

**Историческое сочинение в  
структуре  
ЕГЭ по истории  
2016 г.**

# Результаты ЕГЭ по истории 2015 г.

- Принимало участие 130 тыс. выпускников (20%). Средний балл - 46,7.
- При выполнении задания № 39 (приведение аргументов, подтверждающих и опровергающих спорную точку зрения) 64% участников не справились. Это задание оказалось самым сложным (задание №24 по новой версии 2016 г.)

# ПОСЛЕДНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОТ 5.11.2015 Г.

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XIX в.

- 1) *вольные хлебопашцы*; 2) *министерства*; 3) *декабристы*;  
4) *третьешюньский переворот*; 5) *мировые судьи*; 6) *октябристы*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

19 Какие из зданий, представленных ниже, были построены в том же веке, в котором была создана данная скульптура? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти здания.

# ВИДЕОКОНСУЛЬТАЦИИ ПО ИСТОРИИ И.А. АРТАСОВА – ЗАМ. РУКОВОДИТЕЛЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ КОМИССИИ ПО РАЗРАБОТКЕ КИМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ПО ИСТОРИИ

The screenshot shows a web browser window with the URL [ege.edu.ru/ru/organizers/recommendation/ist/?vid\\_4=274](http://ege.edu.ru/ru/organizers/recommendation/ist/?vid_4=274). The page title is "ЕГЭ-2016. ВИДЕОКОНСУЛЬТАЦИИ ПО ИСТОРИИ". The main content area features a video player showing a man in a suit standing next to a screen displaying the EGE 2016 logo and the text "ВЫБОР БУДУЩЕГО! ИСТОРИЯ". Below the video player, there is a caption: "ЕГЭ-2016. Видеоконсультации по истории (полная версия)".

**ЕГЭ-2016. ВИДЕОКОНСУЛЬТАЦИИ ПО ИСТОРИИ**

**Артасов Игорь Анатольевич** - старший научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ», заместитель руководителя Федеральной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по истории.

ЕГЭ-2016. Видеоконсультации по русскому языку

ЕГЭ-2016. Видеоконсультации по математике

ЕГЭ-2016. Видеоконсультации по обществознанию

ЕГЭ-2016

ЕГЭ-2016. Видеоконсультации по истории (полная версия)

<http://ege.edu.ru/ru/organizers/recommendation/ist/>

# ЗАДАНИЕ № 25. ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ.

**25** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) 1725–1762 гг.; 3) 1917–1922 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

# Основные вопросы:

1. По какому принципу выделяются периоды?
2. Какие события (явления, процессы) можно указать в качестве значимых?
3. Проблема выбора исторических личностей указанного периода. Как охарактеризовать их роль в указанных событиях?
4. Как установить причинно-следственные связи?
5. Как оценить значение периода для истории России?
6. Композиция (структура) и объем исторического сочинения. Допускаются ли орфографические ошибки?

# КРИТЕРИИ ВЫДЕЛЕНИЯ ПЕРИОДОВ

1 ПЕРИОД – с древнейших времен до конца XVII века

2 ПЕРИОД – с XVIII века – до 1914 г.

3 ПЕРИОД – с 1914 – до нач. XXI века.

*Предложенный период может не совпадать с периодом правления одной личности!*

# Какие события (явления, процессы) можно указать в качестве значимых?

1. События (явления, процессы) обязательно должны быть в рамках выбранного периода в истории России.
2. Событий должно быть не менее 2-х. Желательно указать большее количество событий (явлений, процессов) для того, чтобы в дальнейшем было легче установить причинно-следственные связи между ними.

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0

*Отметим, что при оценивании по критерию К1 оценивается только указание событий (процессов, явлений), но не учитывается их связь между собой, последовательность изложения и т.п.*



## **Проблема выделения двух исторических личностей и указания их роли**

1. В ответе должны быть названы два исторических деятеля и роли обоих в указанных ранее событиях (явлениях, процессах);
2. Указание роли личности должно быть основано на исторических фактах, общие формулировки, лишённые конкретного содержания не будут приниматься в качестве правильных ответов;
3. Указание роли личности в событии не должно подменяться указанием других характеристик (например, занимаемой должности, титула и т.п.);
4. События (процессы, явления), в которых личность сыграла охарактеризованную в сочинении роль, обязательно должны быть названы.

***Под ролью исторической личности следует понимать её деятельность, в значительной степени повлиявшую на ход и результат событий в данный период истории.***

# Оценка этой части сочинения

К2	<b>Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории</b>	<b>2</b>
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль этих личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована. ИЛИ	0

Как установить причинно-следственные связи между событиями (процессами, явлениями)?

***Под причинно-следственной связью следует понимать связь между историческими событиями (процессами, явлениями), при которой одно событие (процесс, явление), называемое причиной, при наличии определенных исторических условий порождает другое событие (процесс, явление), называемое следствием.***

1. При указании причинно-следственных связей могут быть использованы не только причины, но и предпосылки (т.е. условия, повлиявшие на начало данного события).
2. Указанные причинно-следственные связи должны существовать в рамках данного периода. Это означает, что и причина, и следствие должны находиться в рамках этого периода.

	<b>Причинно-следственные связи</b>	<b>2</b>
КЗ	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно. ИЛИ	0
	Причинно-следственные связи не указаны	

# Как оценить значение указанного периода для истории России?

Оценка представляет собой обобщающий вывод о значении данного периода для истории страны в целом, его влиянии на процессы, характерные для эпохи, в рамках которой выделен данный период.

1. Избегать общих формулировок, лишенных конкретного содержания
2. Указывать мнение историков необязательно, можно опираться только на факты.
3. Если выпускник в ответе не упоминает конкретного историка,

а г ОТ ТО пр	К4	<b>Оценка значения периода для истории России</b>	<b>1</b>
		Дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
		Оценка значения периода для истории России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка значения периода для истории России не дана	0

	<b>Использование исторической терминологии</b>	<b>1</b>
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
K5	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1 или 2 балла по критерию K6 может быть выставлено только в случае, если по критериям K1–K4 выставлено в сумме не менее 4 баллов.</i>	<b>2</b>
K6	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию K7 может быть выставлен только в случае, если по критериям K1–K4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>1</b>
K7	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0

# Варианты шаблонов для подготовки СОЧИНЕНИЯ

- \_\_\_\_ (нужный период) — это период правления \_\_\_\_\_. Этот царь (князь, правитель) провел многие преобразования \_\_\_\_\_. Назову наиболее важные из них.
- Событие (явление, процесс) № 1 + итог.
- Историческая личность, связанная с этим событием (явлением, процессом), и ее роль.
- Событие (явление, процесс) № 2 + итог.
- Историческая личность, связанная с этим событием (явлением, процессом), и ее роль.
- Рассмотрим, какие существуют причинно-следственные связи между данными событиями (явлениями, процессами) в период правления \_\_\_\_\_. Оба события — \_\_\_\_ и \_\_\_\_ — были продиктованы общими причинами: \_\_\_\_\_.
- Результатами этих событий (то есть их следствием) стали \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_ правил в течение продолжительного времени — \_\_\_\_ лет. Его правление нельзя оценить однозначно.
- С одной стороны, \_\_\_\_\_.
- Но, с другой стороны, \_\_\_\_\_.
- Сама фигура \_\_\_\_ также неоднозначно оценивается отечественными и зарубежными историками как прошлого так и современности. Образ \_\_\_\_ в историографии довольно противоречив.
- Эпоха правления \_\_\_\_ в целом стала периодом \_\_\_\_\_.

# Структура сочинения

## 1. Вводная часть

1. Одно-два предложения «ДО периода»
2. Обозначить название периода
3. Выделить ключевую особенность периода;

## 2. Основная часть

1. Указать два события
2. Указать две личности и их роль
3. Указать причинно-следственные связи;

## 3. Заключение.

1. Дать оценку периоду.

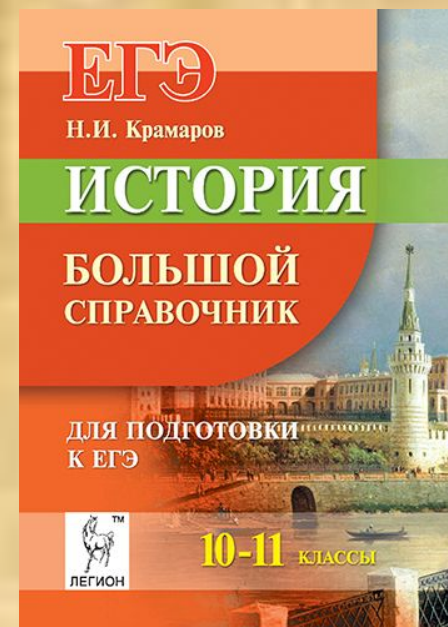
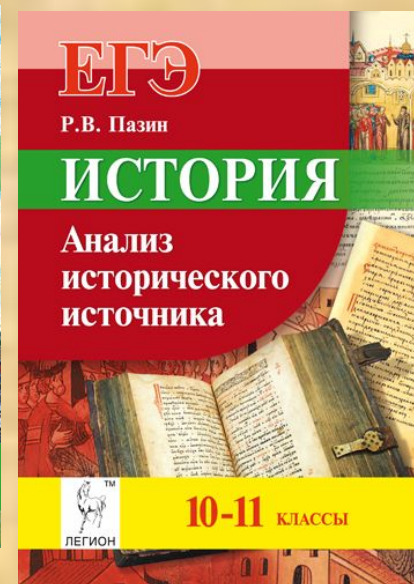
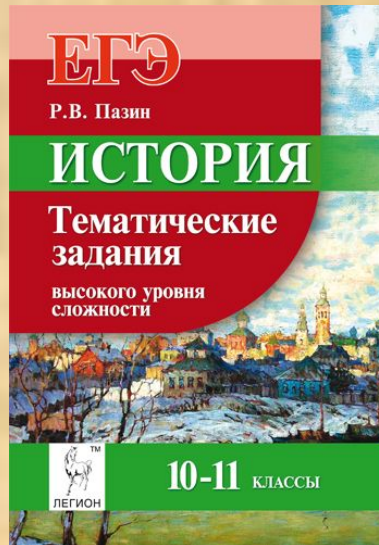
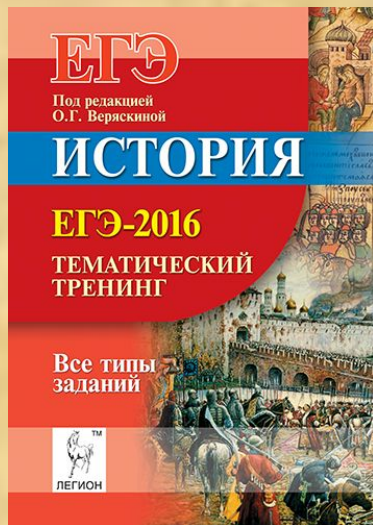
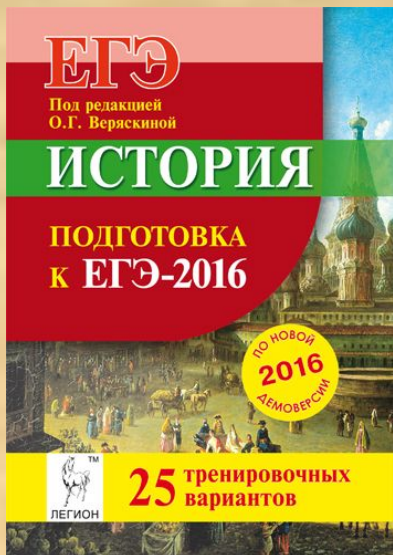


## Исторический период:

Термины периода:

Историч. личности	События / явления / процессы	Роль личности	Причины события	Последствия события

Оценка периода:



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**