

«ИГРАЕМ С МАЛЫШАМИ ДОМА...»



Смирнова Светлана Николаевна

- 1. Во что играют ВАШИ дети дома?**
- 2. Для чего дети играют?**
- 3. Что такое ИГРА?**



ИГРА – ЭТО...

ИГРА – это основной вид деятельности ребенка вплоть до младшего школьного возраста.

ИГРА постоянно привлекательна для ребенка, позволяет ему осуществить свои стремления, в игре ребенок открывает в себе новые возможности!

ИГРА - это отражение жизни. Здесь все «как будто», «понарошку», но в этой условной обстановке, которая создается воображением ребенка, много настоящего.

ИГРА – явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности человека.

ЗАДАЧИ ИГРЫ...

воспитательная -
организующая
деятельность;

развивающая -
корректирующая
проявления
личности в
игровых моделях
жизненных
ситуаций;

моделирующая -
связывающая
действительность с
нереальным;

релаксационная -
снимающая
эмоциональное
напряжение,
положительно
воздействующая
на нервную
систему;

развлекательная -
создающая
благоприятную
атмосферу;

прогнозирующая -
предсказывающая,
экспериментирующая;

педагогическая,
дидактическая -
развивающая умения
и навыки;

деятельностная -
выявляющая
взаимодействие
людей друг с другом и
окружающим миром;

коммуникативная -
обладающая
экспансивным
влиянием;

ДЕТСКИЕ ИГРЫ ДЕЛЯТСЯ НА ДВЕ ГРУППЫ:

• I. Творческие игры:

- режиссерские
- сюжетно-ролевые
- театрализованные
- игры со строительным материалом

• II. Игры с правилами:

- подвижные игры
- дидактические игры

Главные принципы игры с ребенком ДОМА:

Играющий с ребёнком должен играть с удовольствием.

Когда ребенок видит, что взрослый играет с ним неохотно, он думает, что "игра это не интересно, раз взрослый это не любит" или еще хуже: "наверно, со мной играть неинтересно".

Не надо быть занудой. Если ребенок построил нечто и говорит, что это вертолет, а в вашем понимании это похоже на металлолом, не говорите, что он не похож. Просто сами постройте вертолет таким, как вы его себе представляете, и восхищенно говорите, что теперь у вас два вертолета. И ребенка не обидите, и дадите ему правильное представление о том, как выглядит вертолет.

Если вы играете с ребенком в развивающие игры. Не надо спрашивать без конца у ребенка: а это какого цвета, а сколько здесь карандашей - если он явно не хочет на это отвечать, хотя еще вчера вам все это говорил. Но, если ребенок не справляется с заданием, значит, вы переоцениваете уровень его развития. Сделайте перерыв, а через некоторое время начните с более легких заданий. Еще лучше, если малыш сам начнет выбирать задания с учетом своих возможностей. Не торопите его.

Когда появляется новая игра, а он хочет в нее поиграть не так, как там написано, **позвольте ему поиграть по-своему.**

Фантазируйте сами. Если ребенок теряет к чему-то интерес, лучше самим этот интерес оживить, а не перескакивать с одной игры на другую. Например, вы вместе играете в машинки и гаражи, а ребенок потерял интерес. А вы на подмогу: "Едет красная машинка и плачет - где же мой домик, помогите – я потерялась". Ребенок тут же заинтересуется и поставит в гараж не только машинки, но и расставит все остальные игрушки на места.

Учите ребенка фантазировать. Даже из простых кубиков можно сделать теплоход, вообразить, будто это продукты или дрова для пикника. Рисование тоже повод научить ребенка фантазировать. Например, ребенок малюет желтым цветом, он сам не знает, что рисует. Помогите ему: "Ой, какой большой апельсин. Всем твоим друзьям хватит". И вырежьте большой круг из этого размалёванного листа. В следующий раз синие мазки станут дождем или снегопадом и т.д.

Нет игр только для девочек или только для мальчиков. **Всякие игры должны быть у ребенка** вне зависимости от пола: и куклы, и машинки, и конструкторы, и т. д.

Дайте ребенку то, что его интересует больше всего. Есть дети, у которых есть "мания", например, играть только в машинки или только в куклы. Хорошо, включите фантазию. На машине можно "съездить" в магазин. С куклой можно "сходить" в зоопарк.

Игрушки надо аккуратно хранить. Если кубики разбросаны, куклы сломаны, среди игрушек валяются колготки и носки, то ребенок, заглянув шкаф, точно не захочет играть. Ребенка надо научить хранить вещи аккуратно. Лучше потратить время и вместе с ребенком в форме игры навести порядок: «Кто быстрее соберет игрушки?», «Кто больше кубиков насобирает» и т.п.

Не покупайте ребенку игрушку по его прихоти. **Учите ребенка мечтать о желанной игрушке** и ждать появления у себя в детской. Такое ожидание тренирует волю, снижает импульсивность поведения. Изобилие игрушек дезориентирует ребенка, ведет к рассеянности внимания, капризам, перевозбужденности. При ненужном изобилии снижается ценность даже полезных игрушек. У ребенка исчезает радость от приобретения новых игрушек, он без огорчения выбрасывает старые.

Почаще проводите "ревизию" – время от времени убирайте часть игрушек, а затем вновь давайте их ребенку. Старая забытая игрушка будет восприниматься с радостью, как новая.

Игрушка – первая собственность малыша. Не распоряжайтесь самостоятельно игрушками ребенка – ни в коем случае не выбрасывайте любимую игрушку ребенка, даже если она уже в неприглядном виде! Не выбрасывайте на глазах ребенка сломанную игрушку в мусорное ведро, уберите ее незаметно для ребенка.

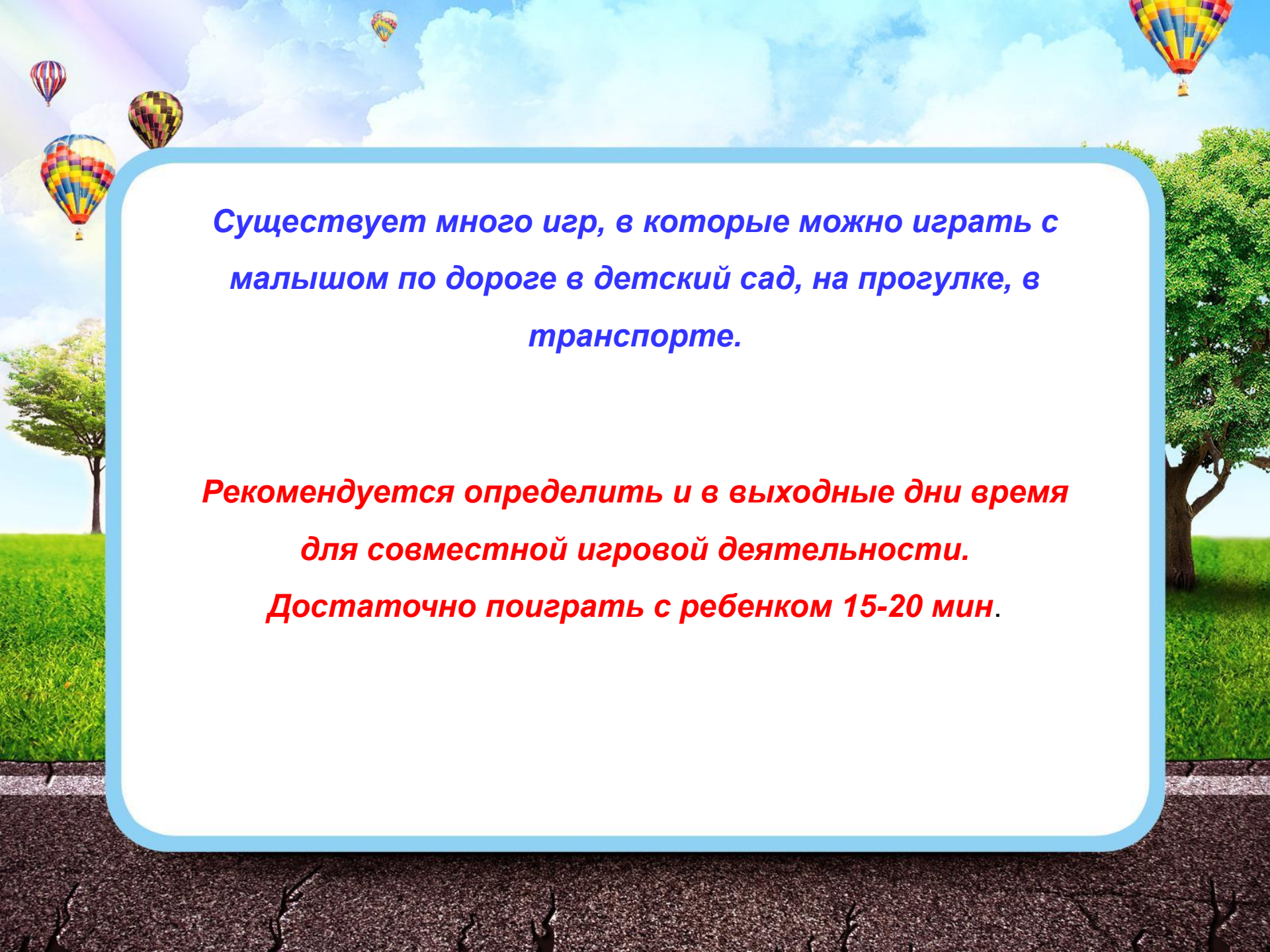
Игрушки должны быть разных видов: развлекающие, развивающие, спортивные, строительные, технические, музыкальные, творческие – и все они нужны для гармоничного развития личности ребенка. Если у ребенка есть уже две развлекающие игрушки (юла-волчок, прыгающая лягушка), то лучше купите развивающую игрушку (конструктор, кубики) или творческую (раскраска, пальчиковая кукла). Однако надо учитывать возрастные особенности ребенка. Не навязывайте то, что ему не нравится.

Многие современные игрушки не способствуют развитию ребенка, несмотря на их техническую сложность. Дети ими манипулируют (заводят, пускают, нажимают кнопки для получения специального светового или звукового эффекта), а не играют. Они не развивают ребенка, а тормозят развитие, формируют примитивное мышление.

Покупайте игрушку, если она пробуждает у ребенка позитивные чувства. Выражения глаз и лица у игрушки, должно быть приветливое, позитивное. Глаза не должны быть полузакрытыми – это выражение болезни, печали, депрессии. Лицо у игрушки должно быть нейтральное, без ярких эмоций. Недопустимо приобретение игрушки, транслирующей отрицательные установки на зло, разрушение, смерть, жестокость, нападение, уничтожение.

Родители хотят, чтобы ребенок играл самостоятельно... Не торопитесь! Малыш не очень любит играть самостоятельно. Во-первых, он просто хочет быть с вами. Во-вторых, играть одному не очень-то интересно. Но ребенок, которого научили играть, обязательно научится играть и самостоятельно.

С 3 – 4 лет любимыми играми детей становятся ролевые игры. Ребенок принимает на себя определенную роль, изображая из себя маму, папу, и в точности повторяет позу, жесты, мимику, речь. Поэтому в присутствии ребенка **обращайте внимание на свое поведение, на свою речь, жесты и т. д.**



Существует много игр, в которые можно играть с малышом по дороге в детский сад, на прогулке, в транспорте.

*Рекомендуется определить и в выходные дни время для совместной игровой деятельности.
Достаточно поиграть с ребенком 15-20 мин.*

Пока вы готовите ужин можно поиграть с ребенком:

« На кухне »

Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук.

1. «Помогаю маме». Предложите ребёнку перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

•Насыпьте на поднос манку или муку, пусть ребенок порисует.

2. «Делаем бусы для мамы» Дайте ребенку крупные макароны разные по форме, длинный шнурок, предложите сделать бусы.



3. «Покорми клоуна».

В пластиковой бутылке сделайте отверстие - это рот, приклейте из бумаги (пленки), глаза, дайте те же макароны (ваш клоун готов). Пусть малыш покормит клоуна.

4. «Сюрприз». В кастрюлю насыпьте горох (гречу, овес) и спрячьте игрушки из киндер-сюрприза. Пусть малыш найдет их.

5. «Весёлое солнышко». Из картона вырежьте круг и дайте ребенку много прищепок. Задание: сделать лучики солнышку.

6. «Волшебные палочки».

•Дайте малышу счётные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы и узоры.

7. «Необыкновенные узоры». Пока вы заняты пришиванием пуговиц, ребёнок может выкладывать из пуговиц, ниточек красивые узоры.

«По дороге из детского сада» (в детский сад)

1. «Я заметил».

«Давай проверим, кто из нас самый внимательный.

Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а ещё обязательно укажем – какие они.

- Вот почтовый ящик. Он – синий.

- Я заметила кошку. Она – пушистая».

Ребёнок и взрослый могут называть увиденные предметы по очереди.

2. «Части».

- «Автомобиль, а что у него есть?" - "Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор..."

- "А что есть у дерева?" - "Корень, ствол, ветки, листья..."

3. «Цвета».

К 3-4 годам дети обычно хорошо усвоили названия основных цветов, значит, можно познакомить их и с оттенками этих цветов малиновый, темно-зеленый, светло-коричневый и т. д.).

Вывод:

- К феномену игры стоит относиться как к уникальному явлению детства. Игра – это не только имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Игра становится фактором социального развития личности.