

# СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ



Подготовила  
Измалкина В.В.  
ПДО п/к «Ласточка»  
МБУ ДО «ЦДТ  
«Металлург»





Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира, знаний.

Это подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

А.Н.  
Острогорский

## **Игровая деятельность – ведущая деятельность детей дошкольного возраста.**

ИГРА – эта центральная деятельность ребёнка, имеющая место во все времена и у всех народов;

ИГРА – служит средством реализации стремлений детей участвовать в жизни взрослых ;

ИГРА – отражение конкретной эпохи и конкретного периода развития общества;

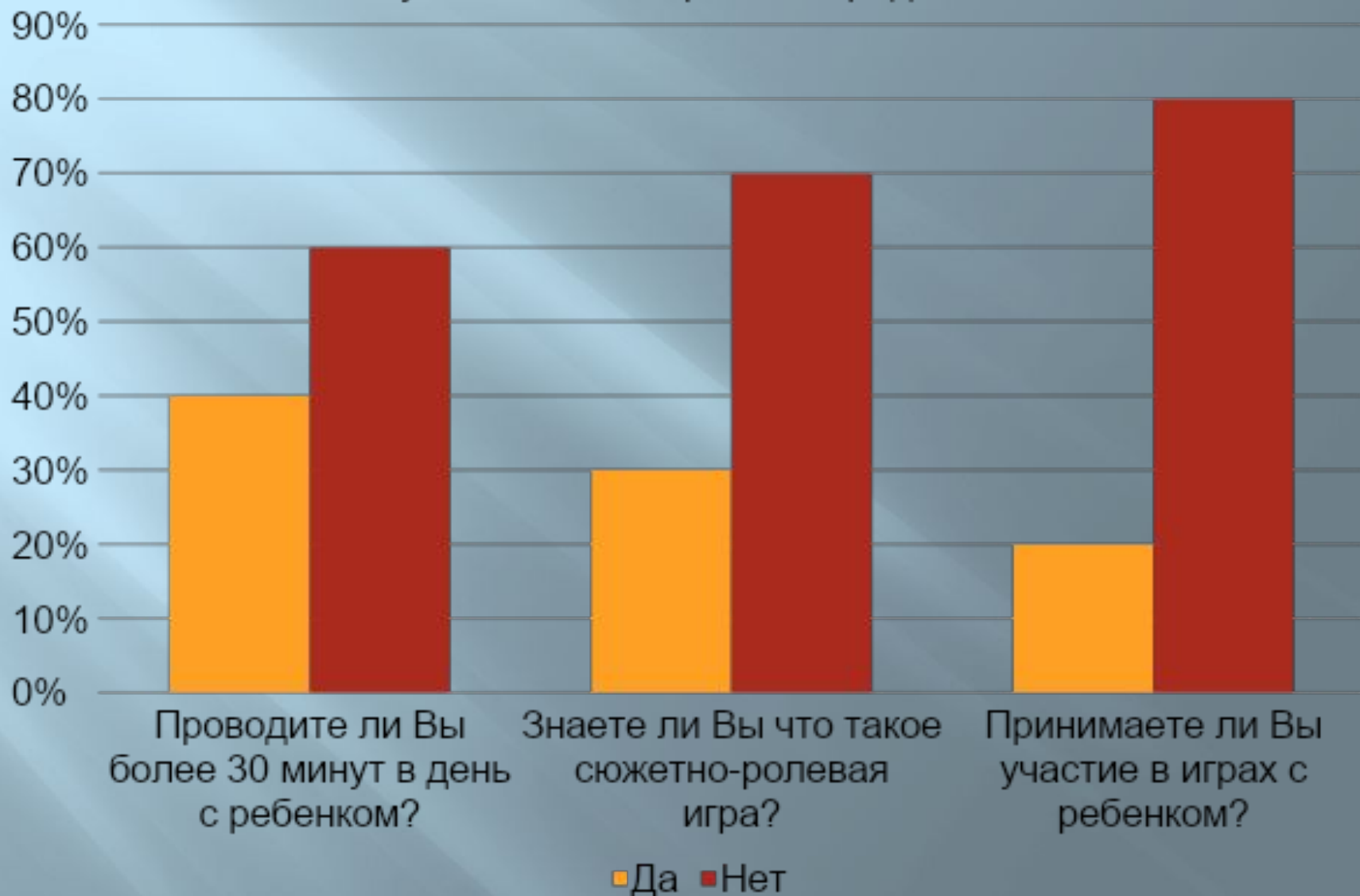
ИГРА - часть общечеловеческой культуры (обогащает опыт, развивает, обучает, воспитывает, социализирует);

ИГРА - специфический фактор всего, что окружает людей в мире.





## Результаты анкетирования родителей











# ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ:  
ИЗ-ЗА ИГРУШЕК

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ:  
ЧАЩЕ ИЗ-ЗА РОЛЕЙ

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ:  
ОСНОВНЫЕ КОНФЛИКТЫ ПО  
ПОВОДУ ТОГО «БЫВАЕТ ТАК ИЛИ НЕ  
БЫВАЕТ»

# Задачи

## педагога:

- Обеспечить успешную адаптацию детей в группе;
- Помочь преодолеть эмоциональную замкнутость, развить эмоциональную отзывчивость;
- Приобщить к нормам и ценностям общества;
- Развитие игры как деятельности;
- Использование игры в целях воспитания детского коллектива и отдельных детей;
- Развитие воображения как основы творческих способностей детей;
- Развитие внимания, памяти, речи;
- Формирование положительных взаимоотношений детского коллектива

- Сюжетно-ролевые игры соответствуют возрасту и потребностям детей;
- Сюжетно-ролевые игры являются средством приложения природной активности ребенка;
- Сюжеты игр моделируют жизненные ситуации;
- Детально продумана предметно-игровая среда;
- Заключительный этап сюжетно-ролевой игры – рефлексия детей.











**Спасибо за внимание**