

Использование современных
стандартизированных диагностических
методик в деятельности школьного
учителя логопеда.

Оформление диагностических
материалов.

Учитель-логопед МАОУ « СОШ № 22»
Барбаняга Лариса Михайловна.

Цель диагностики:

- обследование состояния устной речи, письма и чтения.

Задачи:

- дать характеристику уровня сформированности всех компонентов устной речи;
- спрогнозировать возникновение или определить наличие, количество, характер ошибок в письме и чтении;
- предположить механизм речевых нарушений, уровень потенциальной готовности к овладению письменной речью.

В комплект современных диагностических технологий включены три современные стандартизированные диагностические методики:

- Обследование чтения. «Методика диагностики дислексии у детей». А. Н. Корнев, О. А. Ишимова (2010г).
- Обследование письма. «Нейропсихологическая диагностика обследования навыка письма и чтения младших школьников» Т. В Ахутина, О. Б Иншакова (2008г).
- Обследование устной речи. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А.Фотекова(2007г)

- Обследование с использованием данных методик является углублённым и проводится только с детьми, зачисленными на логопедические занятия.
- Каждая методика предполагает заполнение протоколов , которые прилагаются к речевой карте.
- Речевая карта заполняется в электронном виде, после чего может выводиться в печать.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ

- А.Н.Корнев, О.А.Ишимова. Методика диагностики дислексии у детей. Методическое пособие. Изд-во Политехнического университета. С-Пб., 2010.
- Методика диагностики чтения является стандартизированной, предназначена для обследования чтения учащихся 2-6 классов. Обследование проводится с использованием Стандартизированной Методики Исследования Навыка Чтения (СМИНЧ), Теста Оперативных Единиц Чтения (ТОПЕЧ).

СМИНЧ

- Цель: определение уровня сформированности навыка чтения.
- Структура: состоит из текстов различного уровня сложности.
- Параметры оценки: скорость чтения, способ чтения, понимание прочитанного.

Обследование чтения вслух

1. Оценка скорости чтения (число верно прочитанных слов/букв за 1 минуту). Слова, прочитанные неправильно, вычитаются. Для детей с трудностями освоения навыка, нарушением чтения целесообразно проверять число верно прочитанных слов/букв и за 2 минуты.
2. Оценка способа чтения (1-преимущественно побуквенное, 2-переход к слоговому, 3-преимущественно слоговое, 4-переход к чтению целыми словами, 5-чтение целыми словами, 6-чтение группами слов)

- 3. Оценка понимания . Понимание прочитанного проверяется путем ответа на стандартный набор вопросов.
- 4. Определение коэффициента техники чтения (КТЧ) КТЧ 1 и КТЧ 2 по таблице вычисления КТЧ.

ПРОТОКОЛ

Дата

ФИ

Возраст

Класс

Школа

☞ СМИНЧ. Текст №1. Чтение вслух

Как я ловил раков.	Слова	Буквы
В нашей деревне текут два ручейка. В них живет много раков. Мальчики ловят их	14	62
руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят	27	122
Их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень	42	178
понравился, был очень вкусный.	46	203
Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков	59	265
есть своё оружие – клешни, которыми они щиплются как следует. Кроме того,	70	323
Я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к	82	379
лягушке или даже к змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков	95	439
совсем по-другому...	97	454
Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. Рак крепко схватит мясо, и	109	513
затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень	123	573
понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашел глубокое	136	635
место и сунул палку в воду.	142	656
Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы,	156	714
потом глаза и клешни и, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил	170	777
мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно потянул свою	181	836
удочку из воды, и вот рак лежит на траве.	190	864
Но некоторые раки были более осторожными. Когда палка-удочка дрожала, рак	200	925
сразу ее отпускал и задом плыл в нору.	208	955
Но все-таки я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были	220	1008
красными! И очень вкусными! тыщ. (всего текста) _____	224	1030

Количество **слов** / **букв** за 1 минуту _____

Количество неисправленных ошибок (ошибки на ударение не засчитываются) _____

Оценка продуктивности и ошибок чтения по первому отрывку (в таблице отмечаются ошибочно прочитанные слова, и записывается вариант прочтения).

Односложные слова (24)	Двухсложные слова (43)	Трёхсложные слова (16)	Четырёхсложные слова (6)
Два	Нашей	Деревне	Лакомятся
Них	Живет	Ручейка	Понравился
Их	Много	Мальчики	Захотелось
Пал	Раков	Берегом	Клешнями

Таблица оценки способа чтения. Обвести цифру.

Способ	Характеристика
1	Преимущественно побуквенное. Более половины прочитанных слов явно или скрыто читаются побуквенно.
2	Переход от побуквенного к слоговому. Больше половины слов читаются по слогам (без двойного чтения). Короткие, частотные слова могут прочитываться целиком.
3	Преимущественно слоговое чтение. Слогослияние автоматизировано (СГ, ГС). Короткие, частотные слова читает целиком.
4	Переход от слогового к чтению целыми словами. Больше половины двух-трехсложных слов читает слитно. Более длинные, со стечением согласных или малознакомые слова – по слогам.
5	Чтение целыми словами.
6	Чтение группами слов, беглое.

Вопросы для оценки понимания прочитанного (вторая половина текста) и нормативные ответы на них.

1. Сколько ручейков текут в деревне?

Два. _____

2. Кто в них живет?

Раки. _____

3. В каких местах ловят раков?

Под камнями, в дырах между корнями, под берегом. _____

4. Что мальчики с ними делают?

Варят, лакомятся ими. _____

5. От кого мальчик получил рака?

От друга. _____

6. Чего захотелось мальчику?

Ловить раков. _____

7. Что есть у раков?

Клешни _____

8. Что боялся сделать мальчик?

Сунуть руку в дыру между корнями. _____

9. Почему?

Можно прикоснуться к лягушке или к змее. _____

10. Что посоветовал ему друг?

Ловить раков по-другому. _____

Таблица оценки понимания прочитанного. Обвести букву

Уровень	Характеристика
---------	----------------

5	Чтение целыми словами.
6	Чтение группами слов, беглое.

Вопросы для оценки понимания прочитанного (первая половина текста) и нормативные ответы на них.

1. Где росла ель?

В отдаленной части леса, рядом с высокой рощей.

(Засчитывается при назывании не менее одного). _____

2. Что поражало маленькую ель весной?

Белые цветки. _____

3. Какие отношения у нее были с терновником?

Они были друзьями. _____

4. Что ели понравилось осенью?

Синие плоды. _____

5. Что сказали птицы?

Другой такой красавицы в лесу нет. (Вариант: Ель – красавица). _____

6. Что сказала ель терновнику?

Убери свои кривые ветки от меня. _____

7. Что терновник ей ответил?

Это ты мне за всю защиту от ветра и плохой погоды.

(Засчитывается при назывании не менее одного). _____

8. Что потом сделал терновник?

Рассердился и отодвинулся к солнцу.

(Засчитывается при назывании не менее одного). _____

9. Что сделалось с ветвями терновника?

Они обратились к солнцу. _____

10. Что происходило с елью?

Она росла, росла. _____



Таблица оценки понимания прочитанного. Обвести букву.

Уровень	Характеристика
А	Правильно ответил на 10 вопросов
Б	Правильно ответил на 9-7 вопросов
В	Правильно ответил на 6-4 вопросов
Г	Правильно ответил на 3 и меньше вопросов

Таблица. Вычисление коэффициента техники чтения (КТЧ)

Кол-во слов за 1 мин	2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс	
	Текст I	Текст II								
8	56	58	55	56	54	54	54	54	53	53
12	60	62	57	58	56	57	55	56	55	55
16	63	65	60	61	58	59	57	58	56	57
20	66	69	62	64	59	61	59	60	58	59
24	69	73	64	67	61	63	61	62	59	60
28	72	77	67	69	63	66	62	64	61	62
32	76	81	69	72	65	67	64	66	62	64
36	79	85	71	75	67	70	66	68	64	65
40	82	88	74	78	69	72	68	70	65	67
44	85	92	76	80	71	74	69	72	67	69
48	88	96	79	83	73	76	71	74	68	70
52	92	100	81	86	74	78	73	76	70	72
56	95	104	83	89	76	80	75	78	71	74
60	98	108	86	91	78	83	76	80	73	76
64	101	111	88	94	80	85	78	82	74	77
68	104	115	90	97	82	87	80	83	76	79
72	108	119	93	100	84	89	82	85	77	81
76	111	123	95	103	86	91	84	87	79	82
80	114	127	97	105	88	94	85	89	80	84
84	117	131	100	108	90	96	87	91	82	86

Обследование чтения про себя

1. Оценка скорости чтения (число прочитанных слов/букв за 1 минуту (используются текст 3, текст 4)).
2. Оценка способа чтения (1-шепотное чтение, 2-артикулированное (чтение с беззвучной артикуляцией), 3-молчаливое, 4автоматизированное чтение про себя (наивысшая ступень, превышающая скорость громкого чтения в несколько раз). Дети с дислексией, как правило, читают шепотом или артикулируют, что может являться дополнительным диагностическим признаком дислексии.

⊕ СМИНЧ. Текст №3. Чтение про себя

Как зайчик гулял.	Слова	Буквы
Когда зайчик научился бегать, он сразу же стал просить маму разрешить	11	58
Ему погулять. Солнце хорошо грело, птицы прекрасно пели, у зайчика	21	112
было хорошее настроение. Он очень обрадовался, что сам сможет все увидеть.	32	175
Он находил все новые и новые предметы, его переполняли разнообразные	42	233
впечатления. С большим нетерпением он ожидал, когда расскажет маме <u>про</u>	52	292
большую птицу, про цветы, про пчел, про козулю.	60	328
Потом он сел и подумал: «Какая везде красота! Поле, лес, луг – все я смогу	74	382
осмотреть. Без страха я могу покушать травку. Кого же бояться? Но мама мне	87	441
сказала, чтобы я слишком далеко не заходил...	94	476
Но разве меня кто-нибудь укусит? Ведь я уже долго гуляю – и ничего	106	527
страшного не случилось. А вернуться домой легко. Вот и тропиночка. Вдоль	117	586
ручейка, к лесу, а вон там в этом поле родной дом».	128	623
Зайчик был очень доволен собой и улыбался. Вдруг послышался лай	138	676
собаки! Зайчик его никогда не слышал, но почувствовал, что для него он очень	151	737
опасен. Сразу же он забыл дорогу домой. Он только все бежал и бежал.	164	790
Наконец он остановился под крутым склоном, за которым пряталось солнце, и	175	851
затосковал. Куда идти? Ему хотелось плакать, ведь он уже не знал, где находится.	188	914
В конце концов, он вышел к ручейку, а там его уже ожидала мама. Она	202	965
беспокоилась о нем и поэтому начала его разыскивать. Зайчик очень обрадовался	213	1031
и весело побежал с мамой домой. «Хорошо погулял?» - спросила мама.	224	1081
«Все было прекрасно, но с тобой, мама, лучше».	232	1114

Количество **слов / букв** за 1 минуту _____ Чтение шепотное, артикулированное, молчаливое (подчеркнуть)

СМИНЧ. Текст №4. Чтение про себя

Мудрый крот.	Слова	Буквы
Однажды процессия старых зверей пошла к царю подземелья - кроту. Их вел	11	58
хромой козел. Он постучал в ворота и сказал кроту: «Извини за беспокойство, но	24	120

ТОПЕЧ

Цель: определение предельных оперативных единиц чтения, которые автоматизированы у ребенка.

Данная методика позволяет оценить способ чтения, планировать коррекционную работу, а именно выбрать тип слогов, слияние которых необходимо формировать на начальном этапе работы, а затем переходить к автоматизации более сложных слогов.

Состоит из 6 списков (цифры, буквы, слоги СГ, ГС, слоги СГС, слоги ССГ, псевдослова, слова). Каждый список включает 100 единиц.

- Список 100 цифр – время называния учитывается как эталонный показатель.
- Список 100 букв – время называния сравнивается со списком цифр (норма – 50-80 сек., отклонение – 100 сек. и более показатель недостаточной автоматизации)

- Список 100 слогов типа СГ, ГС, (показатель недостаточной автоматизации -отклонение время чтения на 30% и более).
- Список из 100 слогов типа СГС (показатель недостаточной автоматизации -отклонение время чтения на 30% и более +значительное увеличение количества ошибок)
- Список 100 псевдослов не имеет оценивающего значения, используется для сравнения со следующим списком 100 слов (различие между ними – показатель неавтоматизированности слогов типа ССГС).

Протокол ТОПЕЧ

Ф.И.	Возраст					Школа		Класс	
	Список А								
1	3	5	7	3	6	2	7	0	2
6	5	7	3	7	3	6	2	7	2
5	3	7	2	7	5	3	6	2	5
7	3	0	3	2	6	3	6	0	5
7	3	0	6	2	5	3	0	6	3
5	0	7	3	2	5	3	0	3	7
5	0	6	2	7	3	0	3	7	3
5	6	0	7	3	2	5	7	0	3
2	7	5	2	0	5	7	3	2	0
7	5	2	0	5	7	2	5	3	0

Время: _____

Список № 1

Л	Т	К	О	Д	Я	Ф	<u>Щ</u>	В	Е
З	<u>Ы</u>	Ж	<u>Ц</u>	Б	А	Э	Ч	С	<u>Ю</u>
<u>П</u>	Г	<u>Щ</u>	И	К	О	Т	<u>З</u>	Л	Я
<u>П</u>	Я	В	Л	И	Н	К	Д	<u>Ц</u>	<u>Ю</u>
Л	Ж	Е	К	У	А	Б	Ф	Т	И
М	Г	<u>Ы</u>	Ж	<u>Щ</u>	Э	<u>З</u>	А	<u>Р</u>	У
Н	К	Б	О	Л	Н	К	Б	О	Л
В	<u>Ы</u>	М	Е	Ч	И	Б	Е	<u>Щ</u>	О
<u>П</u>	Х	Ф	И	Б	<u>Ц</u>	Д	Я	Ж	<u>Ю</u>
В	<u>Щ</u>	Ч	М	<u>Щ</u>	Ч	Н	А	Д	<u>Р</u>

М	Г	<u>Ы</u>	Ж	<u>Щ</u>	Э	<u>З</u>	А	<u>Р</u>	У
Н	К	Б	О	Л	Н	К	Б	О	Л
В	<u>Ы</u>	М	Е	Ч	И	Б	Е	<u>Щ</u>	О
<u>П</u>	Х	Ф	И	Б	<u>Ц</u>	Д	Я	Ж	<u>Ю</u>
В	<u>Ш</u>	Ч	М	<u>Ш</u>	Ч	Н	А	Д	<u>Р</u>

Время: _____

Список № 2

КИ	РО	ОМ	ДА	СУ	ВЕ	ИС	ГИ	РА	МЕ
ЗО	ИЛ	АШ	ДУ	ЖИ	НЕ	<u>ОК</u>	ИМ	РЫ	ОМ
ВЕ	ЯЛ	ДИ	ЕМ	ПЫ	ЛЮ	АМ	СЕ	ИК	РУ
ВО	ЮН	СИ	НЯ	ЕЛ	<u>ША</u>	ЧУ	ЮР	ЩУ	ЯК
БЫ	ИН	ЛЯ	ЮМ	ИМ	ВУ	ЖО	ДЕ	ИХ	ЦУ
АР	ЮС	КА	ДО	СЫ	ОТ	РИ	УК	ПЕ	ЧА
АХ	ФО	АП	ЦА	ДЫ	ОЛ	ЯН	РИ	НЯ	УС
ОШ	ХУ	ЧИ	ТЕ	ЗА	ЭХ	ЖУ	АТ	ПЕ	ОЧ
ХИ	БЕ	УФ	ИХ	ТЫ	БЯ	ГО	УЧ	ШО	ФА
ЯР	ЮШ	ЛЫ	МЯ	ЕС	ЗЫ	НЮ	ТУ	<u>ИТ</u>	ЦО

Время: _____

**Список № 3**

ЛАМ	<u>ДИП</u>	СИН	ВУР	ШОМ	РУС	КУЦ	БИН	ЛЯД	ЖАН
КОС	РЕС	ЛЯН	ДИМ	СУН	ЧОР	ВИС	ВОК	ЛЫК	РАН
КУЛ	МОШ	ЛИП	СИР	ВЫН	<u>БУЛ</u>	ДЫН	РОН	ВУЛ	НУС
ДИЛ	НЯЛ	СИН	КИЛ	ШОР	ЧУМ	ХИЛ	МЫН	ДАЦ	ХУР
МАП	ЦИК	ЛИХ	ВАН	ДЫР	ВИС	НЬШ	НЯЛ	СУР	МАН
ЛЫН	СУШ	<u>ХИМ</u>	ЧАЛ	РЫС	НУЛ	ШАП	ВУР	ПИС	РЕС
ГАК	<u>НЕМ</u>	ХИТ	<u>КИЧ</u>	ШОМ	ХАТ	РИК	ЛОС	ЦАХ	ЛЫК
ЖУР	ЛАП	ЖЕР	ДУМ	ФЕХ	БЕЦ	ЛЯР	БИМ	НЕС	ЧИМ
НАК	РОШ	НЬР	СУН	ЛИХ	ЧИК	ШИМ	ХИЛ	ЦУК	ЛАХ
ПАМ	КИР	ДИХ	ЛЯС	ЗИМ	<u>КУС</u>	МАЦ	ЧЕС	МУФ	ЦАР

Время: _____

Список № 4

ПРИ	АСТ	КНУ	<u>ИСТ</u>	СПУ	ТРА	ГЛЮ	ВЗА	ОРХ	ЦВЕ
АХТ	СТИ	ХРУ	ДМЕ	МЛА	ПРЫ	ХРО	ШЛИ	ОНК	ЕСТ
ГЛУ	СТА	КНО	ОЛС	<u>ФРЕ</u>	ШТИ	<u>АРТ</u>	КНИ	МЛЯ	СНУ
СЛО	УСТ	ШКА	ПТИ	УКС	БЛА	ИСК	ВСЮ	ЖМА	ГРЯ
БЛЕ	ОЛП	ИХТ	ПЧЕ	ГЛЕ	КРЮ	АНТ	СЛЫ	ПРЯ	ЖНИ
ПЛЮ	КНЯ	ПСИ	КРЫ	БЛА	ИЛС	ФРУ	ВЛЕ	ОРШ	ШХУ
БРЫ	МНУ	ПЧЕ	АПТ	СЛО	ХВА	ВРА	СФЕ	ЧТИ	ОЛК
ОЛП	КЛЕ	ФЛЕ	ТРЯ	ЧМЕ	КНЯ	ТРЮ	ПЧЕ	КВА	АСК
ЯРП	КСИ	ТВО	МЛО	БРУ	ВТО	НРА	ЯХТ	ВЗЯ	СКИ
ПРУ	СВЕ	КРЯ	ОТС	ЯМК	СТЫ	СВИ	УКС	КРЕ	ТЛЯ

Время: _____

Список № 5

МАК	РИС	МОЛЬ	ДЫМ	ПОЛ	ВЕСЬ	НИЛ	КУЛЬ	ШИК	РОТ
-----	-----	------	-----	-----	------	-----	------	-----	-----

Список № 6



ЛИСТ ПРИЗ КЛИН РАНГ СТУЛ БРАНЬ СТУК СМЕХ ШКАФ СТОЛ
 ЦИРК ДИСК ПЛАЧ КЛЕТЬ ШЕСТЬ РИНГ ПАСТЬ ГРАЧ КЛУБ ЗНАК
 ПУСТ ТРОС МАСТЬ ПЛОТ КРУГ СТОЛ БИНТ ШМЕЛЬ ВОРС ШИПР
 ЗВОН ХРУСТ ЖИЗНЬ ХРАП ПЛАН СВИСТ ВЕСТЬ КЛЕН ГОНГ КОСТЬ
 БОРТ ПУСК ТРОН ПЛЕД ЗНАТЬ КАНТ СТОН ШТИЛЬ ПАРК ТРАП
 ЧЕСТЬ ПОРТ СТАЛЬ МРАК ПАКТ БАНК СЛОН ГРАНЬ СЛЕД МОСТ
 СНЕГ СТОК ВИНТ КРАЛ КЛЁСТ КОРТ ШЕСТ ПИСК СРОК ШЛАК
 БАНТ КРАН ВОЖДЬ БРАТ ПОСТ КОСТЬ КРОТ ЗОНТ СКОТ ВЛАСТЬ
 ДРУГ НАСТ ШПРИЦ КРЕСТ ДОЖДЬ РОСТ ШРАМ ДУСТ ШПОН КРИК
 СВАТ БРОНЬ ПЛОТ КЛАН КИСТЬ СТИЛЬ ЗВУК ТРЕК ВРЕД ПИРС

Время: _____ □

Таблица. Результаты чтения списков. Данные по отличникам, учителям (2011).

	А (сек)	1 (сек)	2 (сек)	3 (сек)	4 (сек)	5 (сек)	6 (сек)
2 класс отличники	65	71	79	89	96	90	101
3 класс отличники	59	64	69	80	85	77	85
4 класс отличники	53	58	62	71	77	72	78
Учителя	53	58	62	71	77	72	78

Обследование письма

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Под редакцией Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера». М., 2008

Методика предназначена для выявления нарушений письма у младших школьников .
Обследование осуществляется с помощью выполнения следующих видов работ: слухового диктанта, списывания с печатного и рукописного текстов.

Для оценки успешности выполнения заданий применена балльная система. Общая сумма баллов, начисленных за ошибки, позволяет оценить степень выраженности нарушения и охарактеризовать у учащегося уровень сформированности контроля за процессом письма, который определяется путем вычитания из общего количества допущенных ошибок, числа ошибок, найденных и правильно исправленных ребенком.

- Специфика данной методики: одни и те же контрольные задания предлагаются для выполнения детям дважды. Учащиеся выполняют их как в конце учебного года, так и в начале следующего года при переходе в следующий класс. Материал, используемый для обследования в конце 1 класса, дается еще раз в начале 2 класса и т.д.

Тексты для учителя-логопеда

1 класс
(конец обучения)

1. Диктант

Гроза.

Стоит теплый летний день. По небу плывет большая гуча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом.

Слов	30
Согласных	82
Гласных	59
Мягких знаков	5
Кластеров в словах	13

2. Списывание с печатного текста

Ёжик.

Теплые лучи разбудили лес. От старой ели легла тень. Вылез тощий ёжик. Он стал искать пищу.

Слов	18
Согласных	47
Гласных	37
Мягких знаков	2
Кластеров в словах	7

3. Списывание с рукописного текста

(конец обучения)

1. Диктант

Кувшинки.

На далеком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелек был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне темной воды. Как золотой шарик рядом с большими зелеными тарелками листьев. Высокие сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

Слов	54
Согласных	173
Гласных	121
Мягких знаков	6
Кластеров в словах	30

2. Списывание с печатного текста

Цветёт черёмуха.

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Утром грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу.

Слов	53
Согласных	165
Гласных	121
Мягких знаков	2
Кластеров в словах	29

3. Списывание с рукописного текста

ОБСЛЕДОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Т.А.Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007

Методика обследования устной речи является стандартизированной, направлена на выявление актуального уровня речевого развития ребенка. Методика включает 156 речевых проб нарастающей трудности

Оцениваемые компоненты речевой системы:

- 1. фонематическое восприятие,
- 2. артикуляционная моторика,
- 3. звукопроизношение,
- 4. слоговая структура слова,
- 5. навыки языкового анализа,
- 6. грамматический строй речи,
- 7. словарь и словообразовательные процессы,
- 8. понимание логико-грамматических отношений,
- 9. связная речь.

Протокол обследования создаётся в программе EXCEL. При заполнении протокола программа автоматически создаёт индивидуальный речевой профиль в виде диаграммы.

Получив такой профиль можно определить:

- наиболее несформированные, неблагополучные компоненты речевой системы;
- разработать индивидуальную коррекционную программу.

A25		fx язык лопаткой					
A	B	C	D	E	F	G	H
УСТНАЯ РЕЧЬ							
Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи							
1. Фонематическое восприятие							
<i>И: Повторяй за мной, как можно точнее</i>			Оценки	Ф.И., класс			
ба-па / па-ба			1-0,5-0,25-0	1			
са-за / за-са			1-0,5-0,25-0	0,5			
та-да / та-да			1-0,5-0,25-0	0,5			
жа-ша / ша-жа			1-0,5-0,25-0	0,5			
са-ша / ша-са			1-0,5-0,25-0	1			
ла-ра / ра-ла			1-0,5-0,25-0	1			
ма-на-ма / на-на-ма			1-0,5-0,25-0	1			
да-та-да / та-да-та			1-0,5-0,25-0	1			
га-ка-га / ка-га-ка			1-0,5-0,25-0	1			
за-са-за / са-за-са			1-0,5-0,25-0	1			
жа-ша-жа / ша-жа-ша			1-0,5-0,25-0	0,25			
са-ша-са / ша-са-ша			1-0,5-0,25-0	0,25			
ца-са-ца / са-ца-са			1-0,5-0,25-0	0,25			
ча-тя-ча / тя-ча-тя			1-0,5-0,25-0	1			
ра-ла-ра / ла-ра-ла			1-0,5-0,25-0	1			
Оценка			15-0	11,25	1. Фонематическое восприятие		
2. Артикуляционная моторика							
<i>И: Повторяй за мной движения</i>			Оценки				
губы в улыбке			1-0,5-0,25-0	1			
губы трубочкой			1-0,5-0,25-0	0,25			
язык лопаткой			1-0,5-0,25-0	1			
язык иголкой			1-0,5-0,25-0	1			
язык чашечкой			1-0,5-0,25-0	1			
щелканье языком			1-0,5-0,25-0	1			
вкусное варенье			1-0,5-0,25-0	1			
качели			1-0,5-0,25-0	0,5			
маятник			1-0,5-0,25-0	0,5			
чередование движений губ: улыбка - трубочка			1-0,5-0,25-0	0,5			
Оценка			10-0	7,75	2. Артикуляционная моторика		
3. Звукопроизношение							
<i>И: Повторяй за мной слова</i>			Оценки				
С-З-Ц:: собака — маска — нос; сено — василек — выс			3-1,5-1-0	1			
замок — коза; зима - магазин; цапля — овца — палец;							

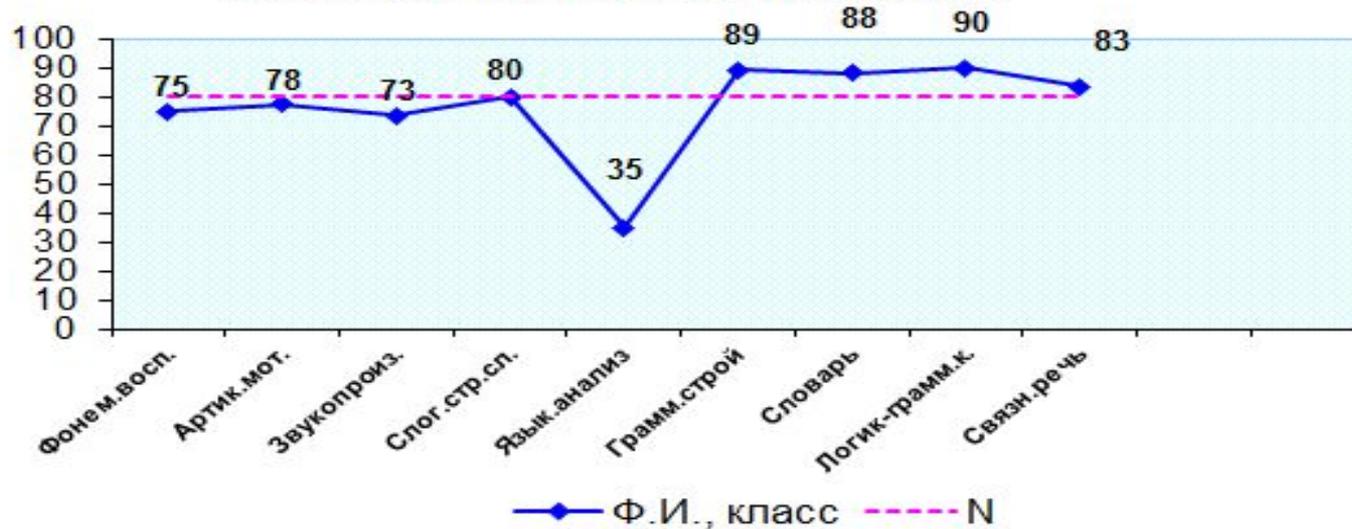
Страница 1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
202	у зайца лапа			1-0,5-0,25-0	1				
203	у белки лапа			1-0,5-0,25-0	1				
204	у орла гнездо			1-0,5-0,25-0	1				
205	у птицы клюв			1-0,5-0,25-0	0				
206	у охотника ружье			1-0,5-0,25-0	1				
207	Оценка			10-0	8				
208	Оценка за серию			50-0	44			7. Словарь и словообразование	
209	Серия 5. Понимание логико-грамматических конструкций								
210	<i>И: Выполни задания. Ответь на вопросы</i>			Оценки					
211	Покажи карандашом ключ			1-0,5-0	1				
212	Покажи карандаш ключом			1-0,5-0	0,5				
213	Нарисуй круг под крестом			1-0,5-0	1				
214	Нарисуй крест под кругом			1-0,5-0	1				
215	Ваня выше Пети. Кто ниже ростом?			1-0,5-0	0,5				
216	Саша старше Коли. Кто младше?			1-0,5-0	1				
217	Лена ближе Кати. Кто дальше?			1-0,5-0	1				
218	Охотник бежит за собакой. Кто впереди?			1-0,5-0	1				
219	Скажи, что верно: весна перед летом или лето перед весной?			1-0,5-0	1				
220	Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа делал раньше?			1-0,5-0	1				
221	Оценка за серию			10-0	9			8. Понимание логико-грамматических конструкций	
222	Серия 6. Связная речь								
223	2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок								
224	<i>И: Разложи картинки по порядку и составь рассказ</i>			Оценки					
225	Оценка смысловой целостности			5-2,5-1-0	5				
226	Оценка лексико-грамматического оформления			5-2,5-1-0	2,5				
227	Оценка самостоятельности			5-2,5-1-0	5				
228	Оценка			15-0	12,5				
229	2. Пересказ прослушанного текста								
230	<i>И: Слушай рассказ, запоминай и приготовься пересказать</i>			Оценки					
231	Оценка смысловой целостности			5-2,5-1-0	5				
232	Оценка лексико-грамматического оформления			5-2,5-1-0	2,5				
233	Оценка самостоятельности			5-2,5-1-0	5				
234	Оценка			15-0	12,5				
235	Оценка за серию			30-0	25			9. Связная речь	
236	Суммарная оценка за устную речь			200-00	164,00				

Страница 4

	A	B	C	D	E	F	G	H
238								
239	1. Фонема	11,25	15			Ф.И., класс	N	
240	2. Артику	7,75	10		Фонем. восп	75	80	
241	3. Звукос	11	15		Артик. мот.	78	80	
242	4. Слогов	8	10		Звукопроиз.	73	80	
243	5. Навык	3,5	10		Слог. стр. сл.	80	80	
244	6. Грамм	44,5	50		Язык. анализ	35	80	
245	7. Словар	44	50		Грамм. строй	89	80	
246	8. Понима	9	10		Словарь	88	80	
247	9. Связна	25	30		Логик-грамм	90	80	
248					Связн. речь	83	80	
249								
250								
251								
252								
253								
254								
255								

Индивидуальный профиль: устная речь



РЕЧЕВАЯ КАРТА



1. Фамилия, имя, возраст Иванов Иван, 9 лет, 11.01.2000 г.
2. Школа, класс №22, 2 класс
3. Домашний адрес ул. Сосновая, д.1, кор.1 кв.1
4. Дата зачисления 15.09.2010
5. Успеваемость по русскому языку (к моменту обследования) Удовлетворительно
6. Жалобы учителя или родителей
Со слов матери ребенок не успевает по русскому языку, неправильно произносит звуки
7. Заключение психоневролога Не наблюдается
8. Данные о ходе развития речи (со слов матери)
Раннее речевое развитие: Гуление - с 2 мес., лепет - с 9 мес., первые слова - после года (1 год 7 мес), фраза - после двух лет (2 г 6 мес), связная речь - после трех лет. Речь малопонятна для окружающих: неправильное произношение звуков (замены), нарушение слоговой структуры слова (пропуски, перестановки). Занимался в логопедической группе в ДОУ с 5 лет до зачисления в школу
9. Состояние слуха В пределах нормы

9. Состояние слуха В пределах нормы

10. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)

Сглаженность носогубной складки. Оральные синкинезии. Нарушение зубного ряда. Прикус боковой открытый. Мягкое небо малоподвижное. Укорочение уздечки. Снижение амплитуды артикуляционных движений.

Процент выполнения задания – 79%

Обследование проводилось с использованием стандартизированной тестовой методики диагностики устной речи младших школьников. Автор - Фотекова Т.А.

Протокол прилагается

11. Общая характеристика речи.

- Рассказ по серии картинок. Рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, оформлен грамматически правильно, картинки разложены самостоятельно.
- Пересказ неполный, имеются незначительные сокращения, оформлен грамматически правильно, составлен после повторного предъявления.

Процент выполнения задания – 83%

г) темп и внятность речи

Темп нормальный. Разборчивость речи снижена.

Обследование проводилось с использованием стандартизированной методики обследования письма младших школьников. Автор - Иншакова О.Б., Ахутина Т. В.

Образцы письменных работ прилагаются

12. Письмо: образцы диктантов первичного обследования, у учащихся, посещавших ранее логопедические занятия, и при выпуске, сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова

При выполнении письменных заданий (письмо под диктовку, списывание) отмечаются ошибки.

1. Дисграфические.

▪ *Замены и смешения по акустико-артикуляционному сходству (замены звонких-глухих, свистящих-шипящих, аффрикатов: з-с, ш-ж; ш-с; и-ч; замены гласных: о-а, ё-ю).*

▪ *Моторные: ошибки кинетического запуска (у-и, п-т).*

▪ *Звукового анализа и синтеза: пропуск гласных, согласных при стечении, перестановки.*

2. Дизорфографические.

▪ *Преимущественная локализация в корне, окончании.*

3. Аграмматические.

▪ *Отсутствуют.*

4. Метаязыковые.

▪ *Отсутствуют.*

Обследование проводилось с использованием стандартизированной методики исследования навыка чтения. Автор – Корнев А.Н.

Протокол прилагается

а) успеваемость по чтению к моменту обследования *«хорошо»*

б) характеристика владения техникой чтения

Чтение выразительное, с соблюдением норм орфоэпии. Способ чтения - группами словам. Скорость чтения – 83/78 слов в минуту. КТЧ 90/94, что является показателем нормы чтения.

Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту)

Активен, использует помощь, внимание недостаточно устойчивое, работоспособность имеет тенденцию к снижению, к дефекту критичен.

Примечание. Сведения дополняются после консультации у психолога.

Заключение логопеда

Нарушение письма по признаку речевой недостаточности (ФФН).

Рекомендованы логопедические занятия. Консультация у психолога.

15.09.2010

Учитель-логопед: Иванова М.И.

Результаты коррекционной работы (отмечаются в карте к моменту выпуска)

В 2010-2011 учебном году проводились групповые логопедические занятия. По результатам коррекционно-развивающей работы отмечается следующее:

Произносительные навыки сформированы, навык правильного письма выработан (специфические ошибки отсутствуют). Рекомендовано контрольное обследование в 2011-2012 учебном году.

15.05.2011

Учитель-логопед: Иванова М.И.

Применение данных диагностических методик позволяет;

- качественно провести сравнительный анализ итогов логокоррекционной работы;
- оценить динамику в коррекции развития учащихся с трудностями в обучении
- получить объективные статистические данные о распространённости нарушений устной речи, письма и чтения у учащихся.

На сайте Комплексной службы психолого-педагогического и социального сопровождения представлены материалы для логопедического обследования чтения, письма и устной речи

www.c-spy.ru

Спасибо за внимание