



**Особенности обучения
детей
с задержкой психического
развития.**

В условиях реализации ФГОС школой разрабатывается Основная образовательная программа, в структуре которой предусмотрен раздел «Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ». Для детей с задержкой психического развития должны быть созданы условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т. д.

Что такое задержка психического развития?

Термин «задержка психического развития» предложен Г.Е. Сухаревой. - Исследуемый феномен характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию.

Характерные особенности детей ЗПР:

- ✓ Неустойчивая эмоционально-волевая сфера, на фоне чего возникает неспособность сосредоточиться на одной деятельности в течение продолжительного времени. Основная причина проблемы — сниженный уровень психической активности.
- ✓ Сложности при попытке установить новые контакты, некоммуникабельность.
- ✓ Целый ряд эмоциональных расстройств, характеризующихся тревожностью, страхами, стремлением к поступкам аффектного характера.
- ✓ Яркие импульсивные вспышки.
- ✓ Гиперактивное поведение в обществе.

Организация деятельности на уроке

Таким образом, поступающим в школу детям с ЗПР присущи специфические особенности психолого-педагогического характера. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению, у них нет нужного для усвоения программного материала запаса знаний, умений и навыков. Поэтому они оказываются не в состоянии без специальной помощи полноценно овладеть счетом, чтением и письмом. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Важно отметить, что в условиях массовой школы ребенок с ЗПР впервые начинает отчетливо осознавать свою несостоятельность, которая выражается прежде всего в неуспеваемости. Это, с одной стороны, ведет к появлению чувства неполноценности, а с другой - к попыткам личной компенсации в какой-либо другой сфере, иногда - в различных формах отклоняющегося поведения

Для повышения эффективности обучения с ЗПР создаются специальные условия:

- ✓ Введение физминуток через 15-20 минут.
- ✓ Создание ситуации успеха на занятии (выполнить посильный объем работы и получить одобрение, похвалу).
- ✓ Благоприятный климат на уроке.
- ✓ Опора на эмоциональное восприятие.
- ✓ Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- ✓ Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- ✓ Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- ✓ Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- ✓ Связь обучения с жизнью.
- ✓ Постоянное управление вниманием

ФОРМУЛА УСПЕХА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР

- ✓ Общая коррекционная направленность процесса обучения,
- ✓ Увеличение срока обучения,
- ✓ Малая наполняемость класса,
- ✓ Щадящий режим,
- ✓ Соответствующий учебный план,
- ✓ Увеличение количества часов на трудный раздел программы,
- ✓ Использование индивидуальных и групповых занятий с логопедом и психологом,
- ✓ Создание положительной атмосферы на уроке,
- ✓ Постоянное снижение тревожности детей, исключение иронии и выговоров,
- ✓ Создание ситуации успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, удовлетворения,

Опора на игры



***Спасибо за
внимание!***