

«Использование опорных
схем в развитии навыков
монологической речи на
уроках английского
языка»

Актуальность работы: использование опорных способствует повышению мотивации учебной деятельности школьников, так как суть их заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся, сделать их активными участниками образовательного процесса.

Цель: выявление эффективных условия использования опорных схем для развития монологической речи у учащихся на уроках английского языка.

Гипотеза: если в процессе обучения монологической речи использовать опорные схемы, то это позволит повысить эффективность обучения данного вида речевой деятельности.

Основные задачи исследования:

- определить сущность понятия «монологическая речь»;
- проанализировать трудности и специфику обучения монологической речи на английском языке;
- выявить условия использования опорных схем при развитии монологической речи на уроках английского языка;
- определить методы и технические приемы развития навыков монологической речи с помощью опорных схем;
- разработать комплекс упражнений для обучения монологической речи с использованием опорных схем.

Методы исследования: критический анализ и синтез научной и методической литературы по проблеме; сравнение; научное наблюдение.

Теоретические основы формирования навыков монологической речи с использованием опорных схем на уроке английского языка

Монологическая речь является содержательно и структурно целостной речевой деятельностью одного субъекта, которая не предполагает ответа и не прерывается другими субъектами.

Монологическая речь характеризуется развернутостью, связностью, логичностью, обоснованностью, смысловой завершенностью, наличием распространенных конструкций, грамматической оформленностью.

Основными видами, в которых осуществляется монологическая речь, являются: описание, повествование, рассуждения и рассказ

Целью обучения монологической речи является формирование речевых монологических умений: пересказать текст, подготовить сообщение на заданную тему, составить рассказ; логически последовательно раскрыть заданную тему.

Монологическая речь имеет большую композиционную сложность, требует завершенности мысли, более строгого соблюдения грамматических правил, строгой логики и последовательности при изложении того, что хочет сказать произносящий монолог.

К основным трудностям обучения монологической речи следует отнести такие проблемы, как:

1. психологический барьер: учащиеся стесняются говорить на иностранных языках, боятся сделать ошибки, подвергнуться критике; волнение;
2. трудности, связанные с применением изучаемого лексического материала;
3. трудности, связанные с использованием грамматического материала.

Опорные схемы - это оформленные в виде таблиц, карточек, чертежа, рисунка, ассоциативный символы, заменяющие некое смысловое значение; они способны мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию.

Главным принципом обучения с помощью опорных схем является принцип наглядности.

Основные функций опорных схем заключаются в обобщение и систематизация, адаптация, снятие социального барьера, оптимизация самостоятельной деятельности.

Классификация опорных схем:

- *По целям применения* (лексические, фонетические, грамматические, стилистические, методические).
- *По материалу изготовления* (печатные таблицы и схемы, а также слайды в виде презентаций на электронных носителях).
- *По способу внедрения на занятиях* (направленные на изучение содержания новой темы; направленные на повторение пройденного материала).

Практическая реализация использования опорных схем при развитии навыков монологической речи

Методика составления опорных схем включает в себя несколько этапов:

- 1. Составить модель монологического высказывания — речевой эталон.** Речевой эталон включает в себя изученный языковой и речевой материал.
- 2. Создание опорной схемы.** При составлении опорных схем необходимо использовать следующие принципы: доступности содержания, доступности изображения, расположения информации в логическом порядке, цветовых параметров.
- 3. Обучение учащихся целостному высказыванию по опорной схеме.** Опорные схемы позволяют соединить отдельные звенья информации, установить связи между ними, содействуют развитию логического мышления.

Разработка комплекса упражнений для обучения монологической речи с использованием опорных схем

Для разработки урока с использованием опорных схем при развитии навыков монологической речи был использован метод наблюдения.

Цель наблюдения: определить значимость и эффективность использования опорных схем на уроке английского языка в развитии навыков монологической речи.

Объект наблюдения: учащиеся четвертого класса.

Предмет наблюдения: эффективность использования опорных схем на уроке иностранного языка.

Учебно-методическая литература: «English IV» авторов И.Н. Верещагина и О.В.Афанасьева, издательство Москва «Просвещение» 2002г.

Данный метод рассчитан на серию уроков. Тема уроков: «Travelling and Transport».

Этапы организации наблюдения:

Первый этап: Организация наблюдения.

Второй этап: Использование опорных схем при обучении монологической речи на уроке английского языка на тему: «Travelling and Transport».

Третий этап: Анализ результатов наблюдения и подведение итогов.

Обучение монологу реализуется через 3 этапа:

- Составление утверждения (1 предл.)
- Составление высказываний (3-5 предл.)
- Общение, беседа

1 этап. Цель: развить умение учащихся составлять утверждения.

Для этого можно использовать таблицу с шаблонными предложениями, связанную с темой урока «Travelling and Transport». Здесь используется прием тренировочного упражнения – подстановка.

(car, bus, plane, train, etc.)

Last summer	I he we friends girls boys Mr. Brown	travelled to	the seaside London Africa America	by	...
----------------	--	--------------	--	----	-----

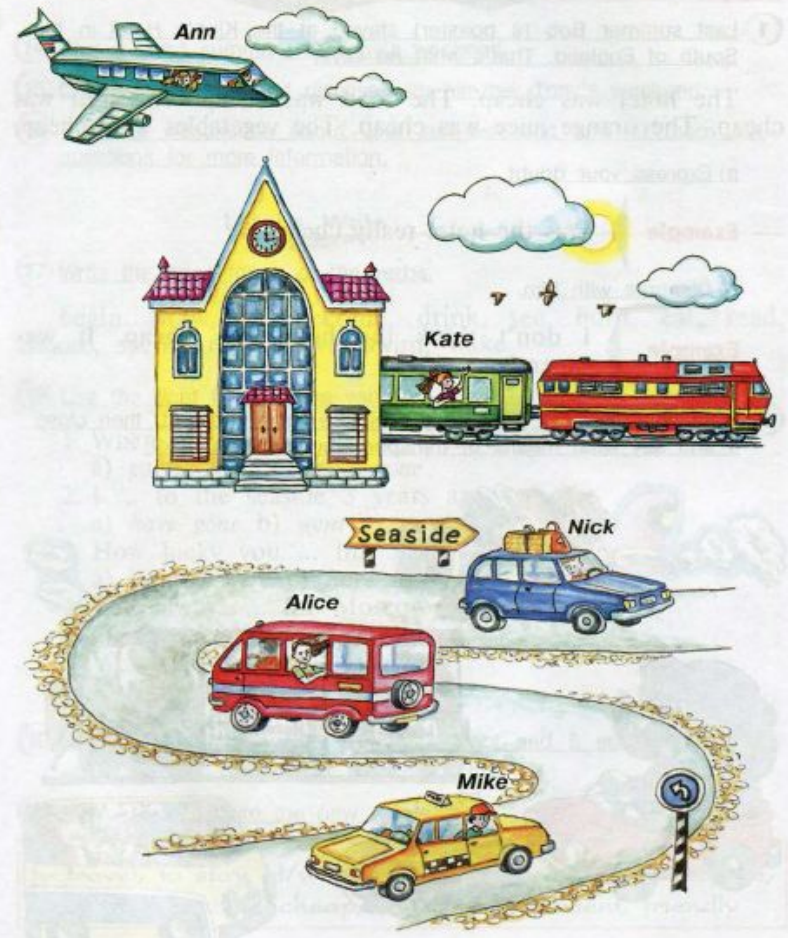
2 этап. Цель: научить учащихся выражать свои мысли в логически связанной цепочке предложениях.

В качестве упражнения на составления высказывания (3-5 предл.) выполняется ex№4 p.220

Look at the picture and say how and where Nick, Ann, Kate, Mike and Alice are going.

Example: This is a boy. His name is Mike. Mike travels by car. He is going to the seaside.

4 Look at the picture and say where and how Nick, Ann, Kate, Mike and Alice are going.



3 этап. Цель: формирование и тренировка речевых монологических умений (пересказать текст, сделать описание, составить рассказ на заданную тему).

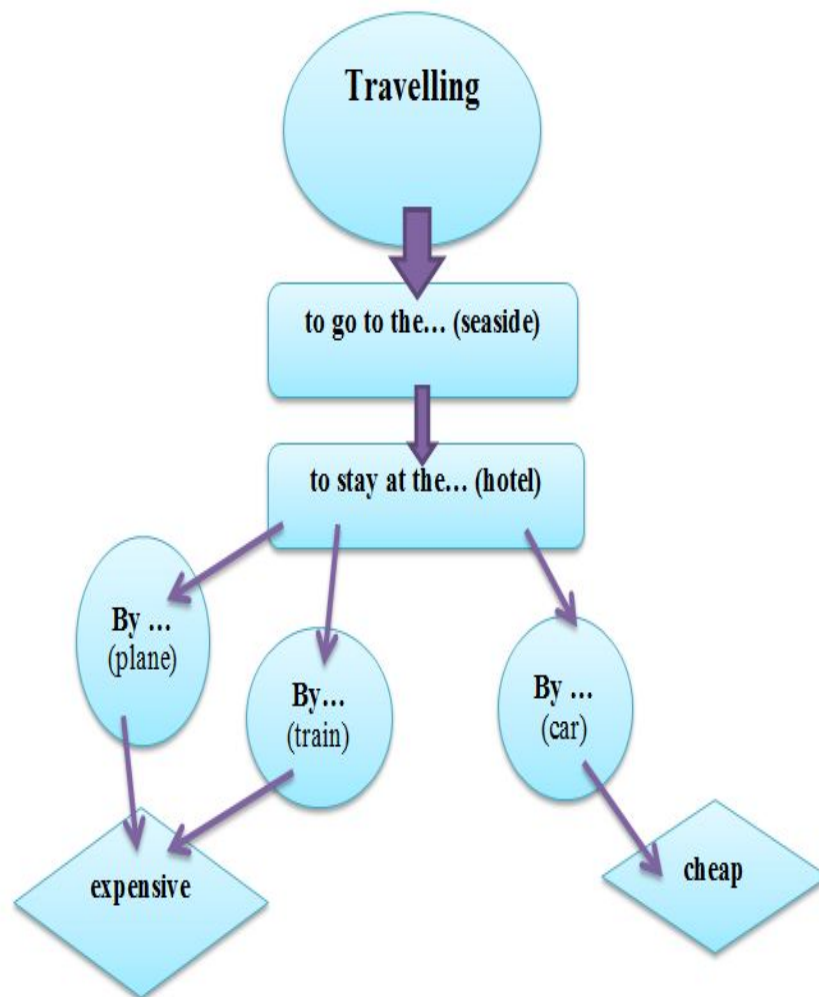
Для этого выполняется ex№12 p.217

Read the text and answer the question: “How do people spend their weekends?”.

Упражнения, ориентированные на детальное понимание, выполняются после прочтения.

Задание №2. Завершить опорную схему:

Задание №3. Используя опорную схему, пересказать текст.



В предлагаемой работе представлен метод обучения монологической речи с помощью опорных схем, рекомендуемый преподавателям для использования в учебном процессе.

В ходе анализа научно-методической литературы мы определили понятие монологической речи, трудности и специфику ее развития; обозначили условия использования опорных схем при развитии монологической речи на уроках английского языка.

Практическая реализация использования опорных схем при развитии навыков монологической речи доказала, что если в процессе обучения монологической речи использовать опорные схемы, то это позволит повысить эффективность обучения данного вида речевой деятельности.

В ходе исследования все поставленные задачи были достигнуты