

ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА

Игнатьева Е.Ю.
д.п.н., профессор НовГУ

«ЗДОРОВЬЕ»



- «отсутствие болезней» и «возможность осуществления привычной деятельности»;
- входит в «тройку лидеров» в системе жизненных ценностей (наряду с «семьей» и «работой»);
- отношение формируется под воздействием социально значимого окружения (семья, родные, близкие и т.д.), социокультурной среды и средств массовой информации др.;
- «ценностно-смысловая дисгармония»: человек целенаправленно и систематически разрушает свое собственное здоровье, осознавая при этом его как главную жизненную ценность» (С.А. Кулаков, 2009).





ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧИТЕЛЯ

- способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие личности учителя во всех условиях протекания профессиональной деятельности.

□ (Л.М. Митина)



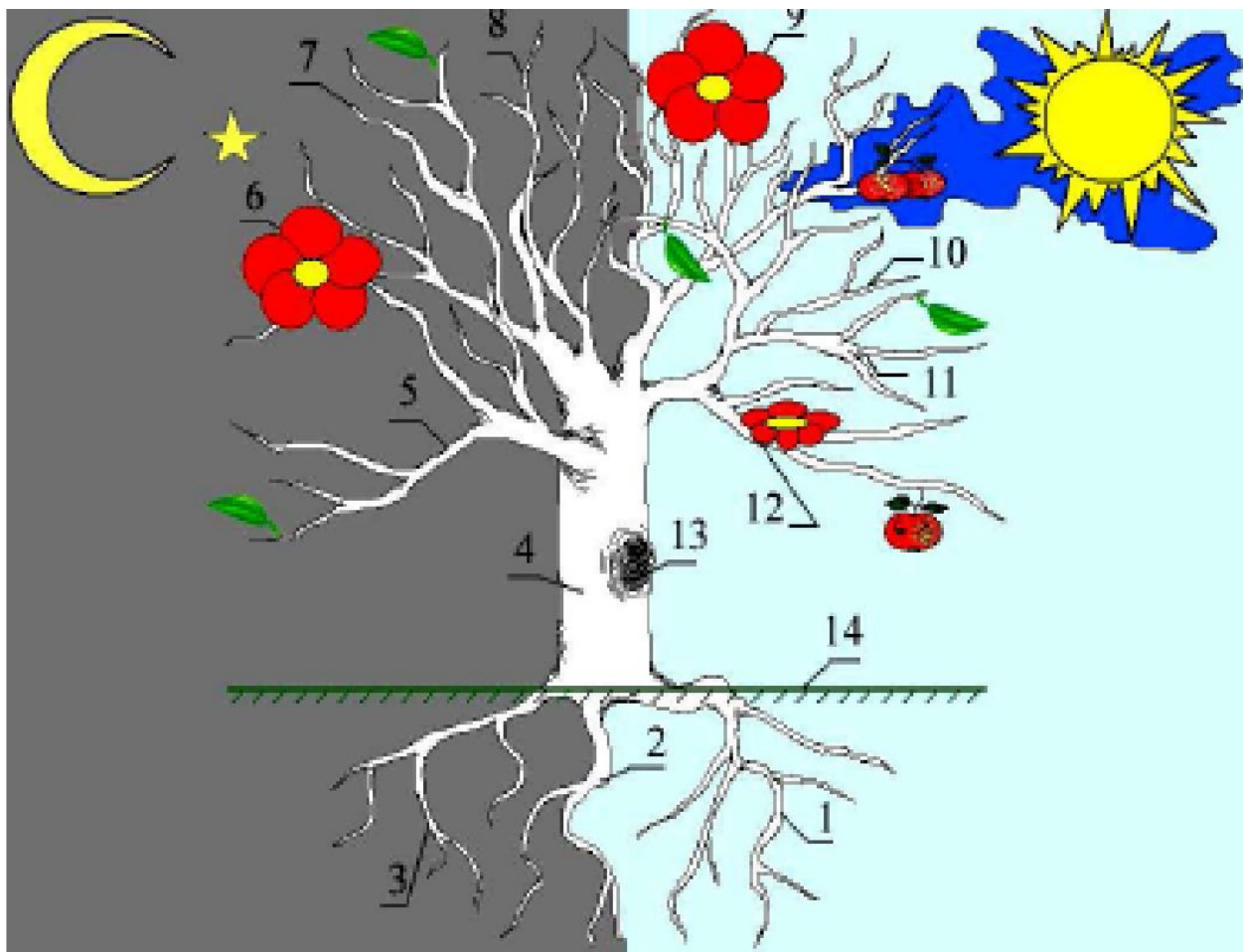


Схема-образ
«Профессиональная
деятельность
специалиста»

1 – ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ; 2 – ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ; 3 – СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ; 4 – ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ; 5 – КВАЛИФИКАЦИЯ; 6 – ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА; 7 – ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ; 8 – КАЧЕСТВО ПРОДУКЦИИ (РЕЗУЛЬТАТОВ ТРУДА); 9 – ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ; 10 – ТРУДОВАЯ АКТИВНОСТЬ; 11 – ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА; 12 – ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СТОИМОСТЬ РАБОТЫ; 13 – ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ; 14 – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ.



конкретный педагогический коллектив

принятые в нем нормы профессионального общения

психологический климат

существующее в обществе отношения к педагогической профессии

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА

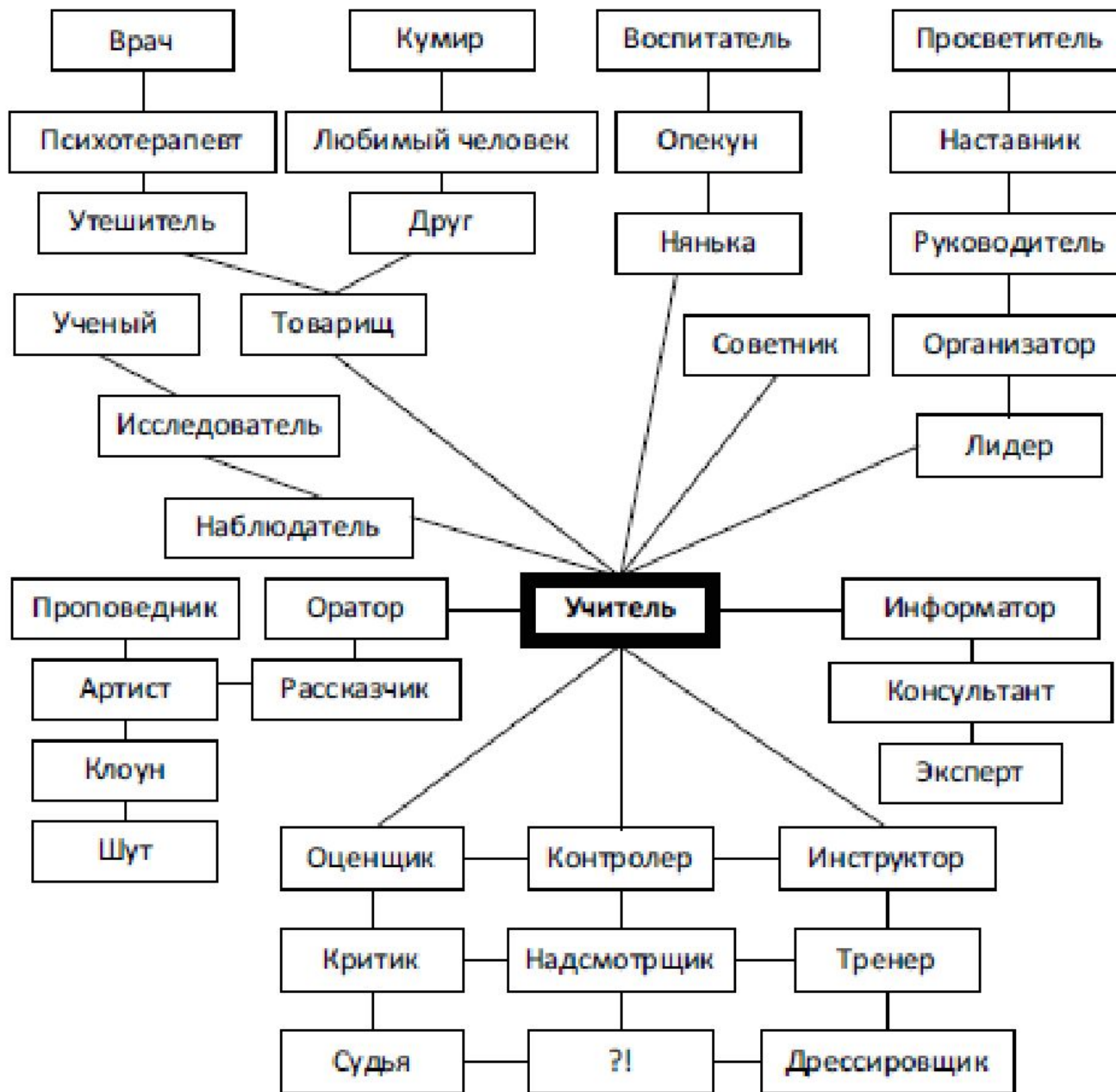
соответствие ожиданий от профессиональной деятельности, сформированных на основе информации о профессии, и реальной педагогической практики,

искажения в профессиональной деятельности (перегрузки, вал бюрократической отчетности)

напряженность профессиональной деятельности - 96% учителей, низкая двигательная активность, отсутствие системы социальной поддержки, отсутствие рационального и своевременного питания (50%)

Диапазон ролевого репертуара – от 6 ролей по Л.Б. Ительсону до 37 ролей по В. Леви

Уровень стресса:
15 % – высокий;
85% - выраженный.



РОЛЕВОЙ РЕПЕРТУАР УЧИТЕЛЯ (по В. ЛЕВИ)



ДВЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МОДЕЛИ (СТРАТЕГИИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА

модель адаптивного функционирования:

тенденция к подчинению профессиональной деятельности внешним обстоятельствам ведет к постепенному профессиональному регрессу, профессиональной стагнации, к снижению потребности в творчестве и смыслообразовании, целеполагании.



модель профессионального развития личности:

характеризуется способностью выйти за пределы непрерывного потока повседневной практики и отрефлексировать свой профессиональный труд в целом, стать хозяином положения, полноправным субъектом, конструирующим свое настоящее и будущее, рассматривать трудности как стимулы дальнейшего развития.

Различие в психологической основе –
по уровню развития **профессионального самосознания**
и интегральных личностных характеристик
(направленности, компетентности, гибкости)



ДУАЛИЗМ ВЛИЯНИЯ РАБОТЫ НА ЗДОРОВЬЕ РАБОТНИКА

обеспечивает ресурсы, необходимые для поддержания жизнедеятельности, для получения возможности укреплять свое здоровье – полноценно отдыхать, заниматься в фитнес-клубах, посещать выставки и музеи и т.д.)



требует приложения существенных физических, интеллектуальных и личностных ресурсов работника, что неминуемо приводит к их расходованию и требует их адекватного восстановления





ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ——— ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА



ситуация
изменения
образовательной
парадигмы

перенасыщенность
современной
образовательной
среды информацией,
которая включает в
себя шум, бытовое и
научное знание

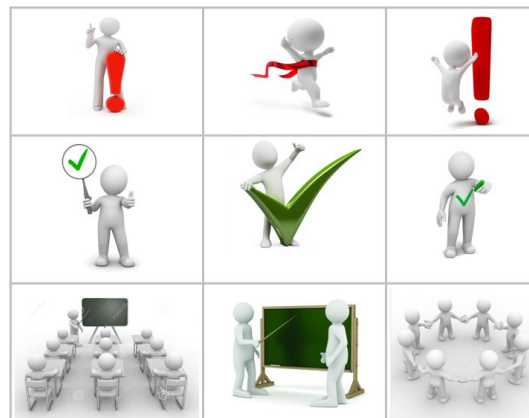
иллюзия
доступности
информации
↓
иллюзия
достаточности
собственного
знания



**ТРАДИЦИОННАЯ СХЕМА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ОКАЗЫВАЕТСЯ УЖЕ НЕ ТАКОЙ ЭФФЕКТИВНОЙ!**



ДИДАКТИЧЕСКАЯ



- ▣ **способность** педагога по организации передачи и усвоения знаний учениками (Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, Е.Г. Шинкарева)
- ▣ **культура учителя** (И.Ф. Исаев, Н.М. Фатьянова, Ю.В. Сенько)
Дидактическая культура связана с профессиональной культурой самого процесса обучения, характер которого проявляется на каждом занятии; различается по наличию / отсутствию сотворчества преподавателя и студентов, их взаимодействия, взаимопонимания, другодоминантности, диалогичности (Ю.В. Сенько);
- ▣ **Компетентность** -



ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ТРАКТУЕТСЯ КАК

- свойство (Т.И. Березина), качество личности (В.И. Гринев, С.А. Демченко),
- совокупность компетенций (Т.И. Березина) и компетентностей (М.А. Валеева),
- умение (Д.В. Смирнов, Ю.А. Савинков),
- готовность к деятельности (В.И. Гринев, С.В. Кораблева, О.Н. Крылова), способность (Ю.В. Махова, Т.И. Березина, О.Н. Крылова), владение деятельностью (Л.З. Тархан),
- мобильное знание современных теорий обучения, гибкое владение методами обучения и развитое критическое мышление (М.А. Чошанов),
- способность принимать дидактические решения, находить кратчайший путь решения дидактической задачи, выбирать адекватные для тех или иных условий методы, приемы и средства обучения (И.Г. Шамсутдинова),
- умение выстраивать индивидуальные образовательные стратегии в отношении разных учеников (В.Б. Лебединцев)
- профессионально-личностная характеристика, позволяющая эффективно ориентироваться в области обучения и воспитания, решать педагогические задачи, структурировать научные (теоретические) и практические знания в целях создания условий наилучшего разрешения дидактических задач (Е.В. Храмова)



ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

интегральная характеристика, определяющая способность *решать дидактические задачи* в образовательном процессе с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, наклонностей и ценностей, главной из которых является **ценность свободного развития личности обучающегося**

одна из стержневыми составляющим профессиональной педагогической компетентности


интеграции дидактических компонентов педагогического процесса (цель, методы, технологии, способы обучения, учебное содержание, образовательные результаты), для создания **оптимальной и эффективной дидактической системы, психологически безопасной и развивающей образовательной среды**

аспекты:

- субъектный
- поведенческий
- ценностный
- динамический



УМЕНИЯ, ВХОДЯЩИЕ В ДИДАКТИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

- организовывать **процедуру понимания целей и смыслов** текстов, учебных задач, своей деятельности, деятельности обучающихся;
 - проектировать **содержание** от образовательных результатов, выделяя идеи, системные обобщенные знания в предметном материале; вовлекать в процедуры проектирования обучающихся;
 - подбирать **образовательные технологии / методы**, ориентированные на продуктивную познавательную деятельность, гибко адаптируя и варьируя их в зависимости от возраста, содержательной области, процесса развития знания;
 - организовывать **коммуникации** в образовательном процессе, используя коммуникацию как образовательный ресурс;
 - **управлять** образовательным процессом «по целям», координируя личные цели обучения и интересы учащихся с предметными/знаниевыми целями обучения;
 - осуществлять **рефлексию** своей деятельности и деятельности обучающихся.
- 

ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА



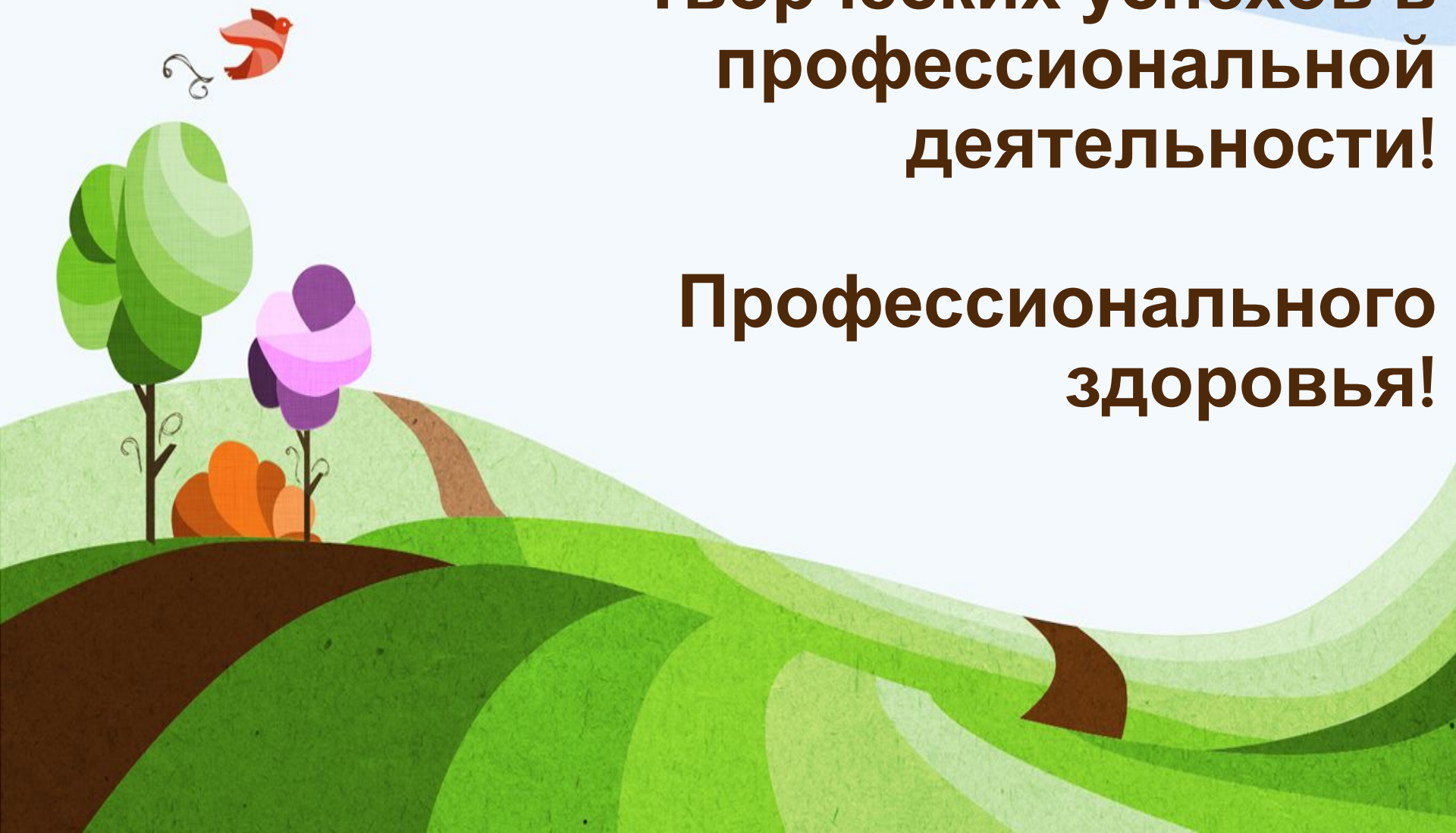
- способствует развитию профессионального самосознания и интегральных личностных характеристик (направленности, компетентности, гибкости), связанных с профессиональным здоровьем;
- уменьшает возможные профессиональные деформации (консерватизм, авторитаризм, педагогический догматизм, демонстративность, доминантность, социальное лицемерие и др.), тем самым **снижая риск психических и психосматических заболеваний**, разрушающих профессиональное здоровье педагога;
- **повышает готовность педагога к инновационной деятельности;**
- диагностика - основа **запуска механизма саморазвития педагога** как превентивная мера по сохранению профессионального здоровья педагога.



Благодарю за внимание!

**Творческих успехов в
профессиональной
деятельности!**

**Профессионального
здоровья!**



Литература

- 1. Диагностика профессиональной работоспособности: Методические указания к практическим и самостоятельным занятиям по дисциплине «Управление профессиональной работоспособностью» / Харьк. нац. акад. гор. хоз-ва; сост.: Т.В. Бондаренко. – Х.: ХНАГХ, 2012. 40 с.
- 2. Жуков О.Ф., Россошанская Н.С. Профессиональное здоровье учителя // Научно-теоретический журнал «Ученые записки», 2011. № 3(73). С.75-78.
- 3. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. – М.; СПб.: Нестор-История, 2014. 376 с.
- 4. Печеркина А.А. Технологии поддержки профессионального здоровья учителя: монография / А.А. Печеркина, М.Г. Синякова, Н.И. Чуракова: Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург. 2011. 158 с.
- 5. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2000. 240 с.
- 6. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. 256 с.
- 7. Сластенин В. А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 1. С. 42–49.
- 8. Тархан, Л.З. Структурные и функциональные компоненты дидактической компетентности будущих инженеров-педагогов. Режим доступа:
http://www.nbu.gov.ua/old_jrn/Soc_Gum/Pipo/2009_22-23/09tlzcf.pdf
- 9. Тырина, М.П. Дидактическая компетентность педагога и ее развитие. Режим доступа:
<http://izvestia.asu.ru/2012/2-1/peda/TheNewsOfASU-2012-2-1-peda-07.pdf>
- 10. Храмова, Е.В. К вопросу развития дидактической компетентности преподавателя вуза // Вестник Новгородского государственного университета. 2010. № 58. С.52.