

ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Разновидности диалога.

Пути обучения диалогу и используемые в их рамках опоры

Проблема ситуации. Виды ситуации, их функции и способы создания

Контроль и оценка умений



Определение

Диалогическая речь представляет собой процесс непосредственного общения, который характеризуется поочередно сменяющимися друг друга и порождающими одна другую репликами двух и более лиц.

Психолого-лингвистические особенности

лимитированность во времени

ситуативность

краткость высказывания

наличие большого количества

клише

многообразность

взаимодействие собеседников

механизм предвосхищения

Цель обучения диалогической речи

Цель обучения диалогической речи - развитие умения общаться в условиях непосредственного контакта, т.е. понимать и реагировать на устные высказывания партнера в рамках сфер, тем и ситуаций, предусмотренных программой.

Требования программ к диалогической речи

Развитие умений диалогической речи предполагает формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире

Содержание обучения диалогической речи

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения
 2. Внешность и характеристики человека.
 3. Увлечения и досуг
 4. Молодежная мода.
 5. Покупки, карманные деньги.
 6. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
- 

Содержание обучения диалогической речи

7. Международные школьные обмены; переписка.
 8. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
 9. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности
- 

Разновидности диалога

диалог-расспрос,
диалог этикетного
характера

диалог-обмен
мнениями
диалог-
побуждение к
действию
их комбинации.

Пути обучения диалогу

Дедуктивный способ предполагает движение от крупных интонационно-синтаксических блоков к их элементам, развитие идет путем вычленения элементов из целого.

Индуктивный способ предполагает путь от усвоения элементов диалога к самостоятельному его ведению на основе учебно-речевой ситуации.

Проблема ситуации

Речевая ситуация – совокупность обстоятельств, в которых реализуется общение; система речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для совершения речевого действия.



Виды ситуации

- Реальная речевая ситуация
 - Учебная речевая ситуация
 - Ситуация отношений
 - Предметная ситуация
- 

Характеристики речевой ситуации

- тип и жанр

- события

- тема

- функция

- обстановка

- социальные роли

- правила и нормы,

- регулирующие

- общение и др.

Контроль и оценка умений

- быстрота реакции;
 - наличие и правильная реализация речевых формул;
 - уместность реплик и их разнообразие;
 - правильность использования лексики и грамматических структур;
 - соблюдение характеристик диалога
- 