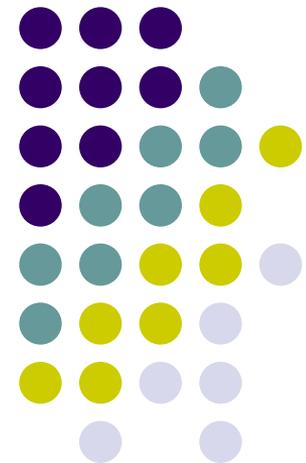


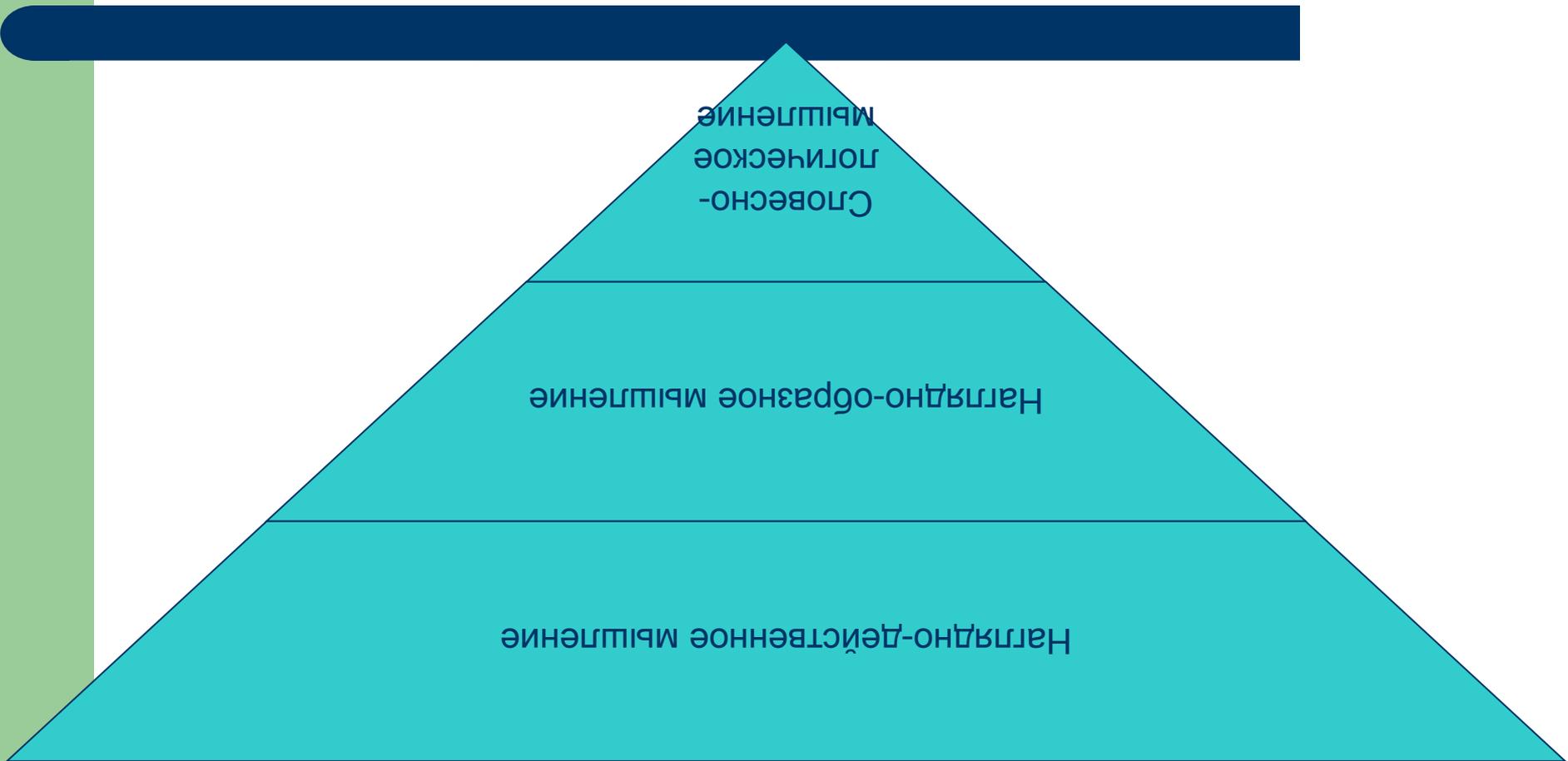
Особенности психического развития умственно отсталых школьников



Мышление умственно отсталых

- основные характеристики мышления:
 - конкретность,
 - низкий уровень обобщения,
 - непоследовательность,
 - нецеленаправленность,
 - стереотипность,
 - некритичность,
 - негибкость,
 - внушаемость

Характеристика мышления умственно отсталых школьников



Наглядно действенное мышление

Недостаточно развиты практические действия

- страдает познавательная сторона практических действий
- моторная сфера

Наглядно действенное мышление

- Выполняемые действия
 - 1) не направлены на анализ предмета,
 - 2) носят импульсивный характер,
 - 3) не связаны с мыслительной задачей,
 - 4) манипуляция с предметом

Наглядно действенное мышление

- В предметах выделяют зрительно воспринимаемые свойства (величина, цвет)
- Речь выполняет вспомогательную роль
(в процессе обучения формируется планирующая функция речи)
- Не проявляют интереса к задаче, не анализируют исходные условия, не планируют своих действий

Наглядно действенное мышление

- К 6-му году обучения уровень развития НДМ становится сопоставимым с уровнем развития данного вида мышления у нормально развивающихся младших школьников

Наглядно-образное мышление

- Решение мыслительной задачи происходит в результате умственных действий с образами (представлениями) предметов

Наглядно-образное мышление

- Для представлений (образов) характерны
 - нерасчленность образов предметов
 - недоразвитие анализа и синтеза воспринимаемых и представляемых предметов
(Выделяют не существенные, а второстепенные свойства и детали)
 - успешность выполнения задачи зависит от степени знакомства с материалом
 - трудности представлений по словесному описанию
 - при сравнении даже хорошо знакомых предметов не умеют выделить главные, общие свойства

Наглядно-образное мышление

- Для осуществления обобщения требуется опора на наглядность, часто объяснение принципа классификации
- Испытывают трудности переключения с одного принципа классификации на другой
- Трудности в актуализации знаний (речевые штампы)
- Не могут свободно пользоваться словесными значениями для решения мыслительной задачи
(использовать наглядность)

Словесно-логическое мышление

Мышление оперирующее понятиями и представлениями

Словесно-логическое мышление

- Умственно отсталые усваивают понятия на низком уровне обобщения, иногда механически заучивая формулировки-определения
- Усваивают ограниченное или неполное количество существенных признаков понятия.
- В результате – понятия оказываются сформированными слишком расплывчато

Словесно-логическое мышление

- Усвоение причинно-следственных связей вызывает большие трудности
- Вместо поиска причины явления соскальзывают на его описание
- Заменяют причину следствием и наоборот
- Часто указывают на второстепенные признаки и не «видят» главные, существенные признаки
- Большие трудности при установлении «причинных» цепей»

Характеристика памяти умственно отсталых школьников

- Кратковременная память :
у школьников младших классов объем памяти составляет 3 единицы (это могут быть слова, предметы или их изображения), у старшеклассников – 5 единиц,
(чем более абстрактным является подлежащий запоминанию материал, тем меньшее его количество запоминается)

Характеристика памяти умственно отсталых школьников

- **Долговременная память:**

наиболее интенсивно забывание материала происходит за первые сутки после его восприятия, в течение 2 - 3 последующих недель наблюдается незначительное забывание.

(организация работы при первом восприятии и первом воспроизведении))

Характеристика памяти умственно отсталых школьников

- Точности запоминания при первом знакомстве помогает:
 - правильный выбор способа восприятия
 - продуманное построение самого материала (количество, связность , величина,)
 - содержание материала, степени его понимания школьниками.
 - интерес к воспринимаемой информации.
 - задача , стоящая при запоминании (что именно следует запомнить)

Характеристика памяти умственно отсталых школьников

- Повторение - наиболее эффективное средство запоминания материала (у учеников младших лет обучения отсутствуют необходимые навыки самоконтроля)
- Обучение рациональным приемам повторения (целиком, по частям, комбинируя способы запоминания в процессе повторения)
- Тщательное и многократное заучивание (Точность и скорость запоминания выше при прослушивании, самостоятельном громком чтении)
- Прием смыслового соотнесения (один предмет запоминается с помощью смыслового соотнесения с другим)
- Прием смысловой группировки материала

Характеристика памяти умственно отсталых школьников

- Если предлагаются вопросы по содержанию прочитанного – школьники лучше осмысливают словесный материал, легче его анализируют, дают большее число правильных ответов.
- Полнее и точнее запоминают небольшие по объему тексты, чем отдельные группы слов, объединенные одной ситуацией. Еще хуже запоминают группы односложных слов, не связанных по смыслу
- Продуктивность запоминания вербального материала значительно выше если причинные связи в тексте выражаются союзом «потому что» или словом «поэтому».

- Успешнее запоминают повествовательные тексты, чем описательные, так как по характеру содержания материала они более доступны для понимания
- Заучивание стихотворений протекает у учащихся успешнее, чем запоминание прозы, т.к. в поэтическом тексте присутствуют рифма и ритм, облегчающие процесс запоминания

Характеристика памяти умственно отсталых школьников

- Запоминание по цвету

Легче запоминают предметы красного и синего цвета, затем желтого и зеленого, хуже - голубого и оранжевого

Характеристика памяти умственно отсталых ШКОЛЬНИКОВ

- **Воспроизведение**

успешнее припоминают тот материал, запоминание которого происходит с использованием разных вспомогательных средств и приемов (картинок, плана, схем, вопросов, классификации и др.).

(Даже спустя 18 дней после восприятия текста дети, используя вопросный план, успешно припоминают его содержание)

Внимание умственно отсталых ШКОЛЬНИКОВ

- нарушено как произвольное, так и непроизвольное внимание.
- произвольное внимание ,как более высокая и совершенная форма приспособления к окружающей действительности, страдает в первую очередь

Характеристика внимания умственно отсталых ШКОЛЬНИКОВ

- Адинамичность внимания – трудность в привлечении его именно к нужным объектам.
- Трудность, а иногда невозможность длительной концентрации отражается, прежде всего, на деятельности, требующей значительного умственного напряжения.

Характеристика внимания умственно отсталых ШКОЛЬНИКОВ

- Патологическая отвлекаемость характерна для возбудимых олигофренов, им присущи живость, подвижность, назойливость, часто двигательная расторможенность в сочетании с неустойчивостью внимания.
- Для заторможенных олигофренов характерна чрезвычайная старательность в выполнении простого автоматизированного действия. Они способны часами, не отвлекаясь и не реагируя, выполнять несложные действия

Характеристика внимания умственно отсталых школьников

- Узость объема произвольного внимания проявляется в частности в особенностях запоминания
- Устойчивость внимания. Тенденция отвлекаться не только при усвоении трудного материала, но и при недостаточной нагрузке.
- Нарушена контролирующая функция внимания -не могут преодолеть инерции раз возникших ответов.
- слабая устойчивость
- плохая переключаемость
- малой произвольностью

Характеристика внимания умственно отсталых ШКОЛЬНИКОВ

- Маленький объем:

объем внимания у умственно отсталых
первоклассников низкий (ограничивается 1 - 2
объектами).

У третьеклассников – он несколько выше (2 - 3
объекта)

Характеристика внимания умственно отсталых школьников

- показатели устойчивости внимания повышаются к III классу в основном за счет роста темпа работы, а не ее качества
- для младших умственно отсталых учеников периодом наиболее оптимального проявления устойчивости внимания при выполнении однообразной работы является временной промежуток в 6 - 10 минут.

Организация внимания в процессе учебной деятельности

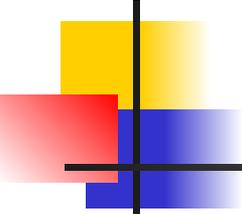
- предварительная инструкция повышающая мотивацию деятельности учеников-олигофренов; (При активизирующей инструкции, меняющей мотивацию выполнения задания и включающей элементы соревнования, объем внимания у школьников значительно повышается.)
- предварительное знакомство учащихся с отобранными для предъявления объектами и активная деятельность с ними;
- выбор оптимального количества воспринимаемой одновременно зрительной информации, а также ее содержание (цифры, буквы, изображения предметов).

Организация внимания в процессе учебной деятельности

- нецелесообразно чрезмерно уменьшать или увеличивать количество предъявляемых объектов, так как у данной категории учащихся это может привести к сужению объема внимания.
- оптимальным количеством предъявляемой зрительной информации для первоклассников является 3 - 5, а для учеников III класса – 5 - 7 объектов.

Организация внимания в процессе учебной деятельности

- При восприятии изображенных предметов, логическая взаимосвязь между которыми понятна учащимся, внимание у первоклассников повышается.



Характеристика восприятия умственно отсталых школьников

- Замедленность
- Узость
- Недостаточная дифференцированность
 - 1) не выделяют характерных признаков в предметах и явлениях, пропорций, своеобразия строения
 - 2) не точно дифференцируют слабонасыщенные цвета, не различают оттенки, соседние по спектру цвета
- Иногда объединяют в один большой , предметы, близко стоящие друг от друга
- Излишняя глобальность

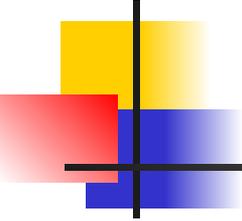
Не видят деталей, составляющую характерную особенность предмета

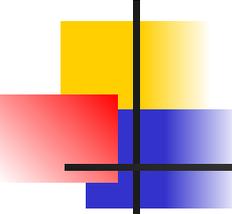
Пространственное восприятие

- Неловкость
- Недостаточная координированность движений
- Неточно понимают и употребляют в активной речи предлоги, указывающие на пространственные отношения предметов
(В процессе овладения грамотой, на уроках труда, физ.культуры, географии и т.д)



Пространственное восприятие

- 
- С трудом ориентируются на листе бумаги, теряют строку, пишут зеркально
 - Не могут расположить предметы в нужном порядке
 - При изображении предмета изменяют его величину, неверно располагают на листе бумаги
 - Не умеют пользоваться словесными подсказками – в левом нижнем углу, в середине, в правом углу листа и т.д)
 - Теряются в большом пространстве (физкульт.зал)



Осязательное восприятие

- Неточность при узнавании как простых , так и объемных предметов
- Часто удовлетворяются первичным обследованием предмета, не пытаются его изучить
- Не исправляют ошибки
- Пассивны при изучении нового
- Необходимо постоянная стимуляция, побуждение к действиям
- Движения хаотичные, импульсивные
- Несогласованность движений рук
(характерно как младшим, так и старшим школьникам)