

# СИСТЕМА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ (УМК «ШКОЛА РОССИИ»)



*Начальная школа*

ТЮРИНА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА,  
МЕТОДИСТ РЕДАКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И  
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ЦЕНТРА НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ»



**Текст** состоит из предложений. **Предложения** в тексте связаны между собой по смыслу. Текст можно озаглавить.

Русский язык, 1 класс, с. 10

**Текст** — это высказывание, состоящее из двух или нескольких предложений. Предложения в тексте объединены **общей темой** и связаны друг с другом **по смыслу**. Текст можно озаглавить.



Русский язык, 2 класс, Ч.1, с. 17

 **Вспомните!** **Текст** — это высказывание, в котором два или несколько предложений. **Предложения** в тексте **объединены** общей темой и связаны **по смыслу**. Текст имеет свою **тему** и **главную мысль**. Текст можно **озаглавить**.

Русский язык, 3 класс, Ч.1, с. 12

 **Вспомните!** **Текст** — это высказывание, в котором два или несколько предложений связаны по смыслу и объединены общей темой. Текст имеет тему и главную мысль. Текст можно озаглавить.

Русский язык, 4 класс, Ч.1, с. 8



## УМЕНИЯ, КОТОРЫЕ ВАЖНО ФОРМИРОВАТЬ

- ПОНИМАТЬ ТЕМУ ТЕКСТА, РАСКРЫВАТЬ ЕЕ В СВОЕМ ВЫСКАЗЫВАНИИ,
- ПОНИМАТЬ ОСНОВНУЮ МЫСЛЬ «ЧУЖОЙ» РЕЧИ, А ТАКЖЕ ОСОЗНАВАТЬ ЕЕ И РАЗВИВАТЬ В СВОЕЙ РЕЧИ,
- РАСПОЛАГАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В НУЖНОЙ (ПО ЛОГИКЕ МЫСЛИ) ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И СВЯЗЫВАТЬ ИХ МЕЖДУ СОБОЙ



## Парк осенью.

- Вчера мы были на прогулке в парке. Сначала мы собирали листья. Они все разные и очень красивые. Мы играли, бегали, прыгали. Мне очень понравилась прогулка.
- Вчера мы ходили в парк. Там мы нашли ягоды шиповника. Осенью все поспевает. Все замерзли и надели кофты. Около озера я видел иву. Мы пришли домой довольные.
- Вчера мы всем классом ходили в парк. Мы смотрели, как он выглядит осенью. Там было красиво. Хорошо осенью в парке!



# ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕКСТЕ:

- 1) СОПОСТАВЛЕНИЕ ОДНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ТЕКСТА ИЗ 2—4 ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ПРОДОЛЖАЮЩИХ ЭТУ МЫСЛЬ;
- 2) СОПОСТАВЛЕНИЕ НАБОРА ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ТЕКСТА;
- 3) ВЫЯВЛЕНИЕ ОПОРНЫХ СЛОВ В ТЕКСТЕ;
- 4) АНАЛИЗ ЗАГОЛОВКА И ОЗАГЛАВЛИВАНИЕ КАРТИНОК ИЛИ ТЕКСТА;
- 5) АНАЛИЗ ДЕТСКИХ СОЧИНЕНИЙ (ВЫСКАЗЫВАНИЙ)



## ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ НАД ПРИЗНАКАМИ ТЕКСТА

1) Ну и красива лиса!

2). Ну и красива лиса!  
Рыжая, пушистая.  
Хвост пышный.

\_\_\_\_\_ !

\_\_\_\_\_ !

\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ .

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАКОМСТВО С ТЕКСТОМ

А) НАБОР ИЗ 3-4 ПРЕДЛОЖЕНИЙ (КАЖДОЕ «ПРО СВОЕ»);

Б) НЕБОЛЬШОЙ ТЕКСТ С ЯРКО ВЫРАЖЕННОЙ В ЗАЧИНЕ ОСНОВНОЙ МЫСЛЬЮ;

В) НЕБОЛЬШОЙ ТЕКСТ С ВЫРАЖЕННОЙ ОСНОВНОЙ МЫСЛЬЮ И ОТДЕЛЬНО ДВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ОДНО ИЗ КОТОРЫХ НА ДРУГУЮ ТЕМУ, А ВТОРОЕ — ВЫРАЖАЮЩЕЕ ПРОТИВОПОЛОЖНУЮ МЫСЛЬ



# СОПОСТАВЛЕНИЕ НАБОРА ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ТЕКСТА

- Прочитай текст про девочек. Озаглавь его. Придумай текст про мальчиков.

Тут Алла и Ната.  
У Аллы скакалка.  
У Наты скакалка.  
Ната и Алла скакали.



- Дополни предложения. Составь новые предложения. Где живут лисы и лоси?

Окуни и лини — .

Аисты и утки — .

Лисы и лоси — .

А осы кто? Осы — .



# СОПОСТАВЛЕНИЕ ОДНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ТЕКСТА

- Составь рассказ со словами.

|           |                |
|-----------|----------------|
| ма́ма     | с т ро́ и ли   |
| ме т ро́  | с т ро й те ли |
| ми р      | с ло́ во       |
| Мо ск ва́ | с ло ва́       |

- Придумай предложение со словом Москва.



## На уроке

У нас урок.  
— Вот, Рома, мел.  
Рома написал мелом слова: мама,  
Москва, мир.  
Мы все написали: мама, Москва,  
мир.



- Придумай с другом рассказ о Москве. Тебе помогут слова: столица, Красная площадь, разные народы, Кремль, красиво.



7



ма  
мо  
му  
ми  
ме  
мы



# ВЫЯВЛЕНИЕ ОПОРНЫХ СЛОВ В ТЕКСТЕ

## Кактус

У Иры растут кактусы.  
Ира тронула кактус.  
Она уколола руку.  
У Иры ранка.

- Как зовут девочку? Что она сделала? Что с ней случилось?



# АНАЛИЗ ЗАГОЛОВКА



- Прочитай текст.

## Повар

Елена Петровна — повар. Она стоит у плиты.  
Елена Петровна варит суп. Суп кипит.

- О ком идёт речь? Как зовут повара?
- Как пишутся имена? Вспомни правило.
- Какие овощи кладут в суп?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАКОМСТВО С ПРИЗНАКАМИ ТЕКСТА

А) Журавль – самая высокая птица. Ноги длинные, шея длинная. Нос и тот длинный!

Б) Все было аккуратно в Валином уголке. Кукла сидела на маленьком стульчике. Кубики сложены пирамидкой. Лошадка стояла у стены. Котенок был разбойник и забияка. Даже мячик знал свое место.

В) А садовник позвал нас и дал слив. Полез Денис на забор. Увидели дети на дереве сливы.



# РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЕГО ТЕМЫ ИЛИ ОСНОВНОЙ МЫСЛИ

## Как я помогаю своей маме.

Я помогаю своей маме. У меня есть младший брат. Мама заботится о нас. Иногда она играет с нами и читает книжки. Я люблю маму.

## Женский день.

Весной дни становятся длиннее. Ярче светит солнце. 8 Марта я поздравляю маму с праздником. А мама поздравляет меня. Я люблю праздник 8 Марта.

## Грачи прилетели!

Первыми прилетели грачи. Снег еще лежал сугробами. Черные белоносые гости — ранние птицы. Была середина марта. Они важно ходили по дорожкам и искали червячков. А еще они строили себе гнезда.

## Любимая игрушка.

У меня есть любимая игрушка. Это большая красивая кукла Наташа. Я даю ее другим детям играть. Она красивая. Я ее люблю.



# ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСОЗНАВАТЬ ПРЕДМЕТ РЕЧИ И ОСНОВНУЮ МЫСЛЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

## ДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ НА МИКРОТЕМЫ С ПОСЛЕДУЮЩИМ ОЗАГЛАВЛИВАНИЕМ ЧАСТЕЙ

- Что изображено на каждом рисунке? Составь рассказ о шаловливом котёнке.



Ч.1, с. 51

# ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСОЗНАВАТЬ ПРЕДМЕТ РЕЧИ И ОСНОВНУЮ МЫСЛЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Обучение грамоте 1 класс

Составь рассказ по картинкам



Below the main illustration are four smaller thumbnail images showing a sequence of events: 1. The bear watering the puddle. 2. Sunflowers growing from the puddle. 3. A fox watering the sunflowers. 4. The bear and fox carrying bundles of sunflowers.

# ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСОЗНАВАТЬ ПРЕДМЕТ РЕЧИ, ОСНОВНУЮ МЫСЛЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ

- Рассмотрите рисунки. Кто на них изображён? Вспомните сказку. Восстановите последовательность событий. Озаглавьте каждую часть. Придумайте с другом другой конец сказки.



Ч.1, с. 31



## УПРАЖНЕНИЯ ПО ПРИДУМЫВАНИЮ ЗАГОЛОВКА



1) «О чем рассказывает картинка?» или «Что хотел выразить (какую мысль хотел передать) художник?»

2). «Придумайте такой заголовок, который бы точно передавал, о чем рассказывает картинка (или: какую мысль хотел выразить художник).»

# ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСОЗНАВАТЬ ПРЕДМЕТ РЕЧИ И ОСНОВНУЮ МЫСЛЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- Рассмотрите рисунки. Кто на них изображён? Придумайте название к каждому рисунку.



Ч.1, с. 27

## Люби всё живое

- Кто изображён на рисунке? Составь три предложения на тему «Медведь приглашает гостей».



- Какие животные изображены на рисунке? Расскажи, кто чем занят. Сколько предложений получилось?



## Не нужен и клад, когда в семье лад

- Вспомни, на какие части можно разделить слово.
- Рассмотрй рисунок. Можно ли его назвать «Дружная семья»? Какое время года изображено? Кто к кому приехал в гости? Рады ли все встрече? Сколько слов в предложении «Бабушка рада встрече»?



## СОПОСТАВЛЕНИЕ ПОХОЖИХ, НО РАЗЛИЧНЫХ НАЗВАНИЙ



1. Весна, весна на улице, весенние деньки!—  
Весенние изменения в природе.
2. Скворцы прилетели! — Весна пришла!
3. Весенние ручейки.— Как мы пускали  
кораблики.
4. Праздничный день в нашем городе (селе,  
поселке).— Как я провел праздник.
5. Как мы однажды убирали класс.— Как нужно  
убирать класс.



# Зимой в лесу

интересно!

красиво!

весело!

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАКОМСТВО С ПРИЗНАКАМИ ТЕКСТА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ

А садовник позвал нас и дал слив. Полез Денис на забор. Увидели дети на дереве сливы. Покраснел Денис как рак.

Увидели дети на дереве сливы. Полез Денис на забор. А садовник позвал нас и дал всем слив. Покраснел Денис как рак.

- Обсудите с друзьями поступок Дениса. Правильно ли Денис поступил?



Ч.1, с. 107



Первоклассники приготовили подарки для ребят из детского садика.

Катя и Галя склеили домик. Света сплела коврик. Дима и Аня вырезали из бумаги и картона солдатиков.

Вова и Гена вылепили из пластилина Буратино. Вера и Ваня нарисовали клоуна и раскрасили его.

Ребята из детского садика будут рады подаркам.



- Прочитай текст. Расскажи, кто из ребят что сделал в подарок. Что сделали Катя и Галя? Что сделали Дима и Аня? Что сделали Вова и Гена?

# УМЕНИЕ ПРОДОЛЖАТЬ, ДОПОЛНЯТЬ ТЕКСТ

- Прочитай текст. Озаглавь его.

Тут АНТОН.  
— На, АНТОН, ноты.  
Ноты у АНТОНА.



- Продолжи текст. Дай имена детям.

Ч.1, с. 55

- Разгадай ребус. Составь рассказ с получившимся словом.



Ч.1, с. 54

# ОБУЧЕНИЕ ПОСТРОЕНИЮ ТЕКСТА



★ ★

- Составьте с другом рассказ. Начните его так:
  - В субботу наш класс ходил в зоопарк. Там мы видели разных животных. Нам больше всего понравился...

.....\*

- Прочитай слова. Составь с ними рассказ. Определи, с чего ты начнёшь, что будет происходить потом. Чем закончится твоя история?

ветер      зонтик      корзинка

Зина      козлик      капуста

Ч.1, с. 92



- Составь рассказ, используя слова.

аист      сосны      кусты

осины      осока

Ч.1, с. 54

# АКТУАЛЬНОЕ ЧЛЕНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ — «КЛЮЧ» К СТРОЕНИЮ ТЕКСТА

- Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

## Река

Около леса река. Река невелика́. Ивы склонили свои тонкие ветки к реке.

В реке ил и тина. В иле и тине лини и караси.



Ч.1, с. 75

# СЛОВО – ПРЕДЛОЖЕНИЕ - ТЕКСТ

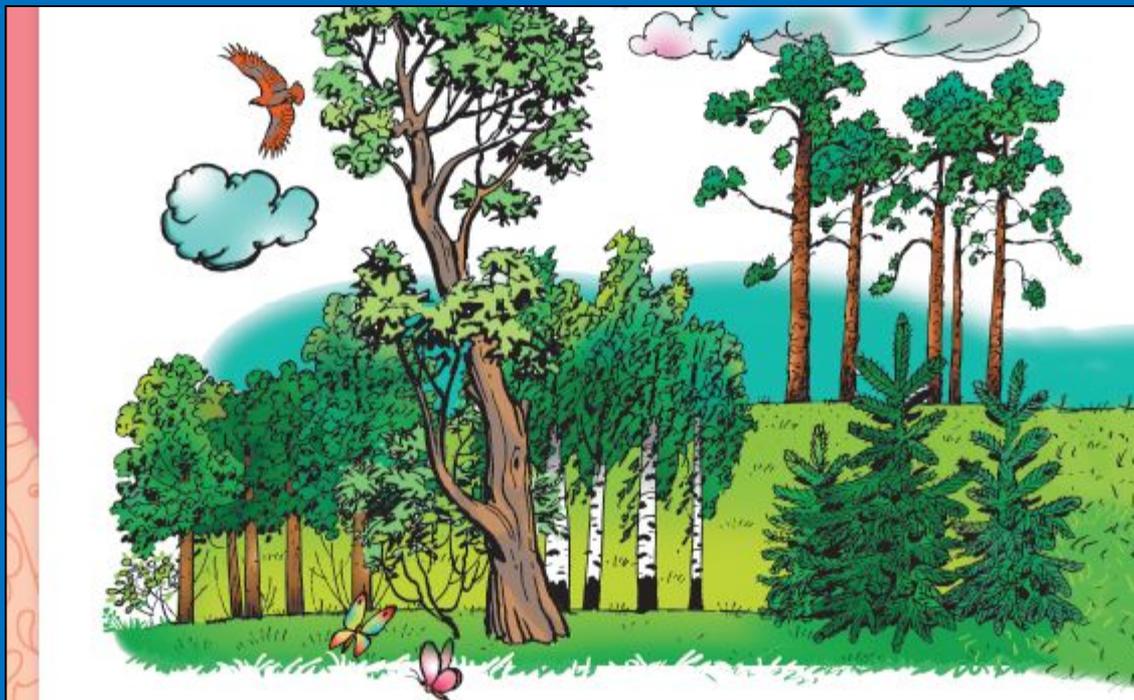
**5. Прочитай.** Составь из слов два предложения. Составляют ли они текст? А как его можно озаглавить?

Светило, солнышко, весело, птичками,  
воробьи.



В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь, с. 8

# ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ПОРЯДКОМ СЛОВ



Ч.1, с. 74

- Прочитай текст. Найди предложения о лесе. Замени слово **красивы** другим словом. Какое предложение получилось?

## Лес

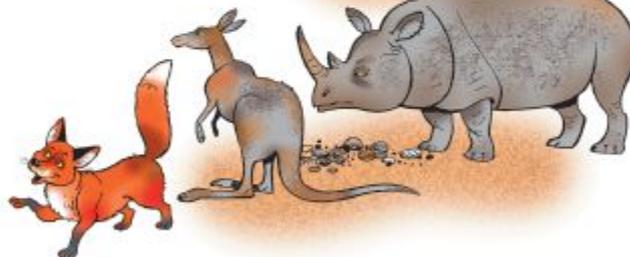
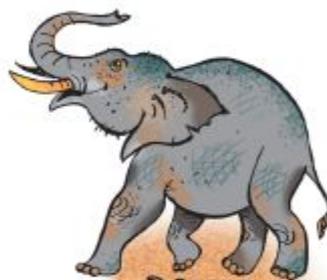
В лесу высокие сосны и ели.  
Сто лет росли они!  
Красивы русские леса.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНОНИМОВ ДЛЯ УСТРАНЕНИЯ ПОВТОРОВ



## Где обедал воробей?

- — Где обедал, воробей?  
— В зоопарке у зверей.  
Пообедал я сперва  
За решёткою у льва.  
Подкрепился у лисицы,  
У моржа попил водицы.  
Ел морковь у слона.  
С журавлём поел пшена.  
Погостил у носорога,  
Отрубей поел немного.  
Побывал я на пиру  
У хвостатых кенгуру.  
Был на праздничном обеде  
У мохнатого медведя...  
А зубастый крокодил  
Чуть меня не проглотил...



- Кто написал это стихотворение? Расскажи, где обедал воробей.

Ч.2, с. 60



... На поляне зеленела травка. А из травки выглядывали золотые фонарики цветов. Выглядывали и светили нам, как маленькие СОЛНЫШКИ.

# ТЕКСТ, РАВНЫЙ АБЗАЦУ ОБУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ АБЗАЦА



**Виталик и Бобик**

Виталик мал, но знает буквы. Позвал он Бобика: «Смотри, Бобик, вот буквы!» А собака зевнула и уползла к себе в конуру.

- Придумай вопросы по содержанию рассказа.

Ч.1, с. 103

## НАБЛЮДЕНИЕ НАД СООТВЕТСТВИЕМ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ АБЗАЦА ЕГО НАЧАЛУ

Осенью эта поляна кажется сказочной. Листья начали менять свою окраску. Как осенний дождь, падают они, устилая землю. Земля стала разноцветной: где желтой, где зеленой, а где даже красной. Осенью мы часто тренируемся здесь. Бежать по золотистому ковру легко и приятно.



# МОГУТ ЛИ ЭТИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ БЫТЬ НАЧАЛОМ АБЗАЦА?



- 1) Ну и красавица моя кошка!
- 2) Какой забавный мой Барсик!
- 3) Какой дружный наш класс!

## НАБЛЮДЕНИЕ НАД СООТВЕТСТВИЕМ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ АБЗАЦА ЕГО НАЧАЛУ

Она тотчас усвоила, что в холодильнике для нее хранится еда - ее собственность, которую почему-то от нее незаконно спрятали. Мурка ложится на спину, просовывает голову под холодильник, передними лапами с силой открывает дверцу холодильника и начинает там хозяйничать. Если ей в этот момент мешают, она ворчит и кусается.



# АБЗАЦ КАК ЧАСТЬ ТЕКСТА

## ДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ НА МИКРОТЕМЫ С ПОСЛЕДУЮЩИМ ОЗАГЛАВЛИВАНИЕМ ЧАСТЕЙ

- Прочитай рассказ. Как его можно озаглавить?

Ребята были в лесу. Вдруг слышат: возле ёлочки кто-то шуршит. Там ёжик!

Напала Жучка на ёжика. Да не тут-то было! Наколóла она нос и отбежáла на своё место.



# АНАЛИЗ ПЛАНА

## «КРАСКИ ЗОЛОТОЙ ОСЕНИ»

1. Осенние березы.
2. Яркая рябина.
3. Осины.
4. Зеленые елочки.
5. Осенние работы в полях.
6. Сборы птиц в дорогу.



## АНАЛИЗ ПЛАНА

Мой щенок был совсем маленьким, когда его принесли к нам. Он был очень шустрый и веселый. Щенок был кудрявый, с лохматой мордочкой. Он был ленивый, не любил трудиться.



# УМЕНИЕ ПОДЧИНЯТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ СВЕДЕНИЙ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЛОГИКЕ РАЗВИТИЯ МЫСЛИ



Для лося нет преград. Он как ветер пронёсится сквозь лесные заросли. Лось питается зелёным листом, любит соль. Мальчики насыпали соли на пень.

- Что ты узнал про лося?



Ч.2, с. 11

Ч.2, с. 19



- Прочитай рассказ. Перескажи его близко к тексту. Как ты помогаешь своим родителям, бабушке и дедушке?

Дед стал стар. Раз он лез на печку и не мог. Внук был в избе. Ему стало смешно. Стыдно, внук. Не то дурно, что дед стар и слаб, а то дурно, что внук млад и глуп.

(Л. Н. Толстой)



## Издательство «Просвещение»

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной роши, 41

Тел.: 8(495) 789 30 40

Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Портал «Начальная школа» [1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)

Методист Центра начального образования  
издательства «Просвещение»

Тюрина Наталья Петровна

8 (495) 789 30 40 (43-56)

[NTyurina@prosv.ru](mailto:NTyurina@prosv.ru)