

**СТИЛИ СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ И
СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТИП
ЛИЧНОСТИ**

Стили семейного воспитания детей в историческом контексте

- В каждую историческую эпоху господствовали свои системы воспитания, которые были нацелены на формирование определенного типа личности.
- Так, в первобытном обществе воспитание шло через систему инициации, которая позволяла воспитать непобедимого воина или вождя.
- В древней Греции (V—IV в. в. до н.э.) в афинской рабовладельческой республике была поставлена задача воспитания мужчин, у которых гармонически сочеталось бы физическое, нравственное и эстетическое развитие.

- принцип «природосообразности» в системе воспитания способствовало обобщению содержания воспитательного процесса.
- Отдельные из таких принципов, типа «природосообразности», становятся всеобщими, переходящими из одной системы воспитания в другую.
- Принцип «природосообразности» противостоит схоластическим и авторитарным системам воспитания с их жестокостью и насилием над ребенком. Педагогические концепции, проповедующие во все времена этот принцип, требовали проводить воспитание с учетом возрастных особенностей детей, их возможностей, интересов и запросов. Поэтому такие концепции отличались целями, задачами и методами воспитания от официально господствующих систем воспитания в обществе.

- Изучая условия воспитания школьных типов личности, основанных на строго детерминированном процессе, можно выделить определенные стили семейного воспитания. *Под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия*

Таковыми основными формами отношений к ребенку и окружающим являются:

- • отношение родителей к деятельности ребенка;
- • отношение родителей к использованию методов наказания и поощрения;
- • отношение родителей к ребенку;
- • отношение родителей к окружающим людям;
- • отношение родителей к формированию у ребенка нравственных ценностей;
- • отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка.

СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

- На основе существующих форм отношений родителей к ребенку автор выделил следующие стили семейного воспитания: попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, сочувствующий.

- Таким образом, стили семейного воспитания формируются под воздействием объективных и субъективных факторов и генетических особенностей ребенка. На выбор родителями стиля семейного воспитания оказывают влияние в первую очередь тип темперамента, традиции, в которых воспитывались сами родители, научно-педагогическая литература, которая имеет как положительное, так и отрицательное значение, так как каждый родитель обращает внимание прежде всего на то, что оправдывает его отношения с ребенком.

Типы личности

- конформный
- доминирующий
- сензитивный
- инфантильный
- тревожный
- интровертивный

Тип личности соответствующий стилю воспитания

- Конформный тип - Попустительский стиль
- Доминирующий тип- Состязательный стиль
- Сензитивный тип - Рассудительный стиль
- Инфантильный тип - Предупредительный стиль
- Тревожный тип - Контролирующий стиль
- Интровертивный тип - Сочувствующий стиль

Конформный тип - Попустительский стиль

- **1. Отношение родителей к деятельности ребенка** Родители с самого раннего возраста предоставляют ребенку полную бесконтрольную свободу действий. Они, как правило, заняты собой, любят развлекаться и стремятся получить как можно больше удовольствий от жизни.

2. Отношение родителей к использованию методов наказания и поощрения

Родители обучают своих детей беспрекословному выполнению правил, требований и их прихотей. Это они делают, как правило, неумело и непоследовательно. Они одновременно могут наказать ребенка за непослушание и тут же его поощрить, чтобы ребенок не плакал, если это видят окружающие, чтобы не выглядеть непристойно

3. Отношение родителей к ребенку

Родители непоследовательны в проявлении своих чувств к ребенку, часто склонны к построению спекулятивных отношений, когда мать просит ласки у ребенка с помощью обещания угостить конфеткой или еще чем-либо, в чем нуждается ребенок.

4. Отношение родителей к окружающим людям

Родители постоянно демонстрируют ребенку образец двуличного взаимоотношения с окружающими: друзьями, соседями, родственниками. Они постоянно обсуждают других людей в присутствии ребенка, а по мере его взросления — вместе с ним.

Конформный тип личности характеризуется:

- Нечестный, хитрый, изворотливый, желает понравиться
- Недобросовестный, активный, нарушает этические нормы
- Не самокритичен, не верен слову

- Таким образом, конформное характерологическое свойство включает в свое содержание следующие качества: нечестность, хвастовство, хитрость и изворотливость, отсутствие чуткости к людям, извлечение из всего личной выгоды, скупость и жадность, требовательность только к другим, ябедничество, склонность к сплетням, клевета, равнодушие, внешняя вежливость, властолюбие, безразличие к безнравственным поступкам других, подхалимство, недобросовестность. Проявление отмеченных личностных качеств позволяет им быстро приспособиться к педагогическим воздействиям. Личностные качества имеют явно нравственный изъян, - свидетельствующий больше о моральной дисгармонии учащихся данного типа, чем о психологической аномалии. Личностные качества позволяют «конформному» социально-психологическому типу личности выходить из любых сложнейших ситуаций достаточно успешно, не чувствуя и не переживая нравственный дискомфорт.
- Однако для нас было открытием, что дети «конформного» характерологического типа имеют низкий интеллектуальный показатель. В школе они обучаются удовлетворительно за счет построения хороших взаимоотношений с учителями. Вероятно, этим объясняется секрет, почему учащиеся всяческим образом стремятся войти в доверие к учителю, используя в этих целях ласку, угодничество, ябедничество, лесть, подхалимство.

Доминирующий- Состязательный

- Отношение родителей к деятельности ребенка : Стимулирование к состязанию с другими
- Отношение родителей к методам поощрения и наказания: Похвала и поощрение
- Отношение родителей к ребенку:
С восторгом, гордостью
- Отношение родителей к окружающим людям: Ставят себя в пример и своего ребенка
- Отношение родителей к нравственным ценностям: Требуют формального соблюдения нравственных норм
- Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка:
Потакательство всему, чем бы ни занимался, лишь бы мог выделиться

Доминирующий тип личности характеризуется:

- К людям: Вспыльчивый, властолюбивый, горделивый, высокомерный
- К деятельности: Активный, ответственный, может нарушать, этические нормы
- К своим возможностям : Завышает
- К самому себе: Требователен к другим, не самокритичен, обращает внимание на одежду

- Таким образом, у учащихся «доминирующего» социально-психологического типа данное характерологическое свойство ярко проявляется в таких качествах, как самоуверенность, высокомерие, эгоистичность, преувеличение своих возможностей, безразличие к интересам коллектива, а главное — сосредоточенность на собственной защите и все это при высоком проявлении деятельной активности. Психологическая картина, полученная с помощью модифицированного опросника Р. Кеттела, свидетельствует о том, что учащиеся доминирующего социально-психологического типа проявляют на высоком уровне следующие личностные качества: общительность, интеллект, уверенность в себе, возбудимость, доминирование, склонность к риску, социальную смелость; средние значения имеют качества: добросовестность, чувствительность, самоконтроль, напряженность; низкое значение — тревожность.

Сензитивный - Рассудительный

- Отношение родителей к деятельности ребенка: Предоставление полной свободы действий
- Отношение родителей к методам поощрения и наказания : Ни похвалы, ни наказаний
- Отношение родителей к ребенку :С любовью и вниманием, добрые, простые отношения
- Отношение родителей к окружающим людям :Живут жизнью ребенка. Помогают окружающим людям
- Отношение родителей к нравственным ценностям : Приучают действовать не по шаблону, а по совести
- Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка: Наблюдательность, привычка к размышлению над окружающими явлениями, понимание связи их внутреннего

Сензитивный тип личности характеризуется:

- К людям: Правдивый, откровенный, стыдливый, доверчивый, человеколюбивый
- К деятельности :Добросовестный, активный, больше любит умственный труд
- К своим возможностям: Занижает
- К самому себе: Самокритичен, не обращает внимания на одежду

- Сензитивному характерологическому свойству соответствует качество чувствительности, которое сочетается с такими качествами, как общительность, добросовестность, высокий самоконтроль.
- Психологические показатели, характеризующие сензитивный социально-психологический тип детей, позволяют объяснить нравственный портрет младших школьников, обращая внимание прежде всего на то, что они чутки к несправедливости и, в первую очередь, по отношению к своим товарищам. Общение составляет главную особенность, так как позволяет преодолеть робость, застенчивость и трудности быстрого схождения с детьми. В отличие от других детей, эти учащиеся любят играть с детьми как моложе себя, так и старше, что практически не характерно для учащихся с доминирующими и тревожными характерологическими свойствами.

Инфантильный - Предупредительный

- Отношение родителей к деятельности ребенка: Предупреждение всех самостоятельных действий, ограничение инициативы
- Отношение родителей к методам поощрения и наказания: Никогда не наказывают, только хвалят
- Отношение родителей к ребенку:
Предупреждают все его требования и желания
- Отношение родителей к окружающим людям: Хвастается своим ребенком
- Отношение родителей к нравственным ценностям: Стараются ласками и уговорами сделать их умными и послушными. Соблюдают внешнее приличие
- Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка : Не побуждается к размышлениям и мыслительным действиям, т. к. распоряжается своим временем

Инфантильный тип личности характеризуется:

- К людям: Равнодушный, беспомощный, эгоистичный, нерешительный, стеснительный
- К деятельности: Пассивный, безответственный, может не соблюдать этические нормы
- К своим возможностям: Преувеличивает
- К самому себе: Требователен к другим, не самокритичен

- Таким образом, главными отличительными чертами являются несамостоятельность, неспособность к принятию решений, действие лишь по чьему-либо указанию, равнодушие и холодность, безразличие и безучастие к трудностям и проблемам семьи, коллектива, беспомощность, осторожность, сдержанность в действиях и словах, исполнительность при условии контроля, пассивность, безответственность, неуверенность в своих силах, неорганизованность, недисциплинированность, безынициативность.
- Если провести анализ по показателям индивидуального профиля личности, который характеризует данный тип, то можно убедиться, что для них вторым ярко выраженным характерологическим свойством является тревожность и доминирование.

Тревожный - Контролирующий

- Отношение родителей к деятельности ребенка: Полное ограничение самостоятельной деятельности
- Отношение родителей к методам поощрения и наказания: Применение насильственных мер в виде наказаний
- Отношение родителей к ребенку: Жесткие, требовательные
- Отношение родителей к окружающим людям: Раздражение по отношению к окружающим людям

Отношение родителей к нравственным ценностям:
Беспрекословное выполнение нравственных требований

Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка:
Запрещается рассуждать, обязан выполнять немедленно распоряжения

Тревожный тип личности характеризуется:

- К людям: Замкнутый, грубый, вспыльчивый, нетерпеливый, подозрительный
- К деятельности: Неисполнительный, нарушает этические нормы, безответственный
- К своим возможностям: Завышает
- К самому себе: Не уверен в себе, обращает внимание на одежду, не самокритичен

- Подтверждением выраженности этих качеств служат также результаты, полученные по модифицированному опроснику Р. Кеттела. Для школьников тревожного социально-психологического типа свойственно проявление следующих личностных качеств: низкая степень сформированности интеллектуальных функций (преобладают конкретные формы мышления, объем знаний невелик), нетерпеливость, реактивность, возбудимость, чувствительность, зависимость от других, тревожность, озабоченность, мрачные опасения, низкий самоконтроль, плохое понимание социальных нормативов, напряженность, раздражительность, фрустрирование, робость, застенчивость, чувствительность к угрозе.

Интровертивный - Сочувствующий

- Отношение родителей к деятельности ребенка: Ребенок предоставлен сам себе, имеет полную свободу самостоятельной деятельности
- Отношение родителей к методам поощрения и наказания: Отсутствуют похвала и наказание
- Отношение родителей к ребенку: С любовью
- Отношение родителей к окружающим людям: Доброе терпеливое отношение к людям с искренностью и любовью
- Отношение родителей к нравственным ценностям: Строгое требование действовать по правилам
- Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка: Родители много беседуют и рассуждают

Интровертивный тип личности характеризуется:

- К людям: Чуткий, внимательный, замкнутый, самостоятельный, нерешительный, стеснительный
- К деятельности: Пассивный, любит физический труд, исполнительный, добросовестный
- К своим возможностям: Занижает
- К самому себе: Требователен к себе, верен слову, самокритичен

- Психологическая оценка интровертивного социально-психологического типа с помощью модифицированного опросника Р. Кеттела дополняет описанный портрет школьников следующими личностными факторами: на низшем уровне факторы: D — неторопливость, сдержанность, флегматичность, E — послушание, зависимость, уступчивость, F — благоразумность, рассудительность, осторожность, серьезность, O — безмятежность, спокойствие, оптимизм, Q4 — спокойствие, невозмутимость, H — робость, застенчивость, а на высоком B — степень сформированности интеллектуальных функций, достаточное развитие абстрактных форм мышления, объем знаний большой.

- Гармоничный стиль семейного воспитания не будет нами рассматриваться столь подробно, как все предыдущие стили семейного воспитания. Это связано с тем, что гармоничный стиль семейного воспитания является синтезом предыдущих стилей воспитания, вбирая в себя все то лучшее, что описано в предыдущих стилях воспитания.

- Таким образом, диагностика гармоничного социально-психологического типа личности основана на выявлении следующих качеств, составляющих характерологические свойства: самодеятельности, уравновешенности, активности, равного отношения к умственным и трудовым действиям, непримиримости к недостаткам и безобразным поступкам других, потребности в защите своих товарищей и близких, простоты в обращении с людьми, правдивости, искренности, вежливости, скромности, добросовестности, реальности оценки своих возможностей, соблюдения правил и норм поведения, преданности интересам коллектива, требовательности к себе, самокритичности, настойчивости в достижении цели, инициативности.

- Таким образом, внешние воздействия среды, воспитания, обучения влияют на поведение ребенка через внутренние условия, т. е. через индивидуальные личностные свойства, формирование которых существенным образом зависит от взаимодействия наследственных предпосылок со всеми условиями окружения.
- Социально-психологические типы личности, сформировавшиеся в семье, в общеобразовательной школе испытывают на себе с первого дня мощное педагогическое влияние, которое не всегда совпадает с установочными ориентирами и потребностями учащихся. Поэтому оптимальный путь формирования личности может быть достигнут в том случае, если способы педагогического воздействия будут соответствовать сложившимся характерологическим свойствам личности. Такое совпадение возможно у «гармоничного» социально-педагогического типа личности. Об этом свидетельствует психологическое состояние личностных качеств, которое было выявлено в ходе изучения данной группы учащихся.