



История создания

Образовательной программы
для ДОО

Создание государственной системы дошкольного образования

- 1903 г. - 2 съезд РСДРП – включение в Программу партии задачи охраны материнства и младенчества.

- 20-е годы Н.К. Крупская –
«обучение и воспитание детей

дошкольного возраста должно вестись по научно обоснованному плану».

План воспитательно-образовательной работы воспитатель составляет на основе программы с учетом возрастных особенностей детей



Исторический экскурс

Особое значение в распространении детских садов семейного типа имел 1 Всероссийский съезд по семейному воспитанию, проходивший в Петербурге с 30 декабря 1912 г. по 6 января 1913 г. На съезде обсуждались вопросы семейного и общественного воспитания детей дошкольного возраста.

Этот съезд явился одним из средств пропаганды дошкольного воспитания, о нем написали 22 русских педагогических журнала и 115 газет.

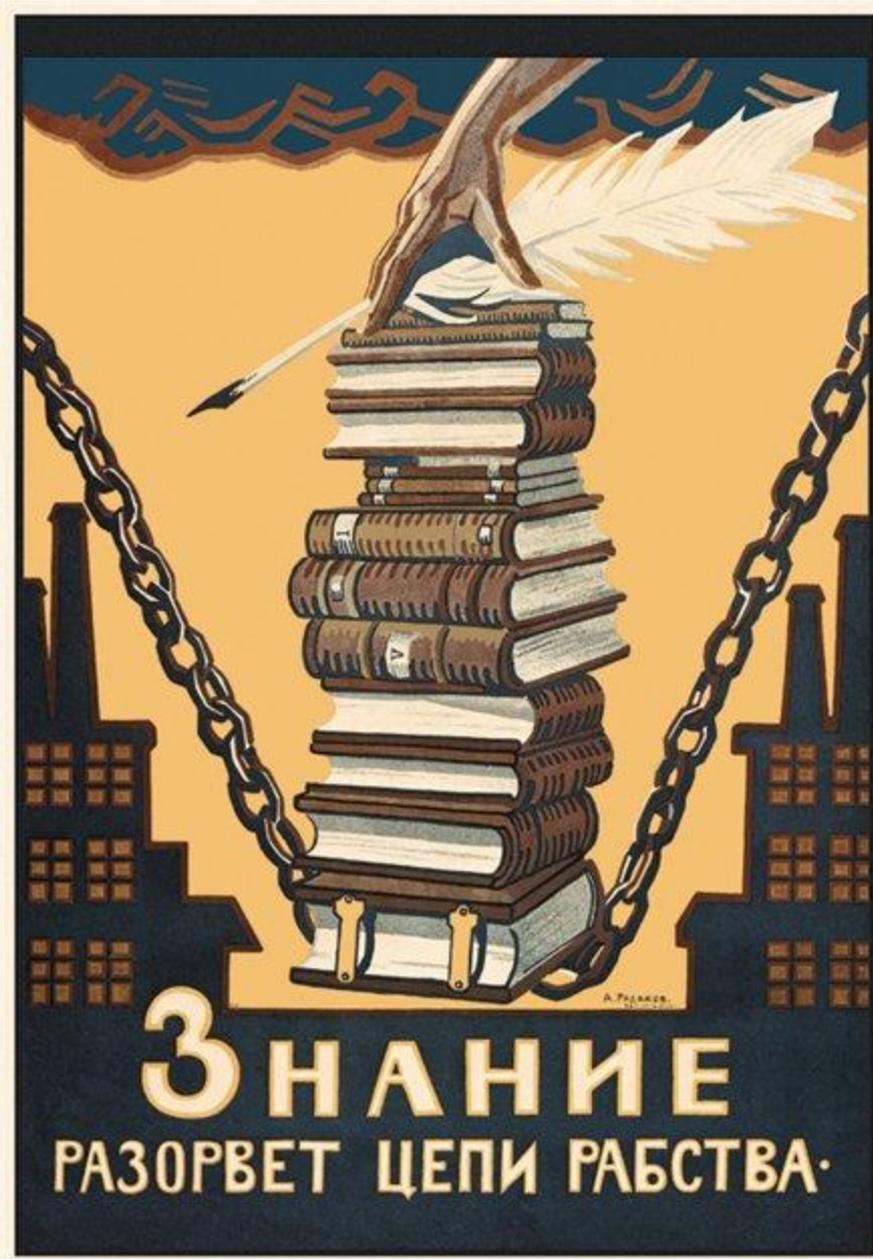
1917г. – Наркомпрос

(Народный комиссариат просвещения РСФСР)

Вместо Министерства народного просвещения создан

- **Народный комиссариат просвещения**
- 17 отделов, включая дошкольный отдел (руководитель Лазуркина Д.А.)
- Создание по всей стране отделов народного образования
 - Декреты – о ликвидации сословий, отделении школы от церкви, о новом правописании и др.
 - Съезды учителей, реформирование школы и пр.



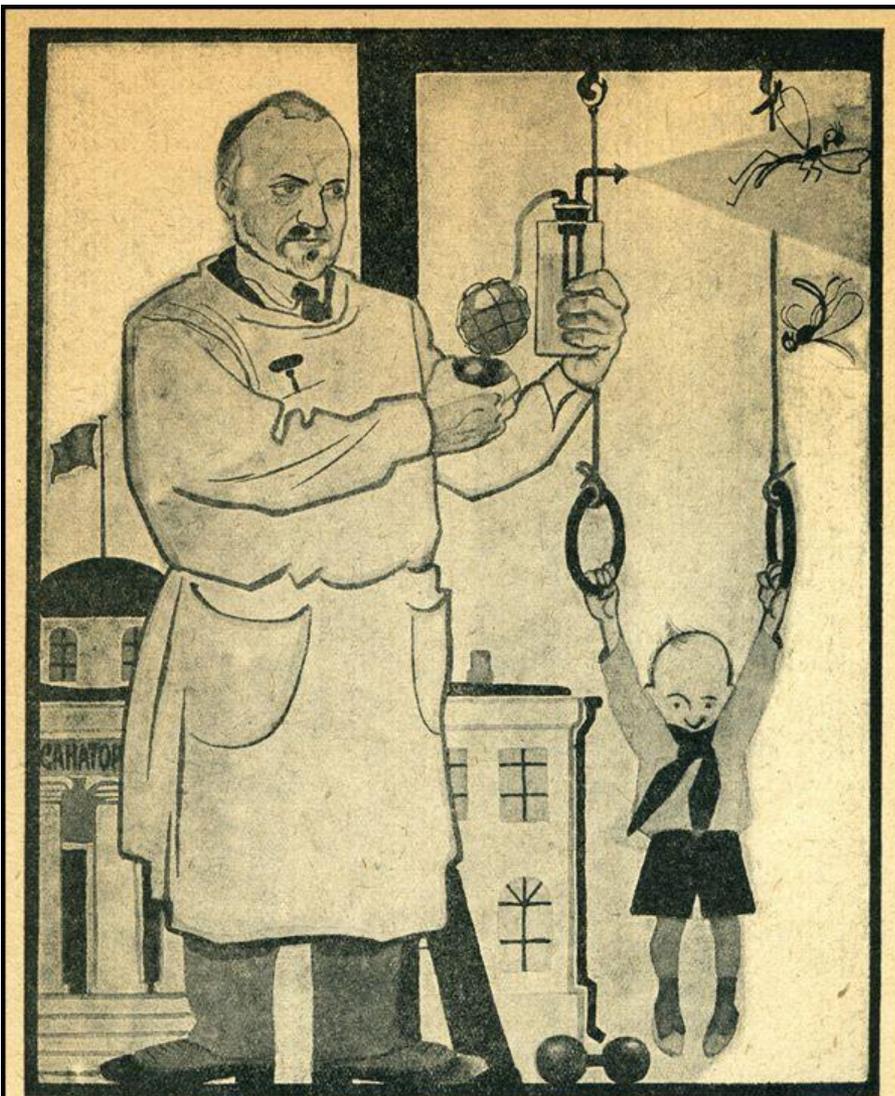


ЗНАНИЕ

РАЗОРВЕТ ЦЕПИ РАБСТВА.

НАРКОМПРОС





НАРКОМЗДРАВ

За тобою смотрит он
Дома и на улице,
Чтоб ты был здоровяком,
А не мокрой курицей.

1917 год

- Народный комиссариат просвещения опубликовал декларацию **«О дошкольном воспитании»**, где провозгласил, что **система дошкольного воспитания является составной частью всей школьной системы и связана в одно целое со всей системой народного образования.**
- **Общественной бесплатное дошкольное воспитание должно начинаться с рождения ребенка и призвано осуществлять его всестороннее развитие**

ПОЛОЖЕНИЕ О ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ ШКОЛЕ – 1918 г.

- **Вся система школ от д/с до университета - это одна школа (непрерывная лестница)**
- **Детские сады включены в единую систему народного образования**
- **Новая школа должна быть народной, бесклассовой, бесплатной, доступной, профессионально-ориентированной, светской, общей для всех полов**
- **Организовано школьное самоуправление**





- На основе положения ВЦИКа «О единой трудовой школе» создавалась двухступенчатая школа (I ступень – 5-летнее обучение; школы II ступени создавались на базе 4-7 классов гимназий и коммерческих училищ). В конце 1920 г. Появились учебные планы и программы, включавшие обязательное изучение русского языка, физики, химии, математики и литературы. В 1925 году был принят декрет о введении в РСФСР всеобщего начального обучения.НО

1918-1922гг.

- **Бюллетень дошкольного отдела Наркомпроса – все детские должны обслуживать детей как пролетариата, так и деревенской бедноты и организовываться в городах и местечках.**
- **Создание центральных курсов подготовки педагогических кадров в Москве, Петрограде и краткосрочных курсов на местах**

БЕСПРИЗОРНЫЕ ДЕТИ 1920



КОНСТИТУЦИЯ



РОССИЙСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ
ФЕДЕРАТИВНОЙ СОВЕТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

1 9 1 8



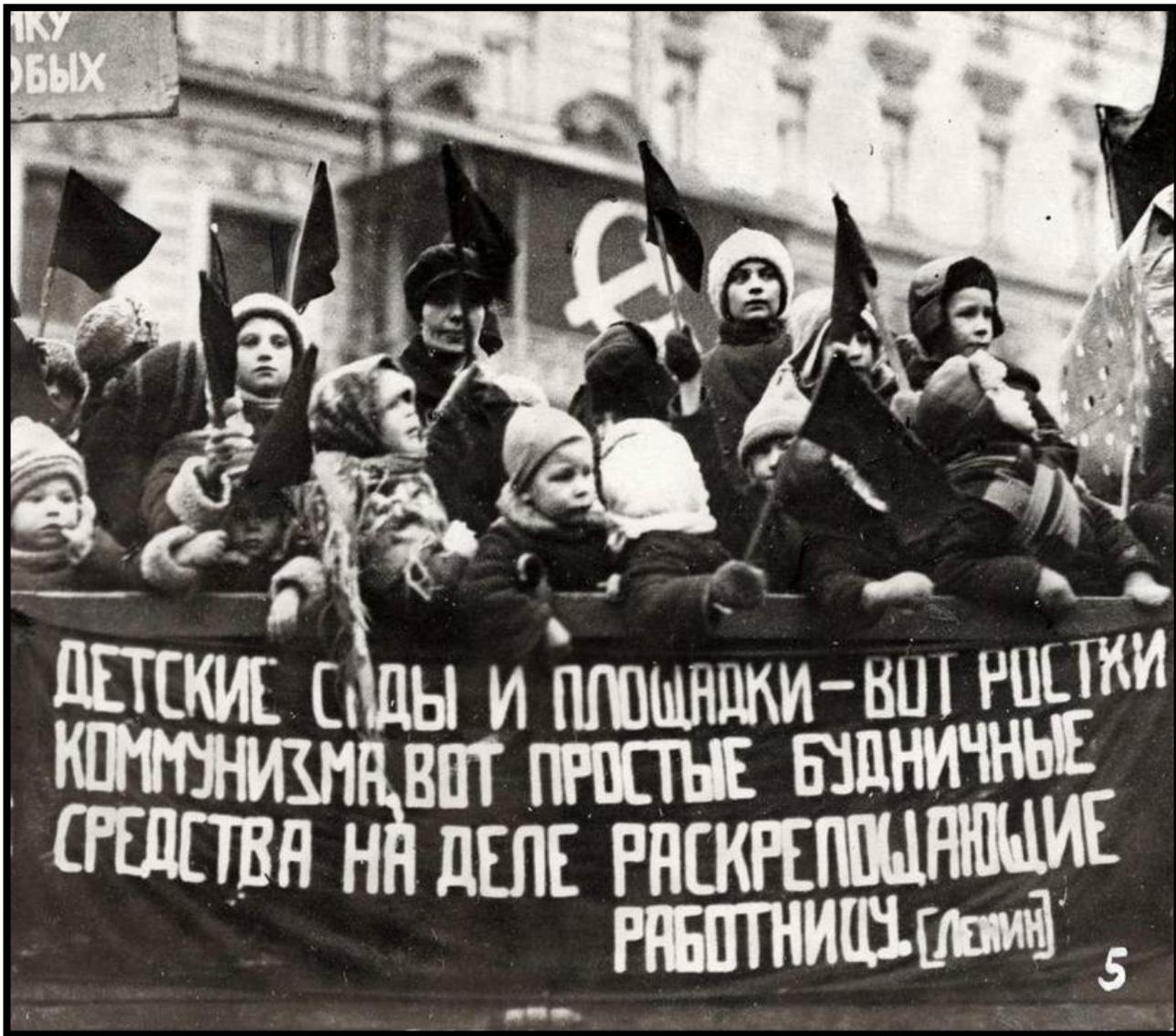
- открыт второй Московский государственный университет, педагогический факультет с дошкольным отделением (1918 г.);
- первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию - государственная система подготовки педагогов дошкольного образования (1919 г., г. Москва);
- 3 типа дошкольных учреждений в СССР — детские дома для детей-сирот, детские очаги, детские сады (20-е годы XX в.);
- вопрос об установлении единства в работе всех дошкольных учреждений (1927-1928 гг.)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

- **1919 г. – издан «Справочник по дошкольному воспитанию», вкл. «Инструкцию по ведению очага и д/с.**
- **Использовали опыт дореволюционных д/с, давались рекомендации по проведению игр, вкл. перечень муз. произведений, списки книг и др. материал.**

1-й ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД по ДОШКОЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ – 1919 год

- До него за месяц - VIII съезд РКП (б) принял программу партии, включающую задачу улучшения общественного воспитания **через создание сети бесплатных детских садов, очагов, яслей и раскрепощение женщины.**
- На 1-м съезде по дошкольному воспитанию основная задача - создание нормальных условий жизни для гармоничного развития членов трудового общества.
- **1920 г.** в России в д/с воспитывались 250 000 детей, государственные д/с на 20-50 чел., с 4-6 часовым пребыванием детей, детские очаги, детские дома, школы-/д/с, спец. д/с для глухонемых.
- 1924 г.** – из-за отсутствия средств (гражданская война) сократилось количество д/с, организовано прикрепление д/с в промышленным предприятиям (сеть ведомственных садов).





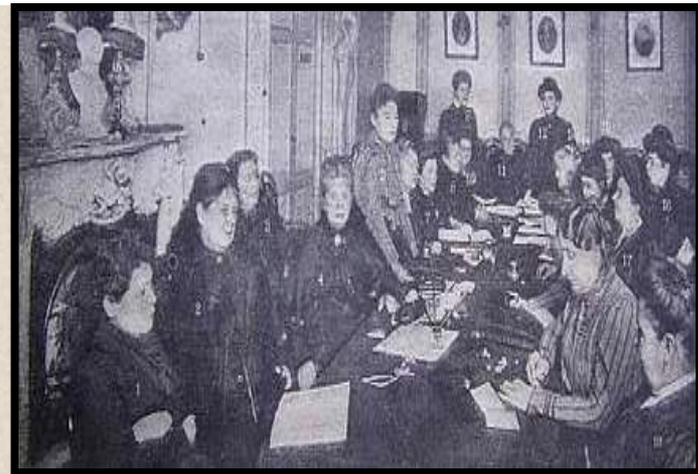
II и III съезды по дошкольному воспитанию

- 1921 г. – **II съезд**
- подтвердил положение о том, что д/с государственный и **бесплатный**

Основная форма –

длительный детский сад (очаг) и детский дом

- 1924 г. – **III съезд** - обсуждение задач развертывания дошкольной работы в деревне
- Ликвидация беспризорности в стране



Инструкция «Об открытии дошкольных учреждений за счет общественных организаций» 1924 г.

- **Организация д/с домкомами, женотделами, фабричными и заводскими комитетами, группами частных лиц, вечерние дошкольные группы при клубах, детские зимние и летние площадки, ночные группы в городах.**
- **1924 г. – создание 1-го Устава детского сада, включал требования к комплектованию детьми и сотрудниками, материальная база, управление детским садом (Совет д/с).**



LIFE

IV Всероссийский съезд по ДОШКОЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ – 1928 г.

- **Создание длительных д/с, ночных и интернатных групп, расширение «нулевых групп» (перед школой); организация мероприятий по трансляции вопросов воспитания через СМИ, консультаций для населения, строительство специальных зданий для д/с. (европейская часть России)**
- **1929 г. – организация Наркомпросом «Дошкольный поход», расширение сети д/с по стране**

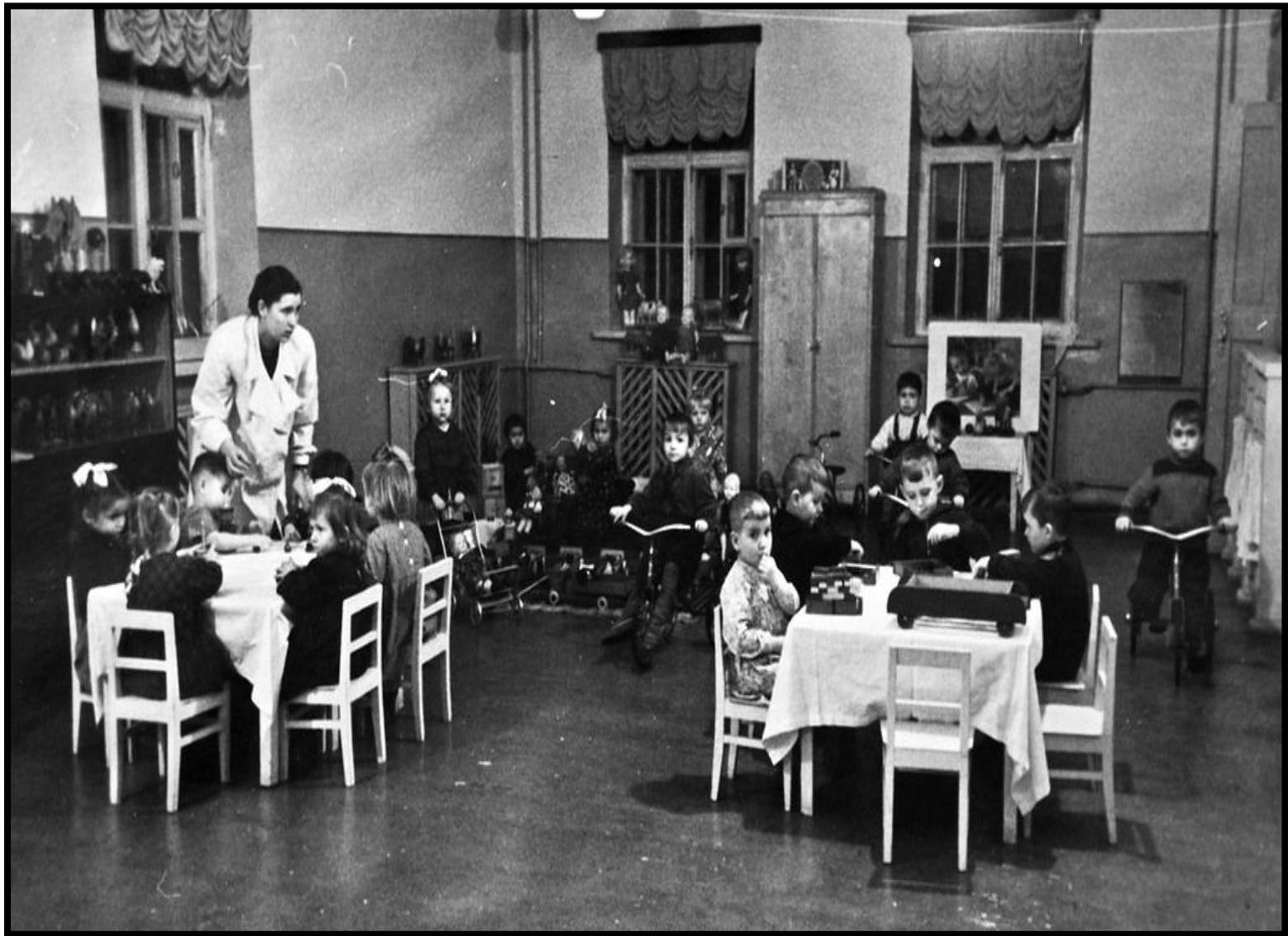
1930-е годы

- **1932 г.** – проект 1-й программы работы детского сада
- **1934 г.** – Наркомпрос РСФСР утвердил *«Программу внутреннего распорядка д/с»*
- **1938 г. вышли** *«Руководство для воспитателя д/с»* и *«Устав д/с.»*



1938 г. – новый Устав д/с

- **Цель** – всестороннее развитие детей и воспитание в духе коммунизма, конкретизировал задачи работы, принципы комплектования групп, структуру, требования к питанию и помещению. Заведующая и воспитатели **должны иметь специальное образование.**





В яслях Карбюраторного завода, Ленинград.

БЮДЖЕТ ИГРУШЕК В ДЕТСКОМ САДУ

С. КАЧАНОВСКАЯ

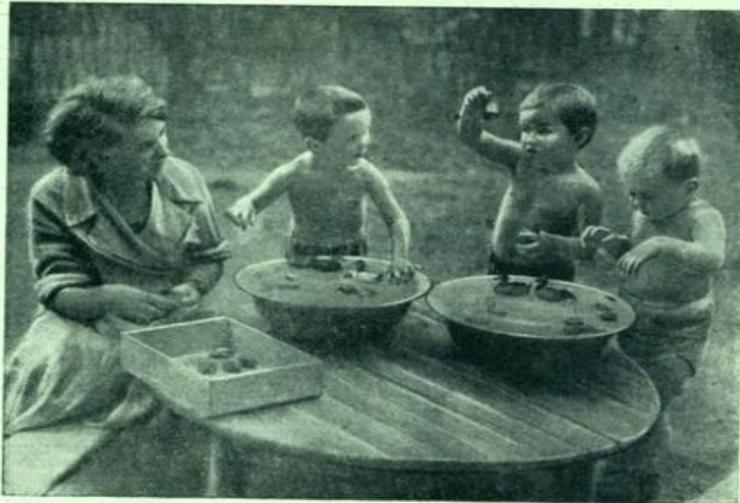
Новое «Руководство для воспитателя детского сада» (Устав детского сада), утвержденное Наркомпросом РСФСР в апреле текущего года, вышло из печати к началу летнего сезона и обсуждалось уже на общегородской конференции педагогов-дошкольников.

Во второй главе руководства, отведенной игре и игрушке, дан следующий перечень:

«В детском саду должны быть разнообразные игрушки и материалы для игр: крупный строительный материал (комнатный и дворовый), настольный строительный мате-

риал, конструкторы. Сюжетные игрушки: куклы, кукольная мебель и посуда, игрушки для кукольного театра, игрушечные животные, автомобили, поезда и т. д., а также костюмы — шлем красноармейца, сумка кондуктора и т. п.

Помимо отдельных игрушек, нужны наборы игрушек, как, например: «Детский сад», «Зоопарк», «Птичий двор», «Железная дорога», «Красная армия»; игрушки-забавы, например: ходящий бычок, летающие птички, кричащая утка и т. п.; дидактические игрушки: мозаика, вкладыши, лучики, звучащие игрушки и пр.; моторные игрушки:



В детском саду Раб-проса, ст. Переделкино. Фото И. Подскребаева.

РАЗВИТИЕ СЕТИ ДЕТСКИХ САДОВ В ГОДЫ ВОВ

- Предприняты меры по увеличению сети детских садов, **цель** – удовлетворить все заявления о приеме в детские сады. Создание разных типов детских садов: санаторных, интернатных. Работа по эвакуации детских садов из прифронтовых районов.
- Зв все время войны не было зарегистрировано **ни 1-й крупной эпидемии**
- Сеть детских садов увеличилась в отдельных районах в **2-4** раза.



УСТАВ ДЕТСКОГО САДА 1944 г.

- Детский сад является государственным учреждением общественного советского воспитания детей в возрасте **3-7 лет**, цель всестороннее развитие и воспитание
- Определены задачи детский сад, порядок открытия, приема, отчисления, перевода, должностные обязанности сотрудников, функции родит. комитета и пр.
- Все детские сады обязаны работать на основе **единого Устава** (действовал до конца 1980-х годов)



РУКОВОДСТВО ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ 1945 г

- Для каждого возрастного периода определены анатомо-физиологич. и психолого-пед. характеристики детей, режим дня, особенности физического воспитания.
- Педагог обязан был **планировать и учитывать** ежедневно свою работу на основе «Руководства»



УСОВА А.П.

- **1947** г. разработано и издано методическое письмо «Обязательные занятия в дс», раскрывалось значение, содержание и организация занятий по возрастным группам.
- **1954** г. в «Руководстве для воспитателей д/с» рекомендовалось проводить обучение детей **на занятиях**. Программный материал был рассчитан на определенное количество занятий для каждой возрастной группы по принципу постепенного нарастания трудности и повторения.

А.П. Усова

Обучение
в детском
саду

«Калейда»

1949 год - начало развития системы СПО (пед. училищ)

- В детские сады должны приходиться квалифицированные кадры
- 1950-е годы – задачи усиления пед. работы в яслях (были включены в систему здравоохранения)
- Объединение яслей и д/с в одно ДУ, создание учреждений «**ясли-детский сад**» (Временное положение – 1960 г.)
- Задачи всестороннего воспитания детей от 2-х мес. до 7 лет, правильное физ., нравств., умственное воспитание и развитие.



1960-е годы

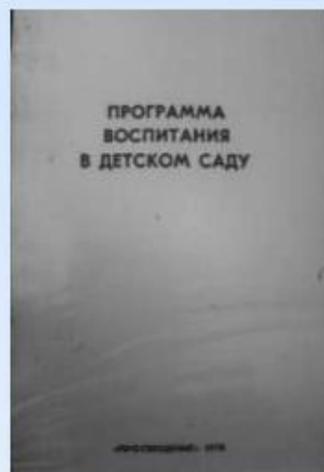
- Решались вопросы улучшения оснащения и оборудования детских садов, материальной базы и методического обеспечения
- В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров *«О мерах по дальнейшему развитию ДУ, улучшению воспитания и мед. обслуживания»* поставлена задача создания комплексной программы воспитательной работы с детьми от раннего возраста до поступления в школу

1962 г. – Первая общесоюзная Программа воспитания в д/с

- **Стала основным гос. документом в работе детского сада**
- **С 1963 г все д/с стали переходить на работу по единой Программе.**
- **Программа переиздавалась 9 раз, просуществовала до 1982 г.**
- **Результат работы ведущих ученых НИИ дошкольного воспитания АПН СССР**

1960 год - Совет министров РСФСР утвердил
“Временное положение о дошкольном детском
учреждении ясли-сад”

1962 год - «Программа воспитания в детском саду»



1984 г. Типовая программа обучения и воспитания в д/с

- (под. ред. Курбатовой и Н.Н. Подьякова)
- Участвовали в создании Венгер Л.А., Ветлугина Н.А., Жуковская Р.И., Запорожец В.А., Комарова Т.С., Усова А.П. и др.

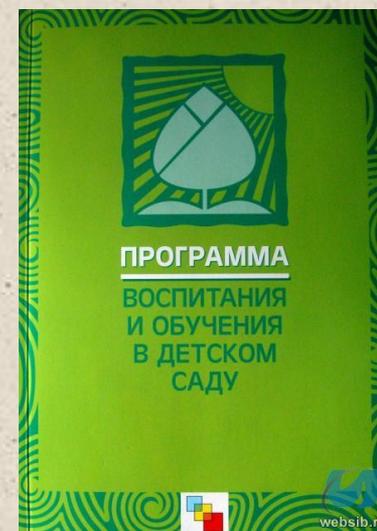


Задачи Программы

- обогащение содержания дошкольного образования, повышение требований к уровню развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста
- учитывалось обязательное условие – **не допускать их психологической и физической перегрузки детей**
- на основе Программы стали разрабатываться программы ДО в союзных республиках

1985 г. – Программа воспитания и обучения в д/с (ред. Васильевой М.А.)

- предусматривала физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание и развитие дошкольников в соответствии с их возрастными индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовке их к обучению в школе



1970-1975

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ
САДУ

КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

1989

КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

- **ЦЕЛЬ** – гуманизация процессов обучения и воспитания дошкольников
- **ОСНОВНАЯ ИДЕЯ** – качество дошкольного воспитания определяется **характером общения** взрослого и ребенка

2 МОДЕЛИ ОБЩЕНИЯ ВЗРОСЛОГО С РЕБЕНКОМ

Учебно-дисциплинарная

- **Центр** педагогического процесса – являются фронтальные формы работы (занятия) по типу урока
- **Активность детей подавляется** в угоду внешнему порядку и формальной дисциплине
- **Результаты** – взаимное отчуждение взрослых и детей, негативизм к воспитательным воздействиям
- **Послушание** – как умение детей жить по **2** стандарту – для себя и для тети

Личностно-ориентированная

- **Воспитатель** не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам
- **Знания, умения и навыки** – не самоцель, а **как средство развития**
- **Результаты** – расширение степени свободы ребенка с учетом его прав и возможностей.
- **Воображение и мышление** не скованы страхом перед неудачей - раскрепощаются
- **Развиваются** познавательные и творческие возможности

Общественное дошкольное воспитание и образование

- Является **первым звеном общей системы** народного образования
- Обеспечивает **первый этап** становления развития личности человека
- **Главная педагогическая задача** – забота общества о здоровье детей, их психологическом благополучии
- **Забота о психологическом благополучии должна пронизывать всю организацию жизни в ДОУ**
- От обучения знаниям, умениям и навыкам следует перейти к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни
- Наряду с прямым обучением – вводятся такие типы обучения как **проблемное и опосредованное**

1991г. – Временное положение о Дошкольном учреждении

- **Утверждено постановлением Совмина СССР – дало право каждому ДОУ **выбирать программу** из имеющихся, вносить в нее собственные изменения, создавать авторские программы, использовать разнообразные формы работы**

- Типовая программа воспитания и обучения в детском саду (1984 г.);
- «Концепция дошкольного воспитания» (1989);
- охват детей учреждениями общественного дошкольного воспитания в Российской Федерации составил примерно 70% (1990 г.);
- «Временное положение о дошкольных учреждениях» (1991 г.);



1992 г. Закон РФ «Об образовании»

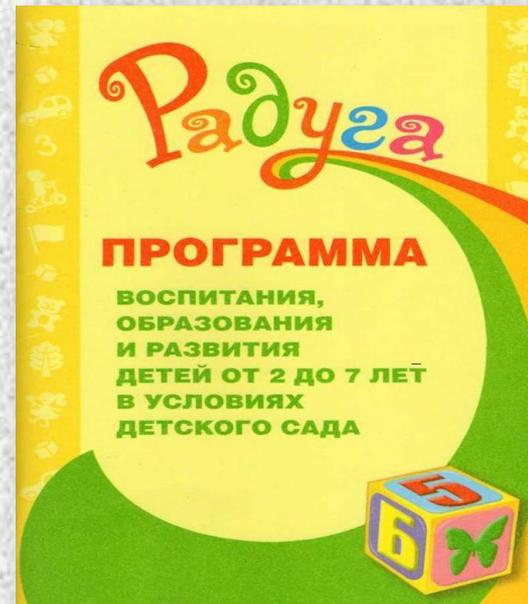
- **Закреплен правовой статус детского сада; определены его функции**
- **Образовательные программы ДО относятся к общеобразовательным по направлению**
- **1995 г. – «Типовое положение о ДОУ», д/с самостоятелен в выборе программ из комплекса вариативных, рекомендованных гос. органами управления образованием**

Методические рекомендации по разработке ООП для ДОУ 1993 год

- Составители Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова (1993), был дан анализ состояния дошкольного воспитания в период изменений
- Отмечено, что существующая Программа не отвечает требованиям воспитания нового поколения
- Программа излишне идеологизирована, включает темы для изучения, недоступные опыту ребенка, не учитывает региональных особенностей

«РАДУГА» 1993-1995гг.

- 1-я программа, по заказу Минобразования РФ (авторский коллектив лаборатории НИИ дошкольного воспитания под рук. Т.Н. Дороновой)



Вторая половина **1990-х** годов

- Активно готовятся к публикации **вариативные программы ДО**
- В условиях полипрограммности важно было обеспечить государственный контроль за качеством дошкольного образования
- **1995 г.** – издано Методическое письмо «**Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДУ РФ**»
- На основе рекомендаций осуществлялась экспертиза программ и они получали **гриф Минобразования РФ**

1996 ГОД

- **Минобразование утвердило «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ»**
- **Согласно Приказу МО РФ 448 от 22.08. 1996 г. – устанавливалось действие **Временных требований до введения гос. стандарта дошкольного образования****
- **Все программы для ДОУ должны соответствовать Закону РФ «Об образовании» (1992г.) и Типовому положению о ДОУ**

2000 год

- Минобразование направило в субъекты РФ для изучения проект стандарта ДО, который подвергся жесткой критике со стороны управленцев и педагогов – практиков
- Главная причина – в качестве результатов освоения Программы - такие качества выпускника д/с как *коммуникабельность, креативность, любознательность, творчество* (как их измерить?)
- Попытка обсуждения проекта не удалась

2007 год

- Внесение изменений в ФЗ «Об образовании», установление не ФГОС ДО, а 2 групп **ФГТ**: к **структуре** основной Программы и **условиям ее реализации**
- ФГОСы устанавливают 3 группы требований: - к структуре ООП, условиям реализации и результатам усвоения

Что меняется в дошкольном образовании с введением ФГТ?

Для системы дошкольного образования установлены Федеральные государственные требования, а не Федеральный государственный стандарт!

- Изменение в формах организации воспитательно -образовательного процесса: не через систему занятий, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- Педагог решает образовательные задачи в процессе: совместной деятельности ребенка со взрослым (в ходе режимных моментов; в непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации детских видов деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

Занятие в детском саду не отменяется, но в него следует вкладывать иной

смысл: занятие как **занимательное дело.**

2010 год

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие **ФГТ** к структуре ООП дошкольного образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к ДОУ

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Методические рекомендации о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении

Что такое ФГТ?

В связи с утверждением и введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года) в настоящее время перед всеми дошкольными образовательными учреждениями встала задача по разработке новых образовательных программ – основных общеобразовательных программ (статьи 9, 14, 15, 32 «Закон об образовании»)

Федеральные государственные требования (далее - ФГТ) устанавливают нормы и положения, «обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольными образовательными учреждениями (далее – ДОУ), имеющими государственную аккредитацию.

Новые представления о содержании и организации дошкольного образования, предложенные в ФГТ заключаются в следующем:

•Если раньше в большинстве комплексных программ были разделы, которые соответствовали определённым учебным дисциплинам или предметам, то теперь речь идёт о Совокупности образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение Художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Этапы разработки ФГОС дошкольного образования

январь 2013
создана
рабочая группа

февраль - март 2013
разработка
проекта

апрель - май 2013
профессиональное и
общественное обсуждение

июнь - август 2013
утверждение

июль - декабрь 2013
разработка
научно – методического
обеспечения

январь 2014
- декабрь 2015
внедрение ФГОС



ФГТ. Образовательные области



Образовательные области

ФГОС Образовательные области	ФГТ Основные направления развития
Социально – коммуникативное развитие	Социально-личностное развитие
Познавательное развитие	Познавательно-речевое развитие
Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Физическое развитие	

Л
и
ч
н
о
в
с
т
н
о
е

Цель ФГОС – обеспечение единства образовательного пространства РФ

**Доступность качественного
основного общего
образования**

**Преемственность
ступеней
образования**

**Духовно-нравственное
развитие
и воспитание
детей и
сохранение
их здоровья**

**Создание
социальной
ситуации
развития**

Единство требований к формированию компетенций

Этапы разработки ФГОС дошкольного образования

январь 2013
создана
рабочая группа

февраль - март 2013
разработка
проекта

апрель - май 2013
профессиональное и
общественное обсуждение

июнь - август 2013
утверждение

июль - декабрь 2013
разработка
научно – методического
обеспечения

январь 2014
- декабрь 2015
внедрение ФГОС





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.8. Стандарт включает в себя требования к:

- структуре Программы и ее объему
- условиям реализации Программы
- результатам освоения Программы





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЯЕТ
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

объём

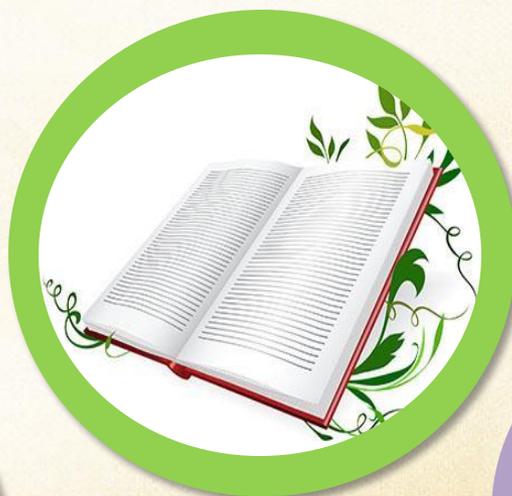
содержание

результаты



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Физическое
развитие



Социально-
коммуникативное
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

Познавательное
развитие

Речевое развитие



РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Младенческий возраст

(2 мес. – 1 г.)

- непосредственное эмоциональное общение с взрослым
- манипулирование предметами
- познавательно-исследовательские действия
- восприятие музыки, детских песен и стихов
- двигательная активность,
- тактильно-двигательные игры

Ранний возраст

(1 г. – 3 г.)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов
- рассматривание картинок
- двигательная активность

Дошкольный возраст

(3 г. – 8 л.)

- игровая,
- коммуникативная
- познавательно - исследовательская
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- изобразительная
- музыкальная
- двигательная активность ребенка



АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

Система
отношений
ребенка к миру,
другим людям, к
себе самому

Аспекты
образовательн
ой
среды

Предметно-
пространственна
я развивающая
среда

Характер
взаимодействия с
другими детьми

Характер
взаимодействия
со взрослыми





СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Стандарта

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обязательная часть обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях
Составляет не менее **60%** от ее общего объема

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, (выбранные и/или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках)

Составляет не более **40%** от ее общего объема



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

2.11. Программа включает три основных раздела:

Целевой

- Общее содержание программы, ее задачи и планируемые результаты ее реализации для детей

Содержательный

- Различия в материально-направленного, обеспечения программы, участия в образовательных процессах и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

Организационный

изучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:



Требования к кадровым условиям реализации Программы

- **Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).**



ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

- **3.5.1.** Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

учет санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

требования к пожарной безопасности

требования к средствам обучения и воспитания

оснащенность помещений ППРС

материально-техническое обеспечение программы



• **3.6. Требования к финансовым условиям реализации**

Программы должны:

обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и

структуру Программы, обеспечивать реализацию

обязательной части Программы и части, формируемой участниками

образовательного процесса

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- **аттестацию педагогических кадров**
- **оценку качества образования**
- **оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей)**
- **оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания**
- **распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации**



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ





ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- ребенок **овладевает основными культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- ребенок **обладает установкой положительного отношения к миру**, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
- ребенок **обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам