

Организация методической работы в школе



Структура методической работы

Главной структурой, организующей методическую работу педагогических работников, является методическое объединение. Это коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры педагогических работников и развитию их творческого потенциала.

Статистика

По данным социологического опроса:

20% своих знаний они получают через формальное индивидуальное обучение в ССУЗах, ВУЗах, на курсах повышения квалификации, семинарах.

Остальные **80%** знаний и, что самое главное, опыт они получают через неформальное обучение на своем рабочем месте, а так же при взаимодействии с другими людьми. Сегодня многие школы осознают тот факт, что все-таки основная часть индивидуального обучения происходит в стенах самой школы, на рабочем месте учителя. Для этого и существует методическая служба. В современной школе методическая служба представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы по обучению и развитию кадров.

На какой же конечный результат должна быть направлена эта деятельность?

- На формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества;
- На создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности;
- На повышение методического мастерства социальных педагогов;
- На активное участие в управлении качеством работы специалистов;
- На повышение качества воспитательного процесса; на повышение уровня воспитанности учащихся;
- На создание банка инновационных идей и технологий;
- На разработку творческих авторских программ.

Формы методической работы:

Методическая служба должна создать такие условия, в которых социальный педагог мог бы в полной мере реализовать свой потенциал. Есть своего рода точка отсчета: не срабатывает методическая служба, и это соответствующим образом отзывается на профессиональном уровне специалиста. В связи с этим необходимо осуществлять поиск эффективных направлений, форм и методов методической работы.

педсовет,
методический
совет

методические
дни,
недели

творческий
отчет

конкурсы

Фестиваль

педагогических
идей

деловая
игра

Круглый
стол

педагогический
консилиум

презентация

аукцион

мозговой
шторм

эксперимент

творческая
стажировка

доклады,
выступления

семинары,
семинары-практику

диспут,
дискуссия

**Формы
методической
работы:**

Формы методической работы:

обсужде
ние
проблем

научно-
практичес
кие
конферен
ции

самообразо
вание,
самоотчеты

выстав
ки,
смотре
ы

конференции,
научно-
исследовательски
е
лаборатории

анкетиров
ание

Совещание
при
директоре
и завуче по

наставнич
ество

ВР
защита
авторских
проектов и
разработок,
- кафедры

мастер-
классы

Методическ
ие
консультац
ии

МО

Микро-
исследо
вание

психолого-
педагогичес
кие
чтения

методичес
кие
оперативк
и

творчес
кие
группы

Формы самообразования

Формы самообразования в рамках методической работы могут следующими:

- общение с опытными специалистами, мастерами своего дела;
- решение конкретной задачи, имеющих практический характер (внедрение новых технологии в воспитательный процесс,);
- критический обзор периодической печати;
- критический обзор существующих форм ведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- реферат;
- самоаттестация;
- анализ и учет в последующей деятельности ошибок, промахов, неудач.

«Мозговой штурм»

используется как эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решения в котором определяется путем свободного выражения мнения всех участников. Это один из лучших методов активизации познавательной деятельности, когда в короткий промежуток времени участники должны предложить наибольшее количество идей, вариантов, подходов, проанализировать их. Все идеи записываются, хотя бы посредством фиксации ключевого слова или фразы, работа строится в группах. Из всех идей группы выбирают по 4 лучших, затем презентуют их, обосновывая свой выбор. В совместно принятой программе прописывается пошаговое участие каждого из членов группы, формы представления, промежуточных результатов, характер деятельности.

«Фестиваль педагогических и методических идей»

Это торжественное подведение итогов работы специалистов, где представляются достижения, как в области методической работы, так и в организации воспитательного процесса, самодеятельности и творчества.

Цель таких фестивалей - познакомиться с педагогическими находками, творчеством отдельных социальных педагогов, проложить дорогу педагогическому изобретательству и рационализаторству, стимулировать развитие инициативы и творчества педагогов.

В фестивале участвуют социальные педагоги муниципального образования (округа). Показывается процесс, содержание, формы обучения, диагностирование и методическое обеспечение, организацию воспитательной деятельности, творческие работы учащихся, проводятся конкурсы, смотры, открытые мероприятия.

Критерии эффективности методической работы

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня мастерства, активности и др.), являются характеристики самого методического процесса: системность, дифференцированность, этапность.

Системность

- соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.

Цель - это идеальный планируемый результат. Такими целями методической работы могут быть:

- ✓ повышение мастерства каждого социального педагога
- ✓ формирование индивидуальных методических систем отдельных специалистов;
- ✓ освоение новых технологий и др.

Системность

- **Задачи** - для повышения мастерства социальных педагогов необходимо решить следующие задачи:
 - а) выявить исходный уровень мастерства каждого специалиста, т. е. уровень его знаний, способностей и умений;
 - б) выработать потребность в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании;
 - в) развить гуманистическую направленность личности;
 - г) развить организаторские, коммуникативные и другие умения.

Системность

Содержание методической работы

В содержание методической работы включаются следующие направления: воспитательное, психологическое, физиологическое, техническое, самообразовательное

физиологическое

техническое

Системность

Ситуации методического развития

Виды ситуации	Их методические функции
1. «Выражение собственного мнения»	Осмысление передового опыта и выработка педагогической позиции
2. «Профессиональный диалог»	Усвоение различных вариантов опыта
3. «Выбор приоритетов»	Изменение ценностных ориентации и целевых установок в профессиональной деятельности
4. «Отказ от стереотипов»	Критическая переоценка собственного опыта

Системность

Методические формы повышения квалификации

Индивидуальные	Групповые	Фронтальные
<ul style="list-style-type: none">- Индивидуальное шефство- Наставничество- Консультации заведующей, методиста, психолога- Самообразование (самовоспитание)- Моделирование индивидуальных вариантов методической работы	<ul style="list-style-type: none">- Проблемные консультации- Творческие микрогруппы- Тематические семинары- Психологический тренинг- Школа педагогического мастерства- Организационно-деятельностные, ролевые игры- Коллоквиумы- Психолого-педагогический практикум- Школа молодого специалиста- АКС (анализ конкретных ситуаций)- Взаимопосещение занятий (мероприятий)- Творческие мастерские	<ul style="list-style-type: none">- Педсовет- Методсовет- Психолого-педагогические семинары- Аукционы знаний, методических находок, идей- Педагогические и методические ринги- «Круглый стол»- «Час защиты позиций»- Теоретические, методические и практические конференции- КМН (конкурс методических находок)- Фестиваль методических идей

Дифференциация

- **Дифференциация** - второй критерий эффективности методической работы - как раз предполагает больший удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей. Выделяют три уровня мастерства:
 - низкий (интуитивный);
 - средний (поисковый);
 - высокий (мастерский).

Дифференциация

В соответствии с уровнем мастерства для каждого социального педагога необходимо разработать индивидуальные варианты методической работы. Так, методическая работа со специалистами низкого уровня ориентируется на выработку положительного отношения к социально-педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями.

Цели методической работы со специалистами среднего уровня - формирование ориентации на общение, диалог, овладение системой умений, осознание собственной индивидуальности.

Методическая работа со специалистами высокого уровня предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество в их социально-педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы. При этом ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых вариантов воспитания школьников.

Этапность

- показатели эффективности методической работы

- Процесс методической работы включает в себя определенные последовательные этапы:

1 этап

теоретический
- осознание
идеи,
осмысление
передовых
систем

2 этап

-методический
показ лучших
образцов:
передового
опыта;
построение
замысла
индивидуальной
методической
системы

3 этап

- практический –
Самостоятельна
я
разработка и
апробация
новых
технологий
воспитания

4 этап

аналитический
- выявление
результативност
и
работы,
а также анализ
наиболее
типичных
затруднений
и способов
их устранения

Взаимосвязь этапов и форм методической работы

№ п/п	Этапы методической работы	Формы методической работы
1	Теоретический	Лекция, научно-теоретическая конференция, теоретический и проблемный семинары, консультация, аукцион педагогических знаний, обзор литературы
2	Методический	Методическая консультация, оперативка, коллоквиум, обзор передового опыта, психолого-педагогический семинар, психологический тренинг, организационно-деятельностные игры, аукцион методических знаний, научно-методические конференция и семинар, педагогический и методический «ринги»
3	Практический	Практикум, взаимопосещения, творческий отчет, научно-практический семинар, конференция; «круглый стол»
4	Аналитический	Организационно-деятельностные игры, «эстафета» опыта, конкурс мастерства, аукцион методических идей, педсовет (по итогам акций и т.д.)