

**Всероссийский педагогический семинара
«Современный образовательный процесс в условиях внедрения ФГОС ОВЗ и
УО
в образовательных организациях»**

***Современная парадигма образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья:
дифференцированное или интегрированное /
инклюзивное образование?***

*Войлокова Е.Ф.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры олигофренопедагогики
ФБГОУ ВО «РГПУ имени А.И. Герцена»*

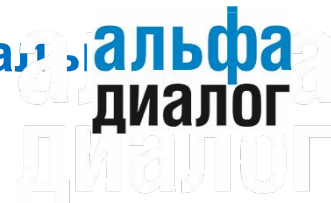
- социально-экономическое устройство страны
 - ценностные ориентации государства и общества
 - политика государства по отношению к детям с отклонениями в развитии
 - законодательство в сфере образования в целом
 - уровень развития дефектологической науки как интегративной области знания на стыке медицины, психологии и педагогики
 - мировой историко-педагогический процесс

Эволюция отношения государства и общества к лицам с ОВЗ

альфа
диалог

Содержание периода	Западная Европа	Россия
Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов	VIII в. до н.э. - XII в. н.э	X в. - начало XVIII
Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям	XII в. - XVIII в.	начало XVIII - начало XIX в.
Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования	конец XVIII – начало XX в.	начало XIX в. – 1926/1927 г.
Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования	начало XX столетия - 70-гг.	1926/1927 г. - по настоящее время
Пятый период эволюции: от равных прав к равным	с 70 гг.	

Особенности развития отечественной системы специального образования (на первом этапе)



1. В эволюции отношения государства и общества к интересующим нас лицам в России воспроизводятся те же периоды, что и в европейской цивилизации, но со значительным отставанием в масштабе исторического времени, вследствие чего в начале XXI столетия Россия и Западная Европа переживают разные периоды эволюции отношения и соответственно находятся на разных этапах развития систем специального образования.

2. Не проходя всех стадий общественных рефлексий, присущих западноевропейской цивилизации, Киевская Русь в готовом виде получила систему монастырской благотворительности и призрения в X в., признав христианство официальной государственной религией.

3. Отношение русских князей и царей к людям с ОВЗ на протяжении многих столетий окрашивалось нищелюбием, но не сопровождалось активными действиями - попытками власти как-то изменить их положение. Исключение составляют киевский князь Владимир и Петр I. Первый перенес на отечественную почву современную ему византийскую модель монастырского призрения, второй взял за образец

- Зачаточное состояние отечественной науки, медицины, университетского и школьного образования на втором этапе препятствовало возникновению попыток индивидуального обучения лиц с сенсорными нарушениями. Кроме того, в сложившихся социокультурных условиях российские семьи, даже принадлежащие к привилегированным сословиям, не обнаруживали потребности в организации обучения своих детей-инвалидов.
- Минувший этап накопления опыта индивидуального обучения, Россия в готовом виде заимствует западную модель организации специального обучения - специальную школу.
- Принципиальные различия в условиях и побудительных мотивах организации специальных учреждений в Западной Европе и России приведут на следующем историческом этапе к существенно различным результатам.

Особенности развития отечественной системы специального образования (на третьем этапе)



- После революции 1917 г. система специального образования, строящаяся «в борьбе с филантропическими принципами воспитания и обучения аномальных детей, впервые становится частью государственной образовательной системы.
- В отличие от Западной Европы, где становление системы специального образования шло в контексте эволюционного развития общества и государства, в нашей стране оно происходило в уникальный исторический момент кардинальной, революционной смены государственного строя, логики, ценностных ориентаций, морально-этических и культурных норм, в период глубокого экономического кризиса, разрухи и гражданской войны.
- В контексте коммунистической идеологии переосмысливаются гражданские права, цели и задачи образования.
- Все детские учреждения передаются Наркомздраву либо Наркомпросу.

- Политика государства по отношению к детям с выраженными отклонениями в умственном и физическом развитии становится частью государственной политики по отношению к социально неблагополучным категориям детей. Появляется несвойственная другим странам (в силу понятных причин) терминологии — «умственно дефективные», «телесно дефективные», «морально дефективные» дети. Основной задачей по отношению ко всем категориям неблагополучных детей организаторы образования и педагоги видели их «перековку» в полезных граждан.
- В России же оформление системы специального образования происходило в контексте становления государства диктатуры пролетариата при отсутствии закона о специальном образовании, вне диалога с общественными движениями и заинтересованными группами населения, при запрещении филантропически благотворительной деятельности и единственном источнике финансирования - госбюджете, т. е. в логике тоталитарного государства

Специфичность и сложность современного периода в развитии системы и состоит в том, что с 1991 г. по настоящее время одновременно в рамках одной и той же системы специального образования действуют разнонаправленные тенденции и подходы.

- одни подходы (и соответственно одни группы специалистов) ориентированы на завершение IV этапа в развитии системы;
- другие (и соответственно другие группы специалистов) — на революционный переход к V этапу;
- третьи — на разработку стратегии эволюционного перехода на V этап развития отечественной системы специального образования.

Основы интегрированного/инклюзивного образования: определение



В работе Н. М. Назаровой это понятие определяется следующим образом:

«В самом общем виде применительно к специальной педагогике термин „интеграция“ означает **процесс, результат и состояние**, при которых инвалиды и иные члены общества, имеющие ограниченные возможности здоровья, интеллекта, сенсорной сферы и другое, не являются социально обособленными или изолированными, **участвуя во всех видах и формах социальной жизни вместе и наравне с остальными**. В системе образования, на всех её ступенях интеграция означает реальную, а не декларируемую возможность минимально ограничивающей альтернативы для детей, подростков, молодёжи с проблемами в развитии — обучение или в специальном образовательном учреждении, или, с равными возможностями, в образовательном учреждении общего вида, например, в учреждениях общего среднего образования»

Другие определения

- Схожее определение даётся и в работе М. И. Никитиной: «Под процессом интеграции лиц с особенностями развития в коррекционной педагогике понимается **процесс включения этих лиц во все сферы жизни общества** как равноправных его членов, освоение ими достижений науки, культуры, экономики, образования» .
- В работах Н. Н. Малофеева и Н. Д. Шматко процесс интеграции рассматривается следующим образом: «Интеграция детей с особыми образовательными потребностями **в обычные образовательные учреждения**».

Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Ключевые принципы отечественной концепции интегрированного обучения

- Интеграция через раннюю коррекцию.
- Интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения.
- Интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку.

- ***Соблюдение интересов ребёнка***

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- ***Системность***

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями развития, а также взаимодействие специалистов различного профиля в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- ***Непрерывность***

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подходов к её решению.

- ***Вариативность***

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- ***Рекомендательный характер оказания помощи***

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями развития в образовательные организации.

Условие 1. Нормативно-правовое обеспечение.

Условие 2. Психолого-педагогическое обеспечение.

Условие 3. Программно-методическое обеспечение.

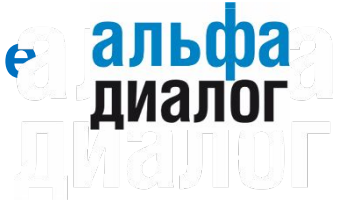
Условие 4. Кадровое обеспечение.

Условие 5. Материально-техническое обеспечение.

Условие 6. Создание основных механизмов реализации коррекционной работы.

Условие 7. Информационное обеспечение

Условие 1. Нормативно-правовое обеспечение



Нормативно-правовые материалы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации представляют документы нескольких уровней:

- **Международные** (подписанные СССР или Россией)
- **Федеральные** (Конституция, законы, кодексы (семейный, гражданский и др.), постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации и приказы, распоряжения, письма Министерства образования СССР и Российской Федерации)
- **Региональные** (например, Постановления и распоряжения Правительства Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также приказы, распоряжения и письма Департамента образования администрации Санкт-Петербурга и Ленинградской области)

Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья закреплена в ряде законов и подзаконных актов РФ, к которым, прежде всего, относятся:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных и школьных образовательных организаций.
- ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Предусматривается дифференцированное построение образовательно-воспитательного процесса в образовательной организации, включающего создание

- психолого-педагогических условий
 - специализированных условий
 - здоровьесберегающих условий
 - дифференцированных условий
- обеспечение доступа всех детей к освоению
ООП ОО

- коррекционная направленность образовательно-воспитательного процесса
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности,

- выдвижение комплекса специальных задач обучения и воспитания, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья
- введение в содержание работы специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей
- дифференцированное и индивидуализированное обучение и воспитание с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на ребенка с ОВЗ, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях

- оздоровительный и **охранительный** режим;
- укрепление физического и психического здоровья
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей с ОВЗ
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм

- **обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий**
- **обеспечение дифференцированных условий** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

Условие 3. Программно-методическое обеспечение

... касается, прежде всего, высокой вариативности, гибкости учебного плана и образовательных программ; применения в рамках учебно-воспитательного процесса специальных приемов и методов коррекционно-реабилитационной работы, их разумного чередования, разработки программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, включающей в себя четыре взаимосвязанных направления, отражающих её основное содержание:

- ***I направление - диагностическая работа***
- ***II направление – коррекционно-развивающая работа***
- ***III направление - консультативная работа***
- ***IV направление – информационно-просветительская работа***

Условие 4. Кадровое обеспечение

- Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, и/или педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями развития основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных организаций ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников.
- Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Условие 5. Материально-техническое обеспечение

включает:

- специальное оснащение территорий
- изменение функциональной структуры зданий образовательных организаций общего типа, адаптируемых к пребыванию детей-инвалидов
- оборудование залов для физкультурных и спортивных занятий, реабилитационных помещений
- специальное оборудование входов, лестниц, пандусов, дверей, окон
- создание звуковой и визуальной инфраструктуры

Условие 6. Создание основных механизмов реализации коррекционной работы

1-й механизм

Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями развития специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка

Условие 6. Создание основных механизмов реализации коррекционной работы

2-й механизм

Социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями развития
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями развития
- сотрудничество с родительской общественностью

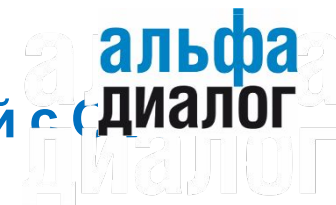
Условие 7. Информационное обеспечение



Предполагает создание информационной образовательной среды, развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

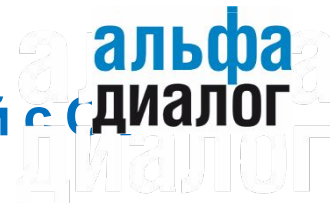
Создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

9 шагов образовательной организации по переходу к интегрированному/инклюзивному образованию детей с ОВЗ



1. Формирование и определение функционала рабочей группы образовательной организации по введению интегрированного/инклюзивного образования;
2. Определение необходимых изменений в содержании и организации образовательной деятельности в образовательной организации на уровне дошкольного образования в соответствии со спецификой интегрированного/инклюзивного образования;
3. Составление плана мероприятий по переходу образовательной организации на интегрированное/инклюзивное образование;
4. Разработка и утверждение в образовательной организации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом примерных образовательных программ образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающего создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, взаимодействие обучающихся со взрослыми и другими детьми, систему коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС и спецификой конкретного ограничения в состоянии здоровья детей с ОВЗ;

9 шагов образовательной организации по переходу к интегрированному/инклюзивному образованию детей с



6. Осуществление организационно-методического сопровождения внедрения в практику интегрированного/инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и реализации оптимальной модели организации образовательного процесса в соответствии со спецификой конкретного ограничения в состоянии здоровья;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Обеспечение психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий реализации интегрированного/инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. Объективная оценка соответствия образовательной деятельности образовательной организации требованиям ФГОС в части организации работы классов/групп комбинированной направленности, осуществляющих интегрированное/инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

В работе с детьми с ОВЗ используют следующие технологии

(педагогические и реабилитационные)

Педагогические технологии

- Технология саморазвития (Монтессори М.)
- Технология педагогической поддержки (Газман О.С.)
- Технология формирования изобразительной и конструктивной деятельности у детей с особенностями психофизического развития (Захарова Ю.В.)
- Технология уровневой дифференциации (Гузик Н.П.)
- Технология развивающего обучения (Занков Л.В.)
- Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская)
- Технология планирования коррекционной работы (Гладкая В. В.)
- Технология коммуникативного обучения (Грек Л.В.)
- Технология коллективно-творческой деятельности (И.П. Иванов)

Педагогические технологии

- Коммуникативная технология обучения языку
- Информационные технологии
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии (Ковалько В.И.)
- Здоровьесберегающие технологии (Базарный В.Ф.)
- Технология уровневой дифференциации (Фирсов В.В.)
- Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н. А. Зайцев)
- Технология разноуровневого обучения
- Технология развивающих игр (Никитин Б.П.)
- Технология развивающего обучения (Эльконин Д.Б., Давыдов В.В.)
- Технология проблемного обучения (Махмутов М.И.)

Педагогические технологии

- Технология педагогических мастерских (Ланжевен Поль, Валлон Анри, Пиаже Жан)
- Технология наглядного моделирования
- Технология критического мышления
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Пассов Е.И.)
- Технология коллективных творческих дел в работе с детьми с психофизическими особенностями (Н. Е. Щуркова)
- Технология коллективного способа обучения (КСО) (Ривин А.Г., Дьяченко В.К.)
- Технологии модульного обучения
- Технология адаптивного обучения
- Технология дифференциации и индивидуализации обучения

- Технология индивидуального обучения (Т.Л.Лещинская, И.К. Боровская)
- Технология индивидуального обучения (Унт И.Э., Границкая А.С., Шадриков В.Д.)
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (Шаталов В.Ф.)
- Образовательная модель «Шаг за шагом»
- Перспективно-опережающее обучение при комментированном управлении с использованием опорных схем (С.Н. Лысенкова)
- Проектное обучение
- Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) (Нестеренко А.А.)
- Технологии компенсирующего обучения

- Библиотерапия
- Арттерапия
- Музыкалотерапия
- Игровая терапия
- Сказкотерапия
- Глинотерапия
- Гарденотерапия
- Туротерапия
- Социокультурная анимация

Пет-теерапия пациентов с помощью животных

- собак (канистерапия),
- лошадей (иппотерапия),
- дельфинов,
- кроликов,
- кошек,
- птиц,
- пчел (апитерапия).

Спасибо за внимание!

**альфа
диалог**

Автономная некоммерческая организация
Центр дополнительного образования «Альфа-Диалог»

**Контактная
информация**

(812) 386-10-68

curator@alfa-dialog.ru

alfa-dialog.ru