

**Методические и
организационные аспекты
введения ФГОС обучающихся с
ОВЗ**

ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ от 27.06.2016 № 4491п-П8

Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 годы

- Организационные мероприятия
- Учебно-методическое сопровождение
- Условия доступности
- Проведение конкурсов, фестивалей, спортивных мероприятий для детей
- Проведение конкурсов для образовательных организаций и педагогов
- Квалификация работников образовательной организации

39.	<p>Проведение выездных и документарных проверок по вопросам соблюдения прав детей с ОВЗ и инвалидностью на образование</p>	ежегодно	<p>Рособрнадзор Минобрнауки России</p>	<p>акты выездных и документарных проверок</p>
40.	<p>Проведение мониторинга по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в образовательных организациях субъектов Российской Федерации</p>	ежегодно	<p>Минобрнауки России Рособрнадзор органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования с привлечением заинтересованных общероссийских общественных организаций инвалидов (по согласованию)</p>	<p>размещение на сайте Минобрнауки России аналитических материалов</p>

ФГОС НОО ОВЗ

- ФГОС представляет собой «систему требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию» (пункт 1 статьи 7 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).

Нормативные правовые акты, регламентирующие введение ФГОС НОО ОВЗ

- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)

Нормативные правовые акты, регламентирующие введение ФГОС НОО ОВЗ

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 N 40000)
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии « (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Нормативные правовые акты, регламентирующие введение ФГОС НОО ОВЗ

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Инструктивно-методическая поддержка введения ФГОС НОО ОВЗ

- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 г. № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Минобрнауки России от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Минобрнауки России от 2 февраля 2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»
- Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

КЛЮЧЕВАЯ СПЕЦИФИКА ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОВЗ

- удобство анализа вариантов
- сопоставимость разделов
- дифференциация специфики (обеспечение максимальной дифференциации удовлетворения особых образовательных потребностей)
- реализация возможна в любой организации, осуществляющей обучение в зависимости от региональной специфики и существующей сети
- обучаются все дети (включая воспитанников ДДИ)
- академические – жизненные компетенции
- вариативность программ

Фгос обучающихся с ОВЗ обеспечивает

Индивидуализацию образовательного процесса в общеобразовательной организации – это стратегическое направление повышения качества образования в рамках освоения и внедрения ФГОС, обеспечивающее каждому обучающемуся **право и возможности формировать собственные образовательные цели, содержание образования и собственную образовательную траекторию.**

Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями

- начать обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии);
- индивидуализировать обучение в большей степени;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы ОО.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ

(без учета обучающихся, которые начали обучаться в соответствии с ФГОС ОВЗ в рамках апробации)

2016-2017 уч. г. – 1 классы

2017-2018 уч. г. – 1 и 2 классы

2018-2019 уч. г. – 1, 2 и 3 классы

**2019-2020 уч. г. – 1, 2, 3 и 4
классы**

Организация образовательной деятельности зависит от:

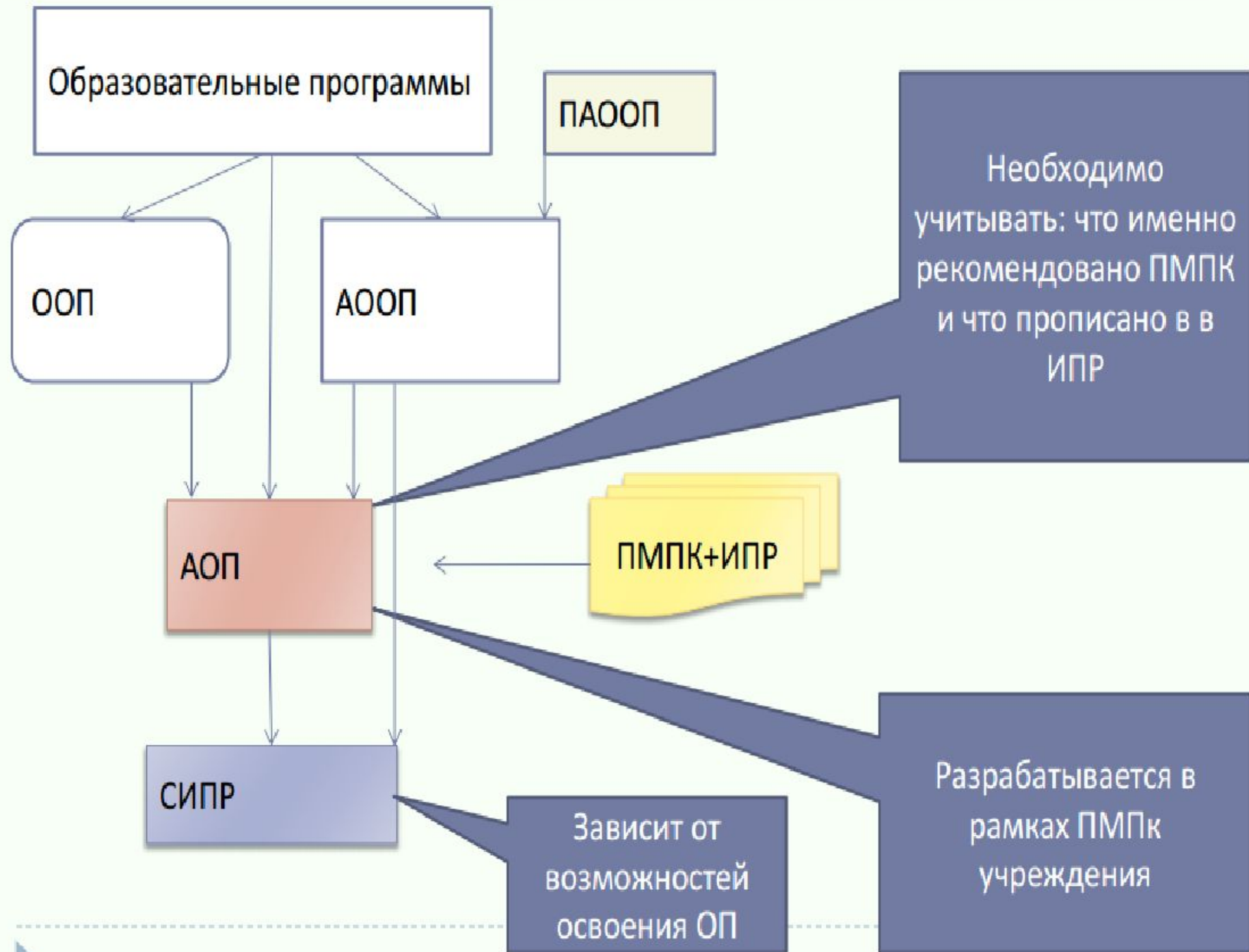
- имеющейся сети организаций и условий в них
- количества обучающихся с ОВЗ, с учетом прогнозной потребности
- программы развития образования региона (муниципалитета)

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

организациях, осуществляющих образовательную деятельность (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

совместно с другими обучающимися

в отдельных классах, группах



<p align="center">Категория детей с ОВЗ</p>	<p align="center">Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Глухие дети</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>
<p>Слабослышащие дети</p>	<p>2.1, 2.2, 2.3</p>
<p>Слепые дети</p>	<p>3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>
<p>Слабовидящие дети</p>	<p>4.1, 4.2, 4.3</p>
<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>5.1, 5.2, 5.3</p>
<p>Дети с нарушениями ОДА</p>	<p>6.1, 6.2, 6.3, 6.4</p>
<p>Дети с задержкой психического развития</p>	<p>7.1, 7.2, 7.3</p>
<p>Дети с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>8.1, 8.2, 8.3, 8.4</p>
<p>Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1, 2</p>

Задачи при организации введения ФГОС ОВЗ:

Подобнейшим образом изучить примерные АООП, учебные планы

Разработать на их основе АООП образовательной организации

Обеспечить кадровый состав с соответствующим повышением квалификации

Организовать сетевое взаимодействие при невозможности полной реализации программы коррекционных курсов в образовательной организации

Обеспечить материально-технические условия (спроектировать предметно-пространственную среду)

Организовать информационно-просветительскую работу о ФГОС ОВЗ

Механизм внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ

1. Оценка готовности ОО к реализации ФГОС и определенного варианта АООП.
2. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС условий реализации АООП в образовательных учреждениях.
3. Получение ОО права на реализацию определенного варианта адаптированной программы.
4. Организация процесса профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов, реализующих адаптированные программы определенного вида.

Механизм внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ

5. Совершенствование нормативного сопровождения внедрения ФГОС.
6. Совершенствование методического и дидактического обеспечения реализации адаптированных образовательных программ.
7. Обеспечение мониторинга качества реализации АООП с целью оценки динамики результатов освоения программы ребенком с ОВЗ.

В качестве основных ступеней внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в практику работы образовательной организации могут выступать следующие организационно-содержательные мероприятия:

1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
2. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ. Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.
3. Разработка необходимой документации. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации.
4. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о через повышение квалификации.
5. Разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, раз-

4

работанных рабочей группой, и соответствующих внутренних локальных актов учреждения.

6. Мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС и, при необходимости, получение лицензии на право осуществления образовательной деятельности.
7. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ.
8. Набор обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью

Разработка АООП

АООП = на основе ФГОС НОО ОВЗ + с
учетом ПАООП

1.3. Стандарт включает в себя требования к

- 1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему

- 2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

- 3) результатам освоения АООП НОО

Требования к АООП:

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в [пункте 1.8](#) Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в [приложениях N N 1](#)

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях N N 1 - [8](#) к настоящему Стандарту.

Возможно использование сетевой формы реализации АООП

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в [приложениях N N](#)

[1](#) Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях N N 1 - [8](#) к настоящему Стандарту.

Закон РФ «Об образовании в РФ»

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

- 3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе **только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.**

Наименование раздела АООП НОО	Компоненты
<p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов</p>	<p>Пояснительная записка; Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО; Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.</p>
<p>Содержательный раздел определяет общее содержание АООП обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО)</p> <p>Содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов)</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий) в соответствии с приложениями N N 1</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий) в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту при получении НОО;</p> <p>Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;</p> <p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями N N 1</p> <p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту);</p> <p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Программа коррекционной работы;</p> <p>Программа внеурочной деятельности.</p>

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО **определяет организация.**

АОП и АООП

- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (АОП).
- Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися

Отличия АООП и АОП

АООП

- Разрабатывается на группу детей определенной категории ОВЗ
- Ограничены возможности учета индивидуальных отличий конкретного ребенка, необходимых индивидуальных образовательных условий

АОП

- Разрабатывается на конкретного ребенка
- Прописываются условия обучения, определенные ИПР

АОП дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и *предусматривает*:

- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;

участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя- предметники;
- учитель-логопед;
- медсестра.

- Педагогический совет ОО утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.
- Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (категория ОВЗ)

Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения обучающимися с (категория ОВЗ) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися (категория ОВЗ) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (базовых учебных действий)

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа коррекционной работы

Программа внеурочной деятельности

Организационный раздел

Учебный план

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Содержательный раздел в части результатов коррекционных курсов (пример: для обучающихся с ЗПР)

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

ПРИКАЗ

от 22 сентября 2015 г. N 1040

**«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОБЩИХ ТРЕБОВАНИЙ
К ОПРЕДЕЛЕНИЮ НОРМАТИВНЫХ ЗАТРАТ НА ОКАЗАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УСЛУГ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ
РАСЧЕТЕ
ОБЪЕМА СУБСИДИИ НА ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ВЫПОЛНЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) ЗАДАНИЯ НА
ОКАЗАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УСЛУГ (ВЫПОЛНЕНИЯ
РАБОТ) ГОСУДАРСТВЕННЫМ (МУНИЦИПАЛЬНЫМ)
УЧРЕЖДЕНИЕМ»**

2. Положения настоящих Общих требований должны соблюдаться при определении нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг, включенных в базовые перечни, в том числе услуг в сфере образования (далее - образовательные услуги).

Пункт 4. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, за исключением государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения, определяются в расчете на одного обучающегося по каждому уровню образования в соответствии с **федеральными государственными образовательными стандартами**, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ **с учетом форм обучения**, федеральных государственных требований (при их наличии), **типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся**, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Пункт 6.3. В составе нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и иными специальными потребностями учитываются затраты, непосредственно связанные с обеспечением указанных потребностей, в том числе в части оплаты труда дополнительного персонала, а также приобретения материальных запасов и основных средств в соответствии с пунктом 6.2 настоящих Общих требований.

При расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей.

Изменения в СанПин для школ:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 №81 № «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- Количество учащихся в классе определяется из расчета нормы площади на одного обучающегося и т.д.
- При наличии необходимых условий и средств для обучения возможно деление классов по учебным предметам на группы.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья« (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)

ПРАКТИКУМ

**ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ
КАЧЕСТВА АООП НОО
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Готовность образовательной организации к введению ФГОС НОО ОВЗ

- Принятие ценностей инклюзивного образования
- Поддержка со стороны администрации образовательной организации
- Наличие единой команды педагогов и специалистов системы сопровождения (консилиум образовательного учреждения)
- Готовность к трудностям, переменам и рискам (разработка «дорожной карты» введения ФГОС)

**АУДИТ ГОТОВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ К ВВЕДЕНИЮ
ФГОС НОО ОВЗ**

Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ

- Критерий 1. Оценка соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС
- Критерий 2. Оценка организационных аспектов реализации адаптированной образовательной программы.
- Критерий 3. Оценка методик и технологий реализации адаптированной образовательной программы.
- Критерий 4. Оценка методического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы.
- Критерий 5. Оценка методического сопровождения реализации адаптированной образовательной программы.
- Критерий 6. Оценка системы специальной поддержки освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ.

показатели сформулированы на основе «Рекомендаций по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

a-davydenko@yandex.ru