

Тема выступления:

«Применение  
современных  
образовательных  
технологий на уроках  
английского языка»

Подготовила: учитель МБОУ В.-Шамшевской  
СОШ №8 Шпакова Т.В.

**Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка использую следующие образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей:**

- Игры
- Проектная методика
- «Модельный метод обучения» (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция)
- Технологии перспективно-опережающего обучения
- Технологии исследовательского обучения
- Метод сохранения и укрепления здоровья:
- Здоровьесберегающая образовательная технология
- технология активизации возможностей личности и коллектива
- Метод эмпатии (вживания)
- Метод "Mind-Map" (Карта памяти)
- Метод "Brain Storming" (Мозговой штурм)
- Cluster-Method (гроздь)
- Синквейн
- Метод "Знаем /хотим узнать / узнали"
- "Учимся вместе" (Learning Together)

# Игры:

- позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся
- вовлекают каждого школьника в работу
- учитывают его интересы, склонности, уровень подготовки по языку

С их помощью можно  
решать какую-либо **одну**  
**задачу**, например  
совершенствовать  
грамматические,  
лексические навыки и т.д.

# А так же целый комплекс задач:

- формировать речевые умения
- развивать наблюдательность
- развивать внимание
- развивать творческие способности

# Игры:

- Индивидуальные и тихие игры (выполняются в любой момент урока);
- коллективные (желательно проводить в конце урока).

# Ролевая игра:

- Представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия **реального общения;**
- Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету.

# Ролевая игра «Знакомство»:

- Hello!
- Hello! What is your name?
- My name is Jill. What is your name?
- My name is Ann. How old are you?
- I`m seven. How old are you?
- I am eight. Can you dance?
- Yes, I can. Can you draw?
- Yes, I can. Bye, Jill.
- Bye, Ann.



# Проектная методика

направлена на то, чтобы  
развить активное  
самостоятельное мышление  
ребенка и научить его не  
просто запоминать и  
воспроизводить знания, а  
уметь применять их на  
практике.

# Интеллектуальные умения:

- Работать с текстом;
- анализировать информацию;
- делать обобщения;
- делать выводы;
- умение работать с разнообразным справочным материалом.

# К творческим умениям относятся:

- умение вести дискуссию;
- слушать и слышать собеседника;
- отстаивать свою точку зрения;
- умение лаконично излагать мысль.

# Этапы:

**На первом этапе**  
разрабатываю план  
проектной работы и  
продумываю систему  
коммуникативных  
упражнений,  
обеспечивающую ее  
речевой уровень.

**Второй этап**  
обеспечивает языковые  
и речевые умения  
школьников:

- В начале используются  
клише типа: I think, It  
seems to me и т.д.
- В итоге дискуссии  
учащимся  
предлагаются фразы  
согласия (Yes, I think so.  
Right. That's true.) и  
несогласия (Sorry, I don't  
think so. I'm afraid you are  
wrong.)
- обобщения сказанного  
(On the whole. In general.

**Третий этап**  
защита и обсуждение  
проекта

# «Модельный метод обучения»

*Занятия в виде деловых игр:*

- урок-суд;
- урок-аукцион;
- урок-пресс-конференция

# Урок-пресс-конференция

- способствует развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой;
- воспитывают любознательность;
- развивает умение делать дело в коллективе;
- проявляется товарищеская взаимопомощь.

# Технологии перспективно-опережающего обучения

дает предоставление каждому школьнику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата.

# Технологии исследовательского обучения(обучение школьников основам исследовательской деятельности)

*В них используются следующие методы:*

- Наблюдения (в том числе и летнее) например, ведение календаря погоды( на начальной ступени обучения);
- использование знаний, приобретенных на уроках математики, биологии, литературы, музыки, истории, географии, русского языка;
- метод интегрированного обучения(создает новые условия деятельности учителей и учащихся и активизирует мыслительную деятельность).



**Главной целью учебно-воспитательного процесса является обучение детей с помощью методов сохранения и укрепления своего здоровья**

# Метод эмпатии (вживания)

означает "вчувствование"  
человека в состояние другого  
объекта, "вселения" учеников  
в изучаемые объекты  
окружающего мира, попытка  
почувствовать и познать его  
изнутри.

# Example:

- **Teacher:** Imagine yourself that you are ‘Tornado’. How can you describe yourself, what are your feelings? Name your adjectives, verbs, your favourite season, places you occur, your weather.
- **Student:** — I am Tornado. I am the most terrible of all storms. I am dangerous, violent, strong, cruel, noisy and destructive. I destroy houses, carry away cars and telephone boxes. I occur in the springs, throughout the world, but mostly in the United States, especially in the central states. I occur in the afternoon or in the early evening in a hot day. Large clouds appear in the sky. They become darker and darker. The sounds of thunder, bright flashes of lighting! I form a funnel and begin to twist. My funnel touches the ground, it picks up everything it can.

# Метод "Mind-Map" (Карта памяти)

- является простой технологией записи мыслей, идей, разговоров;
- Запись происходит быстро, ассоциативно;
- Тема находится в центре;
- Сначала возникает слово, идея, мысль;
- Идёт поток идей, их количество неограниченно, они все фиксируются, начинаем их записывать сверху слева и заканчиваем справа внизу.

# Метод "Brain Storming" (Мозговой штурм)

- Путём мозговой атаки учащиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме;
- все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет;
- роль учителя — роль проводника, заставляя учащихся размышлять, при этом внимательно выслушивая их соображения.

# *Example:*

**Teacher:** What comes to mind  
when you hear the expression:  
What is a calendar?

# Cluster-Method (гроздь)

-служит для стимулирования мыслительной деятельности.

## *Технологии составления:*

- Ключевое слово;
- Запись слов, спонтанно приходящих в голову, записываются вокруг основного слова. Они обводятся и соединяются с основным словом.
- Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки.
- Взаимосвязанные понятия соединяются линиями.

# Синквейн

- это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу.

**Слово "синквейн"** происходит от французского, означающего — пять.

**Синквейн** — это стихотворение, состоящее из пяти строк.



# Правило написания синквейна

- В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
- Вторая строчка — это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
- Третья строчка — это описание действия в рамках этой темы тремя словами.
- Четвертая строка — фраза из четырех строк, показывающая отношение к теме
- Последняя строка — это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

# Как это делать

Название (обычно существительное) Earth

Описание (обычно прилагательное) Beautiful,

blue

Действия Live, produce, pollute

Чувство (фраза) Can be kind, can hurt

Повторение сути Planet

# Метод "Знаем /хотим узнать / узнали"

Этот приём применим для чтения или прослушивания лекции. Учащимся предлагается начертить таблицу из трёх колонок: "Знаем /хотим узнать / узнали". Такая же таблица находится и на доске.

- В колонку "**Знаем**" заносятся главные сведения по заявленной теме (после обсуждения темы).
- В колонку "**Хотим узнать**" заносятся спорные идеи и вопросы и всё что учащиеся хотят узнать по данной теме.
- В колонку "**Узнали**" учащиеся записывают всё, что они почерпнули из текста, располагая ответы параллельно соответствующим вопросам из второй колонки, а прочую новую информацию надо расположить ниже. Затем идёт обмен соображениями со всей группой. Итоги заносятся в колонку.

# *Example: Text "Clean Air at home"*

<b>We know</b>	<b>We want to know</b>	<b>Now I know how to</b>
<b>Factories, cars cause air pollution</b>	<b>What else causes air pollution?</b>	<b>We cause air pollution using cleaning products; dust, paint, insect sprays, cigarette smoke, steam from cooking</b>

# "Учимся вместе" (Learning Together)

## Возможности использования:

- При работе с текстом;
- При изучении грамматики.

## Как это делать при работе с текстом

*Взаимообучение происходит в группах из 4-7 человек. Всем раздаются экземпляры одного и того же текста. Учащиеся по очереди играют роль учителя. После прочтения абзаца, "учитель" **делает следующее:***

- Суммирует содержание абзаца;
- Придумывает вопрос по тексту, просит на него ответить;
- Растолковывает то, что для других осталось неясным;
- Даёт прогноз возможного содержания следующего абзаца;
- Даёт задание на чтение следующего абзаца.

# Как это делать при работе с грамматическим материалом

Например, при изучении темы The Past perfect Tense классу предлагается заполнить таблицу с графами: "Случаи употребления" / "Указатели" / "Схемы".

Класс делится на три группы. Каждая выполняет свою функцию:

- Группа получает карточки с типовыми предложениями по теме;
- Первая группа выявляет основные случаи употребления времени— описывает действия;
- Вторая — находит указатели, слова-помощники;
- Третья — составляет схемы утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений.