

# «Адаптация детей младшего дошкольного возраста в период адаптации»

Подготовила  
педагог-психолог:  
Носаева Н. В.  
МБДОУ «Колосок»





**Я люблю свой детский  
сад  
В нем полным-полно  
ребят.  
Раз, два, три, четыре,  
пять...  
Жаль, что всех не  
сосчитать.  
Может сто их, может  
двести.  
Хорошо, когда мы  
вместе!**



**Дети раннего возраста - очаровательные существа. Они деятельны, любопытны, искренни, забавны. Наблюдать за ними - одно удовольствие. От маленьких детей к взрослым идут волны умиротворения и расслабленности. Но и ребенок вправе рассчитывать на бескорыстную любовь, доброжелательность и ласку. Когда ребенку хорошо и спокойно, он быстро развивается. Что для этого нужно? Прежде всего - обеспечить внутреннее эмоциональное благополучие малыша.**



**Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.**



**Речь идет об адаптации. Адаптация –это процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, а также выработка умений и навыков в повседневной жизни.**



*Существует 3 степени  
адаптации ребенка  
к условиям ДОУ...*



```
graph TD; A[Степени адаптации] --- B[Адаптация легкой степени]; A --- C[Адаптация средней тяжести]; A --- D[Тяжелая степень адаптации];
```

**Степени  
адаптации**

**Адаптация  
легкой степени**

**Адаптация  
средней тяжести**

**Тяжелая  
степень адаптации**



- **При легкой степени ребенок адаптируется к новой обстановке несколько недель, без видимых изменений в поведении и без особых хлопот для родителей и воспитателей.**
- **При адаптации средней тяжести ребенок адаптируется к новому коллективу больше месяца и может заболеть.**
- **При тяжелой степени адаптация протекает более полугода, малыш часто и подолгу болеет, резко нарушается его поведение и эмоциональное состояние.**





## Рекомендации для родителей.

- **Самое главное – положительный настрой на детский сад, если вы верите, что детский сад самое лучшее место на земле для вашего ребенка, так же будет считать и ваш ребенок, пусть пока на уровне внутренних ощущений.**
- **Хотя бы раз в неделю меняйте с ребенком место для прогулок – это может быть соседский двор (а сколько их вокруг?), парк, зоопарк, центр города, просто проехать 2 остановки на транспорте, а обратно вернуться пешком или наоборот и т.д.**



- **Ходите с ребенком в гости и приглашайте гостей к себе, желательно с детьми разного возраста – учите ребенка общаться, вместе играть, давать играть свои игрушки, просить чужие и т.п. – показывайте, как это надо делать.**
- **Если вы определились с выбором дошкольного учреждения, начинайте осваивать его территорию, приходите на утренние и вечерние прогулки (что также поможет вам и ребенку привыкнуть к режиму детского сада), познакомьтесь с воспитателями, играйте с детьми, запоминайте их имена, чтобы потом напоминать их ребенку.**



- **Обязательно соблюдайте график адаптации, т.е. режим кратковременного пребывания ребенка в детском саду, начиная с 2-х часов. С графиком вас познакомит медицинский работник или психолог детского сада. Дайте ребенку возможность постепенно привыкнуть к новым условиям, к новым людям, к новым правилам, к отсутствию мамы.**
- **Поддерживайте ребенка в период адаптации, меньше обращайтесь внимания на его капризы, дарите ему свое тепло и любовь. Постарайтесь не менять ничего в жизни ребенка в этот период (не отучайте от соски, груди – это лучше сделать заранее, не ездите надолго в гости, не приглашайте к себе незнакомых малышу людей и т.п.). Берегите нервную систему ребенка!**



*Уважаемые родители! Наберитесь терпения  
и у вас все получится!*





**Во время адаптационного периода нужно использовать гибкость в режимных процессах: принимать детей сначала на 2 часа, затем удлинять время пребывания с учетом того, как быстро ребенок привыкает.**



**Новых детей следует принимать на адаптацию постепенно, в неделю не более двух малышей. К детям нужно проявлять индивидуальный подход, особенно к очень чувствительным, замкнутым, сильно плачущим.**

**Воспитатель должен быть снисходительным к плачу детей, отзывчивым на просьбы их и родителей, внимательным, спокойным, способным обеспечить группе благополучный эмоциональный климат.**



**Воспитатель должен быть хорошим актером: уметь вовремя рассказать сказку, спеть песенку, знать много произведений устного народного творчества.**

**Важное место должно занимать сотрудничество с родителями. Нужно так построить работу, чтобы с обеих сторон к ребенку предъявлялись единые требования.**

И поэтому , чтобы адаптация детей проходила на много лучше, проще, интереснее , в нашей работе используются различные игры, упражнения, пособия.

Вашему вниманию я хочу представить дидактическое пособие

«Волшебный коврик – Веселое путешествие»





Мною был разработан многофункциональный коврик для обучения ориентировки в пространстве, счету, сравнению предметов, изучению форм, цветов спектра, величин предметов, освоению различных вариантов застежек. Его можно эффективно использовать в своей работе педагога-психолога.

Многофункциональный коврик поможет детям играть, одновременно развивать внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, ориентацию в пространстве, логическое мышление и т.д.

# Дидактическое пособие по сенсорному развитию детей: «Волшебный коврик – Веселое путешествие»

(для детей раннего дошкольного возраста)

**Цель:** развитие сенсорных способностей, мелкой моторики рук, тактильных ощущений.

- Для развития у детей пространственных представлений и навыков ориентировки в пространстве мы разработали многофункциональный игровой коврик с учетом современных технологий.
- Работа с данным пособием осуществляется в соответствии с возрастом воспитанников 3 – 4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет с учетом психологических особенностей детей. Только изменяется сам сюжет дидактического пособия.
- Коврик может использоваться для самостоятельных игр детей, а так же на индивидуальных и фронтальных занятиях.

## **Коврик удобен в использовании:**

- участвовать в игре может 1, 2, 3 ребенка или группа детей;
- коврик можно перемещать по группе;
- очень удобен для хранения;
- дает возможность педагогу использовать несколько дидактических игр.

• **С помощью данного дидактического пособия решается ряд следующих задач:**

- - развивать навыки пространственной ориентировки;
- - развивать внимание, память, логическое мышление;
- - развивать познавательные процессы;
- - развивать и тренировать мелкую моторику рук, двигательные умения и навыки;
- - развивать тактильное восприятие;
- - способствует изучению окружающего мира и естественных природных явлений;
- - способствует изучению форм, цветов спектра, величин предметов.

• **Преимущества использования данного коврика:**

- - активизируются зрительно-пространственные навыки;
- - формируются в речи пространственные термины: выше, ниже, впереди, сзади, между, над, под, справа, слева;
- - формируются умения понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями;
- - формируются социально-коммуникативные качества детей: вежливость, отзывчивость, доброта;

С помощью такого дидактического пособия можно с детьми выполнять различные задания.

### **«Найди свой цветочек»**

**Цель:** различать цвета и понимать название цвета, подбирать предметы одинакового цвета, развитие тактильных ощущений

Ребенок подбирает предметы одинакового цвета, предметы похожие на ощупь.

### **«Что близко, а что далеко»**

**Цель:** формировать умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета от себя

Ребенок перечисляет предметы, которые находятся близко и далеко от него.

### **«Назови правильно»**

**Цель:** закрепить умение определять положение предмета относительно себя

Ребенок называет предмет слева, справа и показывает их на коврике  
«Волшебный коврик - Веселое путешествие»

## «Украсть деревья»

**Цель:** закрепить понятия вверху, внизу, слева, справа, названий времен года (лето, осень, весна, зима)

Детям предлагается повесить на осеннее дерево – листочки, на весеннее – цветочки, на летнее - фрукты.

## «Застегни и расстегни»

**Цель:** формировать умение детей расстегивать и застегивать молнию, липучку, пуговицы, развитие мелкой моторики рук.



Желаю  
вам  
удачи  
и оптимизма!