

МЕТОДИЧЕСКИЙ УРОК.  
ПОДГОТОВКА КО ВТОРОЙ ЧАСТИ

ПОЛИТИКА

# Содержание

Общие вопросы	Первая часть	Вторая часть
Какие СМИ читать		Общий обзор второй части
Кодификатор по политике		Как выполнять 25 задание (практикум + теория)
Структура ЕГЭ	Работа с суждениями	Как выполнять 26 задание (практикум + теория)
Какие умения проверяет обществознание	факт, оценка, теория	Как выполнять 27 задание (практикум + теория)
Лучшие учебники по подготовке к ЕГЭ		Как выполнять 28 задание (практикум + теория)
Политическая жизнь общества. Образовательная программа		Как писать эссе!

# Что мы прошли?

Урок	Название	1 часть	2 часть	3 часть	Часть 4
1	Государственные органы власти	Разделение властей	Полномочия государственных органов власти		15 вопросов
2	Введение в политику	Структура и функции политики	Политическая система общества		15 вопросов
3	Теория государства	Происхождение государства, типологии, классификация	Государство, понятие, признаки, функции.	Мировая политика	15 вопросов
4	Государство и общество	Правовое государство	Гражданское общество	Социальное государство	15 вопросов
5	Формы государства	Формы правления	Формы государственного устройства	Виды политических режимов	15 вопросов
6	Демократия и избирательные системы	Краткий экскурс в историю демократии	Выборы в РФ	Виды избирательных систем	15 вопросов
7	Партии и политическое лидерство	Партии (понятие, признаки, функции)	Классификация политических партий	Политические элиты и политическое лидерство	15 вопросов
8	Политические идеологии и политическая культура	Политическая культура, виды, ее практика и реализация	Политические идеологии (теория и практика)		20 вопросов
9	Подготовка к варианту (с) политика	С 1,2,3,4 (работа с текстом)	С 5,6,7,8, (работа с понятиями и примерами)	С9 (учимся писать эссе)	
10	Экзамен (основной)	Контрольный тест	Сдаем вторую часть	Эссе	
10	Экзамен (дополнительный)				

Итого:

- Пройдено 8 тестов по политике
- Прочитано более 15 текстов
- Просмотрено более 8 полноценных презентаций
- Изучено 88 важных терминов по политике?
- Сдан экзамен по политике?

Политика

Пройдено с 85%  
**100%**

# Кодификатор по политике

(минимальные требования к разделу политика)

	<b>Политика</b>
<b>4.1</b>	Понятие власти
<b>4.2</b>	Государство, его функции
<b>4.3</b>	Политическая система
<b>4.4</b>	Типология политических режимов
<b>4.5</b>	Демократия, её основные ценности и признаки
<b>4.6</b>	Гражданское общество и государство
<b>4.7</b>	Политическая элита
<b>4.8</b>	Политические партии и движения
<b>4.9</b>	Средства массовой информации в политической системе
<b>4.10</b>	Избирательная кампания в Российской Федерации
<b>4.11</b>	Политический процесс
<b>4.12</b>	Политическое участие
<b>4.13</b>	Политическое лидерство
<b>4.14</b>	Органы государственной власти Российской Федерации
<b>4.15</b>	Федеративное устройство Российской Федерации

## Уроки по политике

Государственные органы власти	4.14.
Введение в политику	4.1; 4.3; 4.9; 4.11
Теория государства	4.2.
ГО.ПГ.СГ	4.6, 4.12.
Формы государства	4.4; 4.15.
Д. и избирательные системы	4.5; 4.10; 4.12
Партии и лидерство	4.7; 4.8; 4.13
Полит.культура и идеологии	4.11



**Обществознание** — комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. Как учебный предмет оно является братской могилой не менее шести наук (философии, социологии, социальной психологии, правоведения, экономики, политологии и др.) и сосредотачивается на поверхностных знаниях, необходимых для не всегда, правда, эффективного решения наиболее общих проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни. Характерной особенностью курса обществознания является то, что общественные науки рассматриваются в нём не в изолированном виде, а как тесно связанные между собой дисциплины, составляющие **единое целое**. Можно сказать, что если каждая отдельная наука предлагает свой фрагмент знаний об обществе и человеке и свою точку зрения по данным вопросам, то обществознание позволяет сложить из этих фрагментов и позиций целостную и объемную **мозаику социального мира**, превращающуюся со временем в **кашу из разрозненных фактов** в голове у ученика.

# Изменения в ким 2016 по сравнению с ким 2015 года

Оптимизирована структура экзаменационной работы:

- Логика структуры части 1 приведена в соответствии с логикой части: задания ориентированы на проверку определенных умений (требований к уровню подготовки выпускников) на различных элементах содержания;

- Из части 1 работы исключены задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; в результате перегруппировки заданий различных типов общее количество заданий части 1 сократилось на 7 заданий

В результате общее количество заданий работы сократилось на 7 заданий (29 вместо 36). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы не изменился

Часть 1		
1	22	Проверка знания терминов
2	23	Проверка знания понятий - необходимо выбрать понятие, являющееся обобщающим для приведенного перечня терминов
3	24	Проверка знания понятий - необходимо найти термин, выпадающий из общего ряда
4	6, 9, 10, 11, 13, 15, 18	Проверка базовых знаний о различных сферах жизни общества. Необходимо выбрать соответствующие ответы, и записать цифры, под которыми они указаны
5	25	Задание на умение выявлять соответствие между понятием и его признаками (примерами)
6,7	4, 9, 16, 20, 21	Проверка базовых знаний о различных сферах жизни общества. Необходимо выбрать соответствующие ответы, и записать цифры, под которыми они указаны
8	25	Задание на установление соответствия между понятиями и их признаками (примерами)
9	6, 9, 10, 11, 13, 15, 18	Проверка базовых знаний о различных сферах жизни общества. Необходимо выбрать соответствующие ответы, и записать цифры, под которыми они указаны
10	7	Задание на знания из раздела «Экономика» необходимо проанализировать данные графика (спрос- предложение). Изменилось количество предложенных вариантов ответа (5 вместо 4).
11	4, 9, 16, 20, 21	Проверка базовых знаний о различных сферах жизни общества. Необходимо выбрать соответствующие ответы, и записать цифры, под которыми они указаны
12	12	Проверка умения анализировать данные диаграммы (таблицы). Задание не изменилось.
13	6, 9, 10, 11, 13, 15, 18	Проверка базовых знаний о различных сферах жизни общества. Необходимо выбрать соответствующие ответы, и записать цифры, под которыми они указаны
14	25	Задание на установление соответствия между понятиями и их признаками (примерами)
15, 16	15, 16	Проверка знания основ Конституции РФ. Необходимо выбрать соответствующие ответы, и записать цифры, под которыми они указаны. Эти задания появились в тестах 2015 года и не изменились в 2016.
17	17	Проверка знаний из раздела «Право». Задание на установление соответствия между понятиями и их признаками (примерами)
18	18	Проверка знаний из раздела «Право». Задание на знание кодексов (трудового, гражданского и т.д.)
19	26	Задание на определение характера суждений (оценочное, фактическое, теоретическое)
20	27	Задание на подбор из приведенного перечня пропущенных в тексте терминов.
Часть 2		
21-24	28-31	Задания по приведенному тексту
25	32	Задание, в котором требуется составить предложения на заданную тему
26,27	33,34	Задание, в котором требуется проиллюстрировать примерами приведенное положение, либо назвать термин и привести его характеристики.
28	35	Задание на составление развернутого плана ответа по заданной теме
29	36	Эссе

# СТРУКТУРА ЕГЭ

Общее время выполнения работы: 235 минут

29 заданий

По типу  
заданий

С кратким  
ответом:  
20 заданий

С развернутым  
ответом:  
9 заданий

По уровню сложности

Б - 12

П -  
10

В - 7

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 62	Тип заданий
Часть 1	20	35	56,5	С кратким ответом
Часть 2	9	27	43,5	С развернутым ответом
Итого	29 <sup>1</sup>	62	100	

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 62
Базовый	12	19	30,6
Повышенный	10	20	32,3
Высокий	7	23	37,1
Итого	29	62	100

## Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса обществознания

Содержательные разделы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Человек и общество	5 (8)	4	1 (4)
Экономика	6 (9)	5	1 (4)
Социальные отношения	4 (7)	3	1 (4)
Политика	5 (8)	4	1 (4)
Право	5 (8)	4	1 (4)
Итого	28 + задания на выбор из 5 альтернатив	20	9 (задание предполагает выбор одной из пяти альтернатив)

Максимум по политике у нас может быть 9 заданий!  
(если считать эссе)



# ЧАСТЬ 2

Задания	Что проверяет?
21 (C1)	Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (21), а также применять ее в заданном контексте (22)
22 (C2)	
23 (C3)	Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания
24 (C4)	Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста
25 (C5)	Проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте
26 (C6)	Проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс
27 (C7)	Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснение связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
28 (C8)	Требует составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов

**Работа с  
научно-  
популярным  
МАКС. БАЛЛ 10**

**Блок заданий  
высокой сложности  
(понятие, примеры,  
задача, план)**

**Макс. балл 12**

# Какие умения проверяет обществознание?

Характеризовать

Осуществлять поиск

Раскрывать на примерах

Анализировать

Оценивать

Подготавливать

Объяснять

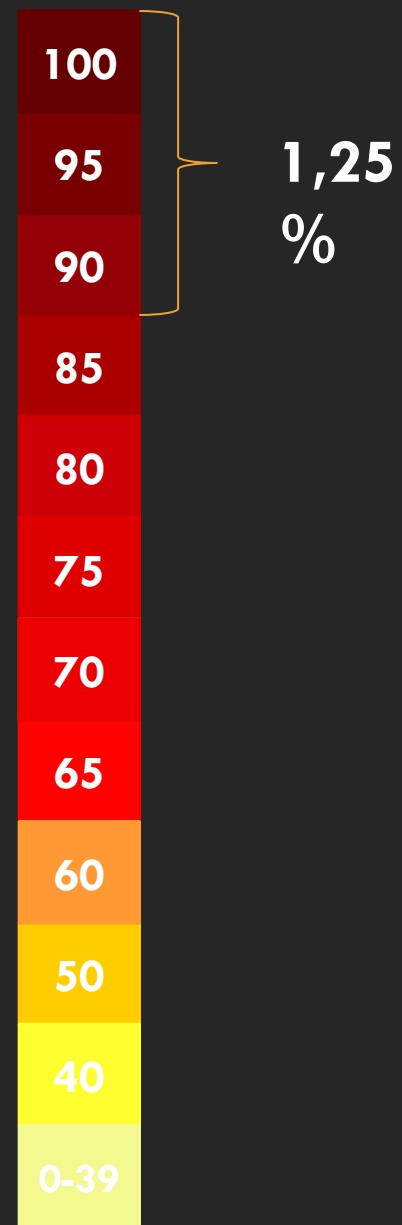
Формулировать

Применять

## Уметь:

- 2.1 **Характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- 2.2 **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- 2.3 **Объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- 2.4 **Раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- 2.5 **Осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- 2.6 **Оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- 2.7 **Формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- 2.8 **Подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- 2.9 **Применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Общеобразовательный предмет	Средний тестовый балл	
	2014	2015
Русский язык	62,5	65,9
Математика (профильный уровень)	46,4	45,4
Математика (базовый уровень)	-	4,0
Физика	45,4	51,2
Химия	55,3	56,3
Информатика и ИКТ	57,1	53,6
Биология	54,1	53,2
История	45,3	46,7
География	52,9	52,9
Английский язык	62,8	64,8
Обществознание	55,4	53,3
Литература	53,6	56,9



# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2014 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

## Результаты ЕГЭ в Санкт-Петербурге в 2014 г. по категориям участников

Категории участников	Зарегистрировано	Явилось	Средний балл	100 баллов
Выпускники текущего года, чел.	11882	10799	58,55	3
Выпускники СПО, чел.	1122	568	43,49	0
Выпускники прошлый лет, чел.	1586	861	54,71	0



Основная часть выпускников продемонстрировала средний и хороший уровень обществоведческой подготовки. 3 выпускника текущего года набрали 100 баллов, что составило 4,7% от общего числа участников экзамена, набравших 100 баллов по РФ. 538 учащихя написали работу на 82 балла и выше, что составляет 4,4% от общего количества участников экзамена.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2014 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

## Содержание заданий части С и результаты их выполнения

Критерий оценки задания	Содержание заданий	Баллы	Процент выпускников		Применение основных поня- тий в контексте обществовед-	0	55,60%	42,31%
			2014 г.	2013 г.				
<b>Общие итоги выполнения заданий части С</b>								
С1	Нахождение магии, да	Обозначение задания	Справились с заданием		Не справились с заданием		14,29%	31,20%
			2014 г.	2013 г.	2014 г.	2013 г.	9,91%	–
С2	Привлече су, инте его отдел	С1	91,97%	92,86%	8,03%	7,14%	46,15%	44,49%
		С2	77,30%	85,93%	22,70%	14,07%	21,24%	22,04%
С3	Соотнесе текста со	С3	59,95%	60,98%	40,05%	39,02%	15,58%	12,14%
		С4	70,08%	59,86%	29,92%	40,14%	17,04%	21,33%
		С5	44,40%	57,69%	55,60%	42,31%	61,24%	36,76%
С4	Используй из текста туации	С6	53,85%	55,51%	46,15%	44,49%	12,66%	15,62%
		С7	38,76%	63,24%	61,24%	36,76%	11,55%	16,66%
		С8	26,61%	43,28%	73,39%	56,72%	14,55%	30,95%
		С9	69,29%	63,24%	30,71%	36,76%	73,39%	56,72%
		С10	34,89%	38,30%	65,11%	61,70%	16,64%	23,11%
		С11	49,93%	47,57%	50,07%	52,43%	5,32%	11,05%
						4,65%	9,12%	
						написание эссе: фор- с знаний собственных длемам		
						30,71%	36,76%	
						69,29%	63,24%	
К2	Оценка уровня теоретической аргументации					0	65,11%	61,70%
						1	27,47%	29,94%
						2	7,42%	8,36%
К3	Оценка уровня аргументации, апеллирующей к фактам об- щественной жизни					0	50,07%	52,43%
						1	39,66%	36,86%
						2	10,27%	10,71%

100

95

90

85

80

75

70

65

60

50

40

0-39

# АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК

В задании С1 участникам экзамена труднее было найти необходимую информацию для ответа в том случае, когда она содержалась в середине или конце текста. Срабатывал стереотип, что ответ на первое задание должен быть в начале. Так в одном из вариантов две модели антидемократических режимов упоминались автором в конце представленного текста, что привело многих участников экзамена в растерянность. Эта ситуация негативно характеризует не задание, а способность участников экзамена внимательно читать текст. В ряде случаев его вообще не дочитывают до конца. Следует обращать внимание учащихся и педагогов на то, что работа с текстом не есть формальная процедура подыскивания подходящих для ответа фрагментов, а требует понимания содержания.

В задании С2 многие участники экзамена давали неверный ответ на поставленный вопрос, руководствуясь опять-таки формальным подходом к выполнению задания, просто пытаясь найти в тексте подходящие слова и выражения. Между тем, задание С2 призвано проверять именно интерпретацию и понимание текста. Так в одном из вариантов было предложено дать свое определение политического режима, которое, следуя Критериям оценивания, должно было отличаться от определения, которое даётся в учебной литературе и не быть ложным. Участники экзамена плохо справились с этим заданием, поскольку не имели навыка самостоятельного формулирования определений.

В задании С3 во многих вариантах следовало приводить примеры, не указанные в тексте, но вытекающие из его содержания, использовать общественно-ведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт. Если участник экзамена приводил вместо конкретных примеров рассуждения общего характера, ответ не засчитывался. Приводимые примеры часто были однотипными, что также вело к снижению баллов за выполнение задания.

При выполнении задания С4 у ряда выпускников возникали проблемы с приведением аргументов в подтверждение и в опровержение мнения автора. В экзаменационных работах по обществознанию такая модель выполнения задания С4 ранее встречалась редко, так что большая часть участников экзамена, выполнявших это задание, испытывала трудности. В одних случаях приводились только аргументы «за» или «против», в других количество аргументов оказывалось недостаточным. Следует обратить внимание педагогов на задания такого рода.

# РЕКОМЕНДАЦИИ

Для подготовки выпускников к успешному выполнению заданий высокого уровня сложности процесс обучения должен строиться на деятельностной основе. Для отработки заданий С1–С4 необходимо проводить уроки семинарского (лабораторного) типа, на которых организовывается работа с различными текстами, в том числе неадаптированными, выдержками из правовых документов. Следует ежеурочно обращаться к фрагментам документов, содержащихся в учебниках, при подготовке к уроку использовать несколько учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Для отработки выполнения задания С5 целесообразно проводить терминологические диктанты на уроках, самостоятельные работы учащихся с учебником по поиску суждений с использованием указанных терминов и понятий. Необходимо обучать умению составлять предложения с использованием определенных терминов, например, писать мини-сочинения с грамотным использованием изученных терминов в контексте работы.

Для подготовки к выполнению задания С6 эффективна работа по подбору конкретных примеров проявления признаков, функций социальных явлений, объектов из учебников, СМИ, Интернет-ресурсов, а также из социальной и личной практики учеников, их родных и близких. Важно, чтобы учащиеся были в курсе основных событий общественной жизни по каждой из изучаемых тем курса. Безусловно, следует включить в обучение периодический анализ новостей общественной жизни.

Для выполнения задачи на анализ данных (С7) необходимо на уроках разбирать различные источники – диаграммы, таблицы, графики. Разбирать на теоретической основе конкретные жизненные ситуации, решать экономические и юридические задачи.

Сложными, как и предполагалось, оказались задания С8 и С9. В целом результаты свидетельствуют о том, что полное и правильное их выполнение демонстрируют наиболее мотивированные выпускники, имеющие высокую теоретическую подготовку по предмету. Без знаний содержательной линии курса, невозможно выполнить требования заданий. Поэтому, прежде всего, важно систематизировать изучаемый материал, хорошо его повторять. Этому может способствовать выстроенная учителем система зачетов.

Задание С9 требует особой подготовки. Прежде всего, ученик должен очень хорошо знать критерии оценивания задания, чтобы правильно выбрать тему – не ту, которая ему больше нравится, а ту, по которой он больше знает. Возможно, имеет смысл заранее определиться с той из пяти тем, по которой учащийся лучше осведомлен. Необходимо много и часто обсуждать с учениками смысл различных высказываний, преимущественно выбирая высказывания противоречивые, многоаспектные – так можно привить учащимся вкус к анализу сложных смыслов и подтекстов большинства цитат. Следует, начиная с основной школы, использовать материалы учебных пособий, в которых после каждой изученной темы, даны афоризмы. Так учащимся будет легче освоить технологию правильного осмысления выбранного суждения и определить круг обществоведческих понятий, необходимых для теоретической аргументации. Надо знакомить учеников с разными эссе: с образцовыми, чтобы они понимали, к чему следует стремиться, и с неудачными, чтобы привить умение анализировать ошибки. Для учителя представляется ценным иметь свой банк эссе его выпускников.

### **Итоги работы Конфликтной комиссии**

Количество участников основного ЕГЭ.....	12215
Количество поданных апелляций всего .....	185
из них: по процедуре .....	0
о несогласии с баллами .....	185
Отклонено апелляций .....	60 (32,43%)
из них: по процедуре .....	0
о несогласии с баллами .....	60
Удовлетворено апелляций .....	125 (67,56%)
из них: по процедуре .....	0
о несогласии с баллами .....	125



# Советую пользоваться следующими СМИ



meduza

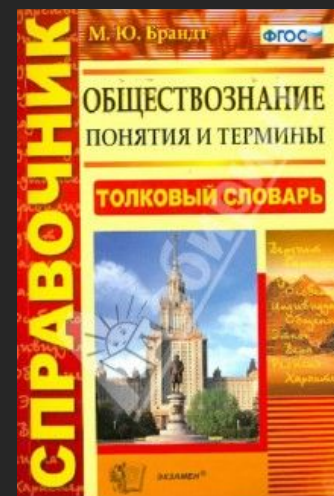
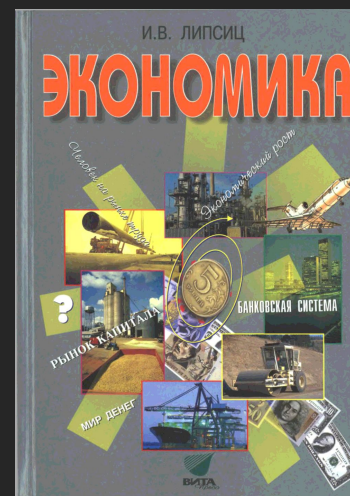
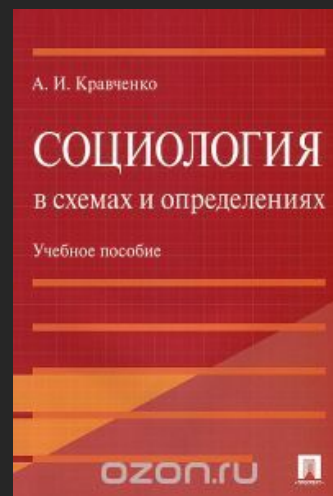
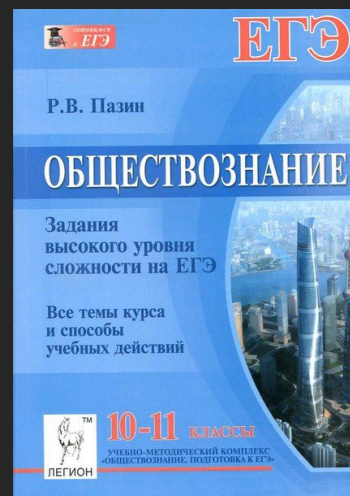
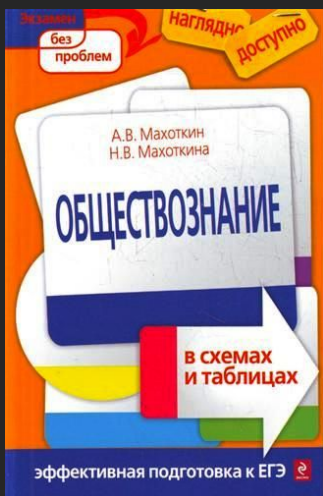
Meduza — новый проект бывшей команды «Ленты.ру»

газета

**ВЕДОМОСТИ**

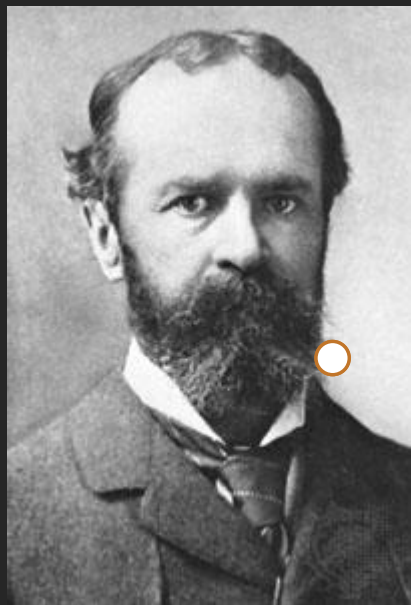
THE WALL STREET JOURNAL.  издаются совместно с  FINANCIAL TIMES

# Лучшие учебники по подготовке к ЕГЭ



# Из-за чего могут быть ошибки?

- Невнимательное прочтение вопроса
- Незнание темы
- непонимание вопроса
- Неумение правильно решать вопрос



Уильям Джеймс

«Когда мы получаем знание о предмете, мы можем сделать больше, чем просто иметь его; нам кажется, что мы думаем о том, с чем он связан, как с ним обращаться и как воздействовать на него своей мыслью... Через чувства мы знакомимся с различными вещами, но только наши мысли дают нам возможность что-то узнать о них»

ГОСУДАРСТВО

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ

Общие

Различия

Более сложным действием, которое также может быть выражено словесно, является

**сравнение.**

Оно предполагает, что ученик может успешно выявить сходные или отличающиеся стороны, признаки, свойства

СОЦИАЛЬНЫХ  
объектов.

## **Объяснение**

предполагает умение интерпретировать изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи – как внутренние, так и внешние.

Объяснение непременно предполагает уяснение сущности, установление смысла, причин

возникновения того или иного социального объекта или явления



# СОВЕТЫ ЛУЧШИХ ВЫПУСКНИКОВ 2015 ГОДА

# Политическая жизнь общества. Образовательная программа

## Политика и власть

Политическая деятельность и общество.  
Политическая сфера и политические институты.  
Политические отношения.  
Политическая власть.

- **Характеризовать** субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия
- **Соотносить** властные и политические отношения
- **Объяснять и иллюстрировать примерами** политические цели и политические действия
- **Устанавливать причинно-следственные связи** между социальными интересами, целями и методами политической деятельности
- **Высказывать обоснованное суждение** о соотношении средств и целей в политике
- **Оценивать роль** политических институтов в жизни общества
- **Раскрывать** цели политических партий
- **Различать** политическую власть и другие виды власти



# Политическая жизнь общества. Образовательная программа

## Политическая система

Структура и функции политической системы  
Государство в политической системе  
Политический режим  
Демократические перемены в России

- **Раскрывать роль и функции** политической системы
- **Характеризовать** государство как центральный институт политической системы
- **Различать типы** политических режимов.
- **Давать оценку** роли политических режимов различных типов в общественном развитии.
- **Обобщать и систематизировать информацию** о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии.
- **Высказывать обоснованное суждение** о путях преодоления трудностей развития демократии в России

# Политическая жизнь общества. Образовательная программа

## Гражданское общество и правовое государство

Сущность правового государства.  
Гражданское общество.  
Местное самоуправление

- **Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами** функции правового государства
- **Объяснять взаимосвязь** правового государства и гражданского общества
- **Отбирать и систематизировать** информацию из СМИ о функциях и значении местного самоуправления

# Политическая жизнь общества. Образовательная программа

## Демократические выборы

Избирательная система.  
Избирательная кампания

- **Объяснять значение понятий** избирательное право и избирательный процесс.
- **Различать** мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.
- **Характеризовать** основные этапы избирательной кампании
- **Высказывать обоснованное суждение** о социальной роли избирателя

# Политическая жизнь общества. Образовательная программа

## Политические партии и партийные системы

Понятие «политическая партия и движение».  
Типология и функции политических партий.  
Типы партийных систем

- Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.
- Характеризовать различные типы и функции партий.
- Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем
- Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в обществе

# Политическая жизнь общества. Образовательная программа

## Политическая элита и политическое лидерство

Политическая элита.  
Политическое лидерство.  
Роль политического лидера.  
Типы лидерства

- **Объяснять значение понятий** политическое лидерство и политическая элита.
- **Конкретизировать примерами и давать оценку различных типов** политического лидерства.
- **Характеризовать функции** политической элиты и ее **значение** в современном обществе.
- **Называть ролевые функции** политического лидера.
- **Извлекать и систематизировать информацию** о роли выдающихся политических деятельней в истории

# Политическая жизнь общества. Образовательная программа

## Политическая элита и политическое лидерство

Политическая элита.  
Политическое лидерство.  
Роль политического лидера.  
Типы лидерства

- **Объяснять значение понятий** политическое лидерство и политическая элита.
- **Конкретизировать примерами и давать оценку различных типов** политического лидерства.
- **Характеризовать функции** политической элиты и ее **значение** в современном обществе.
- **Называть ролевые функции** политического лидера.
- **Извлекать и систематизировать информацию** о роли выдающихся политических деятельней в истории

# Политическая жизнь общества. Образовательная программа

## Политическое сознание

Обыденное и теоретическое сознание.

Что такое идеология.

Современные политические идеологии.

Роль идеологии в современной политической жизни.

Политическая психология.

Средства массовой коммуникации и политическое сознание

- **Различать** обыденное и идейно-теоретическое сознание
- **Объяснять значение понятия** политическая идеология
- **Называть формы** существования идеологии
- **Сравнивать** различные идейно-политические течения
- **Конкретизировать роль** политической психологии в деятельности субъектов политики.
- **Давать оценку** роли СМИ в современной политической жизни

# Политическая жизнь общества. Образовательная программа

## Политическое поведение

Многообразие форм политического поведения.  
Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

- **Различать формы** политического поведения и приводить примеры политической активности личности.
- **Объяснять значение понятия** экстремизм
- **Называть причины**, порождающие политический терроризм
- **Обосновывать необходимость** противодействия силовым способом решения международных проблем.
- **Давать оценку** последствиям экстремизма и терроризма.
- **Характеризовать факторы**, влияющие на политическое поведение



# Политическая жизнь общества. Образовательная программа

## Политический процесс и культура политического участия

Сущность и этапы политического процесса.  
Политическое участие.  
Политическая культура.

- **Характеризовать и иллюстрировать примерами** основные этапы политического процесса.
- **Называть факторы**, влияющие на результат политического процесса.
- **Различать и приводить примеры** непосредственного и опосредованного политического участия.
- **Объяснять значение структурных элементов** политической культуры личности.
- **Сравнивать типы** политической культуры.
- **Высказывать обоснованное суждение** о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры
- **Анализировать основные тенденции** современного политического процесса



Республика

Социальная  
политика

Избирательное право

Либерализм

Политическая  
культура

Демократия

Я думаю, что высокий уровень политической культуры является признаком демократического государства.

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ

логическая процедура придания строго фиксированного смысла терминам языка

## Четыре правила любого определения!

Определение должно быть соразмерным

Определение не должно делать круга

Определение не должно быть отрицательным

Определение должно быть ясным

Следует отличать определение от других действий, не раскрывающих полностью суть понятия:

- **описание** — перечисление отличительных внешних признаков, способствующих выделению среди остальных
- **характеристика** — перечисление самых важных признаков
- **сравнение** — фиксирование факта совпадения или несовпадения признаков между объектами
- **демонстрация** — ознакомление с понятием выяснением его рода или класса

Чтобы определить понятие, нужно указать его ближайший род и видовое различие, а также соблюсти перечисленные выше правила. Однако существуют случаи, когда мы знакомимся с содержанием понятия другими способами, т.е. без помощи определения!

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки предметов

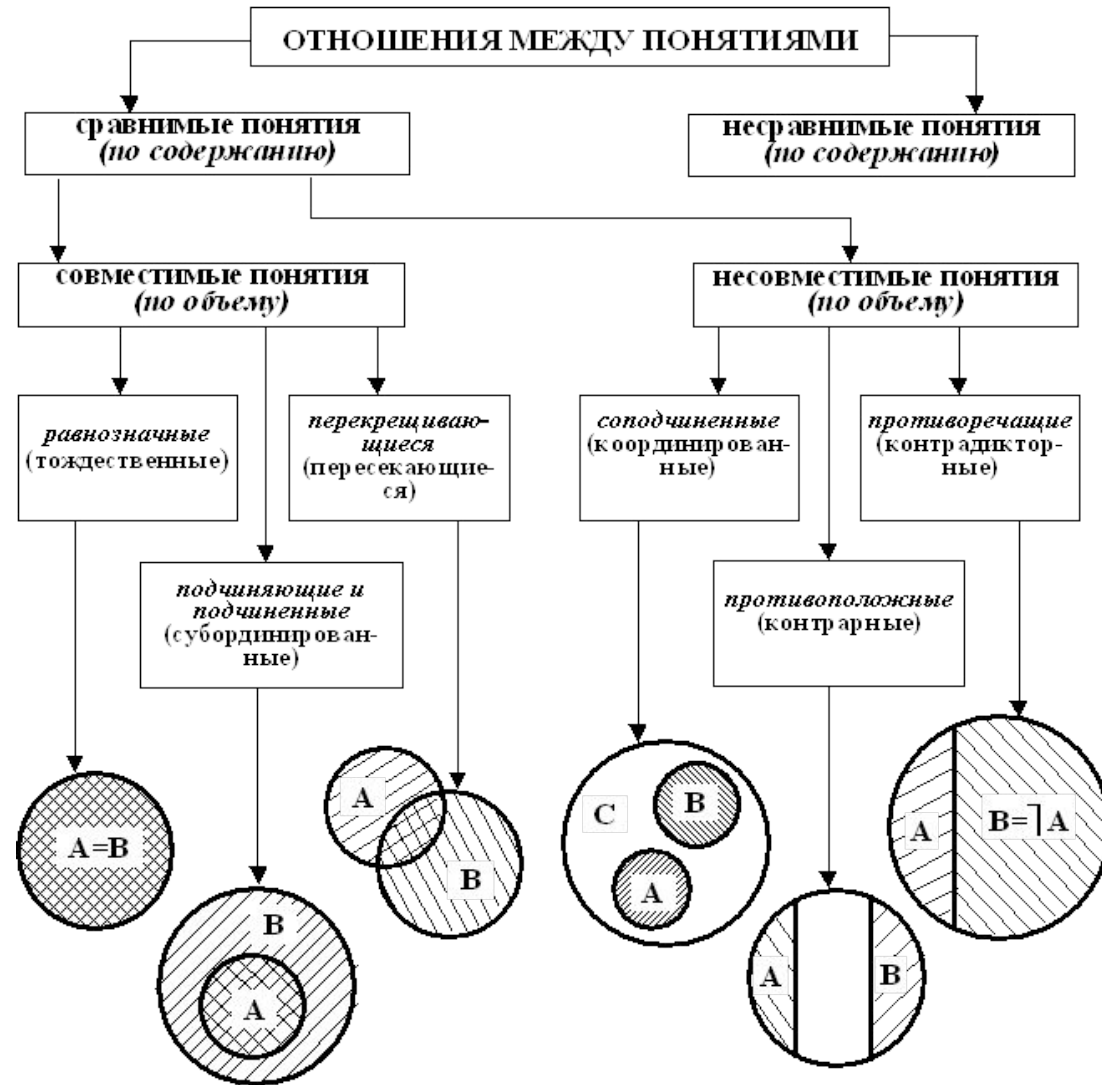
Содержание

Компьютер – многофункциональное техническое электронное автоматическое устройство для накопления, обработки и передачи информации

Объем

Совокупность (сотни миллионов) существующих в настоящее время в мире персональных компьютеров

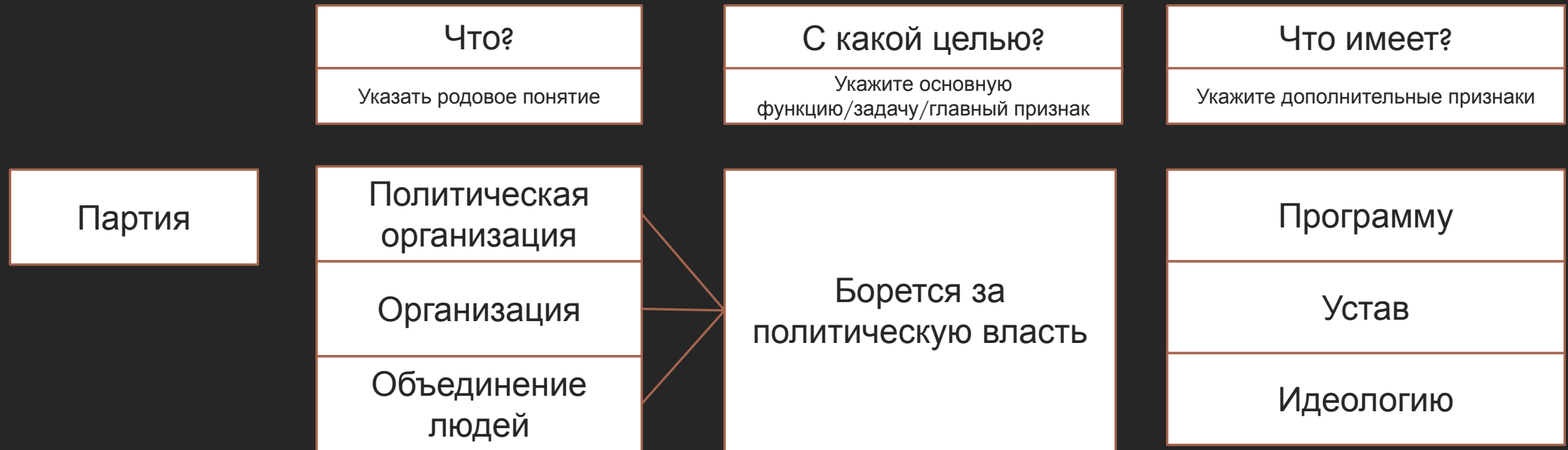
# ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ



# СРАВНЕНИЕ



В определении понятия через ближайший род и видовые отличия нужно следить за тем, чтобы использовался ближайший род, но не образовывался порочный круг!



Политическая партия – это объединение людей, целью которой является борьба за политическую власть или возможность принять в ней участие через своих представителей. Политическая партия имеет идеологию, устав и политическую программу.



Консерватизм – идейное течение, которое преследует цели сохранить существующий порядок вещей, поддержать развитие общества в рамках традиционных ценностей (уважение к старшим, почитание религии); консерваторы с осторожностью относятся к любым изменениям, с неприятием относятся к революциям и реформам.



# Государство

—

Монополия прав

Политическая организация

Публичная власть

Суверенитет

Представляет общество в целом

Территория и население

Устанавливает правовой порядок

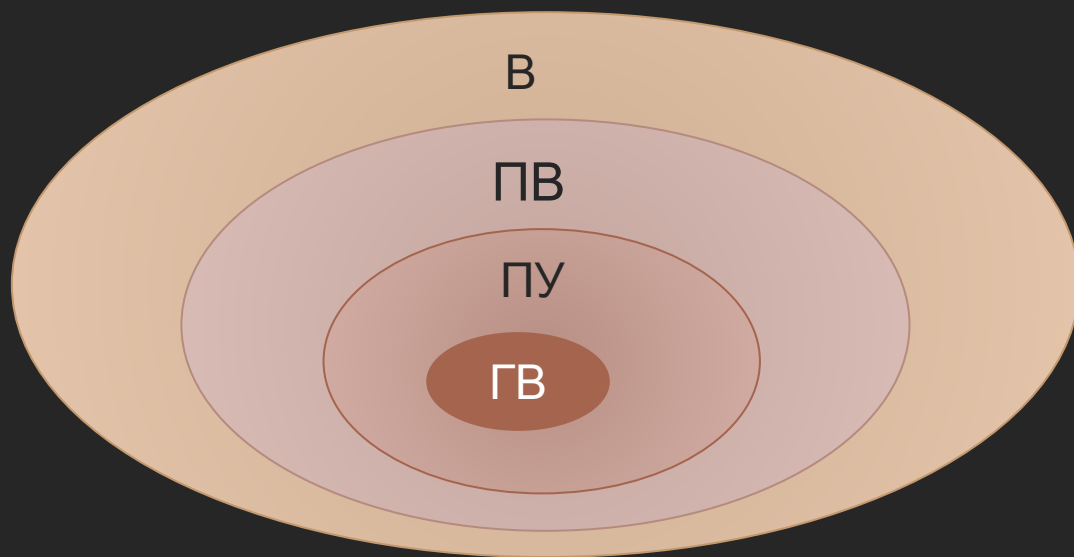
Называние признаков!  
Например, ученику предлагают сформулировать самостоятельно, что такое государство. Называя основные признаки государства, ученик показывает, что ему не только знаком этот термин, но он может и назвать элементы данного понятия. А исходя из знания признаков, сконструировать свое понятие

# САМЫЕ ВАЖНЫЕ ТЕРМИНЫ ПО ПОЛИТИКЕ

Политика	Это борьба больших групп людей за государственную власть и возможность влиять на нее.
Государство	Это властно-политическая организация, обладающая суверенитетом, специальным аппаратом управления и принуждения и устанавливающая правовой порядок на определенной территории
Политическая партия	Общественная организация (объединение), непосредственно ставящая перед собой задачи овладеть политической властью в государстве или принять в ней участие через своих представителей в органах государственной власти и местного самоуправления. Партии имеют программу, идеологию, цели и способы их достижения
Гражданское общество	Это сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций, и организаций, огражденных соответствующими законами от произвольной регламентации со стороны государственной власти.
Суверенитет	Независимость государства во внешних и верховенство государственной власти во внутренних делах
Демократия	Политический режим, основанный на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел, в сочетании с широким кругом гражданских прав и свобод.
Политическая система	Это совокупность взаимодействующих между собой норм, идей и основанных на них политических институтов, учреждений и действий, организующих политическую власть, взаимосвязь граждан и государства.
Политическая идеология	Это система ценностей, взглядов и идей, в которых отражается отношение людей к политике, к существующей политической системе и политическому порядку, а также те цели, к которым следует стремиться политикам и обществу в целом.
Политическая культура	Часть духовной культуры общества, элемент политической системы. Отражая исторический опыт, память, ориентации, навыки, ценности людей и социальных групп, она влияет на их участие в политической жизни. Знания, эмоциональные отношения и ценностные ориентации составляют основное содержание политической культуры. Типы политической культуры: патриархальный (интереса к политике нет); подданнический (участие в политике слабое); активистский (высокий интерес и участие в политике).

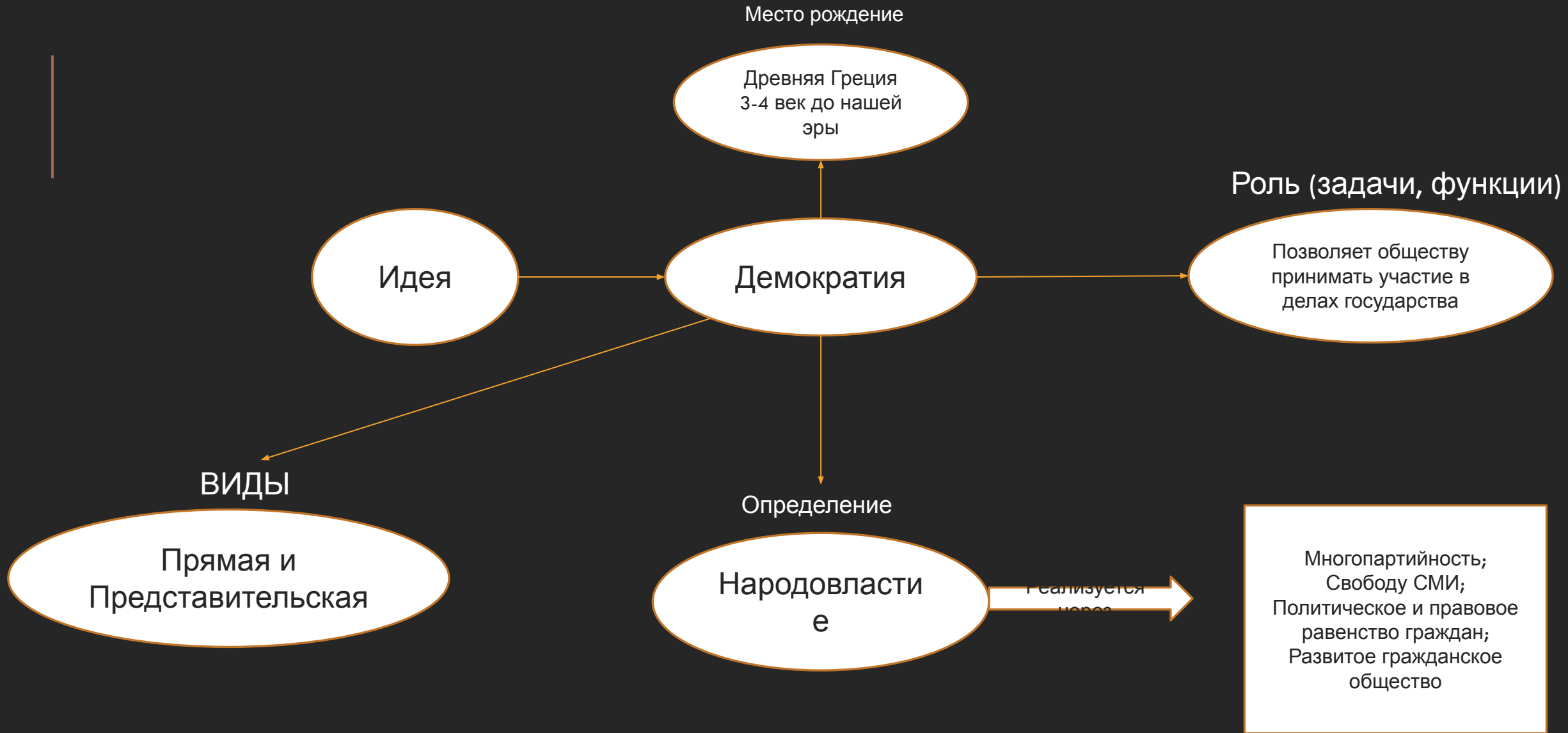
# ПОНЯТИЯ СВЯЗАННЫЕ СО СЛОВОМ ВЛАСТЬ

<b>Власть</b>	это возможность, право и способность осуществлять свою волю, воздействовать на деятельность и поведение других людей.
<b>Политическая власть</b>	Это способность больших социальных групп осуществлять свою волю в обществе, навязывать ее, если это необходимо.
<b>Публичная власть</b>	Это власть, выделенная из общества и не совпадающая с населением страны, являющаяся одним из признаков, отличающих государство от общественного строя. Обычно противопоставляется общественной власти. Появление публичной власти связано с возникновением первых государств.
<b>Государственная власть</b>	Форма политической власти, осуществляющей руководство обществом от имени народа на всей территории государства посредством государственного аппарата, издания и доведения до реализации общеобязательных правовых норм



## Политические идеи. Дата рождения и основное определение

Идея	Суть идеи (кратко)	Когда появилась
<b>Государство/Суверенитет</b>	Считается, что государство появляется вместе с идеей суверенитета	<b>1648 год (Вестфальский мир)</b>
<b>Гражданского общества</b>	Идея о том, что общество может самоорганизовываться и объединяться для решения тех или иных частных/общественных проблем	<b>Термин введен Аристотелем 4 век до н.э.</b>
<b>Правовое государство</b>	Идея о том, что все должно быть в рамках и во исполнения закона.	<b>1798 г. – И. Платидус, широкий научный оборот 1932-1933 гг.</b>
<b>Социальное государство</b>	Идея о том, что государство должно заботиться о всех членах общества	<b>Понятие «социальное государство» впервые употребил в 1850 году Лоренц фон Штейн</b>
<b>Светское государство</b>	Идея о том, что государство и религия должны быть независимыми друг от друга институтами	Развитие получила в 17 веке во Франции и Англии
<b>Демократии</b>	Идея предполагает, что народ должен быть источником власти	Появилась в Древней Греции и Древнем Риме
<b>Разделения властей</b>	Идея заключается в том, что власти должны быть разделены на независимые друг от друга ветви, чтобы исключить произвол одной из них.	С конца XVIII — начала XIX вв, принцип разделения властей получает признание во многих государствах. Термин введен Шарль Луи Монтескье
<b>Естественных прав человека</b>		17-18 в. Джон Локк и Томас Гоббс
<b>Парламентаризма (партии)</b>		
<b>Общественного договора</b>		
<b>Либерализм</b>		
<b>Коммунизм</b>		
<b>Анархизм</b>		
<b>Понятие «Идеология»</b>		





Пример простейшей семантической сети



Пример простейшей семантической сети





# Куда поступаем?

Национальный исследовательский университет  
Высшая школа экономики

История	328 и более
Юриспруденция	348 и более
Социология	336 и более
Политология	345 и более
Философия	300 и более
Экономика	366 и более
Экономика и статистика	353 и более
Совместная программа по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ	387 и более

# АБСТРАГИРОВАНИЕ



# СИНТЕЗ



# АНАЛИЗ

# СРАВНЕНИЕ

Выявление сходств и различий  
между предметами

Государств  
о

Партии

Движения

# Оценивание выполнения заданий к фрагментам текста (С1-С4)

Каждый вариант КИМ включает фрагмент источника (носителя социальной информации) общим объемом авторского текста порядка 250-300 слов.

Первые два вопроса-задания (С1, С2) оцениваются от 0 до 2 баллов, два последующих (С3, С4) – от 0 до 3 баллов. Таким образом, за полное правильное выполнение мини-теста с текстовым фрагментом экзаменуемый может получить 10 баллов.

**Тексты, используемые в КИМ ЕГЭ, обладают следующими характеристиками:**

- тематически связаны с изученным содержанием, отражают, уточняют или расширяют его;
- поднимают социально значимую проблему;
- содержат завершённую, доступно изложенную авторскую точку зрения.

Поскольку часть заданий обращена только к тексту, их система оценивания содержит эталон правильного ответа (задания с закрытым рядом допустимых ответов). Как правило, это цитаты или близкий к тексту пересказ определенных фрагментов содержания. Данное обстоятельство необходимо учитывать при оценивании рассуждений экзаменуемого, не связанных напрямую с содержанием текста. При любом, даже самом высоком качестве рассуждений, отсутствие их непосредственной связи с текстом не позволяет засчитать их как верные.

При оценивании составного задания с фрагментом текста целесообразно уделить внимание следующим аспектам:

- 1) внимательному прочтению предложенного текста и выполнению заданий в логике требований к ответу;
- 2) моделированию вероятных вариантов построения ответа.

При проверке заданий С1 и С2 необходимо уяснить и четко выполнить указания разработчиков относительно состава оцениваемого ответа:

- что требуется: сформулировать какую-то мысль своими словами или привести цитату из текста (сформулировать мысль и подтвердить ее цитатами из текста);
- при формулировании собственных суждений опираться только на содержание текста или привлекать знания курса.

При проверке заданий С3 и С4 следует также обращать внимание на

- указанные источники информации для формулирования суждений, привлечения дополнительных сведений (могут быть указаны обществоведческий курс, знание других учебных дисциплин, факты общественной жизни, личный социальный опыт);
- требуемый поэлементный состав ответа (в ряде случаев эксперты не обращают

# Задание 25

Оценивание выполнения заданий на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания в свободно конструируемом фрагменте текста (25)

Задания, требующие раскрыть **смысл обществоведческого ПОНЯТИЯ**, а также **составить два предложения, содержащих информацию о различных аспектах общественного явления**, обобщенного в данном понятии, предъявляются на позиции С5.

Выполнение данного задания открывает три источника информации, позволяющих судить об уровне подготовки учащихся:

- 1) Раскрытие смысла указанного базового понятия (его сущности, основных признаков);
- 2) Раскрытие определённых аспектов данного понятия (его видов, типов, форм, взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений и др.);
- 3) Характер приводимых суждений (наличие информации о рассматриваемом явлении, опора на знания обществоведческого курса, содержательная корректность с точки зрения научного обществознания).

Выполнение задания С5 оценивается от 0 до 3 баллов.



# Критерии оценивания 25 задания

Критерий	Баллы
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3 балла
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2 балла
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1 балл
Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0 баллов

# Ответы учеников на экзамене

С5. Инфляция - повышение цен на товары и услуги. В зависимости от темпов различают: инфляцию, галопирующую и гиперинфляцию. Одним из последствий инфляции является обесценивание доходов населения.

Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о

3  
балла

Инфляция - повышение общего уровня цен на товары и услуги, ~~и~~ обесценивание валюты. Противоположный процесс - ~~дефляция~~ дефляция.

Виды:

- 1) Ползучая
- 2) Галопирующая
- 3) Гиперинфляция.

Во время инфляции некоторого количества времени на одну и ту же сумму можно купить меньше товаров и услуг, чем раньше.

Правильно раскрыт смысл понятия; составлено предложение, содержащее информацию о видах инфляции. (Последствие инфляции не раскрыто)

2 балла

С5. 1. Инфляция - обесценивание <sup>Товара</sup> ~~денг.~~  
2. Виды инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция.

Эксперты поставили за этот ответ 0

баллов. Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа.

С5 Инфляция - это повышение общего уровня цен на товары и услуги. В зависимости от темпов роста цен инфляции ~~называют~~ подразделяют на ползучую, галопирующую, гиперинфляцию. Одним из последствий такого роста цен, является массовый голод.

Эксперты поставили за этот ответ 1 балл.

Правильно

# Типичные ошибки в 28 (с5) задании

Пример 3. (Раскрывается понятие «федерация».)

Ответ 1. "Федерация - это определенная страна, обособившаяся от других территорий, которая имеет свои законы, налоги, например РФ".

Ответ 2. "Федерация - это политический режим, при котором в каждом крупном регионе есть общие законы, а также свои собственные".

Здесь общая ошибка – неправильное подведение определяемого понятия под более общее – родовое.

В первом случае федерация определяется как страна; во втором – как политический режим.

Во второй части определения выпускники пытались сформулировать видовые отличия, определяющие специфику данной формы, но сделали это недостаточно корректно.

В первом ответе названо обособление. Действительно, федерации свойственно ограниченное обособление отдельных территорий внутри страны. Но в ответе, как это вытекает из последующих уточнений, имеется в виду фактически суверенитет страны. Иными словами, и видовой

(отличительный) признак также определен неверно. Очевидно, что смысл

данного понятия раскрыт неправильно.

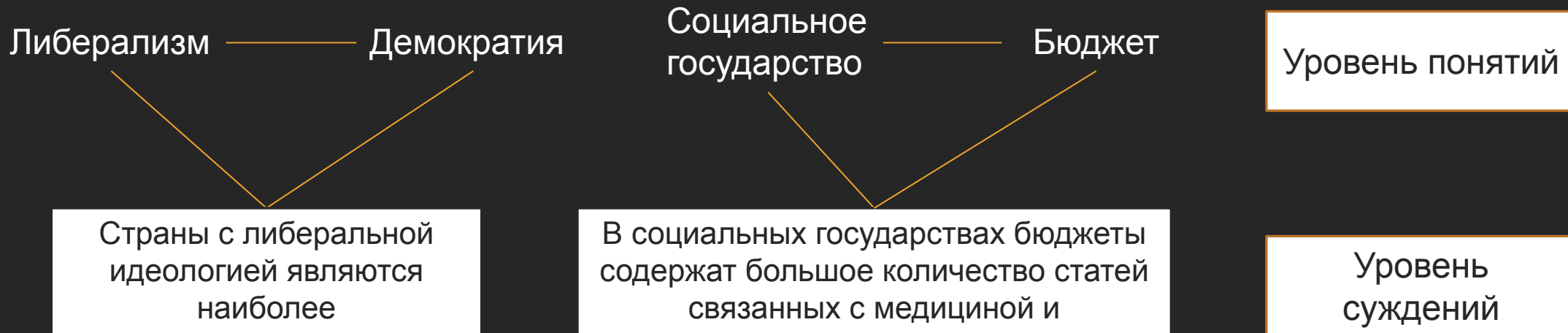
Во втором ответе выпускник в качестве видового признака указывает наличие у территорий (регионов) собственных законов наряду с общегосударственными. Это верное утверждение. С точки зрения критериев оценки оно попадает в категорию суждений, содержащих наряду с верными и ошибочные положения. Общая оценка зависит от того, насколько полно и безошибочно выполнена вторая часть задания.

# Подмена понятий

"Каждый человек имеет удостоверение личности, где указано его гражданство, т.е. к какому гражданскому обществу он относится".

В данном случае понятие «гражданское общество» подменено понятием «гражданство», которое, в свою очередь, представлено весьма некорректно.

# Используя два любых понятия сконструируйте суждение



# Задание 26

Оценивание выполнения заданий на конкретизацию какого-либо теоретического положения (понятия) с помощью примеров (26)

26- задание высокого уровня сложности. В условии задания содержится указание на социальный объект или процесс и требование проиллюстрировать, подтвердить или раскрыть какую-либо его сторону (или их взаимосвязь) с помощью примеров из социальной жизни. За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Данный тип заданий имеет несколько моделей условия и вытекающих из него требований:

«Назовите ... и проиллюстрируйте примерами...»,

«Приведите три примера, иллюстрирующие ...»,

«Проиллюстрируйте примером ...»

В каждом случае запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример». Эти задания «разворачивают» проверяемый вид деятельности, операционализируют его, пошагово фиксируя порядок выполнения требований.

«Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, **весьма объемное и разнородное**. Примерами **могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из личного социального опыта выпускников или получившие общественную известность; реальные события, примеры из искусства и смоделированные ситуации**. В ответах допускается различная степень конкретизации, и в этой связи одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

# Пример

Назовите три органа высшей государственной власти в Российской Федерации и укажите одно из полномочий каждого органа.

Формулировка задания предполагает, что выпускник должен назвать три органа высшей государственной власти в Российской Федерации (не ветвей государственной власти, а названия конкретных органов власти) и указать по одному полномочию каждого органа. Естественно, что такая формулировка предполагает обязательно указание на то, полномочия какого органа указываются.

4. Органы высшей государственной власти Российской Федерации и их полномочия:  
- Федеральное собрание - принятие федеральных законов и поправок к ним;  
- Правительство - контроль за исполнением законов на местах;  
- Конституционный суд - проверка принятых законов на соответствие Конституции.

Эксперты оценили этот ответ максимальным баллом (3 балла).

Сб 1) Совет Федерации РФ  
решение о приеме в состав субъектов Федерации  
2) Государственная Дума РФ  
решение о доверии Правительству РФ  
3) Высший Конституционный Суд РФ  
контроль за соответствием законов и подзаконных актов Конституции РФ (не противоречат ли)

Эксперты оценили этот ответ максимальным баллом (3 балла).

Названы три органа государственной власти и соответствующие им полномочия.

# Задание 27

Задание 27 представляет собой задание-задачу, содержащую условие в виде проблемной ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к нему. Это задание высокого уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы. За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

В КИМ ЕГЭ представлены различные задания-задачи. Они могут быть классифицированы в зависимости от содержания условия или характера требований. В зависимости от содержания условия можно выделить задачи, условия которых содержат проблемное высказывание (суждение); смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера; конкретный реальный социальный факт или явление. По характеру требований (вопросов) могут быть выделены задачи, которые требуют подводить данные условия под общее понятие (от частного к общему); объяснять существующие взаимосвязи.



## Существующие подходы в системе оценивания заданий 27 связаны с отдельными разновидностями заданий.

### Подход первый

1. Количество баллов определяется количеством названных содержательных элементов ответа.
  - 1.1. Требование задачи представляет собой систему взаимосвязанных вопросов. В этом случае оцениваемыми элементами являются ответы на поставленные вопросы (в соответствующем количестве).
  - 1.2. Условие задачи содержит некое суждение, опровергнуть или поддержать которое необходимо с помощью нескольких аргументов (доказательств, обоснований).  
Оцениваемые элементы ответа - заданное требованием количество суждений (аргументов), соответствующих анализируемому суждению.

### Подход второй

2. Количество баллов определяется по принципу качественных накоплений.

2.1. Условие задачи предполагает формулирование четкого ответа на вопрос по тексту условия и его аргументацию. Оценивается наличие четкого ответа на поставленный вопрос и заданное количество аргументов (доказательств, объяснений, утверждений, обоснований

и т.п.).  
Рекомендации по оцениванию данной группы заданий

Сделан вывод и приведены два аргумента (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования)	3 балла
Сделан вывод и приведен один аргумент (доказательство, объяснение, утверждение, обоснование). ИЛИ вывод не сформулирован, но понятен в контексте двух приведенных аргументов	2 балла
Сделан вывод, аргументы (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования) не приведены. ИЛИ Вывод не сформулирован, но понятен в контексте приведенного аргумента	1 балл

# Существующие подходы в системе оценивания заданий 27 связаны с отдельными разновидностями заданий.

## Подход

Количество баллов определяется по принципу качественных накоплений.

## второй

2.1. Условие задачи предполагает формулирование четкого ответа на вопрос по тексту условия и его аргументацию. Оценивается наличие четкого ответа на поставленный вопрос и заданное количество аргументов (доказательств, объяснений, утверждений, обоснований

и т.п.)  
Рекомендации по оцениванию данной группы заданий следующие:

Сделан вывод и приведены два аргумента (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования)	3 балла
Сделан вывод и приведен один аргумент (доказательство, объяснение, утверждение, обоснование). ИЛИ вывод не сформулирован, но понятен в контексте двух приведенных аргументов	2 балла
Сделан вывод, аргументы (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования) не приведены. ИЛИ Вывод не сформулирован, но понятен в контексте приведенного аргумента	1 балл

2.2. Задача ориентирована на интерпретацию данных условия. Она может производиться по следующим сценариям:

Направление интерпретации	Оцениваемые элементы ответа
- сформулировать несколько доказательств и ответить на вопрос, раскрывающий один из аспектов проблемы	- N доказательств и ответ на вопрос
- определить социальный объект и привести несколько доказательств	- четкое указание социального объекта и N доказательств
- определить социальный объект и привести несколько групп признаков (имеющиеся в тексте и не упомянутые в тексте)	- четкое указание социального объекта и N признаков требуемых групп
- сделать несколько выводов	- N выводов

Приведены два аргумента (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования) и раскрыт аспект проблемы.	3
Приведены два аргумента (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования), но не раскрыт аспект проблемы. ИЛИ Приведен один аргумент (доказательство, объяснение, утверждение, обоснование) и раскрыт аспект проблемы.	2
Приведен один аргумент (доказательство, объяснение, утверждение, обоснование). ИЛИ Раскрыт аспект проблемы, но не приведены аргументы (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования)	1

## Рассмотрим конкретный пример

Матвей и Арина решили заключить брачный договор. Матвей настаивал на включение в договор пункта, запрещающего жене поступать на работу без разрешения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в бра

Достаточно привести только два аспекта!

**В ответе должны быть следующие элементы:**

**ответ на вопрос**: действия нотариуса правомерны;

**пояснение**, например: это положение брачного договора ограничивает конституционное право гражданина РФ, т.е. речь идёт об ограничении правоспособности; брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;

**два аспекта**: супруги могут определить в брачном договоре:

- свои права и обязанности по взаимному содержанию;
- способы участия в доходах друг друга;
- порядок несения каждым из них семейных расходов;
- определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;
- любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

# Примеры ответов на экзамене

С7. Действия нотариуса правомерны, так как согласно законодательству каждая из супругов имеет право на свободный выбор действительности, по своему усмотрению.

В брачном договоре стороны также могут оговорить вопрос о личном и общем (семейном) имуществе супругов, а также отразить решение оставить свою фамилию или взять фамилию супруга.

Эксперты оценили этот ответ 2 баллами

Правильно дан ответ, приведено пояснение, назван один аспект (позиция о выборе фамилии относится к личным неимущественным правам супругов)

С7

Действия нотариуса правомерны, так как брачный договор может регулировать только имущественные отношения, например, положение о разделе имущества после развода и положение о взаимном содержании супругов

Эксперты оценили этот ответ 3 баллами

Правильно дан ответ, приведено пояснение, названы два аспекта

# Задание 28

Данный тип заданий требует составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме / проблеме обществоведческого курса. С помощью данного задания проверяется целый комплекс знаний и умений (компетенций) выпускников: обзорное знание определенной темы курса в единстве ее различных аспектов (компонентов); умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана.

План - четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Прежде чем приступить к оцениванию задания необходимо четко уяснить сущность требования, из которого вытекают оцениваемые элементы ответа. Выполнение этого задания предполагает:

- а) наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;
- б) корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- в) соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Последнее в данном случае предполагает наличие в предложенном плане не менее трех пунктов, два из которых детализированы подпунктами. Это требование призвано предотвратить появление бессодержательных, структурно однотипных планов.

# Методические рекомендации по составлению сложного плана

При составлении сложного плана развернутого ответа учащиеся могут воспользоваться универсальным алгоритмом:

1. Понятие, сущность...
2. Характерные черты, основные принципы
3. Специфические признаки...
4. Важнейшие задачи, основные функции...
5. Формы, типы, виды, классификации...
6. Структура ...
7. Основные этапы, стадии развития...
8. Особенности развития...
9. Тенденции развития в современном мире, в РФ
10. Значение... в развитии общества и личности

**22.** Для выступления на семинарском занятии вам нужно подготовить развернутый ответ по теме «Политический плюрализм». Составьте развернутый план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

**Ответ к заданию 22.**

- I. Понятие политического плюрализма.
- II. Признаки политического плюрализма:
  - 1) идеологическое многообразие
  - 2) многопартийность
  - 3) свобода политических взглядов, мнений, объединений
- III. Влияние политического плюрализма на развитие политической системы общества и уровень политической культуры граждан:
  - 1) развитие политического процесса
  - 2) повышение уровня политической культуры граждан
  - 3) развитие форм непосредственной и представительной демократии
- IV. Условия существования политического плюрализма.



# ИДЕОЛОГИИ











# Как правильно организовать свою деятельность, чтобы написать эссе на высокую оценку?

Примерный вариант подробного черновика

Элементы эссе	Фразы, основные положения
1. Цитата и базовая наука	
2. Проблема (тема, идея) и её актуальность	
3. Смысл высказывания	
4. Формулировка собственной позиции (точки зрения) и её пояснение	
5. Различные аспекты анализа высказывания (теоретический уровень аргументации)	
6. Основные обществоведческие понятия по теме (проблеме) и их смысл (значение)	
7. Эмпирический уровень аргументации (факты, примеры)	
8. Вывод, заключение	
9. Дополнения (например, сведения об авторе цитаты)	

Образец черновика

1. Цитата	
2. Проблема (тема), поднятая автором, ее актуальность	
3. Смысл высказывания	
4. Собственная точка зрения	
5. Аргументация на теоретическом уровне	
6. Примеры	
7. Вывод	

# Советы по выбору эссе

Выбирая высказывание для эссе, вы должны быть уверены, что:

1. Владеете основными понятиями той базовой науки, к которой оно относится;
2. Четко понимаете смысл высказывания;
3. Можете выразить собственное мнение
4. Сумеете привести примеры

В эссе нужно использовать как минимум два понятия!

Примеры можно брать из личного опыта, истории, литературы.

# Какие проблемы могут затрагиваться в эссе по политике?

Политология	<p>Политическая система общества и ее роль в жизни общества.</p> <p>Место и роль государства в политической системе общества.</p> <p>Партии и общественные движения в политической системе общества.</p> <p>Особенности современных политических отношений.</p> <p>Субъекты политики.</p> <p>Мировая политика и международные отношения.</p> <p>Типы отношения человека к политике.</p> <p>Регулирование политического поведения и политической деятельности.</p> <p>Соотношение целей и средств в политике.</p> <p>Политический прогресс и его критерии.</p> <p>Соотношение экономики, политики и права.</p> <p>Сущность и особенности политической власти.</p> <p>Природа и функции политической власти. Легитимность политической власти и ее типы.</p> <p>Политический режим: понятие и признаки.</p> <p>Сущность демократического режима.</p> <p>Авторитарный режим.</p> <p>Тоталитарный режим.</p> <p>Политическая система общества: понятие, функции и структура.</p> <p>Происхождение государства.</p>
-------------	--

Политология	<p>Сущность и признаки государства.</p> <p>Государственный суверенитет.</p> <p>Государственная власть как особая разновидность социальной власти.</p> <p>Форма государства и ее элементы.</p> <p>Соотношение общества и государства.</p> <p>Гражданское общество: понятие, структура, признаки.</p> <p>Соотношение и взаимосвязь государства и права.</p> <p>Правовое государство: понятие и принципы.</p> <p>Разделение властей как принцип правового государства.</p> <p>Государство и личность: взаимная ответственность.</p> <p>Понятие, функции, виды и структура политических партий.</p> <p>Партийные системы.</p> <p>Общественно-политические движения, группы давления.</p> <p>Политические отношения.</p> <p>Политический плюрализм.</p> <p>Сущность и структура политического процесса.</p> <p>Революция и реформа как виды политических преобразований.</p> <p>Политическая модернизация.</p> <p>Восстание, бунт, мятеж, путч как виды политического процесса.</p> <p>Политические кампании: их стратегия и тактика.</p> <p>Популизм: понятие и признаки.</p> <p>Прямая и представительная демократия.</p> <p>Политическое решение.</p> <p>Сущность и функции политического лидерства.</p> <p>Политическое сознание: понятие, структура, функции.</p> <p>Роль идеологии в политике.</p> <p>Политическая культура: понятие и структура, типы.</p> <p>Взаимодействие личности, общества и государства.</p> <p>Функционирование политических норм, ценностей, ожиданий, ориентаций и стремлений, свойственных различным социальным группам.</p> <p>Взаимодействие института права с другими социальными институтами.</p>
-------------	---

Основные фразы-клише

Элементы эссе	Фразы-клише для использования в эссе
1. Понимание смысла высказывания, проблемы (темы) и их актуальность (2-3 предложения)	<p>В своём высказывании автор имел в виду, что...</p> <p>Автор хотел донести до нас мысль о том, что...</p> <p>Смысл данного высказывания состоит в том, что...</p> <p>Автор обращает наше внимание на то, что...</p> <p>Мысль автора состоит в том, что...</p> <p>Действительно...</p> <p>Актуальность поднятой проблемы состоит в том, что...</p> <p>Данная проблема является актуальной в условиях...</p>
2. Формулировка собственной позиции и её пояснение (2-3 предложения)	<p>Я согласен с мнением автора, поскольку...</p> <p>С автором можно согласиться лишь частично, потому как...</p> <p>Можно согласиться только с первой частью высказывания, ведь...</p> <p>С одной стороны, мы можем согласиться с автором, так как...</p> <p>С другой стороны...</p> <p>Я абсолютно согласен с автором. Действительно...</p> <p>Моё мнение совпадает с позицией автора, ведь мы знаем, что...</p> <p>Позволю себе не согласиться с автором, потому что...</p> <p>Моя позиция отличается от позиции автора, так как...</p> <p>В данном высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что кажется мне спорным...</p>
3. Многоаспектность анализа высказывания	<p>Высказывание можно анализировать с разных сторон...</p> <p>Рассмотрим высказывание в разных аспектах...</p> <p>В содержании высказывания можно увидеть два аспекта...</p> <p>Данное высказывание многоаспектно: с одной стороны...</p> <p>Высказывание можно рассмотреть в двух смыслах...</p> <p>В высказывании можно выделить как прямой, так и образный смысл...</p> <p>Высказывание можно анализировать как в широком, так и в узком смысле...</p> <p>Данное высказывание носит неоднозначный характер. Его можно трактовать как...</p> <p>Стоит отметить, что...</p>

4. Теоретический уровень аргументации	<p>Рассмотрим высказывание с точки зрения экономической (политической, социологической ...) теории...</p> <p>Обратимся к теоретическому смыслу высказывания...</p> <p>В экономической (политической, социологической ...) теории данное высказывание имеет свои основания...</p> <p>Данное высказывание имеет глубокое теоретическое обоснование...</p> <p>Для обоснования данного высказывания с теоретических позиций...</p> <p>В курсе обществознания (экономики, социологии ...)...</p>
5. Эмпирический уровень аргументации: А) опора на факты общественной жизни Б) опора на личный опыт	<p>А) Приведём примеры из общественной жизни, подтверждающие мою мысль...</p> <p>Обратимся к примерам из истории...</p> <p>Что говорят нам факты общественной жизни...</p> <p>Многочисленные примеры из общественной жизни опровергают мысль автора...</p> <p>Б) Подтверждение мысли автора мы встречаем на каждом шагу...</p> <p>Множество примеров из нашей жизни подтверждает мысль автора...</p> <p>Свою мысль я могу подтвердить примерами из собственной жизни...</p> <p>Мой личный опыт (опыт моих родителей, одноклассников ...) говорит об обратном...</p>
6. Вывод, заключение (1-2 предложения)	<p>Таким образом...</p> <p>В заключение можно сделать вывод, что...</p> <p>Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...</p> <p>На основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что...</p>

## Какие существуют основания для повышения или понижения оценки за эссе?

Рассмотрим основания для выставления высоких и низких баллов.

Основания для более высокого балла	Основания для более низкого балла
<p>При раскрытии смысла высказывания выделены несколько взаимосвязанных аспектов. Теоретические положения развёрнуты в систему обоснования. Приводимые примеры взяты из различных областей общественной жизни.</p> <p>В рассуждениях используется «доказательство от противного».</p> <p>Уместно и корректно использованы примеры из личного социального опыта.</p> <p>Используются примеры из других учебных курсов — истории, географии, литературы.</p> <p>Работа отличается целостностью, завершённостью и соразмерностью частей.</p>	<p>Среди приведённых теоретических положений встречаются ошибочные суждения и неточности.</p> <p>Содержится много «информационного шума» — положений, не имеющих непосредственного отношения к теме, повторы одной и той же мысли, поданной в другом словесном выражении.</p> <p>Используемые примеры слабо связаны с теоретическим обоснованием.</p> <p>Аргументация дана на бытовом или декларативном уровне.</p> <p>Дана обширная, но достаточно путаная аргументация при непоследовательном изложении.</p>



# Вариант анализа ЭССЕ

## Эссе № 1

*«Законы хороши, но их надобно еще хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы» (Н. М. Карамзин).*

Высказывание Н. М. Карамзина обращено к проблеме надлежащего исполнения законов. Ведь даже от очень хорошего закона не будет пользы, если его не будут исполнять.

Я согласна с мнением автора, так как закон — это нормативно-правовой акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, то есть всенародным голосованием, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Для того чтобы государство осуществляло в полном объеме свои функции, оно должно обладать суверенитетом, то есть быть независимым от различных внешних и внутренних факторов. А гарантией суверенитета является подчинение и надлежащее исполнение законов.

Ненадлежащее исполнение законов не только гражданами, но и государством может привести к беззаконию и краху самого государства.

К примеру, неограниченная никакими законами власть вождя в тоталитарных государствах привела к массовому нарушению прав и свобод миллионов людей и, в конце концов, к гибели самого режима.

Таким образом, от законов будет толк только при надлежащем их исполнении.

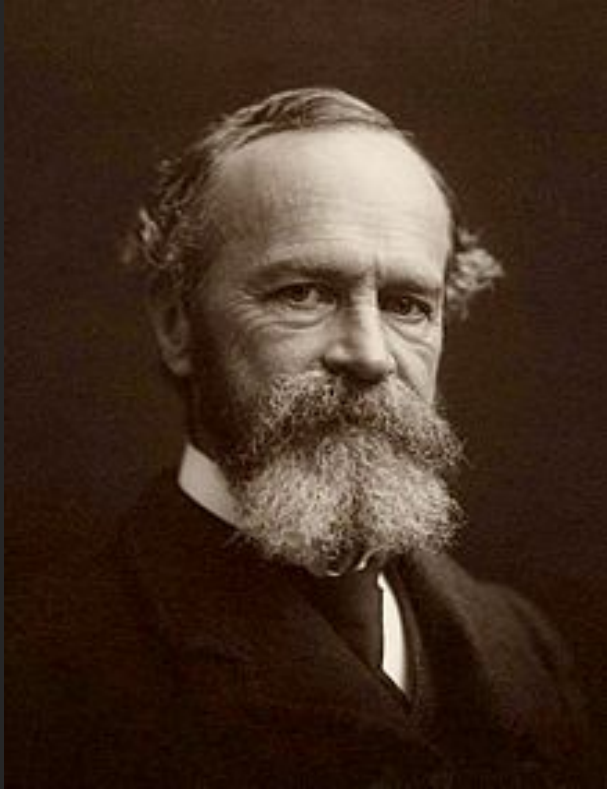
- 1) **адекватное понимание учеником проблемы (темы) и смысла высказывания:** ученик понял смысл высказывания, но не сумел сформулировать проблему. Речь идет о качестве и действенности законов; произошла подмена проблемы авторской позицией;
- 2) **соответствие содержания эссе заявленной теме:** эссе соответствует заявленной теме;
- 3) **выделение и раскрытие в эссе основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания:** в размышлении выпускника в явном виде присутствует несколько аспектов проблемы: общеобязательность как основной признак закона, отличающий его от других социальных норм, соблюдение закона как гарантия и условие суверенитета государства. В то же время ученик упускает из внимания следующие аспекты: Какой общественный или государственный порядок является гарантией «счастья всех людей»? Какой закон является хорошим?, Какие факторы и условия необходимы для должного исполнения законов?;

Таким образом, в проанализированной работе выпускнику частично удалось раскрыть смысл высказывания на научно-теоретическом уровне. Для этого он использовал обществоведческие знания, раскрыл смысл ключевого понятия. Однако часть привлеченных терминов к теме не относятся. Недостаточно полно использован фактологический материал. Работа может быть оценена в 3 балла (К1 — 1, К2 — 1, К3 — 1).

понятий, раскрывает их смысл, из контекста видно, что он имеет определенное представление о социальной сущности закона, об основных проблемах, возникающих в практике правоприменения, но не все они относятся к теме задания. Ученик выдвигает тезис о том, что суверенитет государства зависит от того, как государство исполняет закон. Тезис не доказывается, а лишь констатируется как факт. Выпускник игнорирует положение Карамзина о том, что законы служат прежде всего счастью людей, подменив его рассуждениями о силе, могуществе и полноте суверенитета государства, а это не одно и то же;

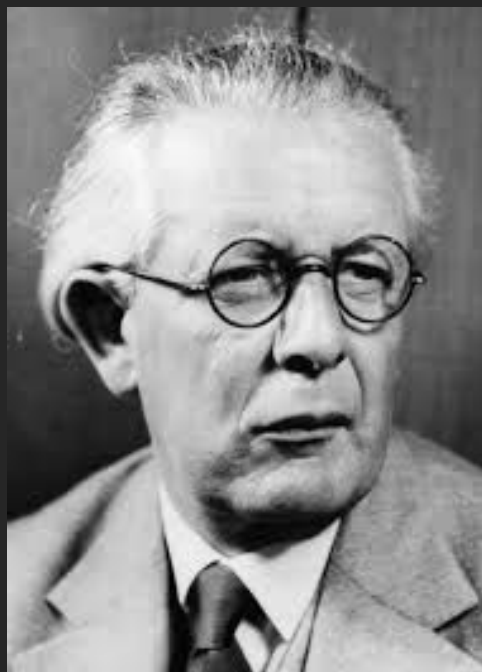
ЭССЕ НА ВЫБОР

# УИЛЬЯМ ДЖЕЙМС



- Джеймс У. Эмоции
- Джеймс У. Внимание
- Джеймс У. Память
- Джеймс У. Мышление
- Джеймс У. Воля
- Джеймс У. Поток сознания
- Джеймс У. Что такое прагматизм

# ЖАН ПИАЖЕ





**ДЖОН ДЬЮИ**