



АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ДЕТСКОМУ САДУ



Подготовили :
Педагог-психолог
Аллаярова Г.С
Воспитатели: Уметбаева Г.С.,
Ахметова Л.Ш., Махмутова
Ф.А.



Адаптация ребенка к детскому саду



(рекомендации

психолога)

Чтобы помочь ребенку по возможности
безболезненно войти в

жизнь детского сада, необходимо:

Готовьте ребенка к общению с другими детьми и
взрослыми. Посещайте парки, детские

площадки,

приучайте к игре в песочницах, ходите на дни
рождения друзей...

2. Максимально приближайте домашний режим
к распорядку

дня в детском учреждении (упорядочить часы
сна,

бодрствования, питания и т.д.), при выполнении
режимных

моментов поощряйте и развивайте детскую





говорить о собственных опасениях в присутствии ребенка.



4. Постарайтесь прийти в детский сад во время. Соблюдайте режимные моменты установленные в ДООУ.

5. Воспитателям группы подробно изложите об индивидуальных особенностях вашего ребенка, что ему нравится, что нет, каковы его умения и навыки, в какой помощи нуждается. Определите, какие методы поощрения и наказания приемлемы для вашего ребенка.

6. В первые дни посещения детского садика не оставляйте ребенка надолго в группе. Не опаздывайте, забирайте ребенка вовремя.

7. Дайте ребенку в детский сад любимую игрушку (чистую, без острых углов),





пусть игрушка ходит вместе с ним ежедневно и знакомится там с другими детьми. Расспрашивайте, что с игрушкой происходило в детском саду, кто с ней дружил, не было ли ей грустно.



Таким образом вы узнаете, как ребенку удастся привыкнуть к детскому саду.

8. Поиграйте с ребенком с домашними игрушками в детский сад, распределите роли детей, воспитателей.

Помогите игрушке найти ей друзей и по решайте проблемы вашего ребенка через нее, ориентируя на игру на положительных эмоциях.



Признаки эмоционального

напряжения.

1. Трудности засыпания и беспокойный сон.

2. Усталость после нагрузки, которая совсем

недавно ребенка не утомляла.

3. Беспричинная обидчивость, плаксивость или, наоборот, повышенная агрессивность.

4. Рассеянность, невнимательность.

5. Беспокойство, непоседливость.

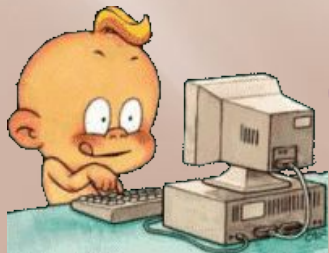
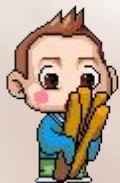
6. Отсутствие уверенности в себе, которое выражается

в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых,

буквально жметя к ним.

7. Проявление упрямства.

8. Постоянно сосет палец; жует что-нибудь;





участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой комнате, не находя себе занятия).



10. Игра с половыми органами.



11. Подергивание плечами, качание головой, дрожание рук.



12. Снижение массы тела или напротив, появление симптомов ожирения.



13. Повышенная тревожность.

14. Дневное и ночное недержание мочи, которого ранее не наблюдалось.



Все вышеперечисленные признаки могут



Памятка для родителей



Ваш малыш пришел в детский сад. Для него началась

новая жизнь. Чтобы ребенок вступил в нее радостным, общительным, повзрослевшим, постарайтесь создать в семье спокойную, дружескую атмосферу.



Установите четкие требования к ребенку и будьте последовательны в их предъявлении. Будьте терпеливы.



Формулируйте у ребенка навыки самообслуживания и личной гигиены.

Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте

Круг общения со взрослыми.





внимательно.

Если вы увидите, что ребенок что-то делает, начните

«параллельный разговор»

(комментируйте его действия).

Говорите с ребенком короткими фразами, медленно; в

разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые и понятные объяснения.

Спрашивайте у ребенка: «Что ты делаешь?»

Каждый день читайте ребенку.

Заботьтесь о том, чтобы у него были новые впечатления.

Занимайтесь с ребенком совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте



Наши

Д

детский «Садыныш КО»



фото

а так же
снимать мышечное
напряжение, что в
дальнейшем
позволяет
избежать таких
психосоматических
заболеваний, как

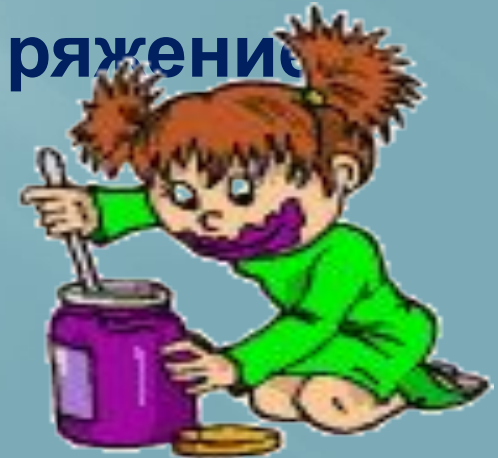
С детьми
проводится
групповая работа
по снятию
страхов,
тревожности,
агрессии, дети
учатся
распознавать
свои чувства
эмоции





В работе
используется
терапевтическая
сказка,
если ребенок
находится в
травмирующей
ситуации
или испытывает
эмоциональное
напряжение

а так же
рисунок или лепку, что в
данный
период жизни является для
малыша дополнительным
речевым органом, т.к.
двигательная активность и



**Добро
пожаловать
детства!!!**



**Коллектив нашего
детского сада с
радостью
ждет ваших деток!**

Задачи воспитания и обучения на учебный год

- 1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.*
- 2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.*
- 3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.*
- 4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.*

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.





Содержание педагогической деятельности осуществляется по 5 направлениям развития детей:

- 1. Физическое развитие;**
- 2. Социально-коммуникативное развитие;**
- 3. Познавательное развитие;**
- 4. Речевое развитие;**
- 5. Художественно-эстетическое развитие.**

Направление «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



28/03/2016









Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Осуществляется через интеграцию образовательных областей в разных видах деятельности.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе





ДОКТОР
АИБОЛИТ



28/03/2016

Направление «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.









28/03/2016

00715 - BLACK 30

Направление «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.







24/03/2016

БОЛЬНИЦА

МАГА

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).







