

ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ФАКТОРЫ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ  
ВИКТИМНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ  
ПОДРОСТКОВ

**Цель исследования** заключается в выявлении и обосновании особенностей программы предотвращения виктимного поведения подростков, основывающейся на учете его психолого-педагогических факторов, а также экспериментальной проверки ее эффективности.

**Объект исследования** – виктимное поведение подростка.

**Предмет исследования** – психолого-педагогические факторы предупреждения виктимного поведения подростков.

**Гипотеза исследования** основывается на теоретическом предположении о том, что предотвращение виктимного поведения должно направляться на нивелирование деструктивного влияния социальных, педагогических и психологических детерминант на личность подростка, среди которых различные виды насилия в школе (буллинг) и в семье, семейная депривация, конфликты и кардинальные изменения в значимых сферах жизнедеятельности подростка, стереотипные требования, предписания и санкции в группе неформального общения.

## ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Определить основные теоретические направления исследований виктимности личности.
2. Описать виктимное поведение подростка: формы проявления и их анализ.
3. Охарактеризовать ситуационную детерминацию и индивидуальные особенности подростков как психолого-педагогические факторы предупреждения их виктимного поведения.
4. Эмпирически изучить особенности виктимного поведения в подростковом возрасте.
5. Разработать, апробировать и определить эффективность программы предупреждения виктимного поведения подростков.

## **КОМПЛЕКС МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

- **теоретические методы** – анализ отечественной и зарубежной литературы, который способствовал выявлению, обобщению, систематизации, моделированию различных аспектов исследуемой проблемы;
- **эмпирические методы** – наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент;
- **статистические** – метод математической статистики (обработка экспериментальных данных, анализ результатов исследования).

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Экспериментальная деятельность проводилась на базе МБОУ «Средняя школа №12» г. Евпатории Республики Крым.

# РАЗДЕЛ 1

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

### 1.1. Основные теоретические направления исследований виктимности личности

**Виктимология** (от латинского *victima* – жертва и *logos* – учение; буквально: *учение о жертве*) – наука, изучающая закономерности и особенности поведения жертвы, процесс превращения человека в жертву, социальные процессы, вследствие которых отдельные индивиды и группы могут пострадать от неправомерных действий других лиц, насилия, собственного поведения, стечения негативных обстоятельств.

Систематизация и обобщение научных данных позволяет рассматривать виктимность как: определенное функциональное зависящее от преступности явление; способ действий определенного лица; выражение характерологическая и поведенческая особенность жертвы преступления.

## 1.2. Виктимное поведение подростка: формы проявления и их анализ

Своеобразие поведения подростка зависит от характера его взаимоотношений с окружением, от норм, ценностных ориентаций, ролевых предписаний.

Абсолютное большинство исследователей к основным формам проявления виктимного поведения в подростковом возрасте относит пять основных разновидностей: агрессивное, саморазрушительное, инициативное, пассивное и некритическое, которые характеризуют разные стратегии неадаптивного поведения.

Виктимное поведение, как отклонение от норм безопасного, реализуется в совокупности социальных (характеристики жертв и поведенческие отклонения от индивидуальной и общественной безопасности), психических (страх перед преступностью и иными аномалиями) и моральных проявлений.

### 1.3. Ситуационная детерминация и индивидуальные особенности подростков как психолого-педагогические факторы предупреждения их виктимного поведения

Все многообразие виктимогенных ситуаций, негативно влияющих на социализацию и развитие современных подростков, можно свести к основным типам:

- 1) различные виды насилия в школе (буллинг) и в семье;
- 2) депривационные ситуации;
- 3) конфликты и кардинальные изменения в значимых сферах жизнедеятельности подростка (развод родителей, смерть одного из родителей, арест одного из родителей, психические и физические дефекты);
- 4) стереотипные требования, предписания и санкции в группе неформального общения.

Подростковый возраст является фактором, повышающим степень виктимной уязвимости подростка, но особенности реализации виктимного потенциала подростком детерминированы комплексом индивидуально-психологических характеристик личности.

Формированию виктимного поведения подростков способствует комплексное действие как социокультурных, ситуационных, так и индивидуально-психологических факторов. С учетом рассмотренных детерминант, обуславливающих проявление виктимного поведения подростков, становится ясно, что эффективным направлением виктимологической профилактики является именно воспитательное направление, предусматривающее реализацию воспитательной работы и правовой пропаганды среди детей и подростков.

## РАЗДЕЛ 2

### ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УЧЕТОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

#### 2.1. Изучение особенностей виктимного поведения подростков

Цель констатирующего этапа эксперимента заключалась в обосновании и апробации диагностических средств фиксации и оценки степени проявления подростками виктимного поведения; эмпирическом исследовании основных типов виктимного поведения, их содержательных характеристик и факторов, определяющих его возникновения в подростковом возрасте. В процессе организации исследования было использовано сочетание строго формализованных и малоформализованных средств диагностики. С целью исследования степени проявления виктимного поведения подростками разработан психодиагностический инструментарий, методики которого представлены в таблице

| Проявления виктимного поведения                               | Методики исследования                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реализованная виктимность                                     | Анкетирование учащихся, педагогов и родителей                                              |
| Склонность к реализации отдельных форм виктимного поведения   | Методика «Склонность к виктимному поведению» О. О. Андронниковой                           |
| Частота проявления подростками признаков виктимного поведения | Анкета, позволяющая выяснить частоту проявления подростками признаков виктимного поведения |

## 2.2. Особенности реализации программы предупреждения виктимного поведения подростка

В экспериментальной программе тренинга использован потенциал наиболее действенных методов обучения:

- дискуссионных (групповая дискуссия, разбор казусов на практике, анализ ситуаций морального выбора);
- игровые (дидактические и творческие игры; ролевые игры-поведенческое обучение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция; трансактный метод осознания коммуникативного поведения);
- сенситивные (тренировка межличностной чувствительности и восприятия психофизиологического единства);
- релаксационные (аутогенная тренировка, гипнотические приемы, техника медитации);
- психогимнастические упражнения (широкий круг письменных и устных, вербальных и невербальных приемов, направленные на усвоение определенных психологических умений и навыков, которые проводятся в игровой форме).

## 2.2. Особенности реализации программы предупреждения виктимного поведения подростка

Тренинг психолого-педагогического предупреждения виктимного поведения у подростков состоял из четырех этапов.

1 этап – создание единого психологического пространства и обратной связи между отдельным участником и группой.

2 этап – проведение дискуссий, игр, интервьюирования для создания ситуации рефлексии.

3 этап – решение задач овладения навыками и умением в общении, поведении.

4 этап – релаксационные восстановительные упражнения для снятия психологической напряженности и подведения выводов занятия.

## 2.3. Результативность программы предупреждения виктимного поведения подростков

Степень проявления, реализованного виктимного поведения участников экспериментальной и контрольной групп до (1 срез) и после (2 срез) формирующего эксперимента

| Степень проявления<br>реализованного<br>виктимного поведения | Экспериментальная группа, количество<br>испытуемых в % |        | Контрольная группа,<br>количество испытуемых в % |        |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|--------|
|                                                              | 1 срез                                                 | 2 срез | 1 срез                                           | 2 срез |
| Норма                                                        | 53,3                                                   | 76,6*  | 50,0                                             | 53,3   |
| Ниже нормы                                                   | 10,1                                                   | 10,1   | 16,7                                             | 16,7   |
| Выше нормы                                                   | 36,6                                                   | 13,3*  | 33,3                                             | 30,0   |

\*изменения достоверны на уровне  $p \geq 0,05$



Проявления реализованного виктимного поведения участников экспериментальной и контрольной групп до (1 срез) и после (2 срез) формирующего эксперимента

# Особенности проявления форм агрессивных реакций у подростков контрольной и экспериментальной групп

| Формы агрессивных реакций | Экспериментальная группа, количество испытуемых в % |         | Контрольная группа, количество испытуемых в % |        |
|---------------------------|-----------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------|--------|
|                           | 1 срез                                              | 2 срез  | 1 срез                                        | 2 срез |
| Физическая агрессия       | 63±5,2                                              | 48±3,2  | 65±4,6                                        | 62±5,1 |
| Вербальная агрессия       | 67±4,3                                              | 42±3,8* | 69±6,2                                        | 69±6,6 |
| Косвенная агрессия        | 64±3,9                                              | 44±1,9* | 64±5,1                                        | 63±3,7 |
| Негативизм                | 60±6,1                                              | 59±5,5  | 62±6,3                                        | 62±5,8 |
| Раздражительность         | 65±4,5                                              | 41±1,7* | 64±3,9                                        | 63±4,9 |
| Подозрительность          | 48±3,7                                              | 44±4,8  | 47±4,2                                        | 49±3,8 |
| Обида                     | 48±3,9                                              | 42±3,6  | 49±3,8                                        | 47±2,7 |
| Вина                      | 42±4,2                                              | 38±4,4  | 43±4,5                                        | 42±4,1 |

\* — изменения достоверны на уровне  $p \geq 0,05$

# ВЫВОДЫ

**1.** Определены основные теоретические направления исследований виктимности личности, что позволило констатировать наличие трех основных взглядов на ее понимание.

**Первый** (психодинамический) подход трактует виктимность как синдром патологического развития личности. Предпосылкой ее формирования выступает имеющийся неосознаваемый внутренне-личностный конфликт, с которым личность не в состоянии справиться.

**Второй** (социально- когнитивного направления) подход в качестве виктимных предпосылок рассматривает определенный набор поведенческих реакций и действий, сформировавшихся в течение жизни.

**В третьем** (диспозиционной теории) подходе, виктимность анализируется сквозь призму влияния родителей на детей, особенностей семейного воспитания, которые порождают виктимные диспозиции личности и самостигмацию себя в роли жертвы.

**Виктимность** – это системное и динамическое свойство личности, проявляющееся в форме ее социального, биологического, психологического и морального деформационного отклонения, закрепленного в привычных формах поведения, что не соответствует формам безопасности и обуславливает потенциальную или реальную склонность становиться жертвой.

# ВЫВОДЫ

2. . Описано виктимное поведение подростка, формы его проявления и выполнен их анализ. Термин «виктимное поведение подростка» подразумевает сознательные или бессознательные легкомысленные, аморальные или противоправные действия и поступки подростка, которые могут служить поводом для совершения преступления.

**К основным этапам развития виктимного поведения относятся:**

- деформация устоявшихся убеждений относительно себя и своей жизни (развертывание процесса виктимизации);
- потеря чувства безопасности (внезапные приступы паники, гнева, чувства одиночества, беспомощности, ригидное поведение);
  - стремление уединиться, изолироваться от людей;
- повторное поражение (опосредованное обвинения со стороны родных, близких);
  - формирование чувства вины и отсутствие поддержки;
- вхождение в роль жертвы (ощущение обреченности, приспособления к инцидентам и собственного состояния равнодушия, чувства нетерпимости к собственным ошибкам, самообвинение, проектирование беспомощности на все сферы жизни).

## ВЫВОДЫ

**3.** Охарактеризованы ситуационная детерминация и индивидуальные особенности подростков как психолого-педагогические факторы предупреждения их виктимного поведения.

### **Основные типы виктимогенных ситуаций, негативно влияющих на социализацию и развитие современных подростков:**

- 1) различные виды насилия в школе (буллинг) и в семье;
- 2) депривационные ситуации;
- 3) конфликты и кардинальные изменения в значимых сферах жизнедеятельности подростка (развод родителей, смерть одного из родителей, арест одного из родителей, психические и физические дефекты);
- 4) стереотипные требования, предписания и санкции в группе неформального общения.

К определяющим характеристикам, которые служат предпосылками реализации виктимного поведения в подростковом возрасте, относятся: доверчивость, наивность, неуверенность, неустойчивость и неадекватная самооценка, максимализм, импульсивность, агрессивность, тревожность, внушаемость.

## ВЫВОДЫ

4. Эмпирически изучены особенности виктимного поведения в подростковом возрасте. Выявлено, что:

По шкале «реализованная виктимность» для трети подростков (34,6%) свойственны показатели, значительно превышающие норму.

По шкале «склонность к агрессивному виктимному поведению» (агрессивный тип) показатели выше нормы выявлены у 23,7 % исследуемых.

По шкале «склонность к саморазрушающему поведению» (активный тип поведения) показатели выше нормы зафиксированы у 18,4 % исследуемых.

По шкале «склонность к гиперсоциальному виктимному поведению» (инициативный тип поведения) показатели выше нормы наблюдаются у 42,1 % исследуемых.

По шкале «склонность к зависимому и беспомощному поведению» (пассивный тип) показатели выше нормы зафиксированы у 9,3% исследуемых.

По шкале «склонность к некритическому поведению» (некритический тип поведения) высокие значения обнаружены у 48,4 % исследуемых.

Эмпирическим путем установлено, что для подростков с признаками виктимного поведения свойственны повышенный уровень основных форм проявления агрессивности.

## ВЫВОДЫ

**5.** Разработана, апробирована и определена эффективность программы предупреждения виктимного поведения подростков, которая была реализована в форме тренинга. Определяющим заданием программы обозначена выработка стойкого психологического иммунитета к патогенному воздействию внешних и внутренних факторов, способствующих виктимному поведению, и формирование новых, социально одобрительных установок и норм поведения. Доказана ее эффективность, проявляющаяся в положительных изменениях: количество исследуемых с показателями, соответствующими норме увеличилось.

Полученные результаты подтверждают уменьшение у подростков экспериментальной группы вербальной и косвенной агрессии, а также раздражительности. Результаты апробации психолого-педагогической программы показали, что тренинг является доступной для большинства подростков формой взаимодействия и может быть использован для развития поведенческого потенциала и жизнеспособности подростков.

# ВЫВОДЫ

Таким образом, теоретическое предположение о том, что предотвращение виктимного поведения должно направляться на нивелирование деструктивного влияния социальных, педагогических и психологических детерминант на личность подростка, среди которых различные виды насилия в школе (буллинг) и в семье, семейная депривация, конфликты и кардинальные изменения в значимых сферах жизнедеятельности подростка, стереотипные требования, предписания и санкции в группе неформального общения, полностью подтвердилось.