

Нормативно-правовые основы специального образования детей

В стратегии развития РФ

- социальная ориентация государства
- Гуманизация общественных отношений,
- демократизация, гражданское общество и др.

Эти требования зафиксированы во многих государственных нормативных актах:

- Конституция РФ...см.
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы

- Новый Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ утверждает:

- Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение **права каждого** на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; **гуманистический** характер образования, **адаптивность системы** образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Согласно п. 1 ч. 5 ст. 5 закона -
федеральными государственными
органами, органами власти РФ и
органами местного самоуправления
создаются необходимые **условия** для:

- получения без дискриминации
качественного образования, в том числе
гражданами с ОВЗ и инвалидами,

- коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
 - оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий.

Концепция стандарта второго поколения

В ней сформулированы цели современного Российского образования:

Стандарты - социальная конвенциональная норма,
общественный договор между семьей, обществом и
государством



СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

● *Социальная справедливость* — освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей.

- Одной из форм реализации этих направлений развития общества является интегрированное и инклюзивное образование.

Интеграция и Инклюзия

Первоначально понималось как:

Совместное обучение детей,
имеющих ограниченные
возможности здоровья (ОВЗ) и
детей с нормативным развитием

Понятие инклюзивного образования расширилось

- Юнеско определяет: инклюзия как динамический процесс, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможностей для обогащения процесса познания.

Инклюзия в законе об образовании в РФ определяется как:

- обеспечение **равного доступа к образованию для всех обучающихся** с учетом разнообразия **особых образовательных потребностей** и индивидуальных возможностей (п.27 ст.2).

Речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья и детях-инвалидах.

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее **недостатки** в физическом и (или) психологическом **развитии**, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и **препятствующие** получению образования без создания **специальных условий**;

Дети с ограниченными возможностями здоровья (вариант из ООПООО)

-Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания;

-Это дети имеющие особые образовательные потребности.

- Согласно Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- **инвалид** — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению **жизнедеятельности** и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Причины необходимости инклюзии в России

- Прирост детей с особыми образовательными потребностями;
- Узкий рынок специальных услуг;
- Новый тип родителя, заинтересованного в получении ребенком с ОВЗ цензового образования, проживания в родительской семье;
- Инновационная нормативно-правовая поддержка;
- Возникновение новых типов и видов ОУ;
- Развитие системы ранней помощи.

Рост детей с нарушениями развития:

- По данным МГПУ количество здоровых новорожденных составляет 26%.
- 74% новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья. До 86% имеют неврологическую патологию.
- Не более 10% дошкольников и 4% подростков абсолютно здоровы.

Включающее образование

это шаг на пути достижения конечной цели - создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад.

Главное в инклюзии

- изменения ценностных отношений к детям с особенностями развития, обеспечение права на отличие, адаптация системы к потребностям детей с ОВЗ. Нужна инклюзивная культура. +
- ребенок должен иметь право на выбор индивидуального образовательного маршрута.

- Нужен контроль риска дезадаптации на всех ступенях образования.
- Именно на неврологическую патологию надо делать сейчас упор в коррекции, а не на колясочника с сохранным интеллектом.

Преимущества, которые дает ИНКЛЮЗИЯ

- Создание инклюзивной культуры в школе способствует созданию безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников;
- сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений.

- инклюзивное образование как социальный и образовательный инновационный процесс, динамически развивающийся подход, при котором ведущим является позитивное отношение к разнообразию учеников, а индивидуальные особенности воспринимаются не как проблема, а как возможность обогащения процесса познания

Инклюзивная школа

- не должна ограничиваться единым учебным планом и единым подходом к обучению всех детей.
- -сохраняет индивидуализацию процесса обучения добиваясь при этом персонализации обучения
- -командный стиль работы различных специалистов

- **-сотрудничество с семьями, государственными и общественными организациями, которое ведёт к расширению школьного сообщества и является источником привлечения дополнительных ресурсов для деятельности школы. (Сетевое взаимодействие).**

- Инклюзивная школа ожидает успехов в обучении от каждого своего ученика
- -Инклюзивная школа способствует **социальному развитию общества.**

нормативно-правовая база

Ратификация Россией международных Конвенций:

- О правах ребенка
- О правах умственно отсталых лиц
- О правах инвалидов
- Саламанкская декларация
- Международная конференция «Развитие инклюзивных школ в России», Москва, 19-20 ноября 2005 и др.

Конвенция о правах ребенка

- Принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года:
 - каждый человек должен обладать всеми правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства.

-Дети имеют право на особую заботу и помощь.

-Семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие;

- Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в **семейном** окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания;
- Ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной **охране и заботе**.

Декларация о правах умственно отсталых лиц.

- Принята [резолуцией 2856 \(XXVI\)](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года:
 - Умственно отсталое лицо имеет в максимальной степени осуществимости те **же права**, что и другие люди.

- Умственно отсталое лицо имеет право на надлежащее медицинское обслуживание и лечение, а также право на образование, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство, которые позволят ему развивать свои способности и максимальные возможности;

-Умственно отсталое лицо имеет право продуктивно трудиться или заниматься каким-либо другим полезным делом в полную меру своих возможностей;

-Когда это возможно, умственно отсталое лицо должно жить в кругу своей семьи или с приемными родителями и участвовать в различных формах жизни общества;

- Умственно отсталое лицо имеет право на защиту от эксплуатации, злоупотреблений и унижительного обращения;
- Необходимо оказывать умственно отсталым лицам помощь в развитии их способностей в различных областях деятельности и содействие по мере возможности включению их в обычную жизнь общества.

Декларация (конвенция) о правах инвалидов

- Российской федерацией конвенция подписана 24 сентября 2008 года;
- ратифицирована Россией 3 мая 2012 года.

В ней говорится:

ООН

- Признает, что инвалидность — это эволюционирующее понятие и что инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющимися нарушениями здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими;

- **дискриминация** в отношении любого лица по признаку инвалидности представляет собой ущемление достоинства и ценности, присущих человеческой личности;
- **содействие** полному осуществлению инвалидами своих прав человека и основных свобод, а также полноценному участию инвалидов позволит укрепить у них ощущение причастности и добиться значительных успехов в человеческом, социальном и экономическом развитии общества и **искоренении нищеты**;

ООН

- *Признает*, что дети-инвалиды должны в полном объеме пользоваться **всеми правами** человека и основными свободами наравне с другими детьми;
- Важна **доступность** физического, социального, экономического и культурного окружения, здравоохранения и образования, а также информации и связи, поскольку она позволяет инвалидам в полной мере пользоваться всеми правами человека и основными свободами;

- семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства, инвалиды и члены их семей должны получать необходимую защиту и помощь, позволяющие семьям вносить вклад в дело полного и равного пользования правами инвалидов;

- Необходимо преодоление глубоко неблагоприятного социального положения инвалидов и **расширение их участия** в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни при равных возможностях .

- Государства-участники обязуются **обеспечивать и поощрять** полную реализацию всех прав человека и основных свобод всеми инвалидами без какой бы то ни было дискриминации по признаку инвалидности.

- Необходимо повышать просвещенность всего общества, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укреплять уважение прав и достоинства инвалидов, вести борьбу со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни, пропагандировать потенциал и вклад инвалидов.

- Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают **ИНКЛЮЗИВНОЕ образование** на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

- Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать **жизненные и социализационные навыки**, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества.

- Государства-участники принимают, в том числе при поддержке со стороны других инвалидов, эффективные и надлежащие меры к тому, чтобы наделить инвалидов возможностью для достижения и сохранения максимальной **независимости**, полных физических, умственных, социальных и профессиональных способностей и полного **включения** и вовлечения **во все аспекты жизни**.

Термины, используемые в конвенции

- К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными **нарушениями**, которые при взаимодействии с различными **барьерами** могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

- **«Разумное приспособление»** означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод.

- **«Универсальный дизайн»** означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию **для всех людей** без необходимости адаптации или специального дизайна.
«Универсальный дизайн» не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо.

- В 2012 году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о **правах инвалидов** от 13 декабря 2006 г., что является показателем готовности страны к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав инвалидов.

:

- Требования конвенции реализуются во многих законодательных актах, в том числе Федеральных законах:
- "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов", "О связи", "О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и др.

Реализует конвенцию и

- Федеральная программа «Доступная среда» на 2011-2015 гг. От 17.03.2011 № 175.

Программа предусматривает

1.реализацию комплекса мероприятий, позволяющих обеспечить **беспрепятственный доступ** к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других **маломобильных групп** населения (Лиц преклонного возраста, временно нетрудоспособных, беременных, людей с детскими колясками, детей дошкольного возраста и др.).

- 2.совершенствование условий и порядка предоставления услуг в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации с целью интеграции инвалидов с обществом.
- 3.Одной из программных целей является создание предпосылок для развития инклюзивного образования, в том числе создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов.

- Организация обучения детей-инвалидов в обычных образовательных учреждениях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками,

что способствует формированию **толерантного отношения граждан** к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом.

Условия реализации инклюзии

- создание в обычном образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды
- разработка нормативных правовых актов, регламентирующих организацию совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития,

- разработка типовых решений для организации требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения;
- 3. оснащение учебных заведений специальным оборудованием для обучения инвалидов

- формирование в каждом субъекте Российской Федерации сети базовых образовательных учреждений, осуществляющих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушения развития;

- **разъяснение сути** инклюзивного образования с целью формирования позитивного отношения граждан с помощью телевидения, радио и иных СМИ;
- **создание банка** данных о «лучших **практиках**» введения инклюзивного и специального образования для распространения этого опыта во всех регионах Российской Федерации;

- обеспечение для детей-инвалидов равного с другими детьми доступа к Участию в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях
- проведение мероприятий по подготовке переводчиков жестового языка для обслуживания инвалидов по слуху; содействие освоению азбуки Брайля, альтернативных шрифтов, усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения.

Требования программы.

К образовательным организациям , реализующим в своей работе модели инклюзивного образования предъявляются требования наличия:

- специальных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов, рекомендаций ПМПК для детей с ОВЗ.

- коррекционных методов, технических средств,
- 3) специально подготовленных педагогов
- 4) медицинское обслуживание, социальные и иные условия.

- В результате реализации государственных программ **инклюзивность** должна стать **направлением изменений** всей системы современного образования.

- Школа становится одним из важнейших социальных институтов, осуществляющих социальную и правовую защиту человека, обеспечивающих активное развитие личности, способной к позитивной саморегуляции, реализующей широкое сотрудничество со всеми элементами микросоциума.