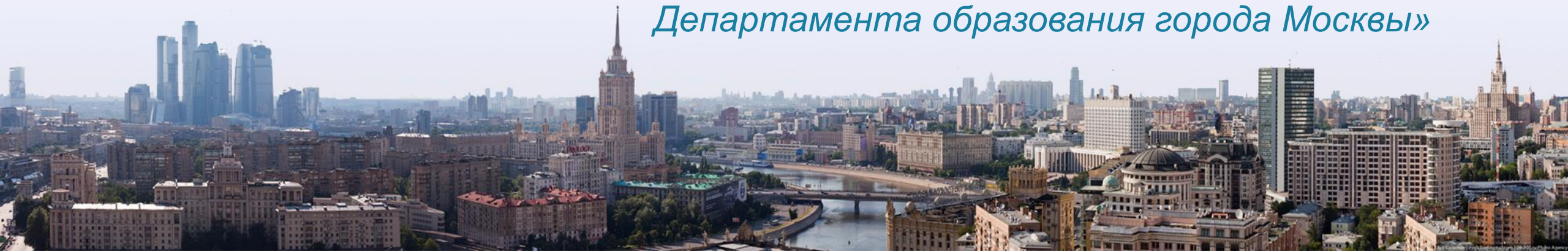




ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОВЗ

*Ушакова Елена Викторовна, к.пс.н., доцент,
ГБУ «Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы»*



Раздел V. Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства

- Создание системы ранней профилактики инвалидности.
- Обеспечение в соответствии с международными стандартами прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на ... получение **качественного образования всех уровней**, ... охрану здоровья и реабилитацию, **социализацию**, ... доступную среду.
- Создание **современной комплексной инфраструктуры** реабилитационно-образовательной помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, **внедрение таких детей в среду обычных сверстников...**



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ



Инклюзивное образование

Доступность образования

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

Качество образования

Специальные условия для получения образования - адаптированная основная общеобразовательная программа.....

ВАЖНО!
ОВЗ \neq инвалид



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(статья 79 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Специальные образовательные программы

Специальные методы обучения и воспитания

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

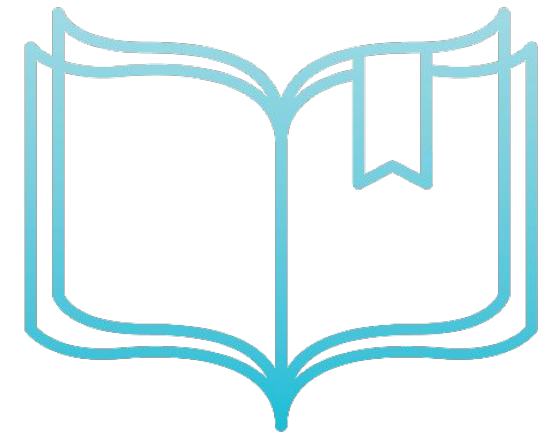
Предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника)

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

ВАЖНО!

Целенаправленное проектирование психолого-педагогического сопровождения



ИНКЛЮЗИЯ – РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

ВАЖНО!

Разные дети –
разные
возможности

Ранний
возраст

Дошкольный
возраст

Школьный
возраст

Профессиональное
образование



Первый этап
инклюзии

ВАЖНО!

Непрерывность
Преемственность
Системность
Комплексность



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода

Принцип активного взаимодействия с ребенком и его семьей

Принцип партнерства в образовательном пространстве

Принцип вариативности организационных форм

Принцип разноуровневости образовательных программ

ВАЖНО!

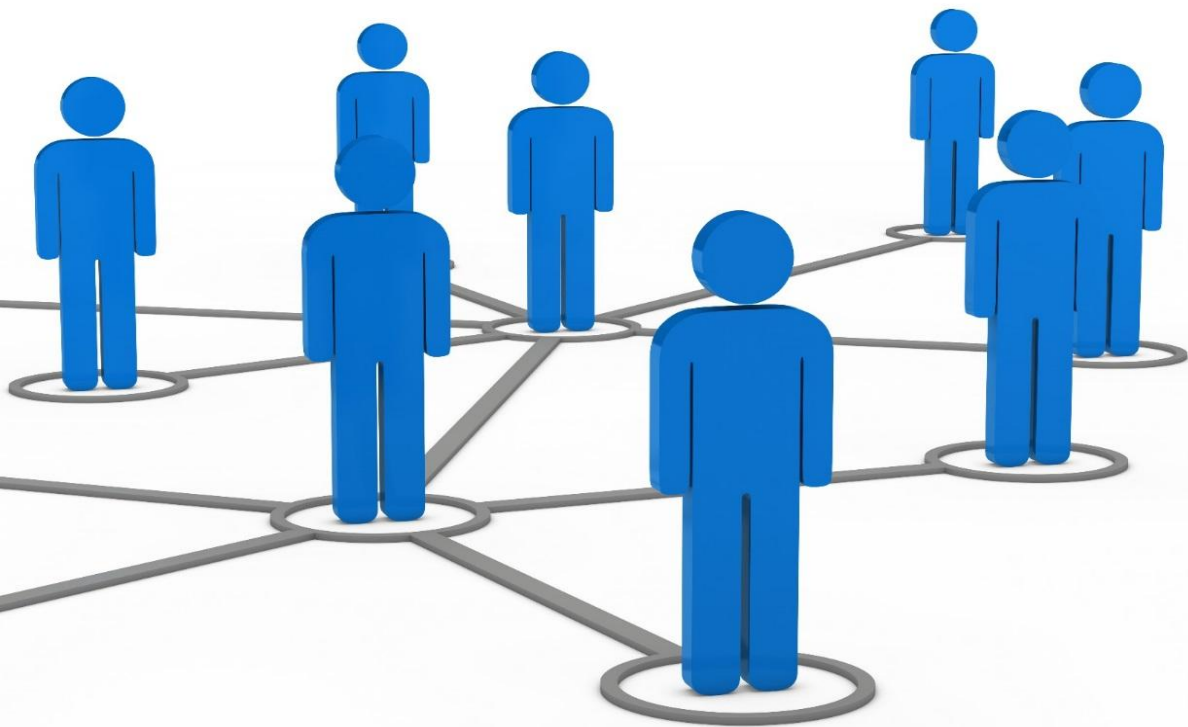
Инклюзивное образование – это динамически развивающийся процесс

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АКТУАЛИЗИРУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ✓ Индивидуализация образовательного процесса для детей с ОВЗ
- ✓ Развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками
- ✓ Развитие способностей учащихся с ОВЗ через дополнительное образование
- ✓ Включение детей с ОВЗ в разные виды школьной деятельности (образовательный процесс, кружки, секции и т.д.)
- ✓ Использование современных технологий в образовательном процессе
- ✓ Активизация взаимодействия педагогов и родителей в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов



РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ



Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ст. 3 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273)

Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273)

- обеспечение права каждого человека на образование...
- **свобода выбора** получения образования согласно склонностям и потребностям человека ...
- ... **адаптивность системы образования** к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека

ВАЖНО!

- ✓ Создать специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями
- ✓ Разработать вариативные модели обучения и сопровождения лиц с ООП в ОО



ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

ФГОС ОВЗ
Дифференциация
АООП по видам и
вариантам

ВАЖНО!

Инклюзивное образование – адаптация образовательной среды под возможности ребенка

ВАЖНО!

Анализ ресурсов образовательной организации

ВАЖНО!

Необходимы правовые гарантии для согласования интересов участников отношений в сфере образования



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

глухие
1-2-3-4

слабослышащие/
позднооглохшие
1-2-3

слепые
1-2-3-4

слабовидящие
1-2-3

с тяжелыми
нарушениями
речи
1-2

с нарушениями
опорно-
двигательного
аппарата
1-2-3-4

с задержкой
психического
развития
1-2

с
расстройствами
аутистического
спектра
1-2-3-4

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С легкой умственной
отсталостью
1

С умеренной, тяжелой,
глубокой умственной
отсталостью, тяжелыми
и множественными
нарушениями развития
2



Варианты АООП

ВАЖНО!

Оценить ресурс образовательной организации

1 вариант – естественное включение детей, не требующее особой специальной подготовки

2 вариант – учет организационно-содержательных аспектов, гибкость, способность к изменениям

3, 4 вариант – особая подготовка специалистов, особые условия – отдельные классы



Концепция ФГОС ОВЗ

Учтена неоднородность группы обучающихся с ОВЗ, весь диапазон различий

Выделены особые образовательные потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ и специфические в каждой из групп

Описаны и конкретизированы необходимые специальные условия для получения образования

Предусмотрена возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования

Выделены академический компонент и компонент жизненной компетенции

I	II	III	IV
80%	80%	70%	60%
20%	20%	30%	40%



Психолого-педагогическое сопровождение

гибкий длительный динамический процесс, предполагающий целостную, организованную и системную деятельность специалистов, направленную на создание условий для адекватного функционирования участников единого образовательного пространства

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Организационно-педагогические условия

системность

непрерывность и преемственность, включая сетевое взаимодействие

реалистичность

кадровая обеспеченность

высокая управленческая способность



РЕСУРСЫ И РИСКИ ИНКЛЮЗИИ ДЛЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА



расширение возможностей получения образования и социализации

- не все дети могут быть включены в инклюзивное образовательное пространство
- риск возникновения школьной/социальной дезадаптации



повышение уровня социальной удовлетворенности и адаптации, семейного функционирования

- не достаточно знаний для выбора адекватной возможностям ребенка образовательной траектории; оценки достижений ребенка
- РАЗОЧАРОВАНИЕ - ПРЕТЕНЗИИ



овладение новыми компетенциями, повышение уровня педагогического мастерства

- уход из профессиональной деятельности
- формальный подход к работе



ЗАДАЧИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- систематическое отслеживание нервно-психического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его развития;
- создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
- обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения;
- формирование активной жизненной позиции;
- организация жизнедеятельности в социуме с учетом потребностей и психофизических возможностей ребенка.

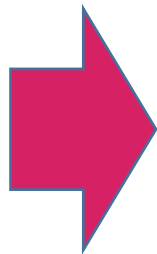
ВАЖНО!

Сопровождение ребенка реализуется в едином образовательном пространстве



ЗАДАЧИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

- ✓ повышение профессиональной компетентности;
- ✓ формирование личностной готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ;
- ✓ формирование навыков командной работы.



Оценить возможности ребенка

Адаптировать учебный материал

Использовать соответствующие методы и приемы обучения

Использовать дифференцированную систему оценивания результатов усвоения программы

ВАЖНО!

Ключевая проблема - профессиональная и психологическая неготовность учителей массовых школ к включению детей с ОВЗ в обычный класс

ЗАДАЧИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СВЕРСТНИКОВ

- ✓ предупреждение возникновения проблем личностного развития, трудностей в адаптации;
- ✓ формирование толерантного отношения к окружающим.



ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СЕМЕЙ

Неготовность общества к принятию семей, воспитывающих детей с инвалидностью, преобладание медицинской модели инвалидности, а не социальной модели.

Отсутствие системы ранней профилактической и информационной помощи родителям.

Непродуманная, безличностная система информирования родителей о том, что родившийся ребенок – инвалид, в значительной степени влияет на их психологическое состояние. Как правило, врачи предоставляют искаженную информацию о «бесперспективности» ребенка и не сообщают, какие достижения может иметь этот ребенок при создании определенных условий.

Дисфункциональность семей, которая усложняет их адаптацию к проблемам ребенка и адаптацию в социуме.

Стрессовая ситуация и отсутствие системы поддержки на ранних этапах оказывают сильное деформирующее воздействие на психику родителей и являются исходным условием для резкого травмирующего изменения сформировавшихся в семье жизненных стереотипов.



ЗАДАЧИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ

- ✓ оказание помощи в адаптации семьи ребенка с ОВЗ в обществе в целом и образовательном сообществе в частности;
- ✓ нормализация психологического здоровья семей;
- ✓ систематическая помощь родителям и родственникам обучающихся в соответствии с их запросами;
- ✓ повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- ✓ повышение уровня реабилитационной компетентности родителей обучающихся с ОВЗ;
- ✓ оказание помощи в проектировании и реализации образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.



ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Культурная среда

Социальные ценности

Социальный статус семьи

Образование родителей

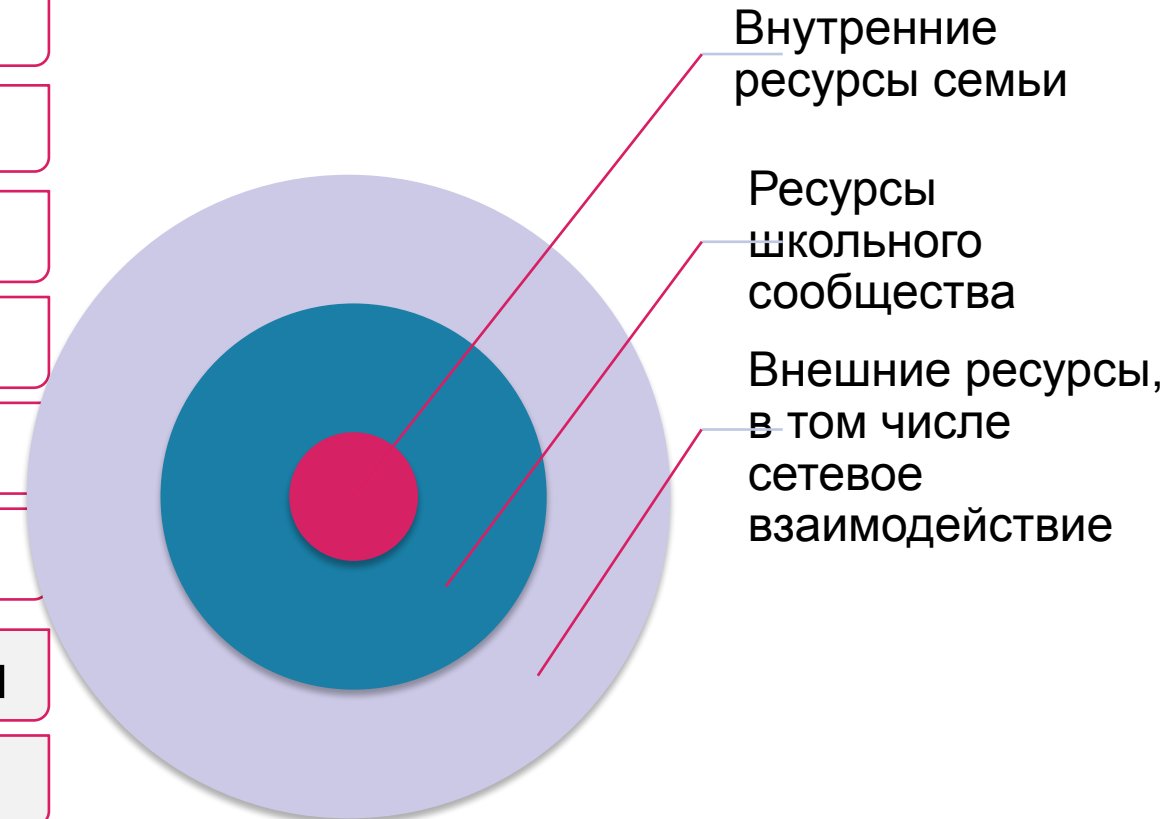
Семейные ценности

Размер, состав семьи

Поведенческий аспект: стратегии поведения

Когнитивный аспект: ожидания, установки

Эмоциональный аспект: отношения



ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Показатель	Индикатор
Образовательная адаптация	включенность в образовательный процесс, темп освоения образовательной программы
Образовательные результаты	качество усвоения программного материала, объем освоения образовательной программы, участие в независимых диагностиках, олимпиадах, результативность сдачи ОГЭ, ЕГЭ
Социальная адаптация	усвоение социокультурных норм и ценностей, качество жизни ребенка и его семьи
Удовлетворенность	удовлетворенность всех участников образовательного процесса результатами внедрения инклюзивного образования



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273)

ВАЖНО!

Формирование положительного образа инклюзивного образования в профессиональном и родительском сообществе



ПРЕИМУЩЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для детей:

- более высокий уровень социального взаимодействия в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах;
- широкий выбор образовательных услуг в непосредственной близости к месту проживания;
- развитие социальной компетенции и навыков коммуникации детей;
- обычные ученики и одарённые дети могут получить преимущества при инклюзивном подходе к образованию за счёт улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий работы в классе.

Для родителей:

- максимальное удовлетворение образовательных потребностей всех членов семьи в рамках одного учреждения;
- доступность стандартных услуг с использованием дополнительных ресурсов;
- безопасность детей.

Для педагогов:

- повышение профессионального уровня,
- возможность овладения новыми технологиями,
- формирование команды профессионалов – единомышленников.

ВАЖНО!

Педагог - главное условие успешной реализации инклюзивных принципов и их воплощения в педагогическую практику

Для образовательной организации:

- расширение спектра образовательных услуг и возможностей;
- обеспечение преемственности всех ступеней образования;
- рост конкурентоспособности и востребованности.