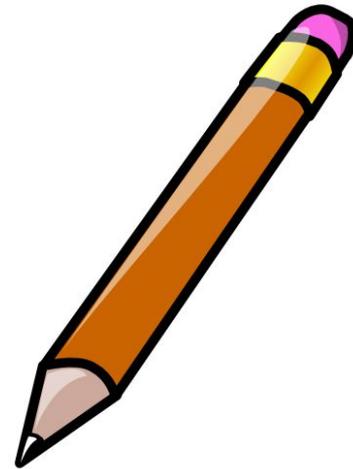


Исследовательский проект как способ повышения мотивации обучающихся на уроках биологии

**Плониш Юлия Юрьевна, к.
б.н., учитель биологии БОУ
г. Омска «Гимназия № 43»**



В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Традиционный взгляд на урок (к/ф)

1. Дом.задание: «Перескажи...»
2. Тема: «Сегодня мы будем изучать ...»
3. Объяснение: «Итак, слушайте внимательно...»
4. Закрепление: «Повторите что...? Когда...?»

Педагогическая цель любого проекта

формирование различных ключевых компетенций

КОМПЛЕКСНЫЕ СВОЙСТВА
ЛИЧНОСТИ

знания

умения

ценности

мобилизация в необходимой
ситуации.

*Основной тезис метода проектов
при формировании ключевых
компетентностей учащихся*

**«Я знаю, для
чего мне надо
все, что я
познаю. Я
знаю, где и как
я могу это
применить»**



Роль учителя на проектном уроке



А в чем сейчас основная проблема у учащихся и их родителей?

Нет мотивации для обучения!



Необходимо соблюдать условия для успешной реализации проекта.

- **1. Наличие социально значимой задачи, проблемы – исследовательской, информационной, практической**
- **2. Пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.**
- **3. Результатом работы над проектом (выходом проекта) должен быть продукт.**

Этапы работы над исследовательским проектом

1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект)

1.1. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).

1.2. Определение цели, формулирование задач.

1.3. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.

1.4. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.).

1.5. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.

1.6. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

Этапы работы над исследовательским проектом

2. Поисково-исследовательский этап

2.1. Определение источников информации.

2.2. Планирование способов сбора и анализа информации.

2.3. Подготовка к исследованию и его планирование.

2.4. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.

2.5. Организационно-консультационные занятия.

Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

Этапы работы над исследовательским проектом

3. Трансляционно-оформительский этап

3.1. Предзащита проекта (в классе)

3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

3.3. Подготовка к публичной защите проекта:

3.3.1. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);

3.3.2. стендовая информация о проекте.

Этапы работы над исследовательским проектом

4. Заключительный этап

4.1. Публичная защита проекта.

4.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

4.3. Итоговая конференция

ЗНАЧИМОСТЬ ; 5.

Критерии оценки проектно-исследовательских работ

Разработаны учителем биологии МОУ СОШ № 31 г. Новочеркаска

ОБОБЩЕННОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ВЫВОДОВ; 6. КАЧЕСТВ

Оценка отдельных параметров:

5 = отлично

4 = хорошо

3 = средне

2 = требуется доработка

1 = плохо

0 = отсутствует

Оценка работы

50-45 - отличная

44-35- хорошая работа

34-25- нуждается

в

доработке

Схема 6 П

Работа по проекту

Проблема

Планирование

Поиск информации

Продукт

Презентация продукта

Портфолио







Карандаш



Спасибо за внимание!