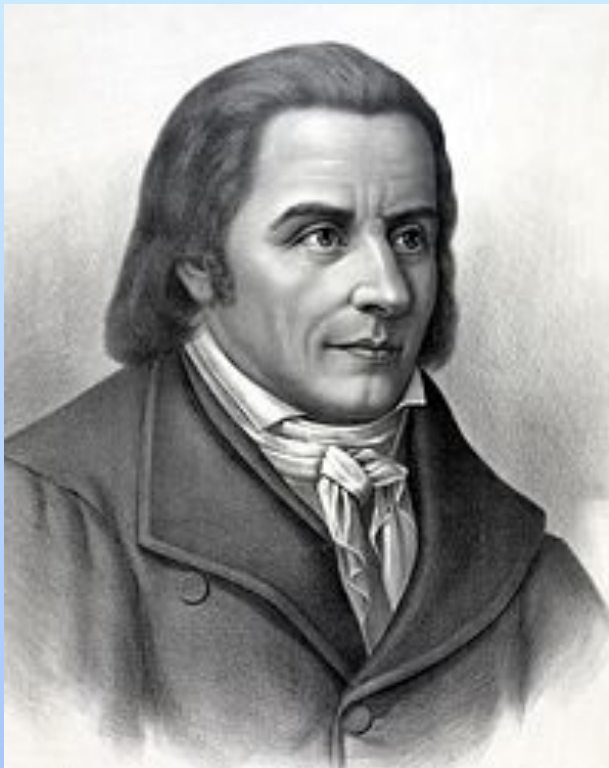


Групповая работа как способ развития УУД младших школьников в рамках реализации ФГОС



*«Мои ученики
будут узнавать новое не от меня;
они будут открывать
это новое сами.
Моя главная задача –
помочь им раскрыться,
развить собственные идеи».*

И.Г. Песталоцци

«Российская школа всегда стремилась дать ученикам знания, умения и навыки по обозначенным в учебном плане дисциплинам, однако этого недостаточно. Приоритетами начального общего образования было и остается *формирование общеучебных умений и навыков*. И это очень важно»

«Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. Главными являются приоритеты, которые заложены в новый стандарт – *формирование универсальных учебных действий*, навыков и способов деятельности, предопределяющие в значительной мере успешность обучения в последующем звене»

«Особое место в новых стандартах отведено *универсальным учебным действиям* в системе начального образования. Их суть заключается в умении учиться, то есть способности учащегося к саморазвитию и совершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта»

Пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения. Москва, 2011
<http://standart.edu.ru>

Начальная школа должна помочь детям освоить эффективные средства управления УД, а именно:

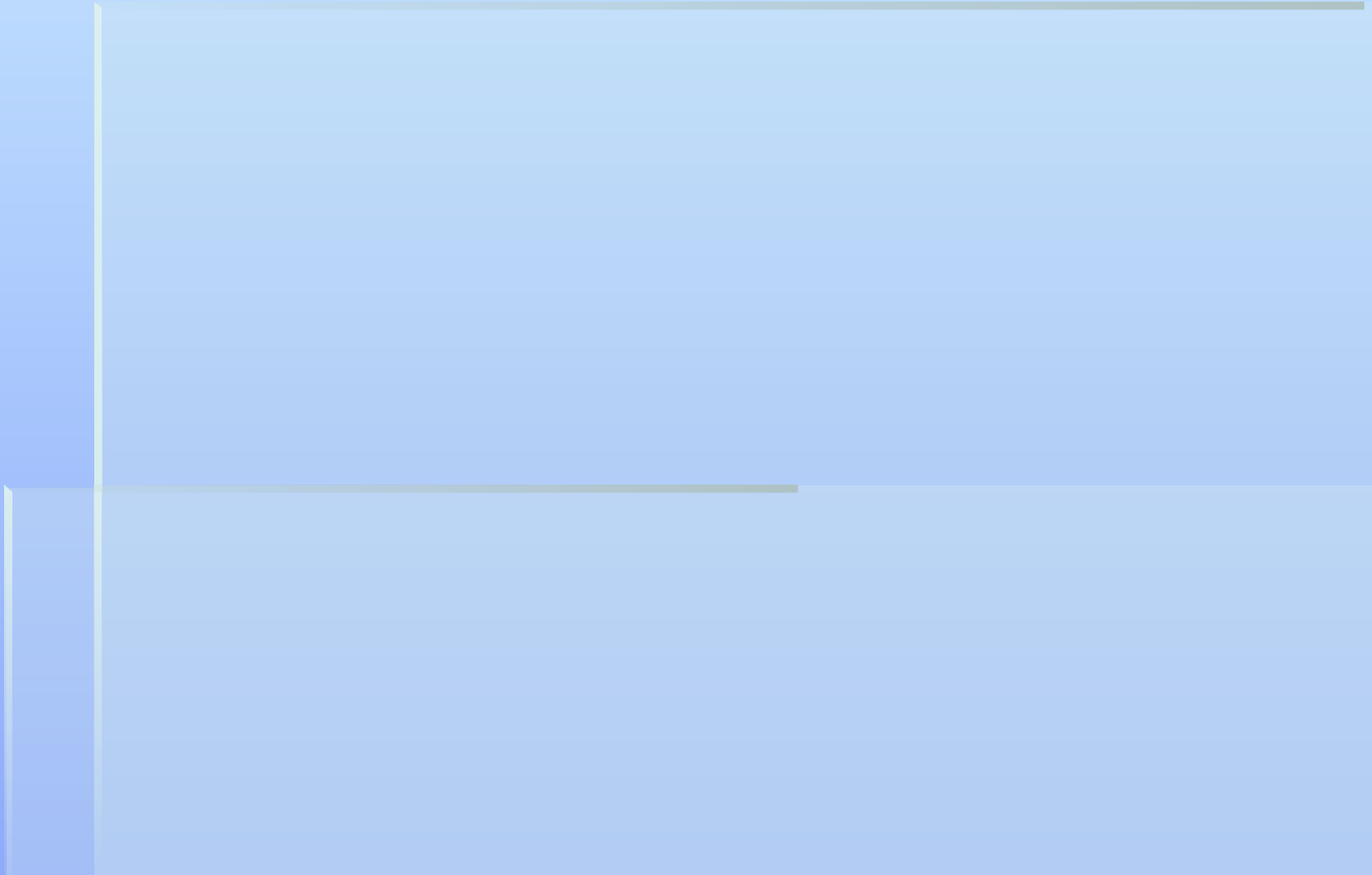
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия



*Умение учиться – это
«новообразование, которое в
первую очередь связано с
освоением формы учебного
сотрудничества»*

Г. А. Цукерман

В чем ценность групповой работы?



В чем ценность групповой работы?

- сплоченность класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя
- растет самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют
- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей
- меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретается теплота, человечность
- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся
- групповая форма работы на уроке может применяться для решения почти всех основных дидактических задач

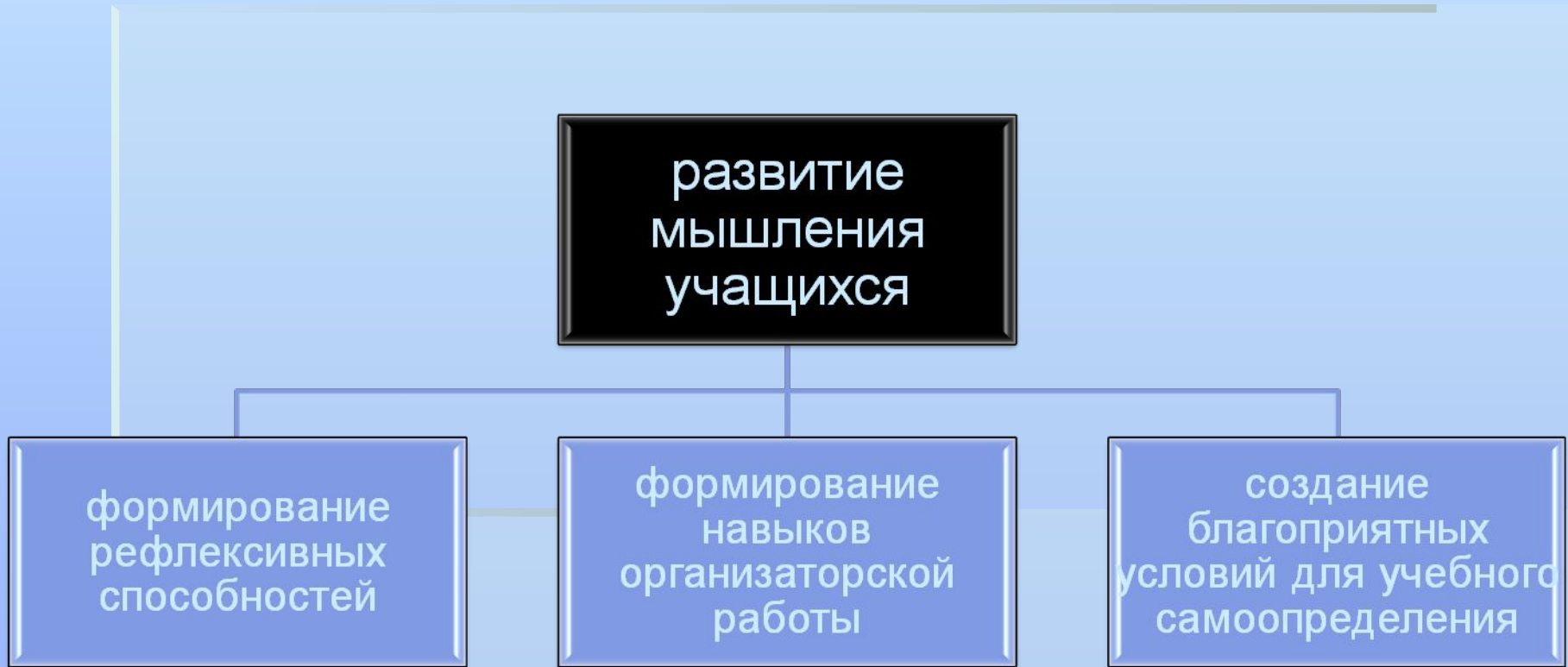
В чем сложность организации групповой работы для педагога?

В чем сложность организации групповой работы для педагога?

- ✓ Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
- ✓ Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время
- ✓ При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников

Какова педагогическая цель групповой работы?

Цель групповой работы



Говоря о целях организации совместной учебной работы детей, имеется в виду дать каждому ребенку:

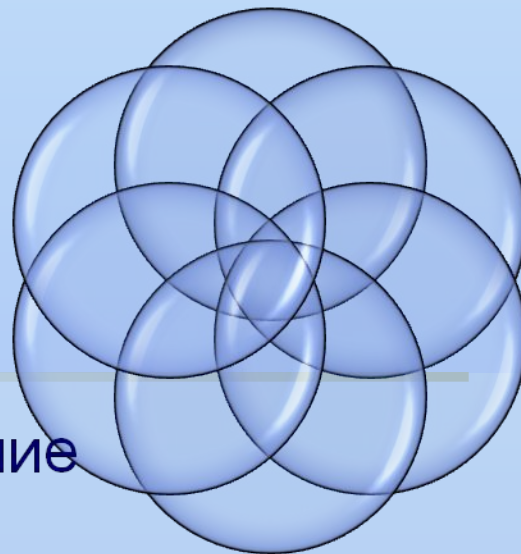
- 1 • эмоциональную поддержку, без которой многие дети не могут добровольно включиться в общую работу класса
- 2 • возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах
- 3 • опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться: цель – планирование – рефлексия

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

взаимное обогащение
учащихся в группе

рефлексию

коммуникацию



распределение
действий и операций

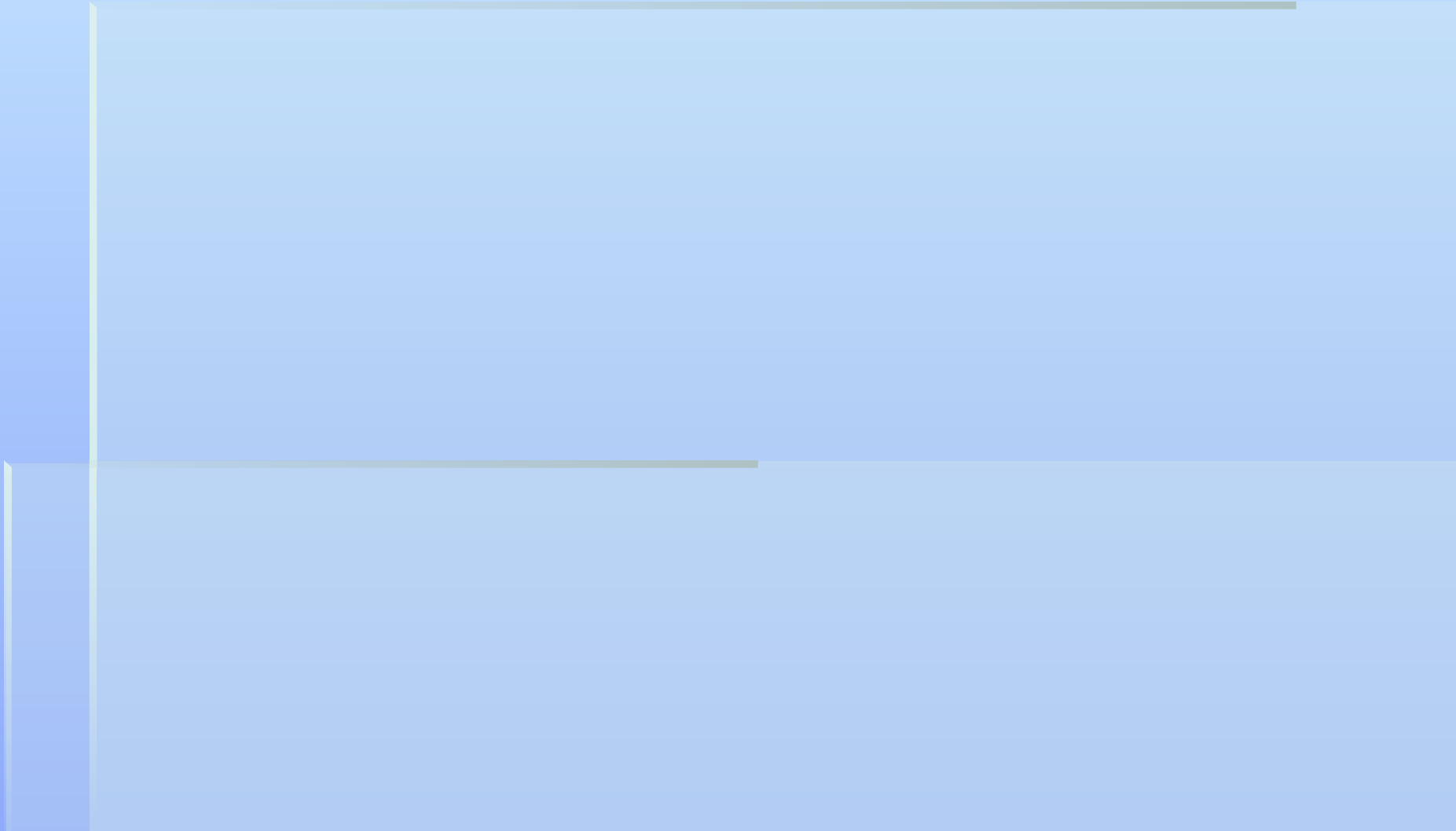
взаимопонимание

организацию совместных действий,
ведущую к активизации учебно-
познавательных процессов

Задания для групповой работы



Как организовать групповую работу в классе?



Особенности организации групповой работы:

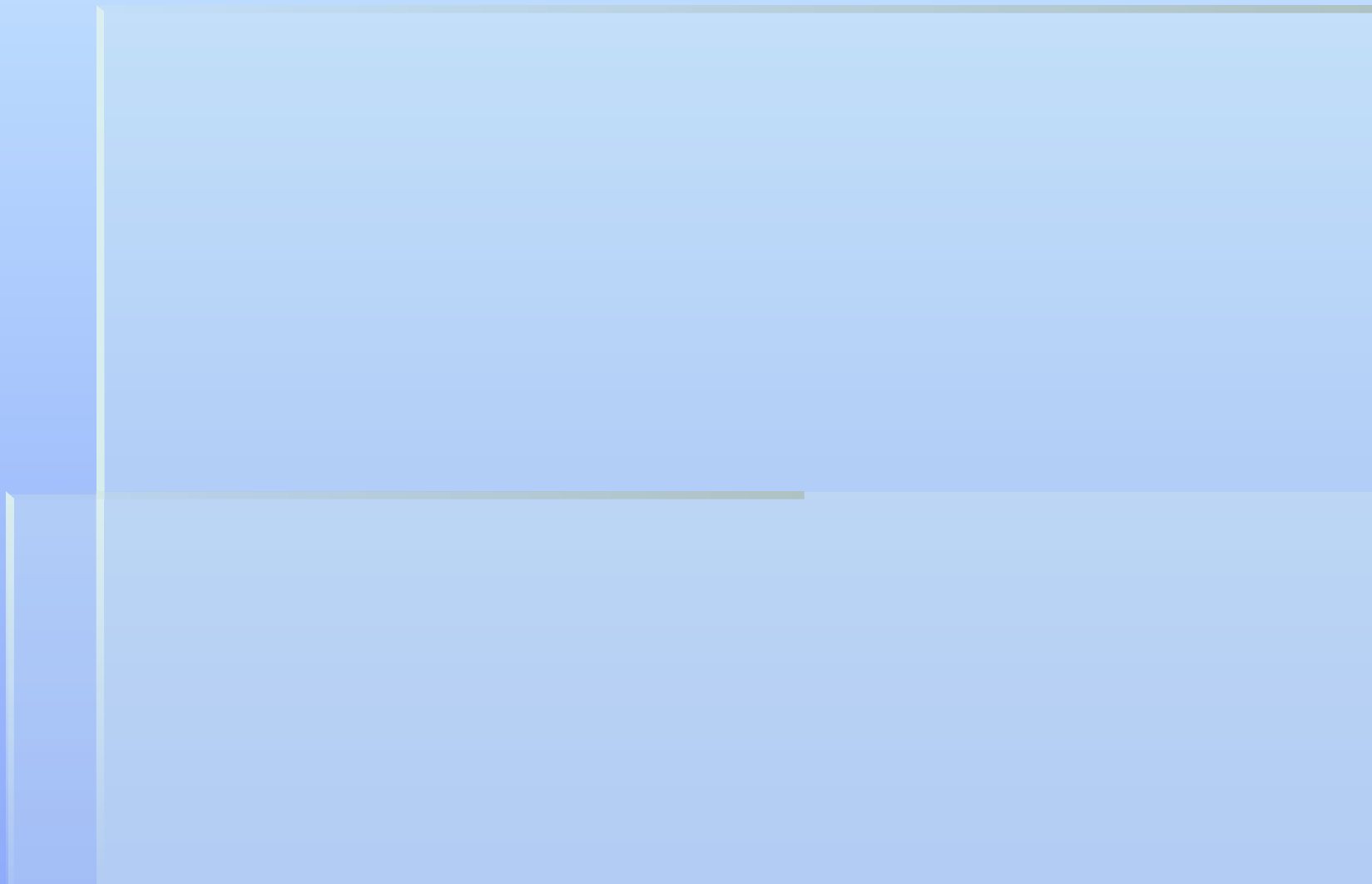
класс делится на группы для решения конкретных учебных задач

каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под руководством лидера группы или учителя

задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы

состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы

Как сформировать группы?



Варианты комплектования групп



«Мы группа, значит, мы способны действовать», - говорят дети, соединив вместе руки перед началом работы.



Роли в группах (вариант)

ОРГАНИЗАТОР

- Распределяет роли
- Следит за временем
- Следит за действиями всех членов группы

ПЛАНИРОВЩИК

- Исследует условия задачи
- Планирует работу

ИСПОЛНИТЕЛЬ

- Осуществляет попытки решения

КРИТИК

- Проверяет соответствие
- Оценивает
- Подвергает сомнению мнения

ПИСАРЬ

- Записывает решение

СПИКЕР

- Защищает решение
- Выступает от имени группы

Виды деятельности в группах

Решают или составляют задачи

Ищут наиболее рациональный способ решения

Составляют план произведения, инсценируют

Готовят коллективный пересказ

Пишут продолжение рассказа

Разгадывают кроссворды, головоломки

И др.

Примеры разных заданий

Урок	Тема	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3
Развитие речи	Типы текстов	текст-повествование «Осень пришла»	текст - описание «Осенний лес»	текст - рассуждение «За что я люблю осень?»
Литературное чтение	М.Горький «Воробьишко»	нарисовать обложку для книжки	подобрать пословицы, отражающие основную мысль произведения	подготовить чтение по ролям
Развитие речи	Подготовка к сочинению о весне	Подобрать имена существительные по теме	Подобрать имена прилагательные по теме	Подобрать глаголы по теме

Моделирование урока с применением стратегии «Зигзаг»

- Класс разбивается на группы. Каждый ученик в группе получает индивидуальную дидактическую карточку, материал которой отличен от материала карточки другого члена группы, то есть каждый знает то, что не знает другой. Самостоятельно изучает информацию.
- Далее ученики с одинаковыми карточками объединяются в кооперативную группу, теперь у всех членов группы одинаковые карточки.
- - Обсудите в группе свой материал, решите какие сведения представляют особый интерес, подготовьте коллективный пересказ (опоры, схемы).
- Заканчивается урок фронтальной работой (первичное закрепление) – выступлением членов от каждой кооперативной группы.

Элементы технологического процесса групповой работы

1. Подготовка к выполнению группового задания

- ✓ постановка познавательной задачи (проблемной ситуации)
- ✓ инструктаж о последовательности работы
- ✓ раздача дидактического материала по группам

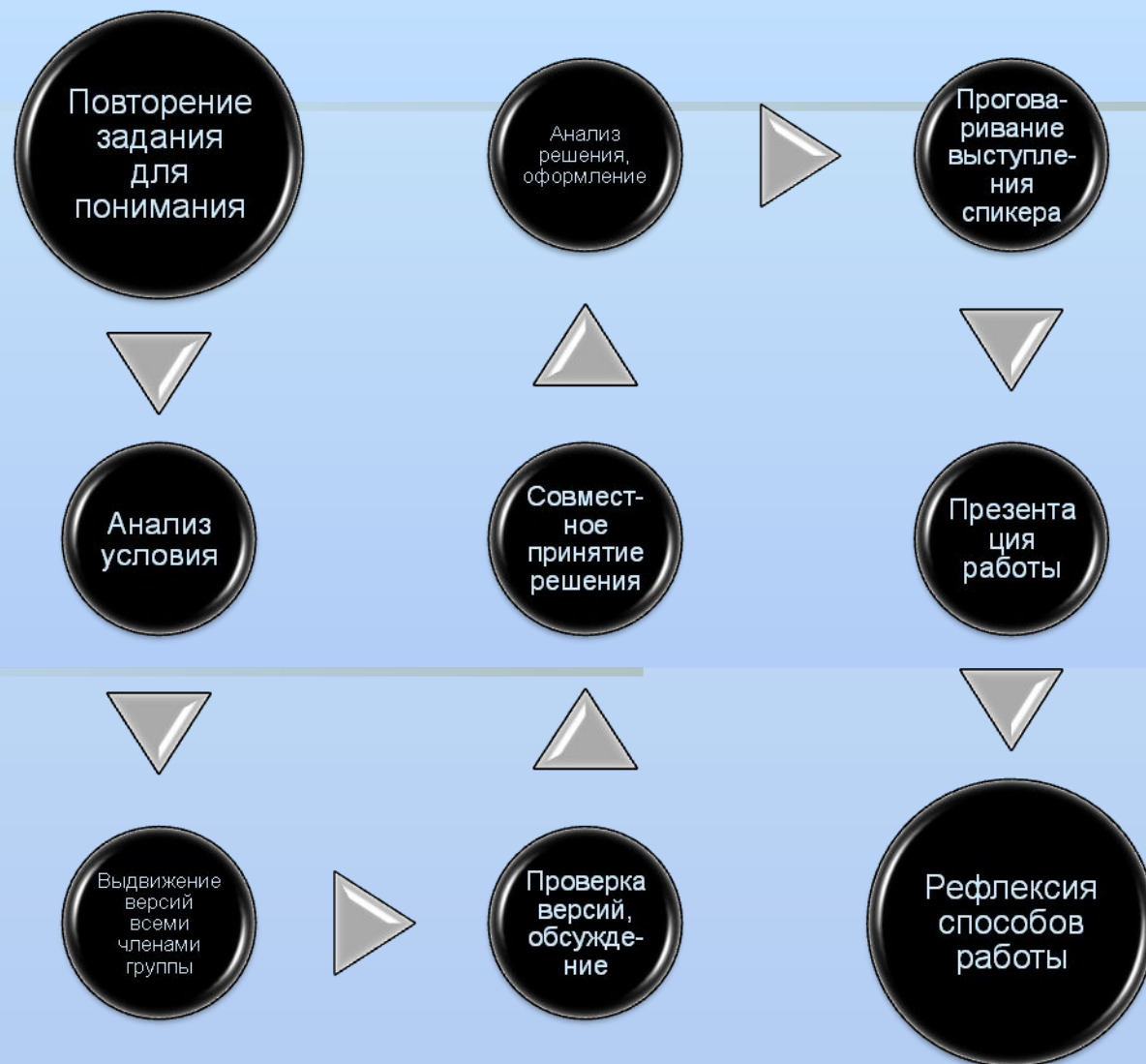
2. Групповая работа

- ✓ знакомство с материалом, планирование работы в группе
- ✓ распределение заданий внутри группы
- ✓ индивидуальное выполнение задания
- ✓ обсуждение индивидуальных результатов работы в группе
- ✓ обсуждение общего задания группы
- ✓ подведение итогов группового задания

3. Заключительная часть

- ✓ сообщение о результатах работы в группах
- ✓ анализ познавательной задачи, рефлексия
- ✓ общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи

Алгоритм движения при выполнении задания в группе



Что должен делать учитель во время групповой работы?

Роль учителя во время групповой работы

Учитель может:

Контролировать

Организовывать

Оценивать работу

Участвовать
в работе группы

Предлагать разные
варианты решений

Наблюдать

Быть источником
информации

Программа наблюдения

Понимание учебной задачи

- Как знакомятся с заданием (по отдельности, коллективно)
- Уточняют ли задание
- Понимают ли учебную задачу

Организация работы

- Планируют ли свои действия
- Работают по следующей схеме:
 - 1) самостоятельная индивидуальная работа - обсуждение - выбор правильного ответа
 - 2) выдвижение идей - анализ - выбор правильного ответа
- Распределяют ли работу
- Кто лидер в группе
- Кто ведомый
- Кто пассивен
- Кто чаще высказывает идеи
- Кто анализирует
- Кто фиксирует ответы
- Репетируют ли выступление (ответ)
- Кого выбирают отвечать
- Темп работы

Коммуникативные умения

- Какова психологическая атмосфера
- Умеют ли слушать друг друга
- Умеют ли излагать свои мысли
- Умеют ли анализировать
- Умеют ли аргументировать свое согласие или несогласие

Примечания

Формируемые умения и навыки работы в группе

Название умения	Роль умения	Компоненты умения
Формирование группы	Помогают группе сложиться и не распадаться в ходе работы	<ul style="list-style-type: none"> •спокойно собираться в группы •не покидать группу •говорить тихо и спокойно •соблюдать очередность •обращаться по имени •вести себя неконфликтно
Функционирование группы	Помогают эффективно выполнять стоящие перед группой задачи, способствуют ее продуктивной работе	<ul style="list-style-type: none"> •делиться своими идеями и мнениями •задавать вопросы •направлять групповую работу •поощрять участие других членов группы; обращаться за разъяснениями •выражать поддержку и одобрение •предлагать объяснение •разъяснение •воодушевлять группу
Формулирование	Помогают эффективно обмениваться информацией, серьезнее обсуждать предлагаемый материал, глубже понимать и усваивать его	<ul style="list-style-type: none"> •суммировать вслух •уточнять; просить развить идею •поддерживать групповую память •проверять понимание •планировать вслух
Стимулирование	Помогают процессам переосмысления материала, преодоления познавательных конфликтов, поиска дополнительной информации; позволяют обсуждать возникающие вопросы по существу	<ul style="list-style-type: none"> •критиковать идеи, а не людей •сопоставлять аргументы членов группы •спрашивать о суждениях •продолжать мысль коллеги •задавать вопросы на углубление понимания •предлагать альтернативы •проверять реалистичность выполнения предлагаемой работы

Уровни сформированности коммуникативной компетентности у учащихся по Н.И. Шевченко

№	Фамилия учащегося	Умения сотрудничества				Культура речи		Рефлексия
		Умение определять цель деятельности и алгоритм ее достижения	Умение слушать, признавать другое мнение	Умение распределять функции внутри группы	Способность доводить общее дело до конца	Способность к учебному и деловому общению (устная и письменная формы)	Способность к публичному выступлению	Самоконтроль и самооценка

Данная таблица заполняется в соответствии со следующей шкалой оценок:

Выше нормы – 4

Норма – 3

Ниже нормы – 2

Слабая сформированность – 1

Данные таблицы анализируются, выводятся средние показатели. При повторной диагностике появляется возможность сравнить данные, выявить наличие или отсутствие динамики развития уровней сформированности коммуникативной компетентности, как у отдельных учащихся, так и у класса в целом.

Важные «мелочи»

- Время ГР - не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах
- Состав групп - в 1-2 классе лучше всего делить детей на пары или тройки; в 3-4 классе чаще - на группы по четыре-пять человек.
- Жесткая регламентация времени на группообразование.
- Четкость и внятность поставленной задачи.
- Фиксация момента начала и окончания работы.
- Групповая работа эффективна для заданий, которые ученик **не может сделать индивидуально!**

Несколько советов, чего не стоит делать при организации групповой работы:

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать
- разрешить отсест в другое место ученику, который хочет работать один
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. В классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик)
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе

Каковы признаки групповой работы?

Не любое совместное выполнение на уроке задания группой учащихся класса можно назвать групповой формой организации работы. Это происходит, если выполняются следующие условия:

- на данном уроке класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, в идеале - учащиеся сами распределяются по группам в зависимости от своих симпатий и поставленной перед ними задачи
- состав группы не может быть неизменным, он должен быть таким, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы
- каждая группа получает задание или выбирает его самостоятельно из числа заданий, предложенных учителем, и выполняет его сообща под руководством коллективно выбранного лидера группы
- учитывается и оценивается вклад в выполнение задания каждого члена группы

Каковы "плюсы" групповой формы работы?

- 1) повышается учебная и познавательная мотивация учеников.
- 2) снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач
- 3) в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний. При совместном выполнении задания происходит взаимообучение, поскольку каждый ученик вносит свою лепту в общую работу
- 4) задача школы не сводится только к развитию мыслительных навыков, расширению кругозора, обучению основам теоретических знаний. Школа также должна содействовать личностному росту каждого ученика, развитию его коммуникативных навыков, которые окажутся не менее востребованными в дальнейшей жизни. Именно групповая работа способствует улучшению психологического климата в классе, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения

Каковы "минусы" и трудности организации групповой работы на уроке?

Часто учащихся объединяют в группы по принципу "сильный - слабый". При таком объединении не выигрывает ни тот, ни другой: слабый большей частью получает знания, которыми с ним делится сильный. Нередко более слабый ученик просто не решается высказать своё мнение, полагаясь на то, что более успешный в учёбе одноклассник лучше знает, как решить стоящую перед ним задачу.

Поэтому объединение партнёров с разным интеллектуальным уровнем целесообразно только в редких случаях и требует определённой организации - надо так организовать совместную деятельность таких партнёров, чтобы она вынуждала работать всех. Например, это произойдёт, если результат оценивается по тому, насколько активны все ученики.

Либо задание для группы даётся таким образом, что каждый получает свой "участок работы" и достичь результата можно только при условии, что каждый выполнит свой фрагмент общего задания.

Ещё один способ максимально активизировать всех учеников в группе: вначале предложить решить задачу самостоятельно, затем обсудить в группе каждое индивидуальное решение (не вынося критических оценок) и в конце выработать одно решение от группы

Как подвести итоги?

- В конце занятия, выработанные каждой группой, решения обсуждаются всем классом. Обязательно должен быть заключительный этап работы с подведением итогов, когда учитель (или класс, или группа наблюдателей) выносит решение о результатах выполнения заданий и работе групп. Таким образом, оценивается не только результат решения задачи, но и работа группы. Оценка работы группы не должна приводить к конфликтам и обесцениванию результатов работы отдельных групп или учеников.
- Вводя новую форму сотрудничества, первоначально надо дать ее образец, при этом внимание надо акцентировать на формах взаимодействия – речевых клише: «Ты согласен?», «Не возражаешь?» и т. д. Это вопросы запуска дискуссий, которыми каждая группа пользуется при работе.
- По-настоящему образец будет освоен детьми только при разборе двух-трех ошибок. Но при этом надо разбирать не содержательные ошибки, а ход взаимодействия («Ваша группа доброжелательно, терпеливо работала и т. д.).
- Оценивать следует общую работу группы, а не давать ученикам, работающим вместе, разные оценки.

Используемая литература:

1. Бухалко, Н.И. Групповая работа на уроках русского языка во 2м классе / Н.И. Бухалко // Начальная школа плюс До и После. –2008. – № 4.
2. Витковская И. М. Как организовать групповую учебную работу младших школьников// Начальная школа. – 1997. - №12.
3. Гражданцева В. А. Педагогика сотрудничества как условие развитие личности// Начальная школа. – 2008. - № 6.
4. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М.: Педагогика, 1989.
5. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991.
6. Землянская Е. Н. Учебное сотрудничество младших школьников на уроках// Начальная школа. – 2008. - № 1.
7. Кудряшова, Т.Г. Групповая форма обучения как условие реализации деятельностного подхода / Т.Г. Кудряшова, О.В. Чиханова //Начальная школа плюс До и После. – 2007. –№ 3.
8. Кузнецова, И.В. Почему нужно работать в группах? / И.В. Кузнецова // Начальная школа плюс До и После. – 2002. – № 11.
9. Поливанова Н. И., Ревина И. В. Принципы и формы организации совместной учебной деятельности // Психологическая наука и образование. – 1996. - №2.
10. Романова Е. В. Групповые взаимодействия – эффективная форма организации учебного процесса// Начальная школа.- 2007. - №5
11. Савушкина, Т.П. Аспекты группового обучения младших школьников / Т.П. Савушкина // Завуч начальной школы. – 2008. – № 4.
12. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
13. Танцоров, С. Групповая работа в развивающем обучении / С. Танцоров. – Рига, 1997.
14. Цукерман Г.А. Групповая работа в развивающем образовании. Педагогический центр «Эксперимент», Рига, 1997.
15. Цукерман, Г.А. Зачем детям учиться вместе? / Г.А. Цукерман. – М. : Просвещение, 1985.

НАПРИМЕР ...

