

**Коррекционно-развивающее
обучение детей с задержкой
психического развития
в начальной школе**

**МБОУ «Школа-интернат №30»
г. Владимира**

План

1. Специфика и особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. *(заместитель директора по УВР Годунко О.В.)*
2. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы. *(учитель начальных классов первой квалификационной категории Обушенкова Е.А.)*
3. Развитие речи детей с задержкой психического развития. Виды специальных упражнений для развития качества чтения у учащихся. *(учитель начальных классов первой квалификационной категории Теплова Н.Н.)*
4. Здоровьесберегающие технологии, применяемые при обучении детей с ЗПР в начальной школе. *(учитель начальных классов высшей квалификационной категории Молчанова Т.Ю.)*

**Специфика и особенности
коррекционно-развивающего
обучения детей с ЗПР.**

заместитель директора по УВР Годунко О.В.

«Не должно быть несчастных детей, душу которых гложет мысль, что они ни на что не способны»

В. Сухомлинский



Характерные особенности детей ЗПР

- Снижение работоспособности;
- Повышенная истощаемость;
- Неустойчивое внимание;
- Своеобразное поведение;
- Дефекты звукопроизношения;
- Бедный словарный запас слов;
- Низкий навык самоконтроля;
- Отставание в развитии мышления;
- Недостаточность произвольной памяти;
- Незрелость эмоционально-волевой сферы;
- Ограниченный запас общих сведений и представлений;
- Слабая техника чтения;
- Трудности в счёте и решении задач по математике.



Особые образовательные потребности детей с ЗПР



Создание специальных образовательных условий



Организационное обеспечение

нормативно-правовая база

система взаимодействия со сторонними организациями

организация питания и медицинского сопровождения

финансово-экономические условия

информационное обеспечение

Нормативно-правовая база

- АООП НОО для ЗПР
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Положение о классе коррекционно-развивающего обучения
- Положение о ПМПк
- Должностные инструкции сотрудников
- Договор с родителями ребенка с ОВЗ

Регламентирующие документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 5, ст. 2 , ч. 1 ст. 79)
- ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 г. ВК-452/07 (разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»)
- Примерная АООП НОО для ЗПР
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный перечень учебников
- СанПиН 2.4.2.3286-15

Взаимодействия со сторонними организациями

территориальная
ПМПК

общественные
организации



ГИМЦ

организация
здравоохранения

органы
социальной
защиты

Материально-технического обеспечения



Организационно-педагогические условия

Создание безбарьерной,
предметно – развивающей среды



Виды педагогической помощи

Учебная

внутриклассная дифференциация, коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, объема и уровня сложности учебных заданий

Направляющая

обращает внимание на правильное решение, указывает на наглядную опору, аналогичный пример или помогает составить план действий

Стимулирующая

помогает сконцентрировать внимание, нацеливает на решение задачи, указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения

Обучающая

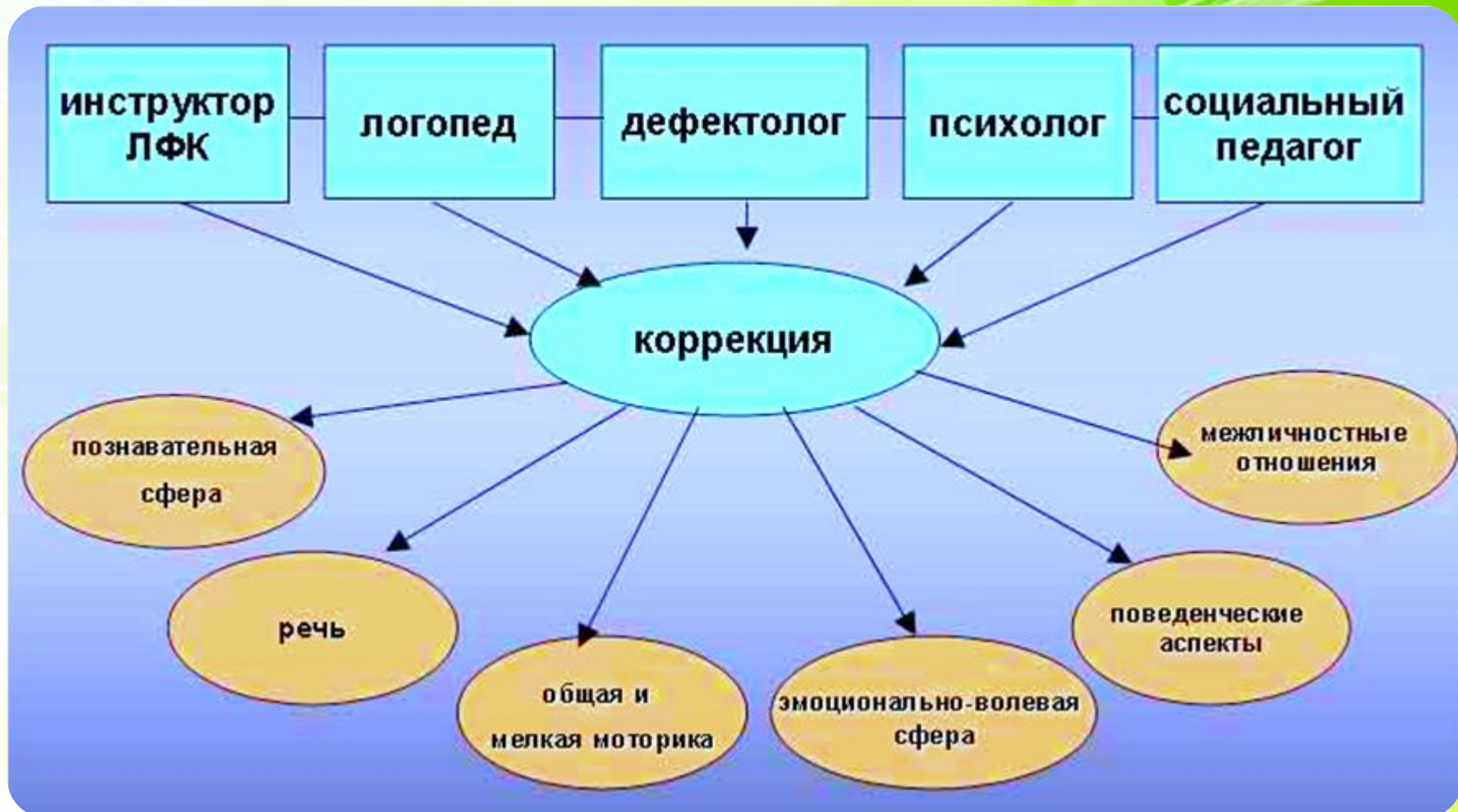
показать ученику последовательность и образец выполнения задания



Создание специальных образовательных условий



Психолого-педагогическое сопровождение



и общая моторика

сфера

ФГОС НОО для ОВЗ (ЗПР)

АООП НОО

1 вариант

7.1

4 года
обучения

2 вариант

7.2

5 лет
обучения



ФГОС НОО обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

1. **Подбор заданий**, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. **Приспособление темпа** изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. **Индивидуальный подход.**
4. **Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.**
5. **Повторное объяснение** учебного материала и **подбор дополнительных заданий.**
6. **Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.**
7. **Использование многократных указаний, упражнений.**
8. **Проявление большого такта** со стороны учителя.
9. **Использование поощрений**, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. **Поэтапное обобщение** проделанной на уроке работы.
11. **Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.**

Методы и приемы коррекционно-развивающей работы.

*учитель начальных классов первой
квалификационной категории Обушенкова Е.А.*

Адаптация объема и характера учебного материала

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач;
- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.



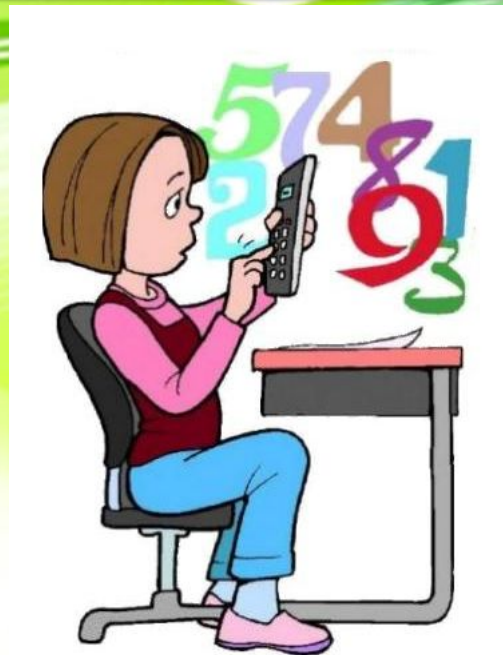
Инструкция с несколькими заданиями

Около ученика выкладывают палочки в количестве, соответствующем количеству заданий. При выполнении одного задания одна палочка отодвигается в сторону.



Навыки самостоятельной работы

- Задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- Задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- Задания контрольного характера и т.д.



Математика



Инструкция: «Сейчас я буду показывать тебе таблицы с числами. Как только я покажу первую таблицу, нужно как можно быстрее находить в ней числа в порядке возрастания, начиная с единицы. Ты должен показывать их указкой и называть вслух».

1	7	4
9	5	2
2	6	8

3	2	5
1	8	6
7	9	4

9	5	8
4	1	6
3	7	2

6	9	1
2	5	8
4	7	1

Арифметические диктанты

- Даны два числа: 6 и 3. Сложите первое число и второе... Пишите!»
- Даны два числа: 6 и 3. Сложите первое число и второе... и от полученного числа отнимите 2... Пишите!»
- Даны два числа: 6 и 3. Сложите первое число и второе... и от полученного числа отнимите 2... Затем отнимите еще 4... Пишите!»

Чем похожи числа:

А) 8 и 81;

Б) 76 и 16;

В) 31 и 38;

Г) 27 и 527;

Д) 3 и 23;

Е) 74 и 654.

Прочитай числа каждой пары. Чем похожи они и чем отличаются?

А) 4 и 40;

Б) 18 и 180;

В) 203 и 2030;

Г) 7 и 700;

Д) 45 и 450;

Е) 37 и 73.

Карточка с развернутым образцом способа вычисления

- $86:2 = (80+6):2 = 80:2 + 6:2 = 40+3=43$
- Затем этот развернутый образец заменяется сокращенным $86:2=(80+6):2=43$
- Задание выполняется без образца, самостоятельно.

Готовая краткая запись задачи

Аня вымыла 5 тарелок, а Миша вымыл 4 тарелки. Сколько всего тарелок вымыли дети?

Аня – 5 т. }
Миша – 4 т. } ? т.

$$5 + 4 = 9 \text{ (т.)}$$

Ответ: 9 тарелок вымыли дети.



Русский язык

Какие слова
спрятала ЕЛЬ?



Выбери и впиши слова в схемы.

Лось, тьма, осень, лошадь, ельник,
кровать, письмо

				ь
--	--	--	--	---

			ь
--	--	--	---

					ь
--	--	--	--	--	---

	ь		
--	---	--	--

			ь		
--	--	--	---	--	--

		ь			
--	--	---	--	--	--

**Угадай, что здесь написано.
Допиши буквы.**

У Мэри жила смешная гусь.
От неё одной дорожка шла.

Исключение лишнего

1 класс

а, о, к;

я, ы, э, у;

са, си, су, со;

лента, мяч, бежать, дом.

2 класс

сентябрь, май, август, зима;

утенок, цыпленок, гусенок, курица;

крыльцо, письмо, вьюга, дверь.

3 класс

лесник, лесовоз, лесочек, лестница;

продавец, певец, кузнец, каменищик;

сугроб, мороз, снег, зима.

Части и целое.

- Перья, клюв, хвост, крылья, когти. -
Кто это?



- Листья, ветки, корень, сучья, крона. -
Что это?



- «Где мы могли бы оказаться?»
Инструменты, зрители, ноты,
музыканты, дирижер.



Обобщения

- *Шкаф, диван...*
- *Дерево, цветок...*
- *Метла, лопата...*



Выберите слова-антонимы (парами):

- ссориться, забыть, потерять, найти, конный;
- сухой, быстро, мириться, мокрый, медленно, вспомнить;
- малый, великий, голодный, сытый, пеший.

Исправьте предложения:

- Когда идет дождь, на улицах сухо и чисто.
- Все любили купаться в озере, потому что вода в нем была мутная и грязная.

Узнайте предмет по описанию

- Лохматый, косолапый, бурый — ...
- Хищный, сильный, полосатый — ...
- Яркое, теплое, лучистое — ...
- Новая, интересная, библиотечная — ...

Выберите из трех слов два слова-«неприятели»

- друг, печаль, враг,
- высокий, большой, низкий,
- говорить, идти, молчать,
- ночь, сутки, день.

Подберите к словам слова-«приятели»

здание

торопиться

смелый

прежде

конь

солдат

боец

лошадь

раньше

дом

спешить

храбрый



Письмо с «дырками»

В.. рона

В.. робей

С.. рока

СН... ГИРЬ

«Восстанови рассказ»

Жила была лиса.
Наступила очень
холодная зима, а в ту
пору проходил волк с
мешком. И тут лисе
стало интересно...



«Составь предложение»

- Озеро, медведь, весна
- Солнце, лето, ярко
- Ребята, мяч, весело



«Исключение лишнего»

собака



помидор



солнце



«Способы применения предметов»



Задача ребенка — назвать как можно больше различных способов ее применения: книгу можно использовать как подставку для кинопроектора, можно ею прикрыть от посторонних глаз бумаги на столе и т. д.

Обучение «внимательному письму»

«На Крайнем Юге нашей страны не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросло много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Вешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грачи вьют гнезда на деревьях. На новогодней елке висело много игрушек. Охотник вечером с охоты...».

Выполнение корректурных заданий

Й Л О В Н Т А Р О П Л О У Ж Ю Б Ч Т Р Х Э Ж Д Ф А
Ч Я У Й С У И К Н Т П О Д Б О Д Щ Г З Ж Э О А Л У
М О Т А Р Н В П М Е Я А С Ы В К Ц У У А М С И Р П
Я Ч Ф В Ы Ц С Й А М Л Б Ю Д Ж З Э И Ж З Э А О В Ы
Р И А Н М И П Г Т Е О Л В А О Р П Ы Е А В М П Я А
В Ф У Й Ы Ц В А С Ч З Ч Ю Ы О А Р Г П Т Р А Л В Ж
Д В Х Ы Э Ы О В О А Т И И М Р Н Ы П В И А А Р Б О
Щ О Д Л А П О Г А Ы О Е П И Т О С Р Г В Д П Щ Д Ю
О Ж З Х Э Е Б А Т Р И П М А С В Ч Ы У Ф В К Ц А У
П К Н Р П О Г Н О Т А Р Л Ш О Ы А В К Е Й К Ц А В
С П С Т О С Р Н Ы А Ы Д У З А Б И Л Ш Н П Т Ц Щ Й
Е К Ц У Г Е Ш Н З Г Х Л Ю Б Ж Б Э Ж И Л М Р С П Ч
М А В Я С Ф А Ы К Ц Е Г К Т Е И И Л Р А Г О А Г М
Н Р А Г О Р В Г Н У Р Л В Ж В З Л А Р Р Н В П А А
Р А Н О Ы Ж Щ Л О Т Р П М А В К Ы Ц Й Д Щ Л О П М
И Р П В З Б Ж Х Э О Г Р А В У Ы Ц Й Ф А Л П С П А
И Е Н М П Р М Л О П О Ш В Д Л П Ш Р О Р Ы Щ Ц Ю Ж

«Найди слова»

ЯФОУФСНКОТПХЪАБЦРИГЪМЩЮСАЭ
ЕЫМЯЧЛОБИРЪГН-
ЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПРСТУРФРШ
УБАТВВГДИЖСЯИУ-
МАМАЦПЧУЪЩМОЖБРПТЯЭЦБУРАНС
ГЛКЮГБЕИОПАЛКАФ-
СПТУЧОСМЕТЛАОУЖЫЪЕЛАВТОБУСИ
ОХПСДЯЗВЖ.

Опорные таблицы

- слова – предмет – кто? что? – это существительное
- слова – одинаковый корень – это родственные слова

Методика изучения словарных слов

- Работа,
- на работе, после работы, работать.

- Командир,
- командиры, к командиру, за командиром, команда, команды, командовать.

Уроки литературного чтения

- Первично текст читает учитель.
- При составлении пересказа по плану дети с ЗПР лучше понимают план, составленный из вопросительных предложений

- 1) Как жили и чем занимались мужик и портной до встречи с царем?
- 2) Почему они решились на эту встречу?
- 3) Чем завершилась для них эта встреча?

В итоге при проведении коррекционных уроков учитель должен научить учащихся

- воспринимать задание;
- удерживать задание в памяти в течение работы с ним;
- обдумывать предстоящие действия;
- оценивать результат деятельности;
- самостоятельно выполнять аналогичное задание, которое отработал с помощью взрослого;
- переключаться с одного способа действия на другой;
- давать словесный отчет о своей работе.

**Развитие речи детей с задержкой
психического развития.**

**Виды специальных упражнений
для развития качества чтения у
учащихся.**

*учитель начальных классов первой
квалификационной категории Теплова Н.Н.*

Статистика показывает, что год от года увеличивается количество младших школьников, которым очень трудно усвоить родной язык как учебный предмет. Это не может не тревожить нас, учителей.

Таких детей сегодня относят к группе академического риска, это дети с задержкой психического развития.



Характеристика речи детей с ЗПР

Речь является одной из центральных психических функций, имеющих решающее влияние на формирование личности, мышления. Развитие речи – это принцип в работе, как по чтению, так и по грамматике и правописанию.



Речь детей с задержкой психического развития отличается:

- бедностью словаря и грамматических конструкций;
- недостаточностью развития фонематического слуха;
- бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности.
- нарушением звукопроизношения;
- на письме частой заменой согласных сходных по артикуляционному и акустическому признакам.

Направления в работе над речью детей с ЗПР

У детей с ЗПР, как правило, общее недоразвитие речи (ОНР).

ОНР – нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Нужно вести работу в нескольких направлениях:

- работа над развитием фонематического слуха;
- работа над звукопроизношением;
- работа по обогащению словарного запаса детей;
- работа над развитием лексико-грамматического строя речи;
- работа над предложением и связной речью.



Работа над звукопроизношением

Виды нарушения звукопроизношения:

- полное отсутствие в речи того или иного звука. В этих случаях звук просто пропускается, не произносится; причина – неумение произносить звук;
- замена одного звука речи другим; причина – недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушение;
- искажённое произношение звука; причина – недостаточная сформированность или нарушение артикуляционной моторики

Профилактика нарушений звукопроизношения:

- постановка звуков;
- автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация звуков



Развитие фонематического слуха

ФФНР -

это нарушение процессов формирования произношения у детей из-за дефектов восприятия, произношения и звуко различения фонем.

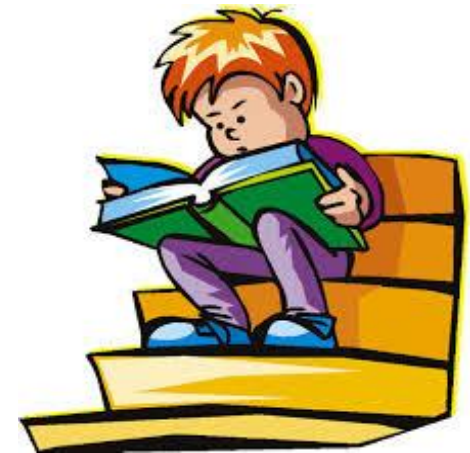


Особенности речи детей с ФФНР

- недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- нарушение звукопроизношения: искажение звуков, нестойкое употребление звуков в речи, трудности различения звуков;
- недоразвитие фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти, сукцессивных функций, офтальмокинеза и мелкой моторики.

Задачи коррекционного обучения

- формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- формирование навыков дифференциации звуков; звуковой и слоговой структуры слова;
- развитие лексики, грамматического строя и связной речи.



Работа над развитием лексико-грамматического строя речи

Ведущим механизмом формирования грамматического строя речи является овладение ребёнком закономерностями языка, языковыми обобщениями. Эти процессы чрезвычайно сложны, особенно для детей с нарушениями речи.

Такие дети неправильно:

- употребляют родовые, числовые, падежные окончания имён существительных, местоимений, прилагательных,;
- допускают стойкие ошибки в согласовании глаголов с существительными и местоимениями;
- неправильно употребляют предложно-падежные конструкции.

Виды работ по развитию лексико-грамматического строя речи

- дидактические игры;
- моделирование и проигрывание сказок ;
- составление рассказов по сюжетной картинке ;
- рассказ по серии картинок и др.



Работа над связной речью

Связная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности.

Становление связной речи у детей с ОНР и ЗПР осуществляется замедленными темпами, переход к самостоятельному связному высказыванию очень труден.

Последовательность работы над пересказом текстов:

- пересказ простых и коротких текстов по серии сюжетных картинок с предварительной обработкой её содержания по вопросам;
- пересказ текстов по серии сюжетных картинок без предварительной обработки содержания;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок с предварительной беседой по содержанию;
- составление рассказа по серии картинок без подготовительной работы;
- самостоятельный пересказ прочитанного текста;
- составление рассказа на заданную тему.

Методические приемы рассказывания по картине:

- образец рассказа учителя по картине или ее части;
- наводящие вопросы;
- предваряющий план рассказа;
- составление рассказа по фрагментам картины;
- коллективное сочинения рассказа детьми.

Таким образом, в ходе проведения поэтапной, систематической работы учащиеся приобретают необходимые знания, умения и навыки по формированию всех сторон языка. А так как устная речь лежит в основе овладения письмом, эта работа поможет детям справиться с проблемами в письменной речи, помочь в овладении навыками грамотного письма и чтения.

**Виды специальных упражнений
для развития качества чтения у
учащихся**

Упражнения, направленные на развитие четкости произношения.

- «Рычание собаки»: вдох – на выдохе р-р-р-р-р.
«Воздух, выходящий из проколотой шины велосипеда»: с-с-с-с-с
- Летела муха около уха: ж-ж-ж.
Летела оса около носа: с-с-с
Летел комар и звенел: з-з-з

Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата

- Читаем быстро, смотрим внимательно
ОИЭ АОЕЯ ЕАЁИО
- Читаем слоги с ударением на 1-й слог, потом на
2-й и 3-й
да-да-да да-да-да да-да-да

Упражнения, развивающие боковое зрение

Таблица Шульте
(размер 20х20)

10	25	14	2
13	15	20	5
19	11	23	24
21	16	7	17
12	22	8	9

Упражнение, вырабатывающее внимание к слову и его частям

- Читаем медленно, в умеренном темпе,
убыстря темп.

ЖЗИ ТНО КТРИ

ДРУ ЗБИ СТРУ

Лена искала булавку.

Булавка упала под лавку.

Игры по составлению слов

- Найди слово в слове.

гроза

газета

кустарник

- Закончи предложение.

*По утрам у доктора Айболита лечат зубы звери:
збреы, итгыр, вдрыы, оыббр.*

- Шарада.

*Начало – голос птицы,
Конец – на дне пруда,
А целое в музее
Найдется без труда.
(Картина).*

Упражнения, развивающие оперативную память

- Найди лишнюю букву

О И Б Я У

- Найди лишнее слово

Слон Лев Тигр

Медведь Бабочка Кошка

- Игра «Да или нет?»

Выпал снег. Алеша вышел загорать.

- Дополни предложение

Кот мяукал...

Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания

Помоги гласным и согласным подружиться.

Соедини их так, чтобы получились слова.

Ж-К

О

У

Д-М

М-Ш-Н

А

КН-Г -

ШК-ЛЬН-К

И

ХВ-СТ-К

Р-Н-Ц

Ы

Л-ДК-

Упражнения, развивающие ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

- Выполни математическое действие и прочитай слово:

$$\text{ЛОД} + \text{ИМ} - \text{МО} + \text{ВАН} - \text{Л} = ? \text{ (диван)}$$

- Переставь буквы:

*В лесу на сосне дисит теляд. Хвостом
упирается в остлв ереавд. Носом по стволу
стучит, уорк билотд, букашек ищет.*

Упражнения на развитие навыка осознанного чтения

Логические упражнения

- Назови одним словом.

Чиж, ласточка, грач, сова, стриж.

- Какое слово лишнее?

Красивый, синий, красный, желтый.

- Составь новое слово, взяв от каждого из данных слов первый слог.

Колос, рота, ваза.

Упражнения на формирование навыка правильного чтения

- Опиши предмет (учитель показывает его и быстро убирает).
- Повтори, что сказал учитель:
Бочка – точка, бабушка – бабочка, кошка – ложка.
- Чтение «перевертышей».
Лев ел волов. Иди искать такси, иди.

Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух

Чтение со счетом слов

Памятка:

- 1) плотно сожми губы и зубы;
- 2) читай только глазами;
- 3) читай как можно быстрее, при этом считая про себя слова текста;
- 4) ответь на вопрос к тексту (дается перед чтением).

Упражнения на развитие выразительности чтения

- 1) Чтение предложений с разной интонацией.
- 2) Чтение текста с передачей эмоций (радости, возмущения, печали, гордости и т.д.) в зависимости от содержания.
- 3) Словарь настроений.

Словарь настроений и состояний

Беспокойное, боевое	Приветливое, радостное
Бодрое, боязливое	Прихотливое, робкое
Бурное, веселое	Светлое, сердитое
Возбужденное	Серьезное
Возмущенное	Скорбное
Волшебное	Смешное
Героическое	Сонное, солнечное
Добродушное	Сочувствующие
Жуткое	Спокойное
Загадочное	Таинственное
Ликующее	Тоскливое
Печальное	Шутливое
Насмешливое	Хвастливое

Методика Е. В. Заика
Упражнения для развития
техники чтения

Чтение слов справа налево и наоборот

Игра

Дети

Стул

Слон

Театр

Книга

Цветок

Ложка

Корова

Деревня

Лукошко

Солнышко

**Чтение слов первого столбика справа
налево, второго столбика слева направо**

Игра

Дети

Стул

Слон

Театр

Книга

Цветок

Ложка

Корова

Деревня

Лукошко

Солнышко

Чтение строк слева направо

Мышки водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька – кот,

Разобьет весь хоровод.

Чтение строк снизу вверх и слева направо

Мышки водят хоровод,
На лежанке дремлет кот.
Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Вот проснется Васька – кот,
Разобьет весь хоровод.

Чтение строк снизу вверх и справа налево

Мышки водят хоровод,
На лежанке дремлет кот.
Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Вот проснется Васька – кот,
Разобьет весь хоровод.

Чтение строк на скорость

Мышки водят хоровод,
На лежанке дремлет кот.
Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Вот проснется Васька – кот,
Разобьет весь хоровод.

**Чтение только первого слога каждого
слова, затем второго и третьего**

Купила бабуся бусы Марусе

Чтение текста через слово

Шла лисичка по мосту,
Несла вязанку хворосту.
Вытопила баньку,
Выкупала Ваньку,
Посадила в уголок,
Дала сладкий пирожок.

**Чтение одного слова слева направо,
второго слова справа налево**

Мышка сушек засушила

Мышка мышек пригласила

Мышки кушать сушки стали

Мышки зубки поломали

Чтение строчки с прикрытой нижней половиной

Хорош пирожок —

внутри творожок

Чтение строчки с прикрытой верхней половиной

От топота копыт

пыль по полю летит.

Чтение строчек наоборот по словам

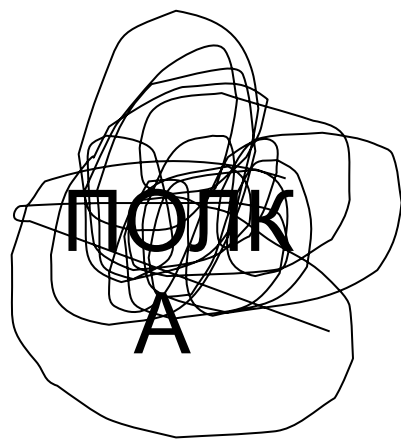
Увидели дети на дереве сливы. Полез Денис
на забор. А садовник позвал нас и дал всем
слив. Покраснел Денис, как рак.

Чтение строчек наоборот по буквам

Лена ела еле-эле.

Лена ела так от лени.

Чтение «зашумленных слов»



МОРКОВЬ

Классификация слов на группы

Разведи отдельно девочек и мальчиков

Маша	Вася
Толя	Коля
Вика	Оля
Галя	Ваня
Миша	Таня

Отделение слов от псевдослов

метро

олубет

колана

рога

колесо

магазин

вунка

якорь

кунка

крокодил

ПОМОЩЬ

лямпa

СВЕТ

жондру

Восполнение пропусков букв в словах

Испуганная де_очка быст_о пошла по
крут__ доро_ке.

Я_локо от ябло_и недалеко пада__.

Двукратное повторение (произнесение) слов

Кошка съела сало.

Мыши шуршат в шалаше.

Любишь кататься – люби и саночки возить.

Чтение с повторным произнесением некоторых слов

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старый старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой: «Мой сын ловок, да силен, никто с ним не сладит».

- «А мой поет, как соловей. Ни у кого такого голоса нет», - говорит другая.

**Здоровьесберегающие технологии,
применяемые при обучении детей с
ЗПР в начальной школе**

*учитель начальных классов высшей
квалификационной категории Молчанова Т.Ю.*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ- ЧТО ЭТО?

«Это совокупность форм и приемов организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребенка и педагога»

Н.К. Смирнов

На практике к таким технологиям относят те, которые отвечают следующим требованиям:

- Создают нормальные условия для обучения в школе
- Учитывают возрастные возможности ребенка.
- Рационализируют организацию учебного процесса .
- Обеспечивают достаточный двигательный режим.

В отличие от традиционного подхода к организации здоровьесберегающего обучения, понимаемого как комплекс мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни и деятельности,

здоровьесберегающие технологии обучения школьников с ЗПР

– это системно организованная деятельность педагогов, направленная на поддержку, укрепление и охрану здоровья детей с ЗПР в обучении, их защиту от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с учебным процессом и средой обитания.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

- **Соблюдение гигиенических норм:** световой режим, проветривание кабинета, ростовая мебель, оформление доски мелом желтого цвета.
- **Дифференцированное обучение и индивидуальный подход**

комфорт

**положительные
эмоции**

**снижение
барьеров страха**

**Дифференци-
рованное обучение**

**повышение
самооценки**

защищенность

интерес к учебе

доверие к педагогу

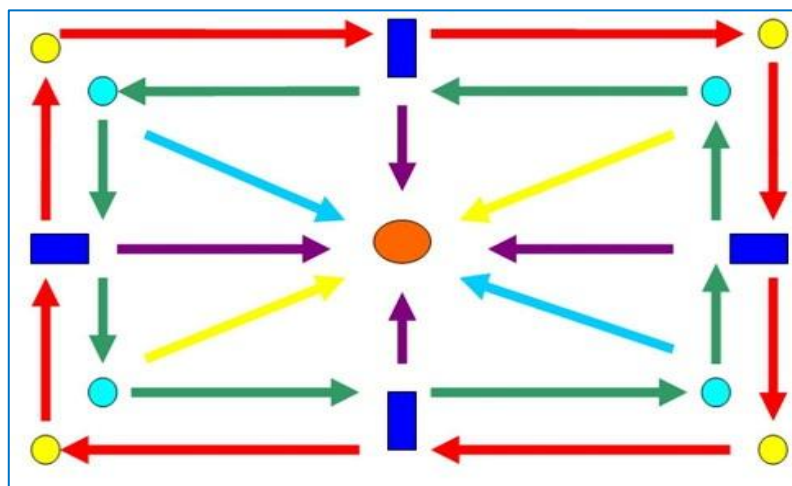
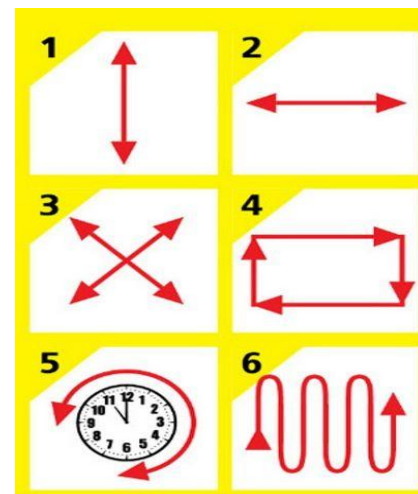
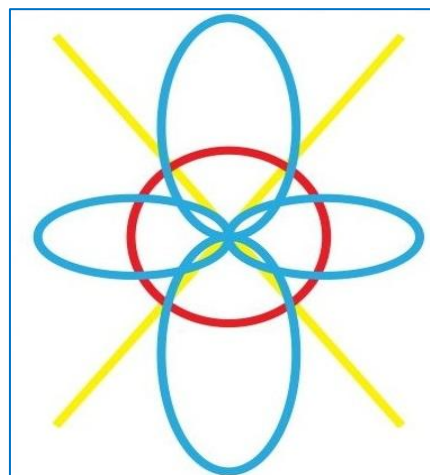
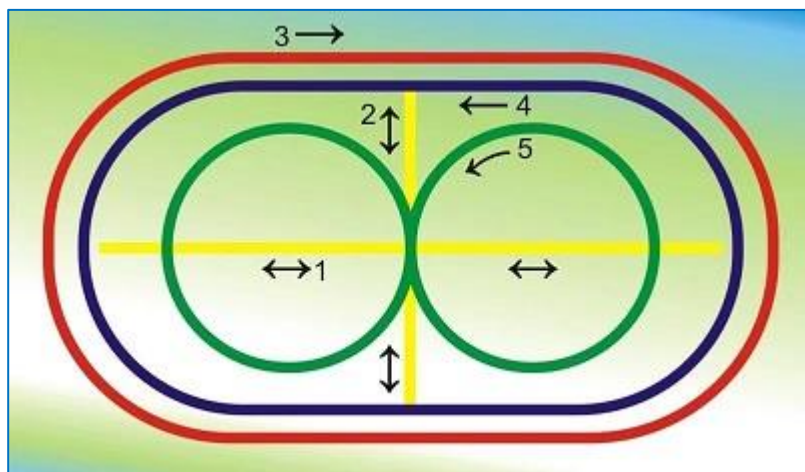
СМЕНА ДИНАМИЧЕСКИХ ПОЗ



В процессе урока дети меняют позы «стояние-сидение». Техническим средством сенсорной дидактики является конторка. Часть урока ученик сидит за партой, другую часть работает за конторкой. Принуждать никого нельзя. Дети переводятся в тот момент, когда они не заняты письмом. Учащиеся могут стоять на массажных ковриках в носочках и в это время стоя послушать загадки, рассказ, сказку, участвовать в устном счете, решить логическую задачку.

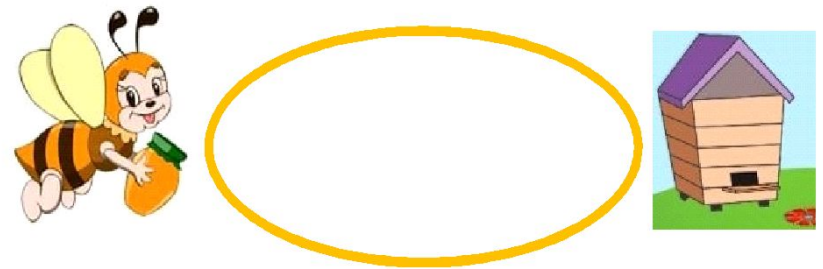
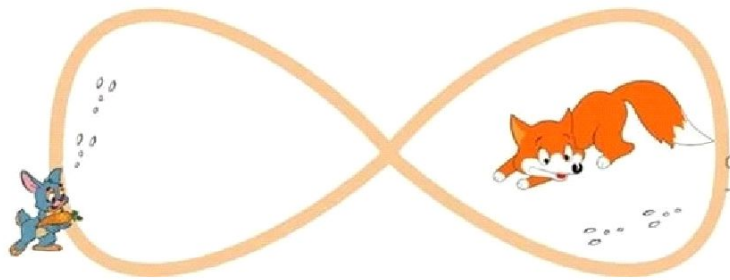
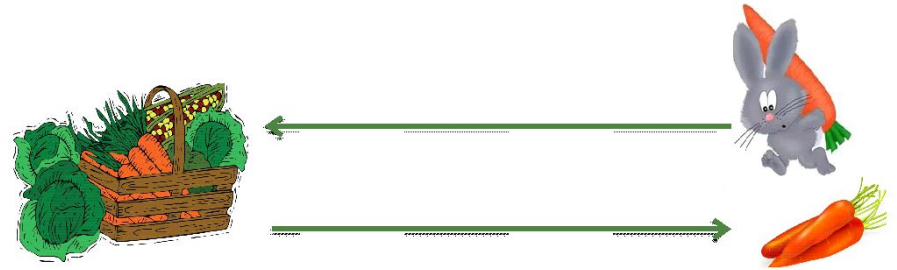
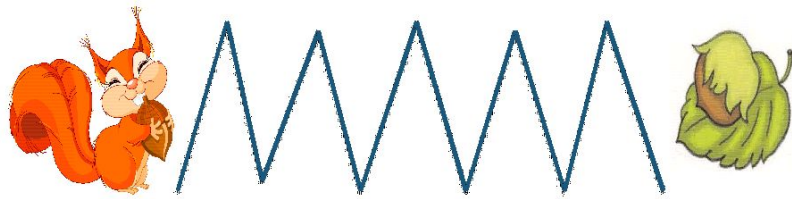
На занятиях у детей, повышается внимание, работоспособность и мотивация к учебе.

СХЕМЫ ЗРИТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ



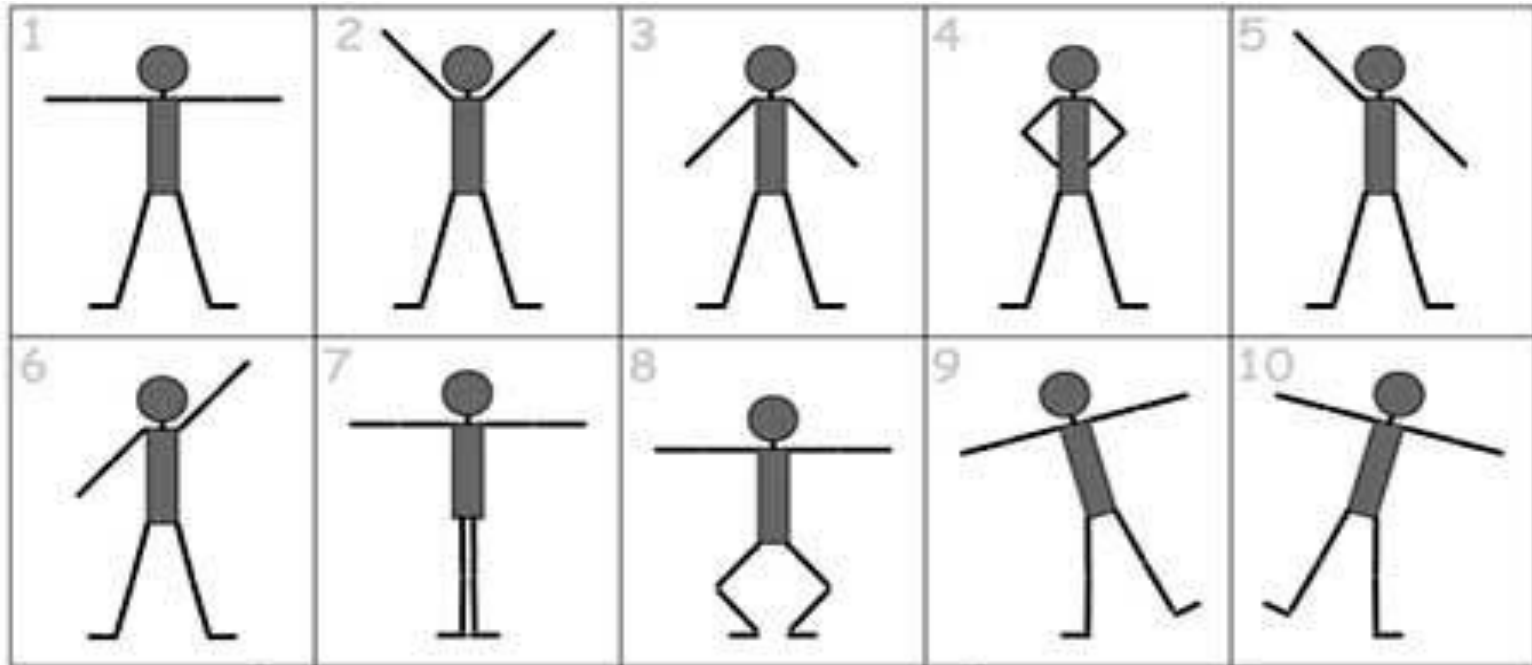
Это разного рода траектории, по которым дети «бегают» глазами: зигзаги, овалы, восьмерки, спирали и т. д. Толщина цветных линий 1 см.

Такой вид деятельности прекрасно снимает напряжение, расслабляет, снимает психическую утомляемость и избыточную нервную возбудимость.



Систематические занятия по схеме офтальмотренажера способствуют снижению психической утомляемости, избыточной нервной возбудимости.

ИГРА В ВЕСЕЛЫХ ЧЕЛОВЕЧКОВ



На карточках, которые показывает учитель, схематично изображены человечки, выполняющие различные гимнастические упражнения. Размер изображения 1-2 см. Дети вначале рассматривают человечка, а затем выполняют его движения.

МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА

Упражнение "Энергетизатор"



Упражнение повышает концентрацию внимания, сосредоточенность, улучшает восприятие новой информации и творческие способности.

Упражнения "Слон" и "Сова"



После выполнения данных упражнений заметно повышаются внимание и собранность, учебный материал запоминается быстрее.

Упражнение "Перекрестные шаги"



Упражнение способствует развитию координации и ориентации в пространстве, делает более успешными приобретение навыков чтения, письма, слушания, усвоения новой информации.

Упражнение "Тянем - потянем"



Данные упражнения нормализуют дыхание, снимают напряжение в верхней части грудной клетки, руках, за счет чего улучшается крупная и мелкая моторика, улучшает почерк. Упражнения также способствуют концентрации внимания. Они помогают сделать речь более выразительной, более четко излагать свои мысли в разговоре и на бумаге.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ДВИЖЕНИЯ ПАЛЬЦЕВ

1. Статические изображения пальцами предметов, образов окружающего мира:

ФЛАЖОК



КОШК

Δ



ДОМИК



2. Движение пальцев с предметами: карандашом, орехами, палочками, маленьким мячиком, шнурами, резиновыми кольцами, прищепками и другими предметами.



3. Активные движения пальцев рук в сочетании их с речью в стихотворной форме;

4. Работа с бумагой: рваная аппликация, складывание, вырезание и наклеивание бумаги, оригами;

5. Игры с крупой, семенами: разбор разных видов круп, выкладывание из крупы изображений;

6. Куклы – рукавички, которые помогают ослабить нервное напряжение детей.

Игра с куклой развивает не только мышцы кисти и пальцев рук, но и развивает умение быть внимательным. Кукла позволяет ребенку «спрятаться», даже если он боится говорить, заикается и краснеет, говоря за куклу он успокаивается и начинает говорить увереннее.



ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Листики летят



Мыльные пузыри



Дыхательные упражнения обеспечивают высокую работоспособность в течение всех занятий, позволяют развивать слуховую память, а также снимают утомление.

Дыхательные упражнения используют на уроках чтения, окружающего мира, когда материал устного характера. При проведении игр, направленных на развитие у ребенка дыхания, необходимо иметь в виду, что дыхательные упражнения быстро утомляют ребенка, даже могут вызвать головокружение. Поэтому такие игры необходимо ограничивать по времени (можно использовать песочные часы) и обязательно чередовать с другими упражнениями.

Сенсорные круги



Для двигательной активности на уроке используются «сенсорные круги». В качестве сенсорного круга может использоваться любой круглый предмет, например обруч или круглая вешалка для мелких вещей с прищепками. По его окружности привязываются разноцветные ленты. Их длина различна и зависит от роста учащихся. На них закрепляются различные учебные объекты. Сенсорный круг способствует развитию правильной осанки и развитию спинных мышц.

Упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма

Активные методы релаксации :«Земля, воздух, огонь и вода»

Воздух



Ученики начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Можно предложить всем пару раз зевнуть. **Зевота** – естественный способ компенсировать недостаток кислорода.

Земля



Ученики должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. Можно топтать ногами и даже пару раз подпрыгнуть вверх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность.

Огонь



Ученики активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Учитель предлагает всем ощутить энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом.

Вода



Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. Ученики просто представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени.

Упражнения на мышечную релаксацию с использованием зрительных образов

Упражнение «Птица, расправляющая крылья»



Упражнение «Раздувающийся шар»



Упражнение «Дирижер»



Несложные помогающие тексты педагог может составлять сам – и для «личного пользования», и в помощь школьникам. Главное – чтобы слова были позитивно окрашенными (избегайте частичек «не») и соответствующими ситуации. Например, можно использовать следующие внушения: «Я спокоен. Я уверен в себе. У меня все получится. Я смогу достичь своей цели». Или: «Я отдыхаю. Мое тело расслабляется. Мне тепло и спокойно».

В результате использования приемов здоровьесберегающих технологий:

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ЗПР даёт положительные результаты:

- снижение уровня заболеваемости;
- повышение обучаемости, работоспособности, выносливости;
- улучшение внимания, восприятия;
- улучшение зрения;
- формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки;
- развитие общей и мелкой моторики,
- повышение речевой активности;
- коррекция поведения;
- увеличение уровня социальной адаптации.

Спасибо за внимание