

# ***Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению***



Педагог-психолог Моренченко В.В.

2017 год

ПРЕДШКОЛЬНЫЙ БУМ Г. Б. МОНИНА Е. В. ПАНАСЮК

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ



# • **Психологическая готовность к школе**

(синоним: школьная зрелость) — комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе.

- **Включает следующие составляющие:**

- **мотивационную готовность**
- **интеллектуальную или познавательную готовность**
- **эмоционально-личностную и волевою готовность**
- *физиологическую готовность*

# Физиологическая готовность

- *Общее состояние ребенка*
- *Состояние нервной системы*
- *Сохранность слухового и зрительного аппаратов*
- *Развитие мелкой моторики*



# *Интеллектуальная или познавательная готовность*

- *наличие широкого кругозора*
- *определенный уровень развития мышления, памяти, внимания, воображения*
- *запас конкретных знаний*
- *интерес к знаниям.*



# Эмоционально-личностная ГОТОВНОСТЬ



- умение строить отношения с учителем
- умение общаться со сверстниками
- отношение к себе (самооценка)



# ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

Волевая регуляция поведения  
(умение контролировать  
и сдерживать своё поведение).



- ❖ Умение сознательно подчинять свои действия общим правилам, ориентироваться на заданную систему требований.
- ❖ Умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, вникнуть в содержание того, о чём говорит учитель).
- ❖ Умение работать в соответствии с предлагаемой инструкцией.
- ❖ Умение доводить начатое дело до конца.

# МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

У ребёнка высокая учебная мотивация,  
если он:

- ✗ хочет идти в школу,
- ✗ понимает важность и необходимость учения,
- ✗ проявляет выраженный интерес к получению новых знаний.

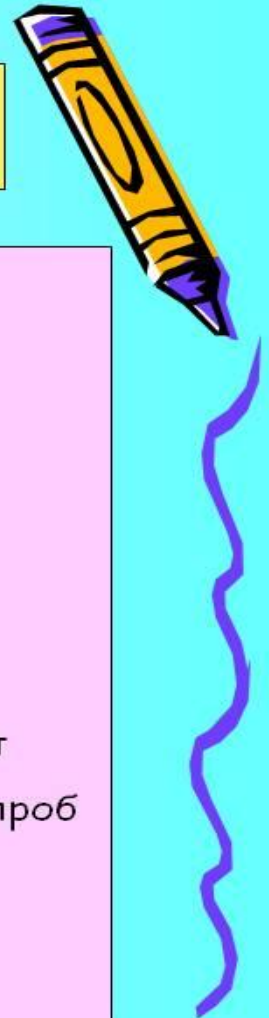




В чём проявляется неподготовленность к школьному обучению?



Не подготовленный к школе ребёнок не может сосредоточиться на уроке  
Часто отвлекается  
Теряет нить объяснения  
Не в состоянии включиться в общий ритм работы класса  
Тяготеет к шаблонным действиям  
Ждёт пошагового контроля за своими действиями  
Сам выстроить план выполнения задания не может  
Не стремится добиться результата, как следствия проб и ошибок  
Теряется, когда нужно проявить инициативу  
Реагирует на красочные детали, а когда они отсутствуют, внимание его падает



# Развитие психологических функций

- Развитие логического мышления
- Развитие произвольного внимания
- Развитие произвольной памяти
- Развитие воображения

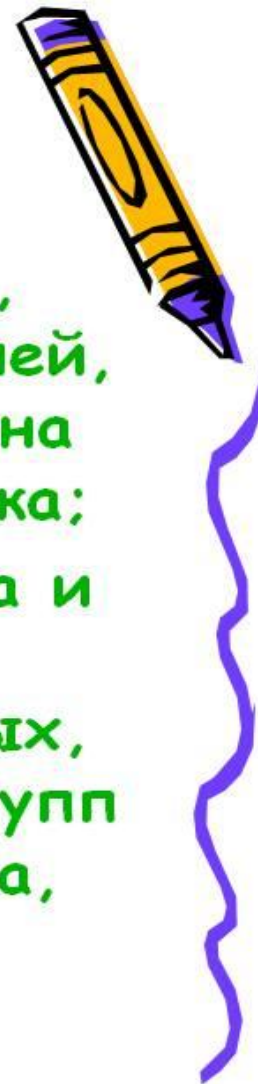


# Рекомендации родителям для подготовки ребенка к школе



# Что должен знать ребёнок...

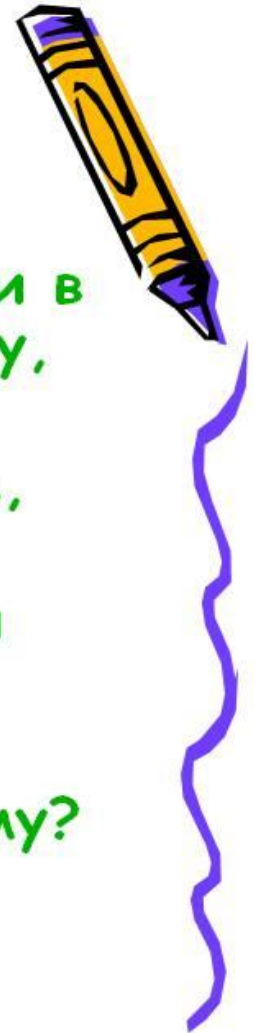
Адрес, название деревни, страны, столицы, имена и отчества родителей, где работают и чем занимаются на работе, кто такие дедушка и бабушка; месяцы, дни недели, времена года и их особенности; виды деревьев, цветов, домашних и диких животных, птиц; виды транспорта, названия групп предметов (овощи, мебель, одежда, бытовая техника и т.д.)





# Общая осведомлённость...

- научить ориентироваться на листе и в пространстве (слева, справа, внизу, вверху, сзади, спереди и т.д.)
- различать предметы по величине, форме, цвету;
- сравнивать, находить сходство и различие;
- выполнять задания по образцу, отвечать на вопросы: зачем? почему?
- выражать свои чувства, уметь радоваться



# Упражнения, которые помогут подготовить ребенка к школе

- Задачи – головоломки
- Мозаика
- Назови одним словом
- Какая фигура не подходит
- Отгадай загадку
- Закончи предложение
- Четвертый лишний
- Скажи наоборот
- Что будет, если...

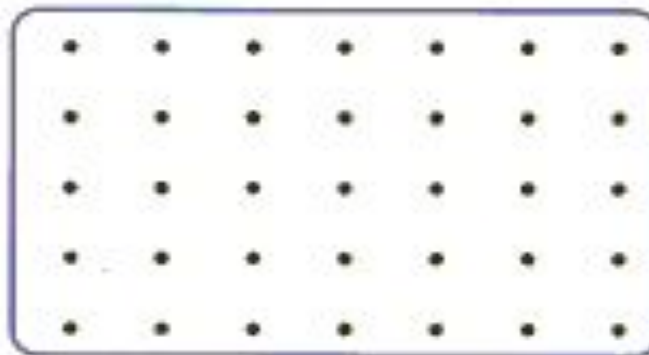
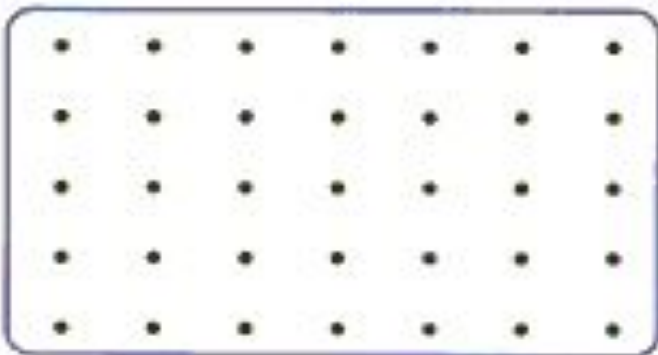


# ***Развитие мелкой моторики и графических навыков***



# Рисунок по точкам

Рассмотри рисунки. Сделай свои рисунки — соедини точки в рамках.

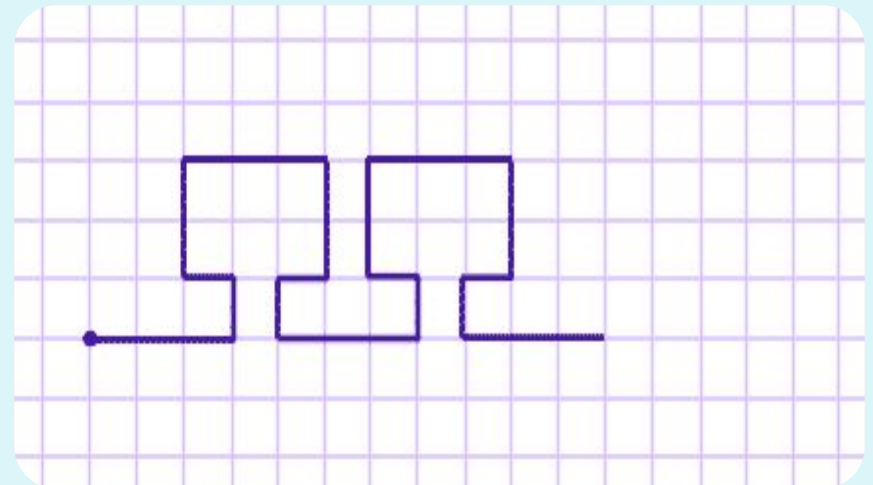




# Обведение по контуру, штриховка



# *Рисование орнамента по клеточкам*



# Рисование линий различной формы и СЛОЖНОСТИ



# Важно!

- Не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки
- Не учить писать, а развивать мелкую моторику
- Развивать способность ребенка слушать, понимать смысл прочитанного, уметь пересказывать





# Социальное взаимодействие

- **Отношение к сверстникам.**  
*Должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы общаться и взаимодействовать со сверстниками, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других.*
- **Каждый ребенок должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми.**



- **Ребенок должен уметь вступать в общение и с учителем и со сверстниками.**



# Самооценка

- **Отношение к самому себе**, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам. Иметь адекватную самооценку. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что "школа плохая", "учитель злой" и т.д.

**Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.**

Нормально развитая самооценка личности ребенка обеспечат ему быструю адаптацию к новым социальным условиям школы.



# Мотивация к учебной деятельности

- **Совет родителям:**
- **Не запугивать ребенка школой!**

*На возникновение негативного отношения к школе могут оказать влияние не только взрослые, но и старшие дети. Чтобы изменить отношение ребенка к школе, вселить веру в собственные силы, потребуется много внимания, времени и терпения.*

*Помните, что и самому ребенку его первые шаги в школе будут не легки. Намного разумнее сразу формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, книге, к самому себе.*

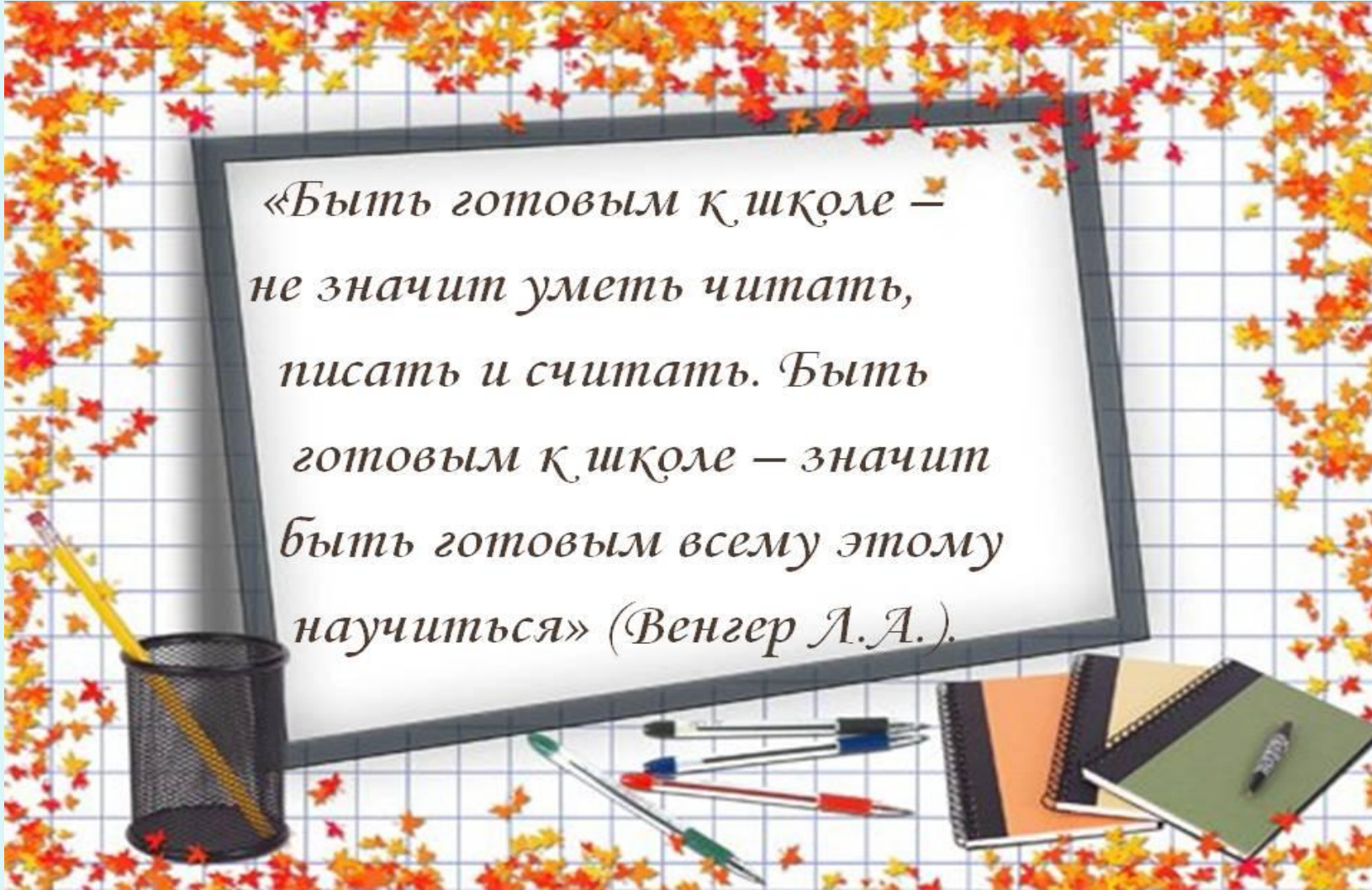






- *Предложите ребенку нарисовать, какой ему представляется школа, учительница. Побеседуйте о школе с ребенком и его друзьями. Задавайте косвенные вопросы типа "Если бы можно было учиться в детском саду или дома, то пошел бы ты в школу?"*





*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л.А.).*

## СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

- ✦ *Успехов, терпения и радости  
в общении с детьми!*

