего и будущего.

Проблема целостного подхода

- Такой частичный, нецелостный подход к человеку обусловлен тем, что психология как наука родилась в недрах естественных наук, восприняв не только их методы, но главное — их методологию.
 - Появление комплексных исследований психики человека и соответствующих методов явилось реакцией на традиционную односторонность психологических исследований и было обусловлено стремлением отразить психику человека, в том числе и его личностные особенности в их разносторонности.
 - В отечественной психологии примером такого подхода явилось прежде всего так называемое комплексное исследование психики человека, осуществленное Б.Г. Ананьевым и под его руководством, а также интегральное исследование индивидуальности В.С. Мерлина.
-

Обращение к определению конституирующего начала личности

- ☐ направленность — у Л.И. Божович;
 - ☐ отношение — у В.Н. Мясищева;
 - ☐ общение — у А.А. Бодалева;
 - ☐ иерархия деятельностей и мотивов — у А.Н. Леонтьева;
 - ☐ значимость — у Н.Ф. Добрынина;
 - ☐ установка — у Д.Н. Узнадзе;
 - ☐ эмоциональная направленность — у Б.И. Додонова и т. д.
-

Сущностный подход

- Сущностный подход характеризуется тем, что в основу конкретных исследований личности положено представление о сущности человека.
-

Система определяющих оснований личности

По результатам теоретических и разносторонних эмпирических исследований была выделена система фундаментальных, ведущих, обобщенных, устойчивых, определяющих многообразные конкретные свойства психики и особенности разнообразных форм функционирования человека — система так наз. базовых оснований личности, которые представляют собой психологическую форму реализации сущностных свойств человека. В нее входят:

- ☐ Ценностность.
- ☐ Отношения «Я — Другой».
- ☐ Способность преодоления привычных представлений о мире и о себе.
- ☐ Определяющие основания сознания.
- ☐ Определяющие основания деятельности.

Базовые основания личности взаимосвязаны между собой и взаимообусловлены, являясь внутренним основанием целостности личности.

Уровневый подход

- Проблема адекватности определения функций разных уровней и их иерархичности.
- Тенденция приписывать низшим уровням (уровням наследственности, локализации, соматическим и физиологическим и пр.) функции высших уровней

Все психосоматические явления демонстрируют влияние высших (психических, личностных) уровней по отношению к низшим (соматическим).

Конструктивный подход

Исследования и практика, диагностика, формирование, психокоррекция в контексте целостно-личностного подхода ориентируются на человека, не только каков он есть, но и каким он может быть, т.е. на максимальную реализацию его сущностных свойств.

Универсальный подход

- выделенные базовые основания личности и их система определяют многообразие психологических свойств, качеств личности, особенности разных сфер функционирования человека, его взаимоотношений с окружающими и т.д.
 - базовые основания характеризуются устойчивыми чертами, обуславливающими индивидуально-типическую специфику личности, проявляющиеся на фоне возрастных особенностей, на разных этапах жизни человека.
-

III. Современные отечественные исследования в области психологии личности

- 80-90-е гг. XX в. могут быть выделены в отдельный период развития психологии личности. Признаками этого периода, согласно К.А. Абульхановой-Славской, являются:
 - обращение к исследованию реальной личности. В 20-30 гг. XX в. советская психология также была ориентирована на изучение реальной личности (в основном личности ребенка) - живущей и воспитывающейся в условиях советского общества. Позднее в отечественной психологии обратились к изучению идеальной личности - личности советского человека, так называемой гармонически развитой личности. На современном этапе развития психологии интерес к изучению реальной личности возник снова;
 - сближение психологии личности и этики, обращение к нравственно-ценностным аспектам поведения, мышления и мотивации;
 - особое внимание к проблемам психического здоровья (психотерапии и консультированию);
 - благодаря разработке Б.Ф. Ломовым системного подхода, исследование конкретных проблем психологии личности (эмоций, способностей, мотивации) стали исследоваться не сами по себе, а в составе более общей системы личностного знания. На основе таких системных исследований очень активно развивается типологический подход.
-

Резюме

- Обращение к исследованию реальной личности. В 20-30 гг. XX в. советская психология также была ориентирована на изучение реальной личности (в основном личности ребенка) - живой и воспитывающейся в условиях советского общества. Позднее в отечественной психологии обратились к изучению идеальной личности - личности советского человека, так называемой гармонически развитой личности. На современном этапе развития психологии интерес к изучению реальной личности возник снова;
 - сближение психологии личности и этики, обращение к нравственно-ценностным аспектам поведения, мышления и мотивации;
 - особое внимание к проблемам психического здоровья (психотерапии и консультированию);
 - благодаря разработке Б.Ф. Ломовым системного подхода, исследование конкретных проблем психологии личности (эмоций, способностей, мотивации) стали исследоваться не сами по себе, а в составе более общей системы личностного знания.
-

Домашнее задание

1. Провести сопоставительный анализ западных и отечественных теорий личности.
 2. Подготовить доклады к семинарским занятиям в соответствие с графиком!
-

Литература

Основная:

1. Общая психология и психология личности /под ред.А.А.Реана. — М.: АСТ, 2009.

Дополнительная:

1. Хьелл, Л. Теории личности: учеб. пособие. — СПб.: Питер, 2006.
3. Хрестоматия по психологии личности. В 2 т. — СПб.: Питер, 2005.

Электронные ресурсы:

1. БД «MedArt»
 2. БД «Медицина»
 3. ЭК КрасГМУ
 4. Электронная библиотека Absotheue
-

Спасибо за внимание!
