

Диагностика речевой готовности
детей к обучению в школе.

Речевая готовность ребенка к школе

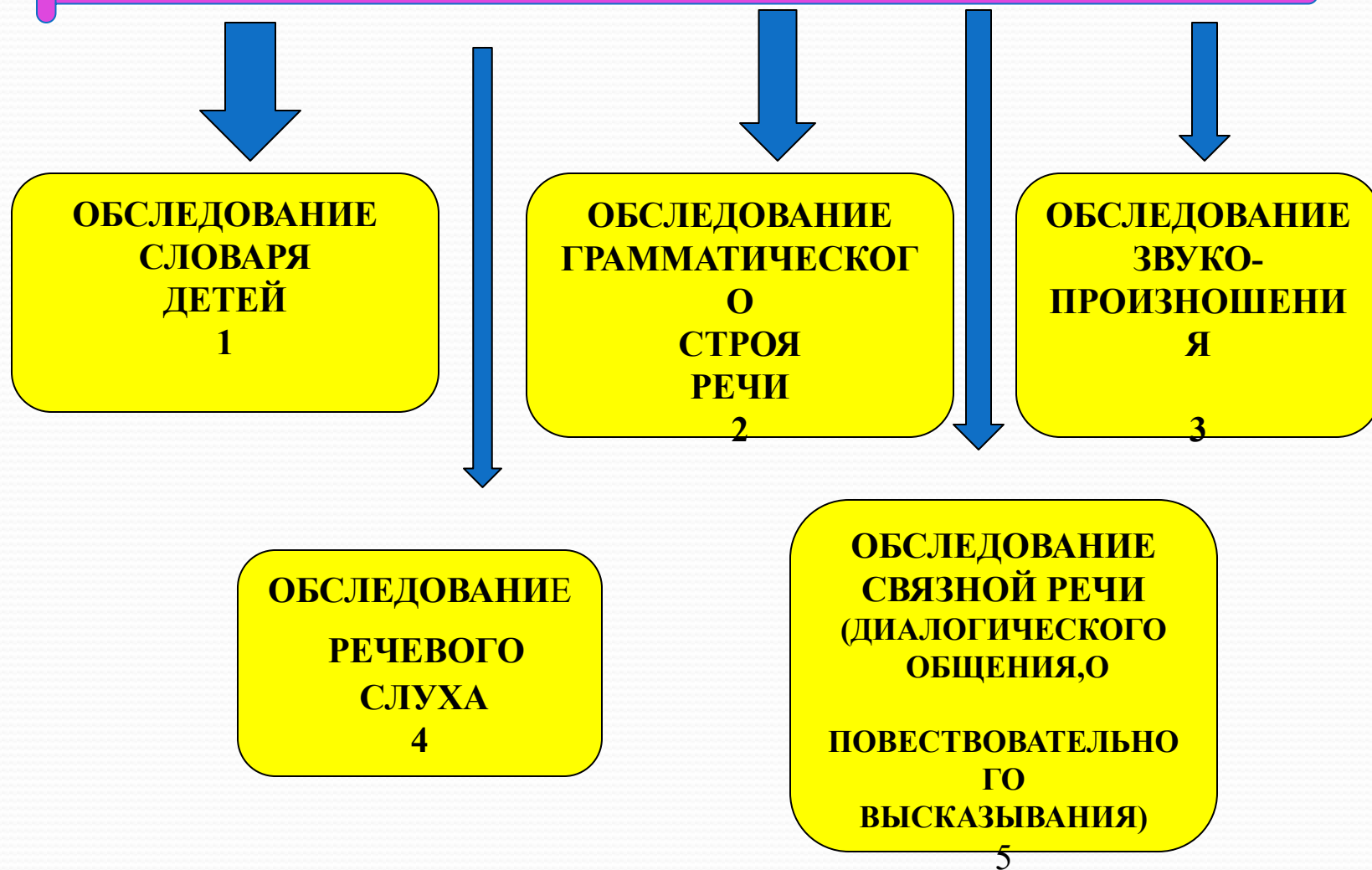
Диагностика значимых для дошкольного возраста видов речевой деятельности помогает выяснить индивидуальные особенности сформированности речи детей, поступающих в первый класс.



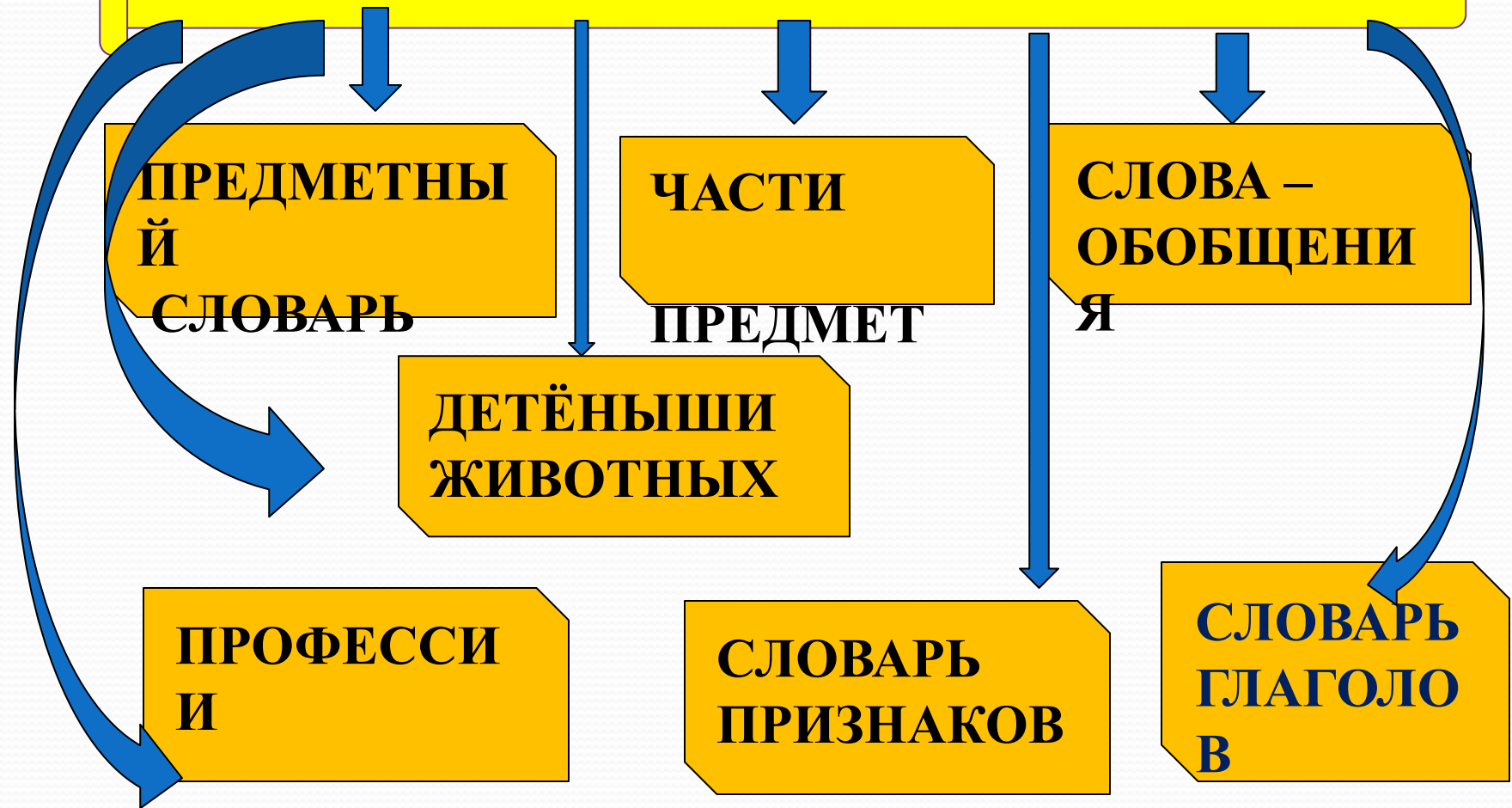
Ребенок поступающий в школу умеет:

- Правильно произносить все звуки родного языка
- Различать и называть слова с определенным звуком
- Определяет место звука в слове
- Делить слова на слоги
- Составлять слова из слогов
- Различать понятия «слово» и «предложение»
- Согласовывать слова в роде, числе и падеже
- Подбирать синонимы и антонимы
- Использовать разные способы образования слов
- Пересказывать знакомые сказки и рассказы
- Составлять рассказы и сказки по картинке (серии картинок)

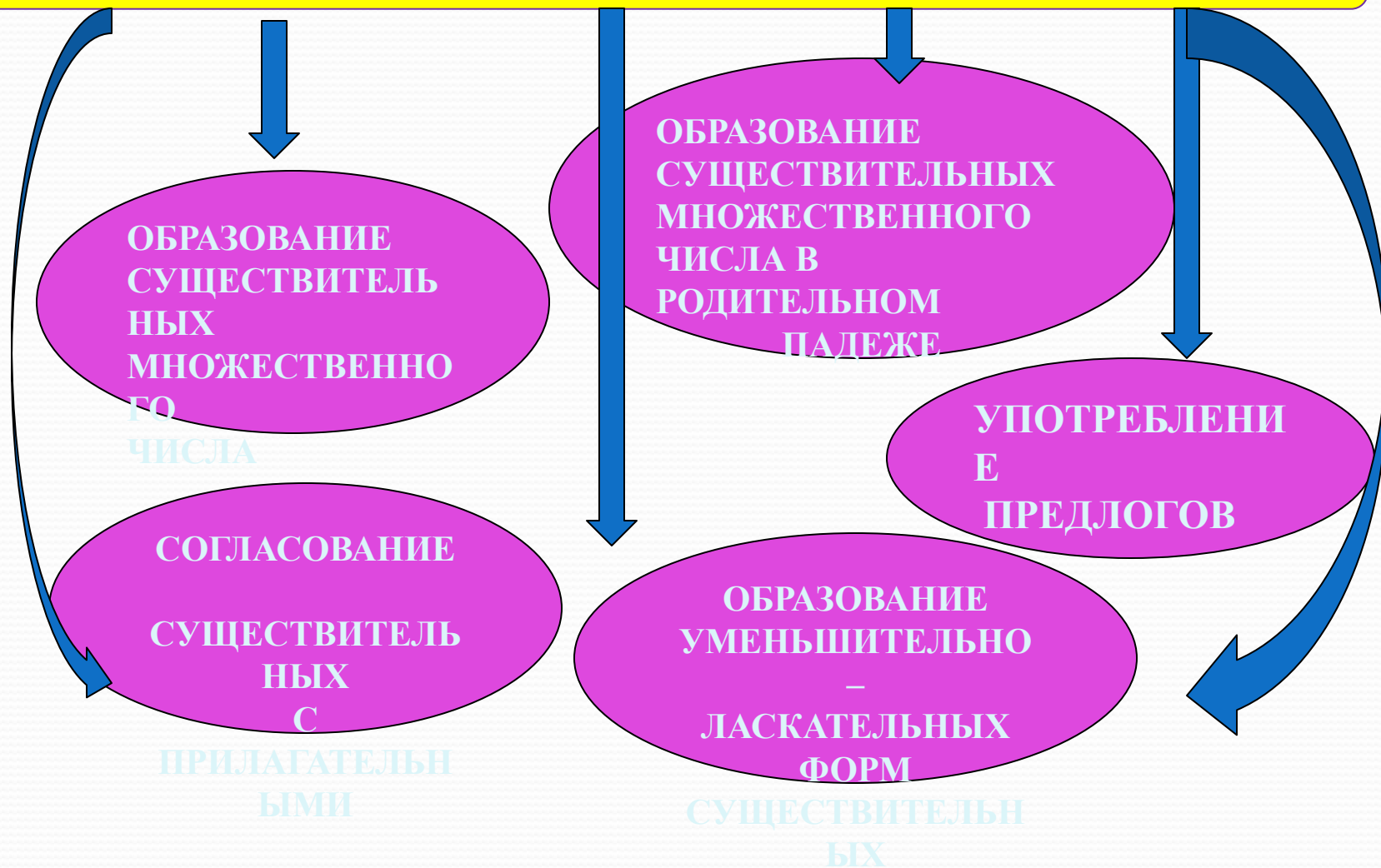
МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ



ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ



ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ



ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА



ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ



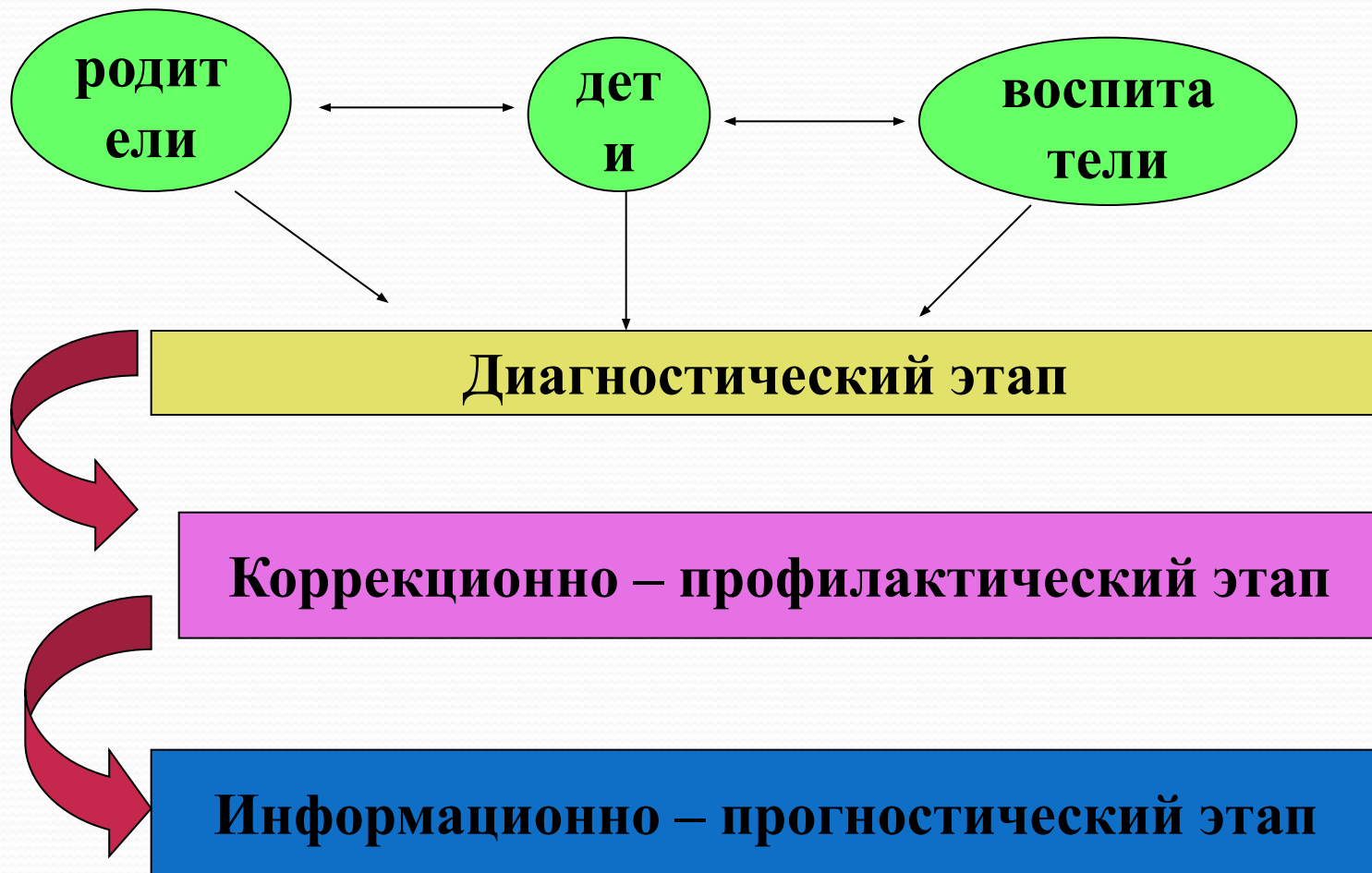
Методы диагностики речевого развития ребенка.



- Наблюдение за взаимодействием в свободном игровом общении детей со сверстниками;
- Беседа педагога с детьми;
- Анализ продуктов детской деятельности;
- Специальные задания, игры и упражнения.



МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИОННО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНО ТЕМПОВЫЕ ЗАДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ



Анализ собранных материалов дает возможность педагогам увидеть перспективы развития речи детей конкретной возрастной группы и каждого ребенка в отдельности; правильно спланировать работу на учебный год и получить положительную динамику в конце года.



**Благодарим
за
внимание!**

