

# **ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)  
С 3 ДО 7 ЛЕТ**

**ИЗДАНИЕ ТРЕТЬЕ, ПЕРЕРАБОТАННОЕ И ДОПОЛНЕННОЕ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

# НИЩЕВА НАТАЛИЯ ВАЛЕНТИНОВНА

Автор Программы: учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
отличник народного образования



# ПРОГРАММА

является **инновационным программным документом** и представляет собой

- целостную
- методологически обоснованную
- систематизированную
- четко структурированную

**модель педагогического процесса,** полностью соответствующую требованиям ФГОС ДО



# ПРЕДСТАВЛЕННАЯ ПРОГРАММА

**Составлена в соответствии с Законом «Об образовании» РФ, ФГОС ДО, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, СЭТ к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.**

# ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ -

**построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет**

# ГЛАВНАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР

## Одна из основных задач Программы

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

# ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Программа построена **на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку** и позволяет обеспечить:

- развивающее обучение дошкольников,
- формирование базовых основ культуры личности детей,
- всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств,
- дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

# ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- **принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;**
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;**
- принципы интеграции усилий специалистов;
- **принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;**
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- **принцип постепенности подачи учебного материала;**
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

# В ПРОГРАММЕ:

1. Выстроена система коррекционно-развивающей работы с детьми 3 – 7 лет с ОНР.
2. Представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды.
3. Указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей.
4. Описана система диагностики индивидуального развития детей.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Пояснительная записка**

**Структура Программы и основные направления коррекционно-развивающей работы**

**Система коррекционно-развивающей работы**

- организация образовательной деятельности
- предметно-пространственная развивающая среда
- интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей
- интегрированные занятия в системе работы
- взаимодействие с семьями воспитанников
- инклюзивное образование дошкольников с ТНР
- двуязычные дети в логопедической группе
- планируемые результаты освоения Программы.

**Целевые ориентиры.**

**Младшая группа**

**Средняя группа**

**Старшая группа**

**Подготовительная к школе группа**

- организация коррекционно-развивающей работы
  - особенности организации предметно-пространственной развивающей среды
  - примерное тематическое планирование работы
  - культурно-досуговая деятельность
  - примерный перечень развлечений и праздников
  - задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал
  - диагностика развития ребенка младшего (среднего, старшего, седьмого года жизни) возраста
- 

**Игровая деятельность – основная форма  
деятельности дошкольников**

**Коррекционно-развивающее занятие – не  
является аналогом школьного урока**

**Комплексный подход и интеграция усилий  
специалистов и семей воспитанников**



# УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

**В логопедической группе для детей младшего возраста проводится всего 14 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную САНПИНОм предельную недельную нагрузку. Лечебная физкультура выносится за сетку занятий как лечебная процедура. В сетку не включаются и индивидуальные занятия со специалистами.**

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

**В средней группе в неделю проводится 14 коррекционно развивающих подгрупповых и групповых занятий, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются как лечебные процедуры занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия со специалистами.**

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

**В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.**

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЙ ГРУППЫ

**В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.**

# РЕЦЕНЗИИ И ОТЗЫВЫ

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Разделы программы тематически и методически насыщены, включают все виды деятельности дошкольников в соответствии с возрастом, особое внимание уделено организации предметно-развивающей среды.

*Зам. директора Института педагогики, психологии и социальных технологий Удмуртского государственного университета, канд. пед. наук, доцент Сунцова А. С.*

Так как программа гармонично и построена с учетом основных особенностей психофизиологического развития, она естественным образом включается в жизнь ребенка-дошкольника, охватывает все сферы его деятельности.

*Учитель-логопед высшей квалификационной категории, педагог-психолог высшей квалификационной категории, кандидат психологических наук, сотрудник ГОУ ЦДПЛО, г. Москва Коноваленко С. В.*

Структура и содержание программы согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию общеобразовательных программ. Программа построена логично, с учетом особенностей детей дошкольного возраста, специфики психического развития детей с общим недоразвитием речи, а также требований, предъявляемых к уровню знаний и умений детей, поступающих в школу.

*Доцент кафедры дошкольной педагогики Академии постдипломного педагогического образования (Санкт-Петербург), канд. пед. наук Смирнова И. А.*

**Представленная Программа  
рассмотрена Экспертным научно-  
методическим советом Академии  
постдипломного педагогического  
образования (Санкт-Петербург) и  
допущена к использованию в  
образовательном процессе в  
образовательных учреждениях.**

**Третья редакция программы  
соответствует ФГОС ДО.**

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС



Впервые в практике отечественной коррекционной педагогики к Программе разработан **полный методический комплект**, включающий в себя все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради.