



# Особенности современного мира, детей и детства

Л.В.Свирская, доцент кафедры  
управления образовательными  
системами РИПР, к.п.н.



Рост социальной неопределенности, скорость социально-экономических изменений, становление информационного общества, новые виды информационно-коммуникационных технологий, порождая новую социальную ситуацию развития ребенка, несут определенные риски для детей дошкольного возраста



## Снижение рождаемости и старение общества

прогрессирует во многих индустриально развитых странах. Это изменяет отношения между полами и поколениями и побуждает образовательные системы сознательно и целенаправленно выстраивать совместное существование, диалог и общение между поколениями. Образованию принадлежит центральная роль в деле создания тесной связи между поколениями, так же создание возможности для женщин соединять материнство и профессиональную карьеру.

## **ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий**

жизни влечет нарастание различий в траекториях развития детей из разных слоев. Расслоение общества неизбежно влечет нарастание различий между регионами, городской и сельской местностью, угрозу утраты единого образовательного пространства

наряду с **ростом группы детей, характеризующихся ускоренным развитием,** увеличивается удельный вес детей с проблемными вариантами развития. Происходит расширение численности детей, растущих в условиях целого комплекса факторов социального, социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска



## **Ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий**

жизни влечет нарастание различий в траекториях развития детей из разных слоев. Расслоение общества неизбежно влечет нарастание различий между регионами, городской и сельской местностью, угрозу утраты единого образовательного пространства



**возрастает разрыв между ступенями дошкольного и общего образования, отражающийся в слабой сформированности предпосылок у детей к учебной деятельности.**

проявляется тенденции форсирования интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вымывания типично детских дошкольных видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью. В результате наблюдается снижение общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр.



неблагоприятной тенденцией остается **обеднение и ограничение общения детей со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, низкая мотивация общения и сотрудничества, недостаточное развитие жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, усиление проявлений тревожности и детской агрессивности.**

**Во-первых**, в минимально короткий пятилетний период, начиная с 2008 года, резко снизилось **когнитивное развитие** детей дошкольного возраста. Например, если в 2007-2008 годах линейное визуальное мышление (**линейное визуальное мышление** позволяет производить в уме операции сравнения, анализа, дополнения и восстановления изображений по фрагментам) у дошкольников было развито как «среднее», то в 2012 – уже как «крайне слабое»; структурное визуальное мышление (**визуальное структурное мышление** позволяет видеть простейшие закономерные взаимосвязи в организации элементов изображения, мыслить по аналогии) в 2007-2008 годах было развито как «хорошее», а в 2012 – уже как «среднее». Остальные компоненты когнитивного развития проявляют такую же тенденцию.

*Одна из причин – формирование «клипового» мышления. Дети растущие на современных мультфильмах, клипах и рекламных роликах привыкают к частой (и сверх частой) смене кадров. Целостный образ «возникает» сверх быстро. Для сравнения: чтение, советские мультфильмы – долгие, плавные, основанные на постепенном формировании образа, на прослеживании связей.*

**Во-вторых**, снизилась энергичность детей, их желание активно действовать. При этом возрос эмоциональный дискомфорт.

*Причин множество. Среди них: усложнение окружающего мира и взрослого мира ведет к отстраненности детей. Взрослые выстраивают быт и мир детей. Большое количество детей в группе вынуждает педагогов, испытывающих чувство тревоги, организовывать и регламентировать. Информационный мир – мир «усидчивых». Компенсация – спорт, но это удел избранных.*

**В-третьих,** отмечается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности.

*Причины – отстраненность мира взрослых.  
Как играть в офис? В банк? В монополию?  
Отсутствие игры ведет к недоразвитию  
мотивационно-потребностной сферы.  
Почему? В игре ребенок управляет миром.*



**В-четвертых**, обследование познавательной сферы старших дошкольников выявило крайне низкие показатели в тех действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов. Если в 70-х годах XX века это было признано возрастной нормой, то сегодня с данными действиями справляется не более 10% детей.

Четко фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской *любознательности и воображения*. Детям сейчас оказывается недоступным то, с чем легко справлялись их ровесники три десятилетия назад.

*Причины, в частности, в технологии образовательной деятельности: педагоги работают на информирование, а не на поиск ответов детьми на их собственные потребности. Не нужно удерживать цель, не нужно удерживать информацию, которую уже нашел, не нужно складывать «пазл» из найденной информации.*

**В-пятых**, обращает на себя внимание неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности определенных мозговых структур ребенка, ответственных за формирование общей произвольности.

Дефицит произвольности – как в умственной, так и в двигательной сфере дошкольника является одним из наиболее тревожных, достоверно установленных факторов.

*Дефицит произвольности задан самими педагогами – все управляемо.*

**В-шестых**, отмечается недостаточная социальная компетентность. 25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношении со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. При этом прослеживается опасная тенденция, когда более 30% самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют явно агрессивный характер.

*Одна из причин недостаточной социальной компетентности в изолированности групп (гомогенный состав, отсутствие межвозрастного межпоколенного взаимодействия). Высокий уровень агрессии – многофакторное явление. Причины, например, в недолюбленности, неуверенности в себе, в отсутствии опыта решения конфликтов, в снижении порядочности, совестливости во взрослом мире.*



**В-седьмых,** как показывают полученные за 15 лет данные (с 1997 г. по 2012 г.) существенно (почти в 2 раза) увеличилось число детей 6, 7, 8, 9, 10 лет с нарушениями речевого развития (от 40 до 60% варьируясь в разных регионах). А до 50% младших школьников переходят в основную школу с несформированностью навыка письма, что выступает, кстати, зримым показателем «сбоя» в развитии линейного мышления, показателем того, как образное мышление буквально «сбивает» мышление линейное. Все у большего числа детей отмечаются серьезные проблемы с умением читать, понимать текст. Так, мониторинг читательской грамотности школьников, проведенный в рамках международного исследования PISA, показал, что если в 2000 г. российские 15-летние подростки заняли 27 место среди детей из 32 стран, то в последующие годы из 65 развитых и развивающихся стран наши 15-летние вышли лишь на 42-е место, показав при этом значительное ухудшение по мере взросления – от начальной школы к основной.

*Действительно так. Причины системные, к ним ведет, в частности то, что много лет существовали регламенты на тему рисования (конструирования, лепки и пр.); наши собственные исследования (электронный опросник качества деятельности ДОО находится на сайте НИРО) показал, что только 43 % педагогов связывают устную речь с письменной – даже если дети умеют писать, например, свое имя, им не предлагается это делать.*



**В-восьмых**, серьезную тревогу вызывает нежелание значительной части сегодняшних школьников учиться. В отличие от учеников середины XX века современные дети уже не считают, что «ученье – свет, а неученье – тьма», так как образование перестало быть проводником из невежества к высокой культуре и к благополучию. Оно уже не выполняет функцию «социального лифта» и не обеспечивает в необходимой степени позитивную социализацию растущих людей. *Не желание учиться, в частности, следствие системы «дошкольных уроков».*



**В-девятых**, активизация на подростковом этапе онтогенеза процесса социализации, развертывание общения и возросшая потребность предъявить себя миру блокируются отсутствием соответствующих структур, адекватных потребностям и возможностям растущего человека.



**В-десятых**, неблагоприятной тенденцией выступает обеднение и ограничение общения детей, в том числе и детей подросткового возраста, со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности. Материалы наших исследований показывают, что если в начале 90-х годов многие подростки отличались чувством одиночества, но при этом их тревожность стояла на 4-5 местах по силе проявления, то в 2012 году тревожность у 12-15-летних вышла на 2-е место, усугубляясь чувством брошенности, ненужности взрослому миру, опустошенности, растерянности, неверия в себя

**В-девятых**, активизация на подростковом этапе онтогенеза процесса социализации, развертывание общения и возросшая потребность предъявить себя миру блокируются отсутствием соответствующих структур, адекватных потребностям и возможностям растущего человека.



**В-одиннадцатых**, все больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности. Такие дети ранимы, повышено сензитивны к предполагаемой обиде, обостренно реагируют на отношение к ним окружающих. Все это, а также то, что они запоминают преимущественно негативные события, ведет к накоплению отрицательного эмоционального опыта, который постоянно увеличивается по закону «замкнутого психологического круга» и находит свое выражение в относительно устойчивом переживании тревожности.



**В-двенадцатых**, несмотря на продолжающееся морфофункциональное созревание нейронного аппарата коры головного мозга в связи с нейроэндокринными сдвигами полового созревания, у детей подросткового возраста происходят регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, а обусловленная гормональным процессом повышенная активность подкорковых структур приводит к ухудшению механизмов произвольного регулирования. Ухудшаются возможности избирательного внимания, снижается возможность избирательной оценки значимости информации, уменьшается объем рабочей памяти. Образуется несоответствие механизмов мозгового обеспечения когнитивных процессов и самосознания подростком своей взрослости и независимости.



**В-четырнадцатых**, в популяции современных растущих людей большую группу составляют дети, для которых характерно *неблагоприятное, проблемное течение психического развития* в онтогенезе. При этом наблюдается распространенность основных форм психических заболеваний детей, которая каждые десять лет возрастает на 10-15%. Резко возрастает (до 48%), а в некоторых регионах даже начинает количественно преобладать такая категория детей, которую по нейropsychологическим показателям следует считать **«пограничной между нормой и патологией»**.

**В то же время, в-пятнацатых, все** увеличивающуюся категорию составляют, одаренные дети. Среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей – лидеры, дети «золотые руки», дети, представляющие мир в образах – художественно одаренные дети, дети, обладающие двигательным талантом.

Сравнительные исследования убеждают в том, что каждые пять лет «айкью» увеличивается примерно на один балл, свидетельствуя о необычайно быстрых темпах психологической эволюции.

По имеющимся данным, от пятидесяти до пятидесяти пяти процентов детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в больших городах России имеют сегодня IQ 115 баллов и выше, что, кстати, вызывает опасность «перекоса» – переноса акцента на интеллектуальное развитие ребенка в ущерб социальному, в том числе личностному развитию.

Обратите внимание, в период, когда в нашей области реализовывался проект «Одаренные дети», в детских садах, включенных в проект педагогами были выявлены более 200 детей с устойчивыми признаками способностей в той или иной сфере. Откуда они появились? Не «завезли же на время проекта». Они выявлены так, как педагоги были персональной внимательны к детям. Проект завершен. Видят ли педагоги способных детей? Поддерживают ли их по-прежнему?

Нынешнее поколение растущих людей значительно опережает в своем развитии все предшествующие, обладая многими новыми возможностями. Причем речь идет не о необычной когорте детей-мессий или так называемых детях-индиго, у которых наблюдаются уникальные феномены и таланты, а обо всей популяции современных детей, глубинных изменениях их восприятия, внимания, памяти, сознания, мышления, характера их ориентаций и прочих характеристик.

**Изменения современного ребенка связаны не только с социокультурными процессами, преобразовавшими общество, но и с интенсивным эволюционным саморазвитием современного человека**



# Произошел сдвиг возрастных границ Детства, связанный с процессом ретардации.



Нынешние дети позднее проходят через два ростовых скачка или два кризисных периода развития. Так, первый скачок, называемый предростовым спуртом, в наши дни, судя по имеющимся данным, приходится не на старший дошкольный возраст – шесть – шесть с половиной лет, как тридцать лет назад, а на семь-восемь лет, то есть на младший школьный возраст. Отсюда следует, что в первом и, возможно даже, во втором классах школы учебный материал необходимо подавать ученикам в игровой форме. В то же самое время у ретардированных детей существенно выше интеллект, а его не востребованность приводит не только к задержке общего интеллектуального развития, но к *интеллектуальной депривации* или умственному голоду – состоянию, которое, в свою очередь, ведет к склонности к делинквентному поведению, увлечению компьютерными играми и другим патологическим зависимостям.

**В то же время, в-пятнацатых, все** увеличивающуюся категорию составляют, одаренные дети. Среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей – лидеры, дети «золотые руки», дети, представляющие мир в образах – художественно одаренные дети, дети, обладающие двигательным талантом.

**В то же время, в-пятнацатых, все** увеличивающуюся категорию составляют, одаренные дети. Среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей – лидеры, дети «золотые руки», дети, представляющие мир в образах – художественно одаренные дети, дети, обладающие двигательным талантом.



## Компетентности для успешной жизни в современном мире

Ключевые компетентности в международной трактовке и в нашей практике:

- **Добывать знания** (информационная компетентность)
- **Действовать** (деятельностная компетентность)
- **Взаимодействовать с другими** (социальная и коммуникативная компетентность)
- **Полноценно жить** (здоровьесберегающая компетентность)



Центральным ориентиром при определении качества деятельности дошкольных образовательных организаций являются закрепленные в нормативных документах цели и задачи этих организаций – т.е.

**основная образовательная программа  
ДОО**



## Что будем рассматривать и обсуждать

Принципиальные отличия в концепциях развития ребенка и сущности ДО

Подходы к оценке качества международной шкалы МКДО

Принципиальные позиции:

- при разработке основной образовательной программы ДОО;
- во взаимодействии взрослых с детьми;
- в ведении педагогической документации;
- при создании предметно-пространственной среды.



# Концепции детского развития



**Ребенок пассивен  
окружение пассивно**

Эндогенетические концепции  
**(внутренние)**: развитие — раскрытие генов (задатков)

**Ребенок пассивен  
окружение активно**

Экзогенетические концепции  
**(внешние)**: передача знаний, накопленных в ходе культурно-исторического развития

**Ребенок активен  
окружение пассивно**

Концепция конструктивизма:  
саморазвитие

**Ребенок активен  
окружение активно**

Концепция со-конструкции —  
социальный конструктивизм.

## Ребенок пассивен окружение активно

Экзогенетические концепции  
(внешние): передача знаний,  
накопленных в ходе культурно-  
исторического развития

- **Общий принцип: без обучения нет развития.**
- **Образование в детском саду: единственный фактор развития.**
- **Образ ребенка: «беспомощный, пассивный ребенок» — сам не может ничего, если его не обучать: если мы его ничему новому не научим, то он сам ничему не научится.**
- **Основная педагогическая задача: «формировать» посредством обучающих, стимулирующих воздействий.**
- **Преобладающая модель образовательного процесса: общее обучение, внешнее инструктирование.**
- **Структурирование образовательной программы: Жесткое календарное планирование освоения предписанного содержания, жесткий распорядок дня.**





## Система оценивания, построенная на основе экзогенетических концепций (передача знаний)

- **Общий принцип:** дошкольная образовательная организация и система дошкольного образования несут всю полноту ответственности за развитие ребенка.
- **Основа оценки качества работы ДОО:** уровень развития ребенка.
- **Основные объекты оценивания:** дети, их развитие — промежуточные и итоговые результаты в освоении знаний.
- **Существенные компоненты системы оценивания:** планы, рабочие программы, конспекты занятий, комплекты методик; мониторинг освоения детьми знаний и т. п.



## ФГОС ДО:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности



# СОЦИАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТИВИЗМ Л. С. ВЫГОТСКОГО — ОСНОВА ФГОС ДО



**Понимание развития:** развитие ребенка — **социальный процесс.**

**Принципы со-действия и участия:** активны все участники социальных отношений, в которые включен ребенок.

Главный фактор развития — **качество взаимодействия.**

**Основные педагогические задачи:** обеспечить благоприятные условия для развития через взаимодействие с социальным и материальным окружением, в том числе:

- **Создание развивающей предметно-пространственной среды**, благоприятной для общения и взаимодействия;
- **Создание социальных ситуаций развития** поддержка личностно-развивающего взаимодействия.
- **Интеграция ресурсов социокультурного окружения** (сетевое взаимодействие).
- **Включение семьи в образовательный процесс.**



**Выготский  
Лев Семенович**  
(1896-1934)

**Дети строят** свое представление о мире, обмениваясь информацией об объектах с другими. Наделение определенным значением и толкование вещей происходят во взаимодействии с другими.

Исходной точкой является то, что мир и знания о нем или смысл и значение предметов со-конструируются и определяются в социальном взаимодействии

В социальном конструктивизме в центре внимания находятся активный ребенок, социальный и культурный контекст его жизни.

**Развитие ребенка нельзя рассматривать изолированно от сложного социокультурного окружения, в которое он включен**



# Система оценивания, построенная на основе концепции социального конструктивизма

Внимание оценивающих фокусируется на качестве педагогической работы:

- **качестве педагогических процессов;**
- **качестве созданных для них условий.**

Оцениваемые характеристики:

- **какие возможности для развития предоставляются детям,**
- **как персонал организации осуществляет коммуникацию и взаимодействие с ними,**
- **какая эмоциональная атмосфера создается,**
- **как дети общаются друг с другом,**

**вся совокупность возможностей и личного опыта для развития, которые получают дети в ДОО**





# Объекты оценивания



Пространственные условия	<ul style="list-style-type: none"><li>• Внутреннее помещение</li><li>• Прилегающая территория</li></ul>
Взаимодействие педагога и ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдение</li><li>• Готовность тех и других к диалогу и участию</li><li>• Импульсы для развития</li></ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ценностные основы/ориентиры</li><li>• Содержание и процессы образовательной деятельности</li></ul>
Разнообразие и использование материалов	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация хранения материалов</li><li>• Доступность материалов для самостоятельного использования детьми в течение дня</li><li>• Педагогическое сопровождение работы с материалами</li></ul>
Индивидуализация	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание индивидуальных потребностей и интересов</li><li>• Индивидуальное использование материалов и педагогических предложений</li></ul>
Участие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение детей к процессу принятия решений</li><li>• Вовлечение детей в творческую деятельность</li><li>• Баданс между групповым и</li></ul>



# Качество взаимоотношений

**Вдохновение**  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО





# Качество среды

**Вдохновение**  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО






# Качество документации



**А Е РЕ В В Я Ч У Б Г О Р О Д**  
БЫЛ КРАСНЫМ АЛЁША  
2. УХАЖИВАТЬ Э Д Е Р Р Е Д И Ч И К И А Т О Б У К Р А С Н О М У Г О Р О Д У  
М И Р О Д А В

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК**  
1. ВЫУЧИТЬ 2 ПЕСЕНКИ О ГОРОДЕ АША  
2. ИЗГОТОВИТЬ ГУСЛИ (ИЗ КОРОБОК) И Н.

**СТРОИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК**  
1. ПОСТРОИТЬ КРЕМЛЬ КАК  
2. ПОСТРОИТЬ УЛИЦУ ГОРОДА АША  
3. ПОСТРОИТЬ ДОМ В КОТОРОМ  
ЖИВУ ЭЛЯ



« МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ »

**ФИЗКУЛЬТУРА.**  
ПРОВЕСТИ СОРЕВНОВАНИЯ  
В ЧЕСТИ ЮБИЛЕЯ ГОРОДА  
САШАР.

**КНИЖНЫЙ УГОЛОК**  
1. ПРОЧИТАТЬ КНИГУ О  
НОВГОРОДЕ  
РАССМОТРЕТЬ КАРТИНКИ  
СЕРЕЖА КОЛЯН  
2. СОСТАВИТЬ КРОССВОРД  
О НОВГОРОДЕ

# Качество организации образовательной деятельности

**Вдохновение**  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО





**Можно бесконечно говорить о том, что  
нужно сделать.**

**Можно так же бесконечно жаловаться на то,  
что мешает сделать.**

**А можно просто начать делать...**