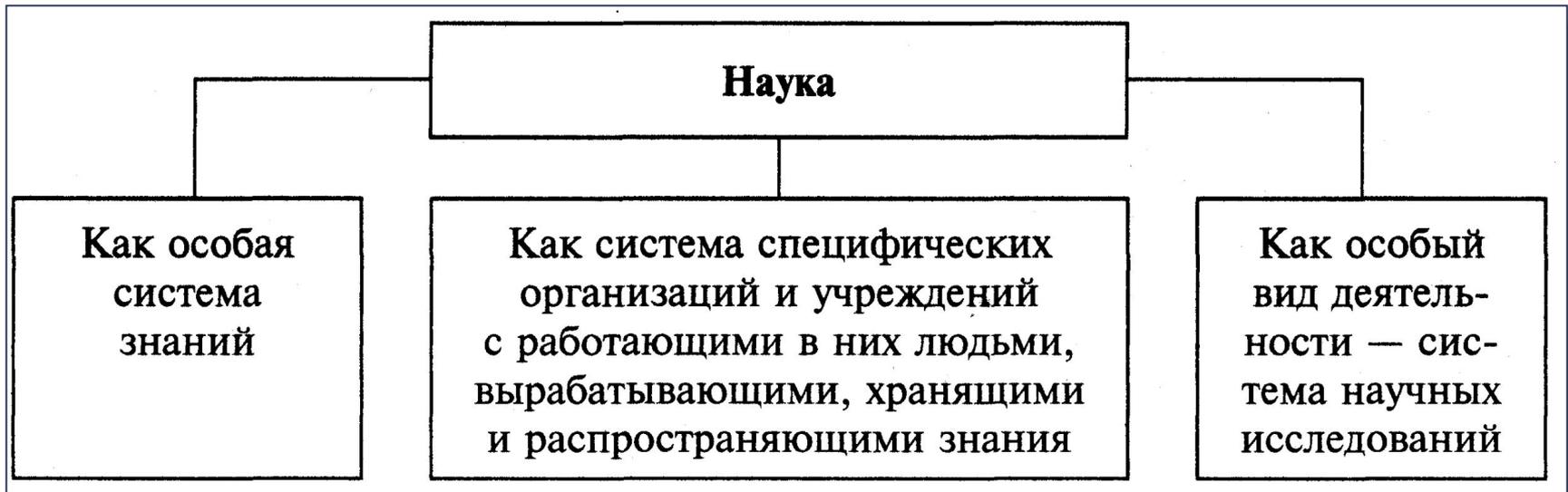
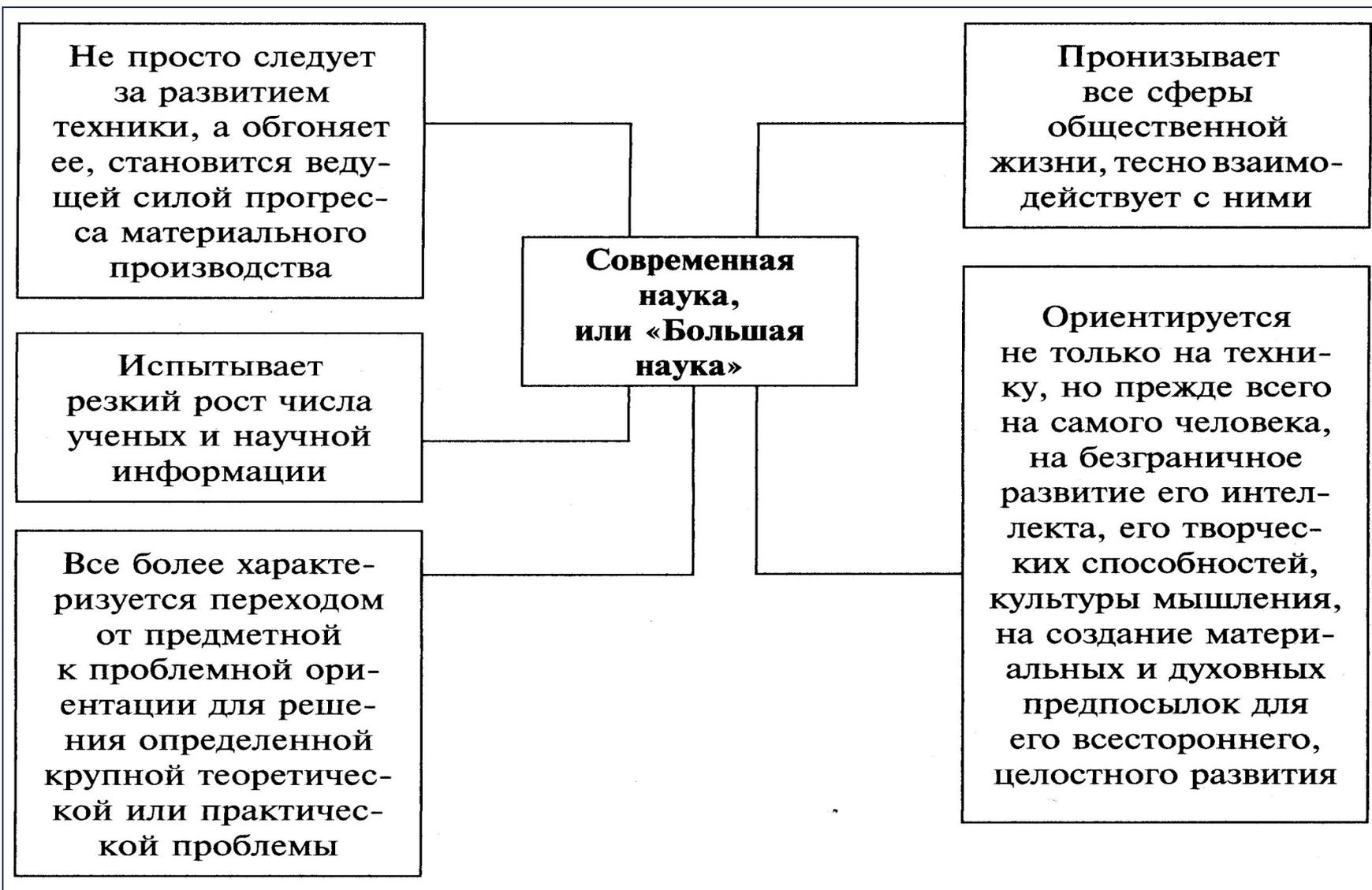


СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУКА

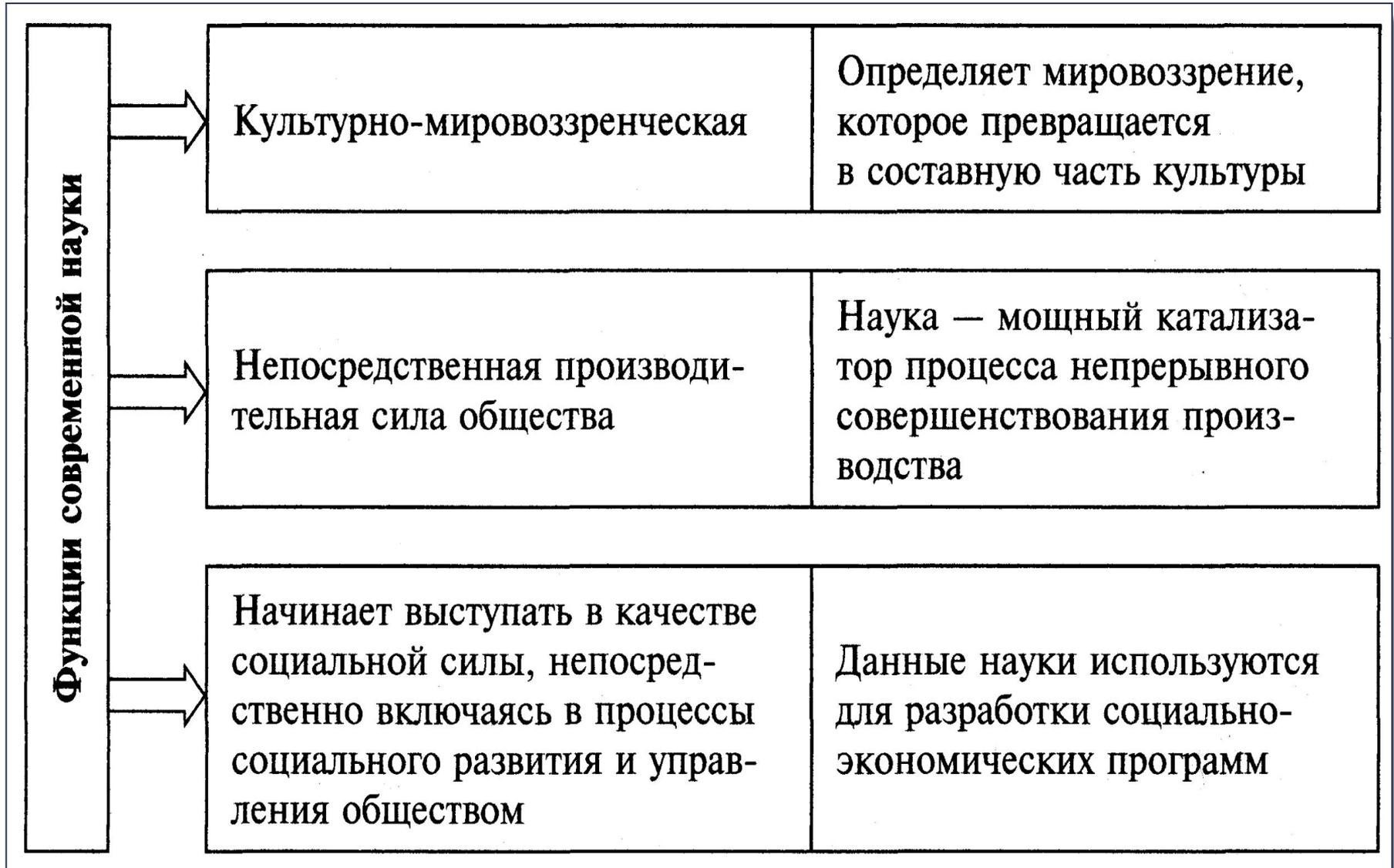
НАУКА – ОДНА ИЗ ФОРМ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ



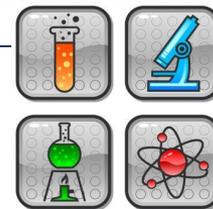




ФУНКЦИИ НАУКИ



КЛАССИФИКАЦИЯ НАУКИ



По объекту изучения

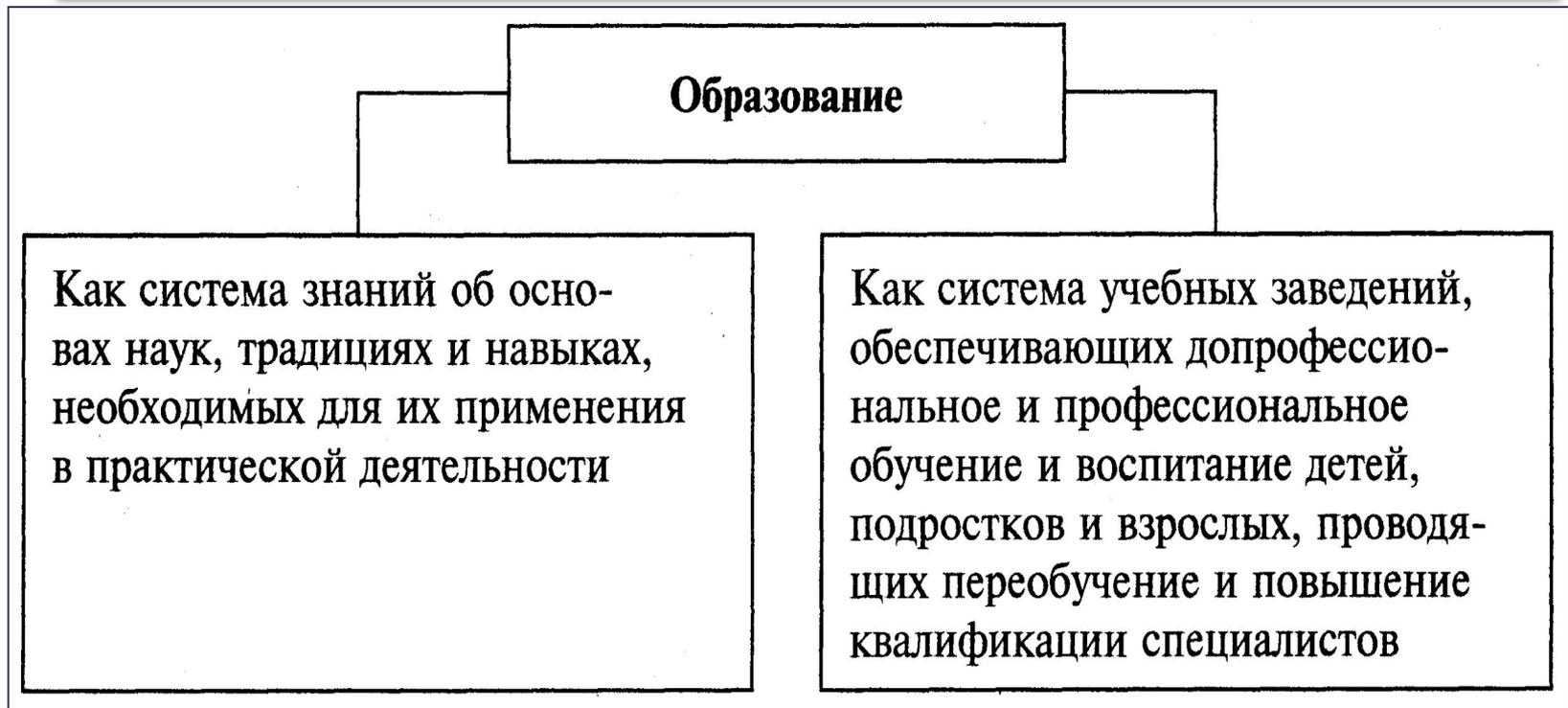
Точные науки	Технические науки	Естественные науки	Общественные науки	Гуманитарные науки
О числах и количественных отношениях	О технике и механизмах	О природе	Об обществе	О человеке, его мышлении и познании
Примеры наук				
Математика	Механика, физика	Химия, биология, география, экология, генетика	История, философия, политология, юриспруденция, социология, экономика	Психология, логика, гносеология

Технологические революции в истории человечества

VI–IV тыс. л. до н. э.	Неолитическая революция: переход от присваивающего хозяйства к производящему (скотоводству и земледелию)
XVIII–XIX вв.	Промышленная революция: переход от ручного труда к машинному производству
Середина XX в.	Научно-техническая революция: превращение науки в производительную силу, ускорение технологического обновления производства
Конец XX в.	Информационная революция: массовое использование компьютеров и переход к передаче и обмену информацией с помощью компьютерных сетей

ОБРАЗОВАНИЕ

Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства (из закона РФ «Об образовании»).



Образование как социальный институт общества сформировалось в XII–XV вв.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации (ст. 43 Конституции РФ)



ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Функции образования	Профессионально-экономическая	<ul style="list-style-type: none">— воспроизводство рабочей силы различной квалификации;— переподготовка и повышение квалификации кадров;— участие образовательных учреждений в повышении производительности труда и создании новых технологий
	Социальная	<ul style="list-style-type: none">— социализация и воспитание личности. <p>Институт образования — один из основных каналов социальных перемещений</p>
	Культурно-гуманистическая	<ul style="list-style-type: none">— обучение новых поколений знаниям, навыкам, традициям, социально-культурному опыту, необходимым для их вступления в жизнь;— участие института образования в производстве новых знаний, материальных и духовных ценностей;— использование личностью достижений культуры для формирования и развития своей творческой деятельности
	Политико-идеологическая	<ul style="list-style-type: none">— государственное регулирование деятельности института образования во избежание политических, научных, религиозных и прочих разногласий;— контроль со стороны государственных институтов, политических и общественно-политических партий и движений за содержанием учебного процесса и учебных программ;— формирование в учебных заведениях политической и правовой культуры личности данного общества

Школы Древней Руси

- В Древней Руси школы появились еще в домонгольское время. После принятия христианства (988 г.) князь Владимир приказал отдавать «на книжное учение» детей «лучших людей». Ярослав Мудрый создал школу в Новгороде для детей старост и духовных лиц. Обучение в ней велось на родном языке, учили чтению, письму, основам христианского вероучения и счету. В Древней Руси были школы и высшего типа, готовившие к государственной и церковной деятельности. В таких школах наряду с богословием изучались философия, риторика, грамматика, знакомились с историческими, географическими и естественнонаучными сочинениями. Образование ценилось очень высоко. Хорошо образованных людей летописи называли «книжными мужами».



Школа и педагогика в XVIII в.

- В развитии школы и просвещения XVIII в. выделяются **четыре** периода:
- **I период** охватывает первую четверть XVIII в. это время создания первых светских школ, создание Академии наук, университета и гимназии при ней (С.-Петербург)
- **II период** – 1730-е – 1765 г. – возникновение закрытых сословных дворянских учебных заведений, создание Московского университета
- **III период** – 1766 – 1782 гг. – развитие просветительских педагогических идей, осознание необходимости государственной системы народного образования, реформы учебных заведений.
- **VI период** – школьная реформа 1782-86 гг. – первая попытка создания государственной системы народного образования.

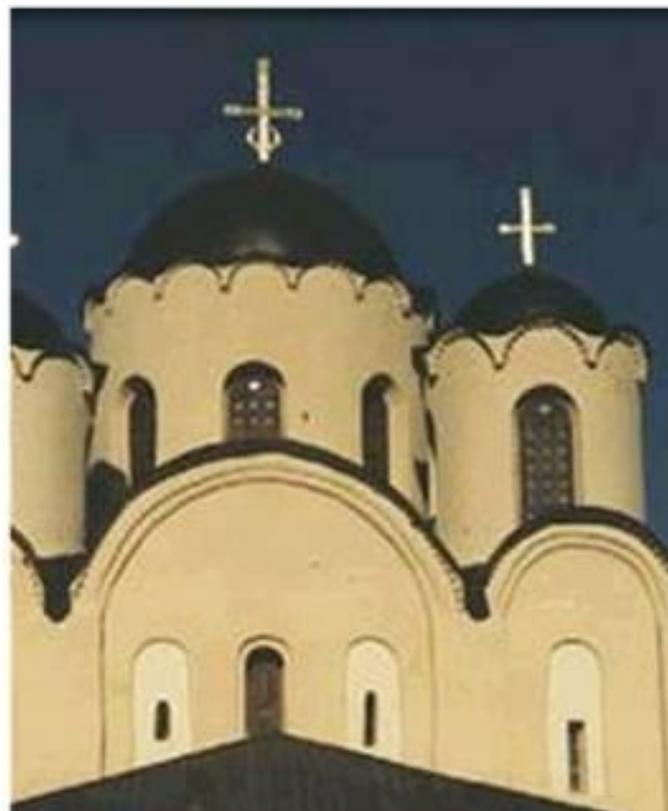


и «Арифметика»

Рис. 2. Первая страница гражданской азбуки с собственноручным росчерком Петра I

Основные события педагогической истории X-XVII вв.

- X в. – крещение Руси, создание славянского алфавита, появление церковных школ
- С XIII в. – распространение грамоты через школы мастеров грамоты
- 1564 – начало книгопечатания; появление печатных азбук
- XVI - XVII вв. – братские школы
- 1633 – создание Киево-Могилянской академии
- 1687 – открытие Московской славяно-греко-латинской академии



ИСТОЧНИКИ, ОТРАЖАЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Концепция долгосрочного социально-
экономического развития Российской
федерации до 2020 года**

**Доклад Общественной палаты Российской
федерации «Готова ли Россия инвестировать в
свое будущее?»**

**Проект образовательных стандартов третьего
поколения**

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ :

**повышение доступности
качественного образования,
соответствующего требованиям
инновационного развития
экономики, современным
потребностям общества и каждого
гражданина**

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1. Обеспечение инновационного характера базового образования.**
- 2. Модернизация институтов образования как инструментов социального развития.**
- 3. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.**
- 4. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ОБРАЗОВАНИЯ

**обеспечение баланса фундаментальности и прикладного
(компетентностного) подхода в содержании и технологиях
образования**

МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНСТИТУТОВ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТИТУТОВ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;

создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА И ВОСТРЕБОВАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах;

создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;

создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРЫЕ БЫЛИ К 2012 ГОДУ:

введение новой системы оплаты труда на всех уровнях образования, учитывающих качество и результативность деятельности педагогических работников;

повышение доли (не менее 70%) учащихся образовательных учреждений, которые обучаются в соответствии с требованиями современных стандартов, включая условия организации образовательного процесса;

обновление типологии образовательных программ и учреждений, структуры системы образования в том числе, обеспечение правовой основы функционирования « социокультурных образовательных комплексов»;

перевод всех учреждений общего образования на нормативное подушевое финансирование;

создание в образовательных организациях органов самоуправления, реализующих государственно-общественный характер управления (попечительских, наблюдательных и управляющих советов);

проведение сертификации всех руководителей образовательных организаций;

ЦЕЛЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ К 2020 ГОДУ:

введение в действие единого механизма государственной (итоговой) независимой аттестации выпускников на всех уровнях системы образования;

обеспечение каждому ребенку до поступления в первый класс возможности освоить программы дошкольного образования;

расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях, институциональное обеспечение во всех муниципальных образованиях поддержки семейного воспитания детей;

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ К 2020 ГОДУ:

обеспечение условий, в которых показатели качества образования в российских образовательных учреждениях будут находиться в верхней трети рейтинг-листа по результатам международных сопоставительных исследований;

предоставление возможностей всем обучающимся старшей школы осваивать индивидуальные образовательные программы, включая профильное обучение и профессиональную подготовку;

получение услуг дополнительного образования не менее 60% детей в возрасте от 5 до 18 лет;

обеспечение каждому учащемуся возможности получать образование в современных условиях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ –
РАЗВИТИЯ РЕСУРСА ОБРАЗОВАНИЯ КАК
ИНСТИТУТА ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

обеспечение консолидации нации;

обеспечение конкурентоспособности нации (личности, общества и государства);

обеспечение безопасности нации (личности, общества и государства).

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНСОЛИДАЦИИ НАЦИИ:

Главная задача:

Формирование национальной системы позитивных ценностей и идеалов взаимоуважения, творчества и солидарности.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НАЦИИ :

Главная задача:

Сохранение и эффективное развитие национального ресурса теоретических и практических знаний, методологического и технологического опыта.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НАЦИИ:

Главная задача:

Внедрение в общественное сознание принципов патриотизма, социальной ответственности и толерантности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ОСОБЕННОСТИ ПОДХОДА

Стандарт как общественный договор

**Стандарт – совокупность трех систем
требований**

**Ориентация стандарта на результаты
образования**

Стандарт как общественный договор: ориентиры развития



выявление и согласование потребностей в общем образовании

Стандарт как совокупность трех систем требований



ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

познавательные (учебные) результаты;

**результаты, личностного развития ,
сформированные в процессе образования, –
гражданская позиция, уровень социализации,
система ценностных отношений и
ориентировок;**

**общеучебные действия (навыки самооценки,
организации различных видов деятельности).**

ВИДЫ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предметные результаты – знания, умения, навыки, опыт решения проблем, творческой деятельности, система ценностей, усвоенные в рамках изучения отдельного предмета.

Метапредметные результаты - освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностные результаты - система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

СИСТЕМНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

ПРОБЛЕМЫ КАДРОВ

ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
УЧАЩИХСЯ**

ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

СИСТЕМНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Снижение качественных показателей учащихся по мере их обучения.

Потеря мотивации. Собственная активность школьников в обучении поддерживается мало.

Продолжает доминировать презентационная деятельность учителя (до 80% учебного времени), практически отсутствуют активные, проектные формы работы.

Почти две трети учащихся (67%) отмечают отсутствие каких либо форм самоуправления в школе, где они учатся.

Наиболее активно включенными в общественную жизнь школы оказываются «отличники» и учащиеся из высокообразованных семей.

СИСТЕМНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Наиболее отчужденными от общественной жизни школы оказываются учащиеся с низкой успеваемостью («двоечники») и подростки из слабых социальных страт («низкообеспеченные»).

Редко встречающаяся социальная активность не столько воспитывает активных граждан, сколько усиливает социальную стратификацию.

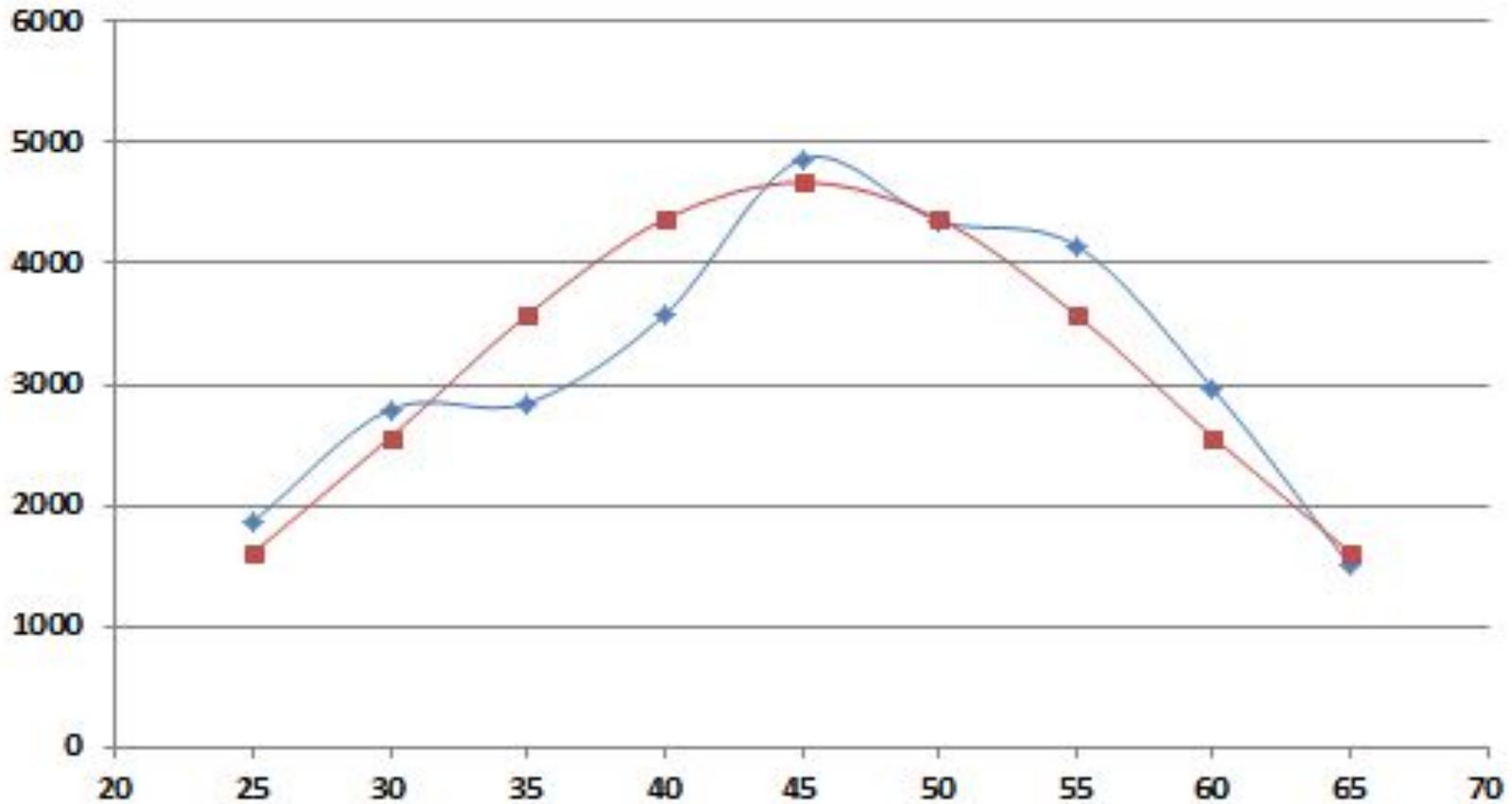
ПРОБЛЕМЫ КАДРОВ

Ухудшается возрастная структура российского учительства. Растет доля учителей пенсионного возраста, в 2005 году она превысила 15%. Лишь 42% учителей моложе 46 лет.

Гендерный дисбаланс: 86, % школьных учителей женщины .

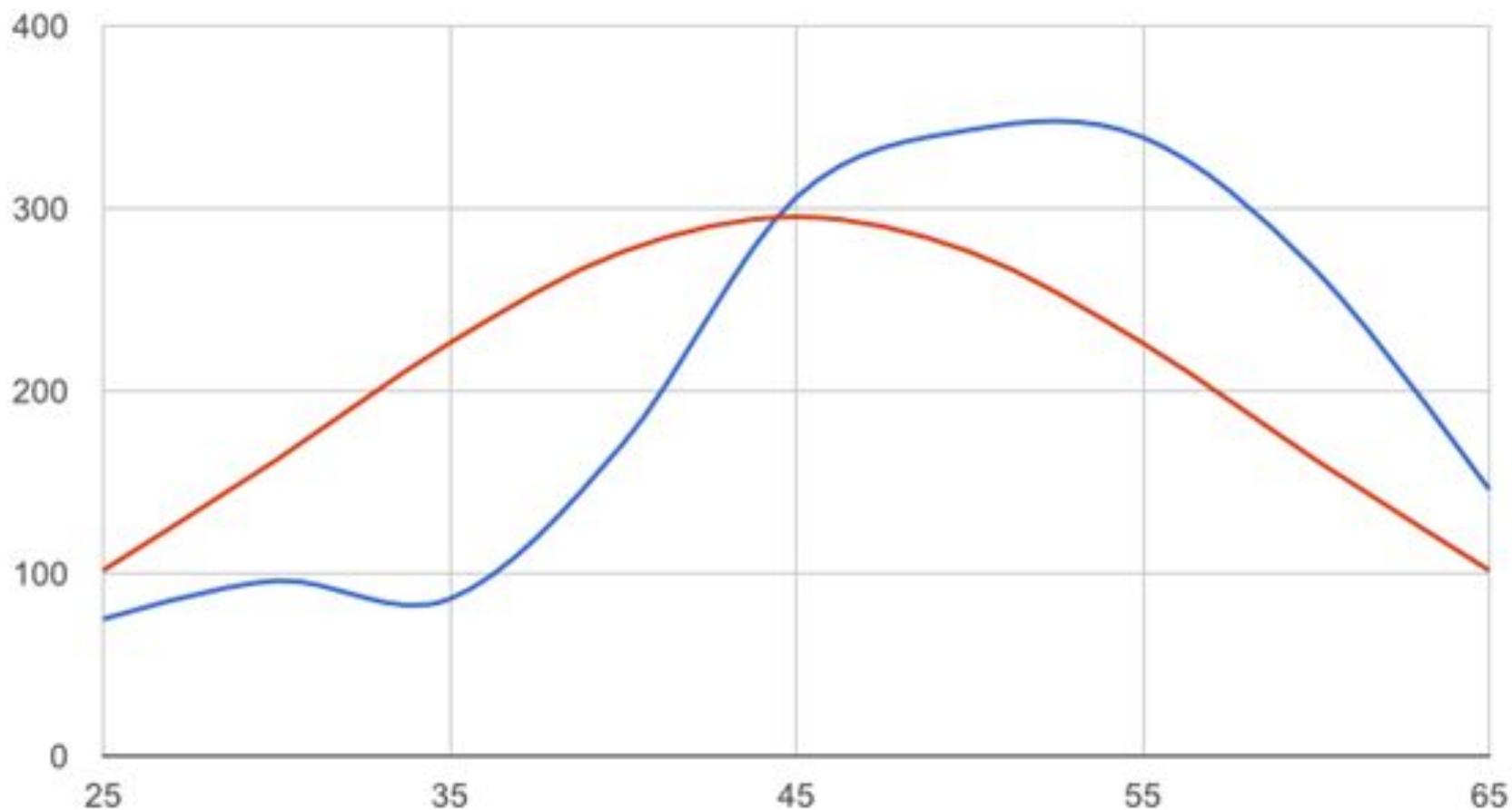
Хотели бы сменить данную работу или перестать работать: почти половина преподавателей НПО, 44% — школьных учителей, треть преподавателей системы СПО и ВПО.

ДИАГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ (НОРМАЛЬНОЕ И РЕАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ).

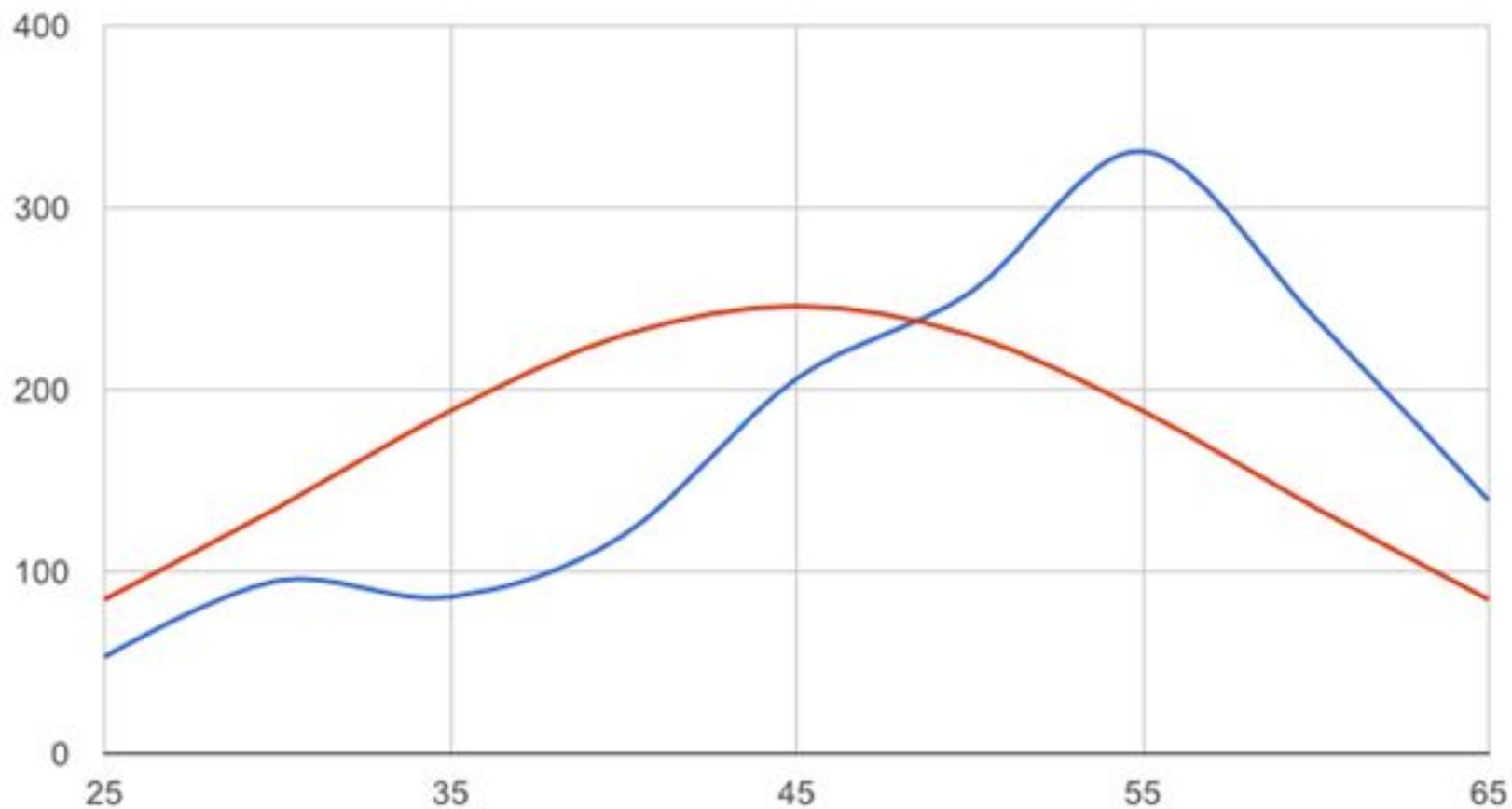


Удмуртская республика

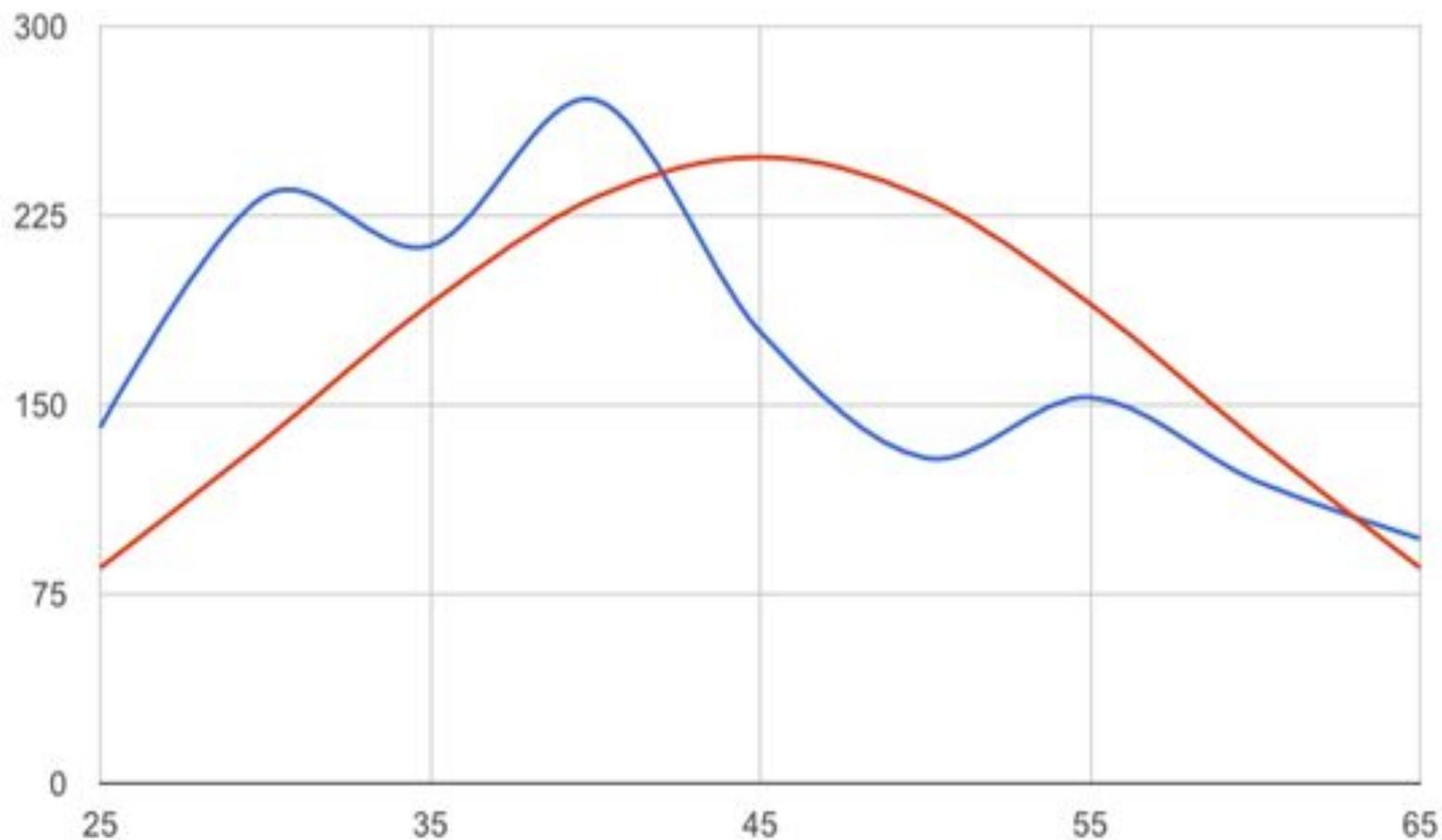
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ



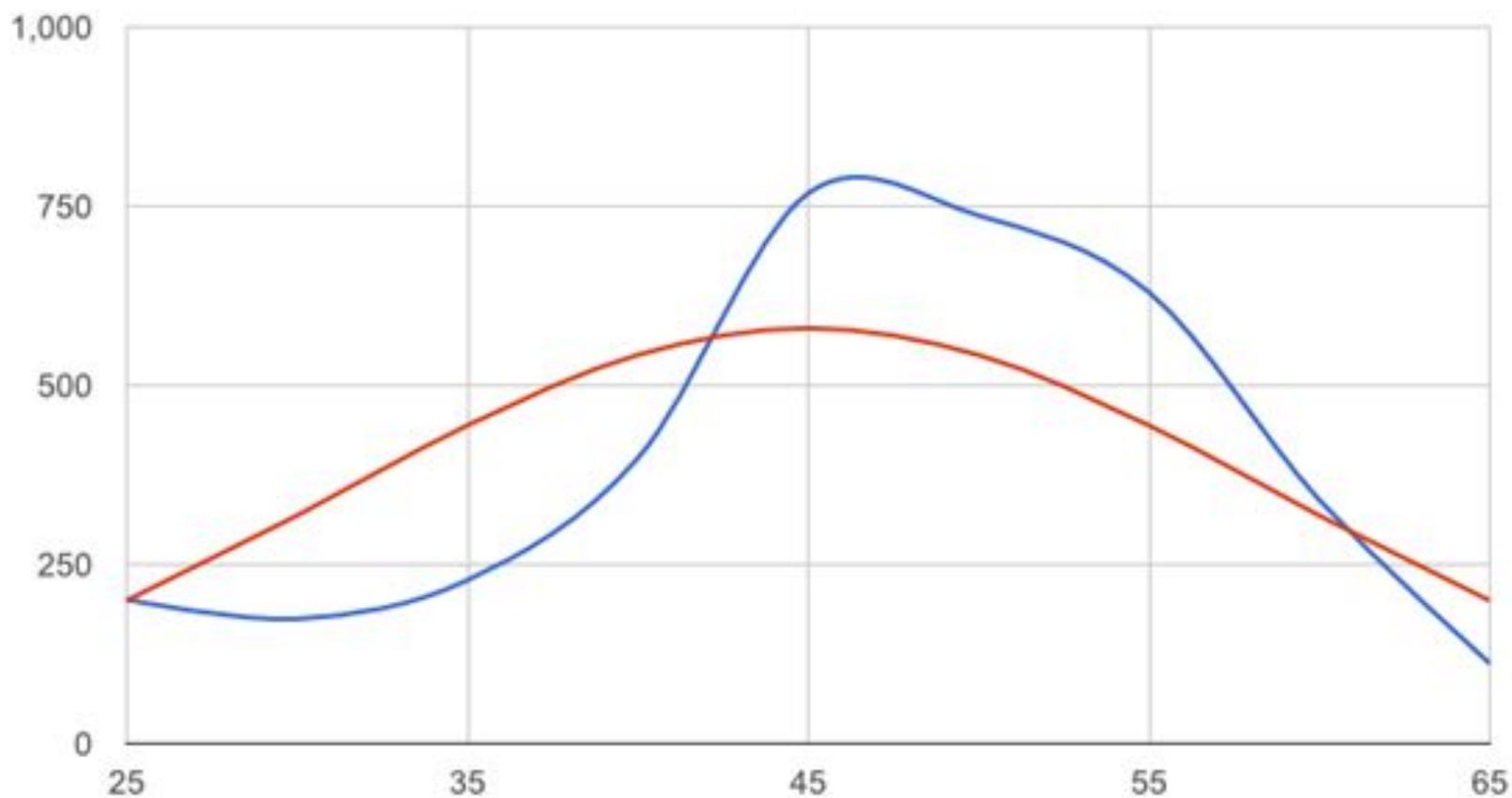
УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ



УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА



УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Неравенство доступа к качественному общему образованию возникает при поступлении в школу, продолжает формироваться в основной школе, к ее окончанию оно уже вполне кристаллизуется и затем закрепляется в старших классах полной школы.

В вуз поступает в два с половиной раза большая доля выпускников из «сильных» школ, чем из «слабых», что укрепляет сложившееся социальное неравенство.

ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

велик разрыв между самой сильной и самой слабой группой учащихся. К сильной группе у нас относятся только 3% учеников по сравнению с 15% в некоторых других странах (средний показатель 9–10%);

более пяти лет около 20% выпускников средней школы, сдающих ЕГЭ, получают неудовлетворительные отметки по математике;

учащиеся, посещающие гимназии и лицеи, показывают заметно более высокие результаты, чем ученики общеобразовательной школы.

ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Значительно возросло число заболеваний органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата, эндокринной системы, а также нервно-психических расстройств.

В группу риска по развитию хронических патологий и функциональных нарушений попали более половины (до 55%) детей, так что «практически здоровыми» ныне признается не более четверти школьников.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГИ:

Возрождение системы наставничества.

Специальная поддержка школ, работающих с семьями мигрантов (программы изучения русского языка, целевая подготовка учителей и др.).

Формирование у учителей компетентности выбора (технологий, средств обучения, учебных пособий) .

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УЧАЩИЕСЯ:

**Расширение доли детского творчества,
самостоятельности .**

**Отказ от заучивания огромных массивов информации
ради развития ключевых компетентностей, способностей
применять знания.**

**Внедрение системы оценивания через портфолио , как
институционально закрепленного механизма учета и
«конвертирования» всех достижений ребенка в единой
системе показателей приобретенных компетентностей.**

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УЧАЩИЕСЯ:

Расширение активных форм включения в образовательный процесс (проектная деятельность).

Восстановление детских и юношеских организаций, поощрение самоуправления., преодоление тенденций сосредоточения молодежи на частных и узкогрупповых интересах, социального аутизма молодежи.

Реализация программ физического оздоровления молодежи.

ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

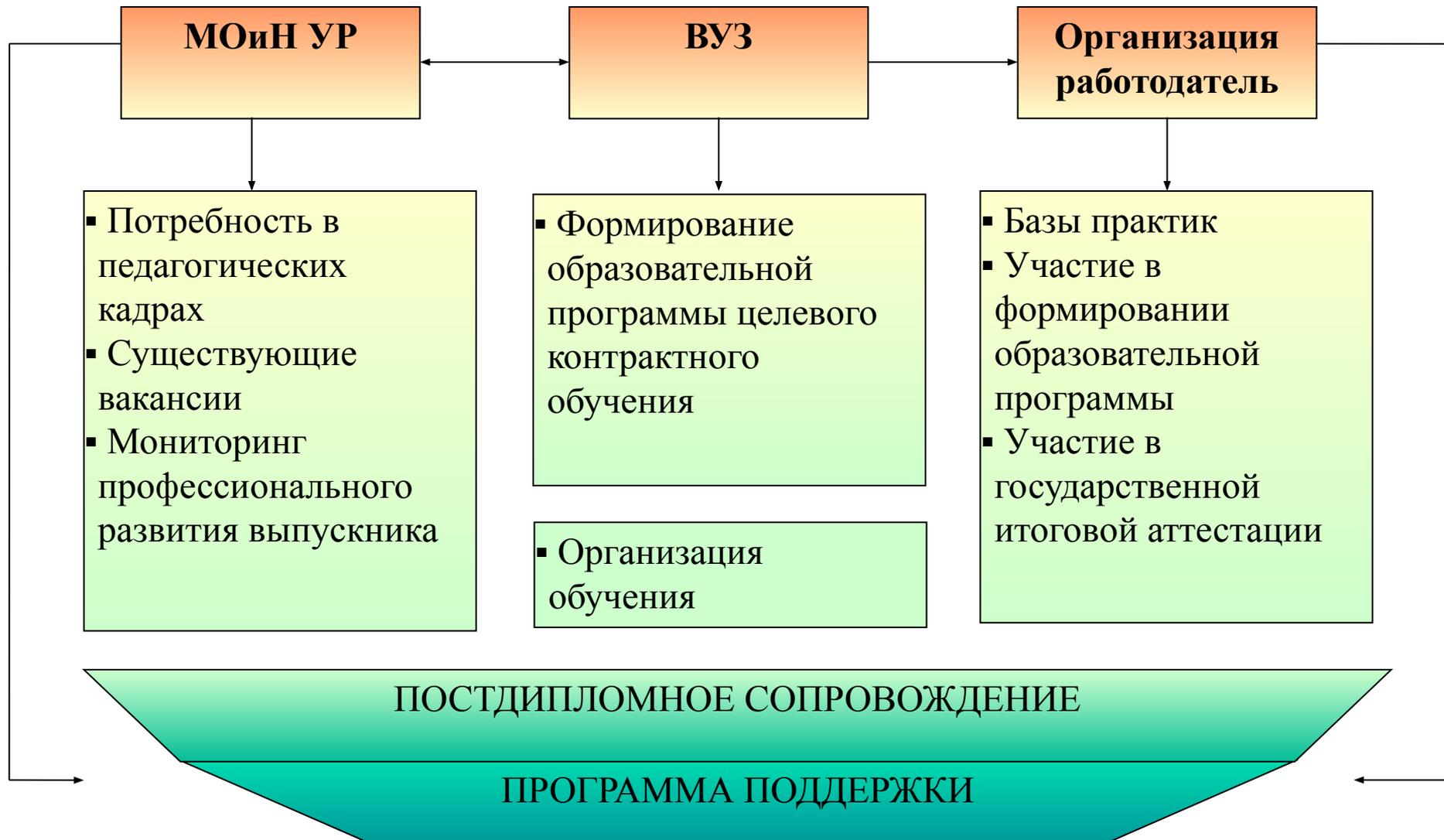
РОДИТЕЛИ:

Развитие психолого-педагогической компетентности родителей.

Формирование устойчивого образовательного запроса родителей и создание условий для диалога с ними по поводу его реализации.

Расширение общественного управления с участием родителей

МОДЕЛЬ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ



НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

- 1. Создание условий обучения, при которых дети могли бы раскрыть свои возможности;**
- 2. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».**
- 3. Пополнение кадрового состава преподавателей, стимулирование активности молодых учителей**
- 4. Школа как центр не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом**
- 5. Укрепление здоровья школьников, устранение перегрузок, индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья**
- 6. Изменение инфраструктуры школы и расширение самостоятельности школ**

ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Принципы образования

Принцип гуманизации

Большее внимание общества к личности, ее психологии, интересам; сосредоточение усилий на нравственном воспитании человека; изменение отношений между учащимися и преподавателями, переход от объект-субъектных отношений к субъект-субъектным

Принцип гуманитаризации

Усиление внимания общества к изучению социально-гуманитарных дисциплин, имеющих первостепенное значение в жизни и деятельности современного человека

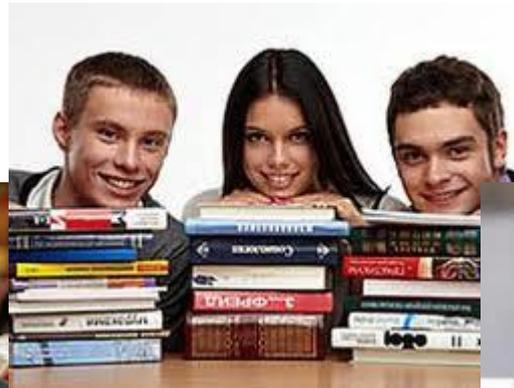
Принцип интернационализации

Создание единой системы образования для разных стран, т. е. обеспечение совместимости различных форм и систем обучения, проведение более активного обмена учащимися

ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ

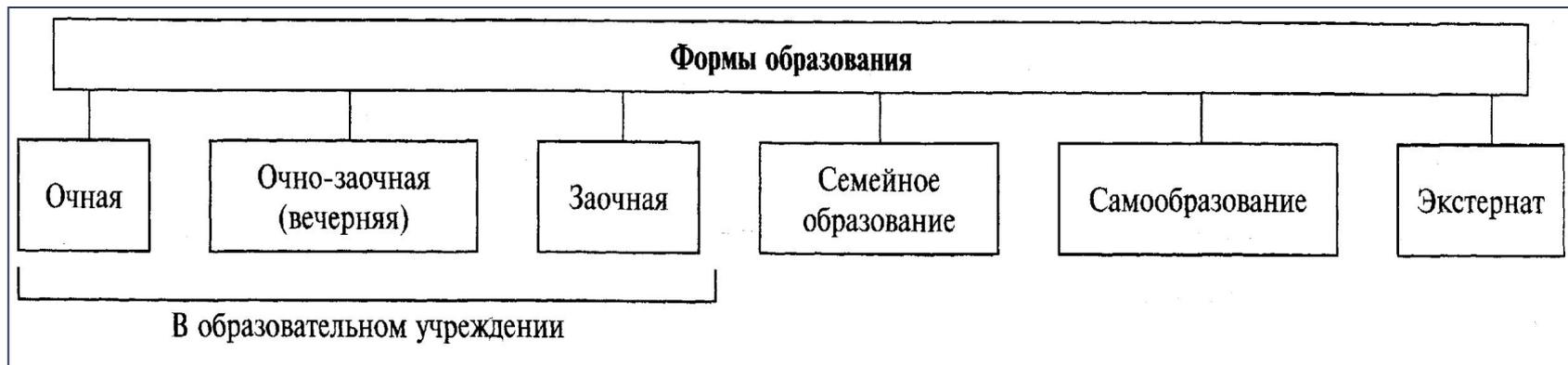
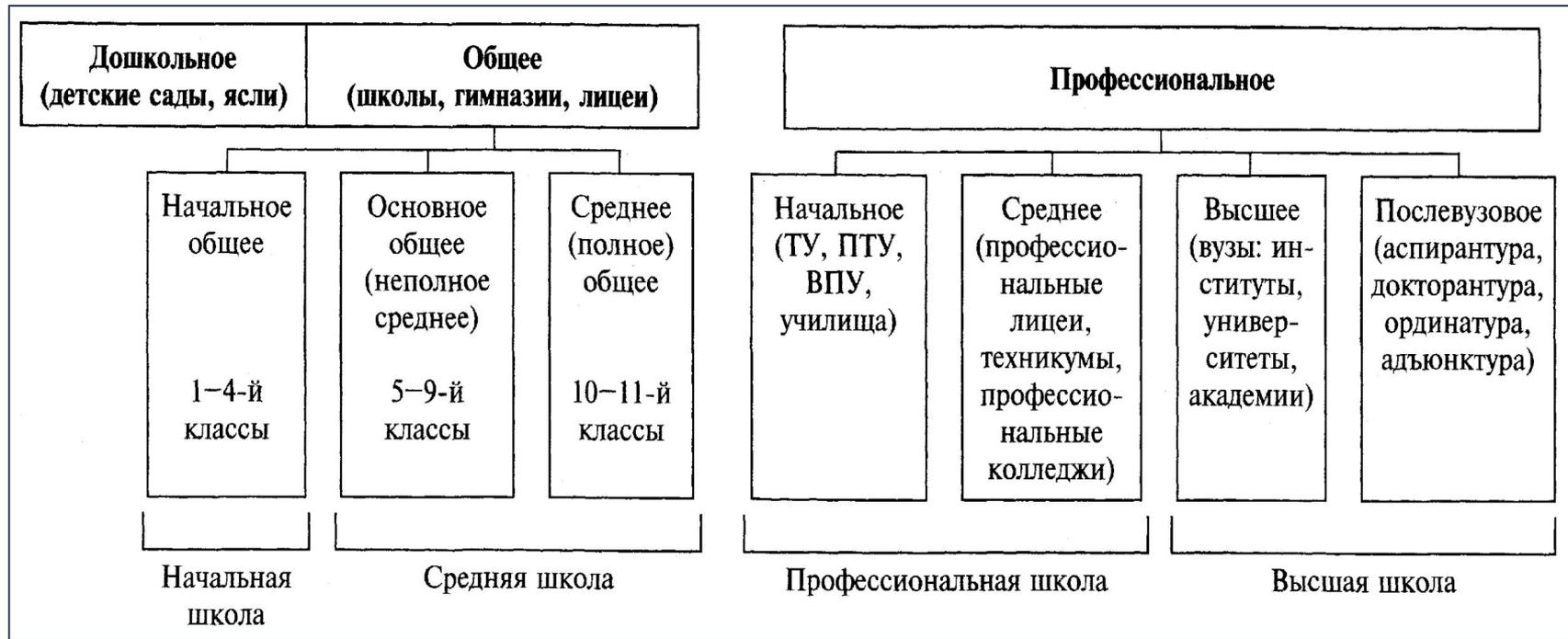
ОСНОВНОЙ ПУТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Концепция непрерывного образования в сложном современном изменяющемся мире: образование следует за человеком всю жизнь, составляет неотъемлемую часть его образа жизни



! Приоритетное положение образования не следствие благосостояния государства, а его причина

ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Нормативно-правовые документы, регулирующие современное состояние и перспективы развития педагогического образования

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг.»