

# МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическое объединение педагогов  
дополнительного образования  
Новогрудкого районного ЦТДиМ

С.В.Крынская, заведующий УМК

# План проведения:

1. «Моделирование учебного занятия как условие повышения качества образовательного процесса» (организационно-деятельностная игра).

*С.В. Крынская, заведующий УМК*

2. Методическая экспресс-консультация «Рефлексия !?.»

*Е.М. Зубрик, А.С. Манекина,*

*И.А. Мацко, Е.Ю. Семерник, методисты ЦТДиМ*

3. Презентация эффективной педагогической практики из опыта работы педагогов дополнительного образования.

*А.С. Демидович, М.Н. Юрчик, педагоги дополнительного образования*

# УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ -

основная форма

образовательного процесса

в учреждении дополнительного

образования детей и молодёжи

**Структура учебного занятия** – это

совокупность его элементов, частей,

обеспечивающих его целостность и

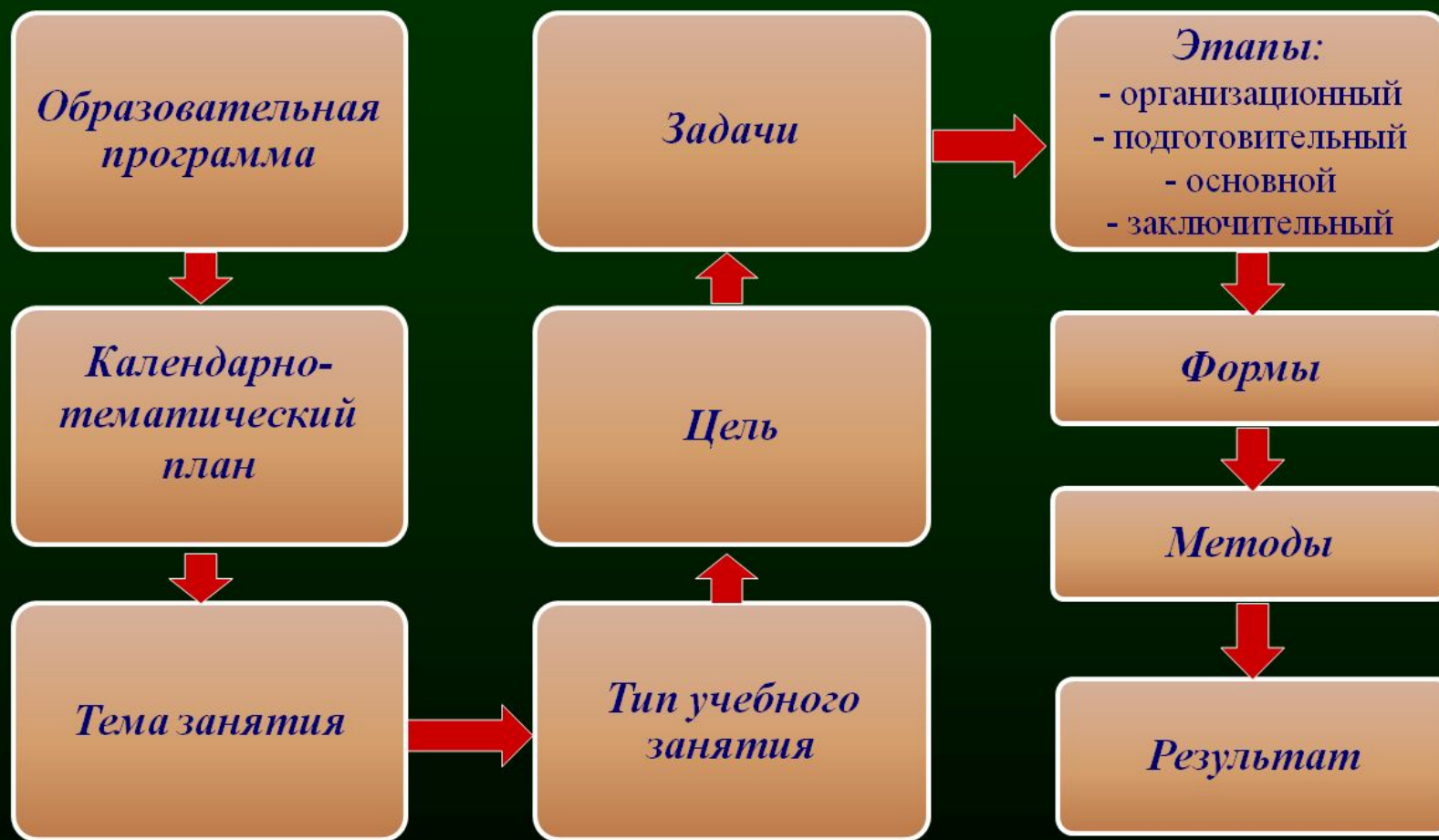
достижение дидактических целей.

# Правила ОДИ

- А - «Аналитики»,
- ГИ - «Генераторы идей»,
- П - «Практики»

**Долой монолог,  
да здравствует диалог!**

# Моделирование учебного занятия



# Типы учебного занятия

1

По ознакомлению с новым материалом

2

По закреплению изученного материала

3

По применению знаний и умений

4

По обобщению и систематизации знаний и умений

5

По проверке и коррекции знаний и умений

6

Комбинированное занятие

# Этапы учебного занятия

- Организационны  
й,
- подготовительны  
й,
- основной,



- заключительный
- Старайтесь планировать занятие так, чтобы этапы не распадались. сохраняли целостность и внутри
- Рекомендаций:**



## **Организационный этап:**

«настроить», «ввести» учащихся в курс познавательной деятельности, сообщить тему занятия, осуществить целеполагание и постановку задач.

## **Подготовительный этап:**

выявить глубину и прочность знаний по изученному материалу; проследить за систематической работой учащихся; подготовкой домашнего задания, подготовить учащихся к усвоению новых знаний и умений.

## **Основной этап**

усвоение новых знаний, закрепление знаний, умений и навыков, проверка усвоения материала (в зависимости от типа занятия).

## **Заключительный этап.**

подведение итога занятия, организация рефлексивной деятельности учащихся.



# ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ЗАНЯТИЯ

- **Цель** – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека либо группы.
- **Цель занятия** – запланированный педагогом результат, который должен быть достигнут педагогом и учащимися к концу занятия.

# Обучающие задачи

направлены на освоение учащимися системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков.

- сформировать у учащихся представления о (понятия о) ...;
- выявить (выявлять)...;
  - познакомить, ознакомить, продолжать знакомить...;
- расширить...; закрепить...; обобщить...; систематизировать...;
  - дифференцировать...; научить применять на практике...;
  - научить пользоваться...;
  - обучить...;
  - проверить...;

# Воспитывающие задачи

Возраст	Действие	Качества
М Л а д ш и й ш ко л ь н ы	воспитывать	<b>Любовь к малой родине:</b> ● к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу
		<b>Доброжелательное отношение к окружающим:</b> ● соблюдение правил этикета, ● доброжелательность, ● дружелюбие, ● готовность сотрудничать, ● вежливость
		<b>Умение заботиться:</b> ● доброту, ● искренность, ● чуткость, ● общительность, ● стремление помочь, ● отзывчивость
	формировать	<b>Положительную самооценку</b>
		<b>Потребность в самоорганизации:</b> ● аккуратность, ● бережливость, ● трудолюбие, ● сдержанность, ● основы самоконтроля, ● скромность, ● самостоятельность, ● умение доводить начатое дело до конца, ● настойчивость, ● выдержку.
		<b>Потребность в здоровом образе жизни:</b> ● умение видеть прекрасное, ● гигиенические знания и умения, ● оптимизм, ● доброжелательное отношение к труду, ● культура труда.

# Воспитывающие задачи

П  
О  
Д  
Р  
О  
С  
Т  
К  
И

во  
сп  
ит  
быв  
ат  
ь  
ф  
о  
р  
м  
и  
р  
ов  
ат  
ь

## Гражданские качества личности:

● интерес к общественной жизни, ● стремление помогать, ● патриотизм, ● активную жизненную позицию, ● критичность, ● оптимизм, ● общественную активность, ● чувство долга, ● предприимчивость

## Положительную «Я-концепцию»:

● умение аргументировать свою позицию, ● положительную самооценку, ● самокритичность, ● оптимизм, ● уверенность в себе, ● лидерские качества, ● умение сопереживать

## Потребность в саморегуляции:

● ответственность, ● самоконтроль, ● рассудительность, ● тактичность, ● терпимость, ● самостоятельность, ● умение адаптироваться к новым условиям, ● умение прогнозировать собственную деятельность, ● умение организовать свою деятельность и анализировать её.

## Потребность в здоровом образе жизни:

● разнообразие интересов, ● осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

# Воспитывающие задачи

СТ

ф

**Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:**

- уважительное отношение к людям, • общественную активность,
- интерес к культуре и истории Беларуси, • стремление принести пользу обществу, • понимание личного и общественного значения труда, • осознание личной и общественной значимости образования,
- стремление к самопознанию, • умение ставить цели и реализовывать их, • осознание значимости результата

а

р

р

м

Ш

р

е

о

**Потребность в общении в контексте культуры:**

- умение идти на компромисс, • тактичность, • терпимость, • умение доказать свою точку зрения, • умение выходить из конфликтных ситуаций, • знание этики семейных отношений, • умение организовать культурный досуг

К

т

Л

с

**Личностному и профессиональному самоопределению:**

- формированию потребности в достижении цели (личностной и общественно значимой), • самовоспитанию, • формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, • формированию профессионально важных качеств личности, • оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников

СС

о

Н

о

И

б

# Развивающие задачи

направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребёнка.

Возраст	Примеры формулировки развивающих задач
Младший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"><li>● развивать внимание/ память/ речь/ восприятие/ мышление/ воображение/ познавательный интерес,</li><li>● развивать эмоциональную сферу,</li><li>● развивать творческие способности,</li><li>● развивать любознательность, чувство удовлетворенности при освоении учебного материала,</li><li>● развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений,</li><li>● развивать эстетические чувства</li></ul>

# Развивающие задачи

- П** ● развивать самосознание, ● развивать интерес к познавательной
- о** деятельности, ● развивать умения самовыражаться, самоутверждаться,
- д** ● развивать творческие способности, ● формировать умение посмотреть
- р** на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки, ●
- о** формировать способы социального взаимодействия, ● развивать
- с** коммуникативные способности, умение жить в коллективе
- т**
- к**
- и**
- С** ● развивать познавательные и профессиональные интересы,
- т** ● развивать способность строить жизненные планы и выработать
- а** нравственные идеалы,
- р** ● формировать рефлексивный тип мышления (умение провести
- ш** адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков), ● развивать
- е** самосознание, ● развивать творческие способности
- к**

# Примерное оформление плана занятия объединения по интересам

- Тема.
- Дата
- Цель и задачи
- Продолжительность
- Участники (возраст учащихся, год обучения)
- Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.
- Методы обучения: диалог, творческое задание, поощрение, упражнение, наглядные, проблемно-поисковая работа, самостоятельная работа, импровизация, рефлексия и т.д.
- Ресурсное обеспечение: литература, аудио-, видеотехника, наглядные пособия, иллюстрации, музыкальные инструменты.

• Ход занятия в зависимости от его типа и формы



# Методы обучения

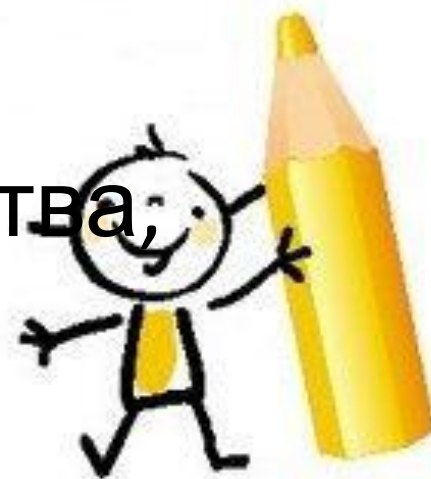
**Метод** (гр. «путь к чему либо») – способ деятельности, направленный на достижение определенной цели.

**Методы обучения** – это способ деятельности педагога и учащихся, совокупность действий и приемов работы педагогов и учащихся; путь, по которому педагог ведет учащихся от незнания к знанию.



# Интерактивные методы обучения

- методы создания благоприятной атмосферы,
- методы организации коммуникации,
- методы обмена деятельностью,
- методы смысловорчества,
- методы рефлексивной деятельности.



# Формы организации учебных

## занятий

- Моделирование, мастер-класс, консультация;
- Практические занятия с целью закрепления и применения знаний, овладения практическими умениями и навыками;
- Семинарские занятия для развития интеллектуальной, познавательной деятельности, творческого мышления, выработки навыков самостоятельной работы с дополнительной литературой, информационным материалом.
- Экскурсии. По классификатору: предшествующие, сопутствующие, последующие.
- Занятие-игра (имитационные, ролевые игры, тренинги)
- Занятия с игровой состязательной основой: «Придумай проект», «Лото», «Домино», «Что? Где? Когда?», «Следствие ведут знатоки», «КВН», «Морской бой», «Поле чудес» и т.д.
- Занятия, опирающиеся на фантазию: «Сказка», «Творческий отчет», «Смотр выставки», «Вернисаж».
- Занятия, основанные на оригинальной организации изучения учебного материала: «Обозрение», «Размышление», «Аннотация», «Монолог памяти», «Портрет».
- Занятие по аналогии с организованными событиями: «Аукцион», «Ярмарка», «Конференция», «Концерт», «Бенефис», «Суд» и т.д.
- Занятия по аналогии с известными формами и методами деятельности: «Диспут», «Интервью», «Мозговой штурм»

# Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура

Тип занятия	Дидактическая цель	Структура	Нетрадиционные формы проведения
Занятие по ознакомлению с новым материалом	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации	<p>Орг. момент</p> <p>Актуализация знаний и умений</p> <p>Мотивация. Целеполагание</p> <p>Организация восприятия</p> <p>Организация осмысления</p> <p>Первичная проверка понимания</p> <p>Организация первичного закрепления</p> <p>Анализ</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Лекция, семинар, экскурсия, конференция, дидактическая сказка</p>

# Типы учебных занятий

Тип занятия	Дидактическая цель	Структура	Нетрадиционные формы проведения
Занятие по закреплению знаний и способов деятельности	Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности и воспитанников	Орг. момент Мотивация Актуализация знаний и способов действий Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях Самостоятельное применение знаний Контроль и самоконтроль Коррекция Рефлексия	Семинар, экскурсия, консультация, игра-путешествие

# Типы учебных занятий

Тип занятия	Дидактическая цель	Структура	Нетрадиционные формы проведения
Занятие по применению знаний и умений	Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения учащимися комплекса знаний и способов деятельности	<p>Орг. момент</p> <p>Целеполагание. Мотивация</p> <p>Актуализация знаний и способов деятельности</p> <p>Самостоятельное применение знаний (упражнений) в сходных и новых ситуациях</p> <p>Самоконтроль и контроль</p> <p>Коррекция</p> <p>Рефлексия</p>	<p>«Литературная гостиная»,</p> <p>викторина «Что? Где? Когда?»,</p> <p>«Занятие-путешествие»,</p> <p>концерт</p>

# Типы учебных занятий

Тип занятия	Дидактическая цель	Структура	Нетрадиционные формы
Занятие по обобщению и систематизации знаний и умений	Организовать деятельность учащихся по обобщению знаний и способов деятельности	Орг. момент Целеполагание. Мотивация Анализ содержания учебного материала Выделение главного в учебном материале Обобщение и систематизация Рефлексия Обобщение может осуществляться как по теме, разделу, так и по проблеме. Самое главное в методике обобщения – включение части в целое. Необходима тщательная подготовка учащихся (сообщение заранее проблемы, вопросов, обеспечение на занятии дидактическим материалом)	Лекция, экскурсия

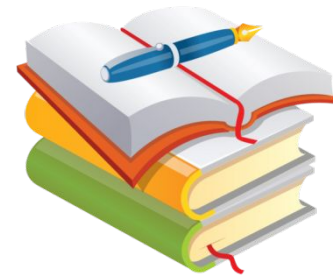
# Типы учебных занятий

Тип занятия	Дидактическая цель	Структура	Нетрадиционные формы
Учебное занятие по проверке и коррекции знаний и умений	1. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности (контрольное занятие) 2. Организовать деятельность учащихся по коррекции своих знаний и способов деятельности	Мотивация Самостоятельное выполнение заданий Самоконтроль Контроль Анализ Оценка Коррекция Рефлексия	На занятиях преобладает деятельность, направленная на постепенное усложнение заданий за счет комплексного охвата знаний, применение их на разных уровнях



# Рефлексия

Метод «Рюкзак»  
«Я возьму с собой ...»



# Желаем удачи!

