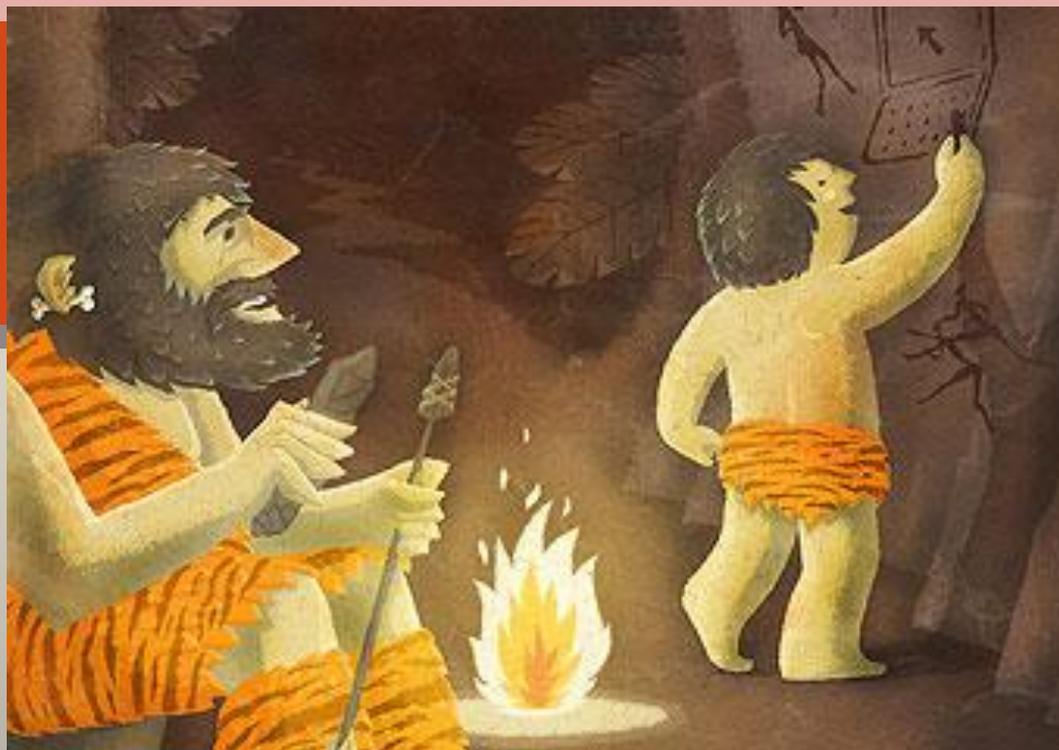


**БДОУ города Омска  
«Детский сад № 9 присмотра и оздоровления»**



**«конструирование  
развивающей предметно-  
пространственной среды в  
соответствии с ФГОС ДО»**



## **1. Приветственное слово. (09.00.-09.10.)**

заведующий дошкольного учреждения Лопухина Наталья Леонидовна

## **2. Просмотр НОД . (09.15. – 09.40.)**

воспитатель первой квалификационной категории

Грачева Елена Августовна (старшая группа)

## **3. Экскурсия по дошкольному учреждению. (09.45.-10.15.)**

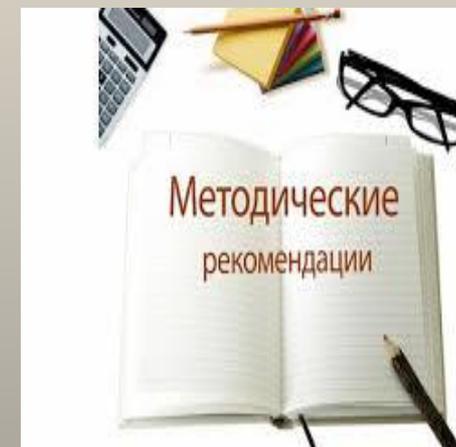
**просмотр организации режимных моментов.**

- воспитатель Турлумбекова Лаззат Кожгалиевна (старшая группа)
- музыкальный руководитель Подвалова Наталья Михайловна (подготовительная к школе группа)

## **4. Мастер-класс. (10.30. – 11.30.)**

«Организация РППС в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»

старший воспитатель Киселева Наталья Валерьевна



- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки от 08.09.2012 № 100/12 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки от 08.09.2012 № 100/12 «Об образовании»;
- Концепция содержания образования дошкольного образования, утвержденная Федеральным координационным советом по образованию от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3040-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3040-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Национальная образовательная стандартная программа дошкольного образования от 04.02.2010 № Пр-271 «Об утверждении Национальной образовательной стандартной программы дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки от 08.09.2012 № 100/12 «Об утверждении требований к играм и игрушкам, используемым в образовательных учреждениях дошкольного образования, в соответствии с психолого-педагогическими требованиями к играм и игрушкам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

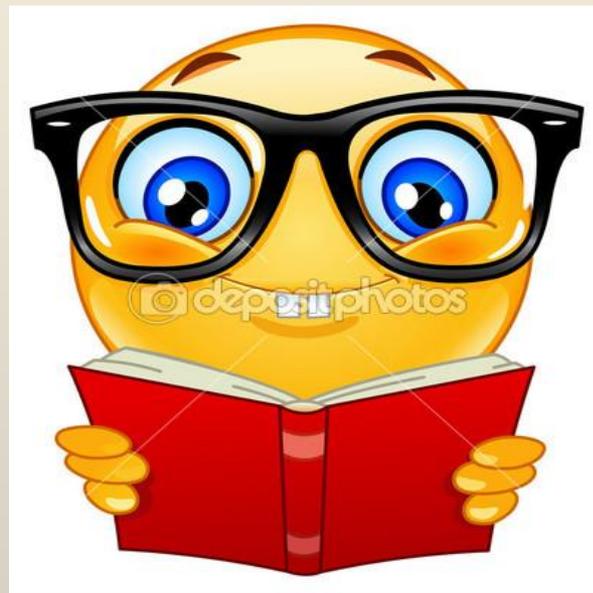


ального государственного  
 ОС дошкольного  
 звено), утвержденная  
 ства образования РФ от 17  
 2013 № 26 «Об  
 бования к устройству,  
 организаций»;

013. № 68 «Об  
 ования к дошкольным

денная Президентом РФ

ого-педагогических  
 дком проведения  
 сими указаниями к  
 ваниями для работников  
 ности игр и игрушек"»);



**формированию в ДОО образовательного пространства, стимулирующего детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка.**

**«Предметно-развивающая среда — это система материальных объектов деятельности ребёнка, содержание его духовного и физического развития, это единство социальных и предметных средств»**

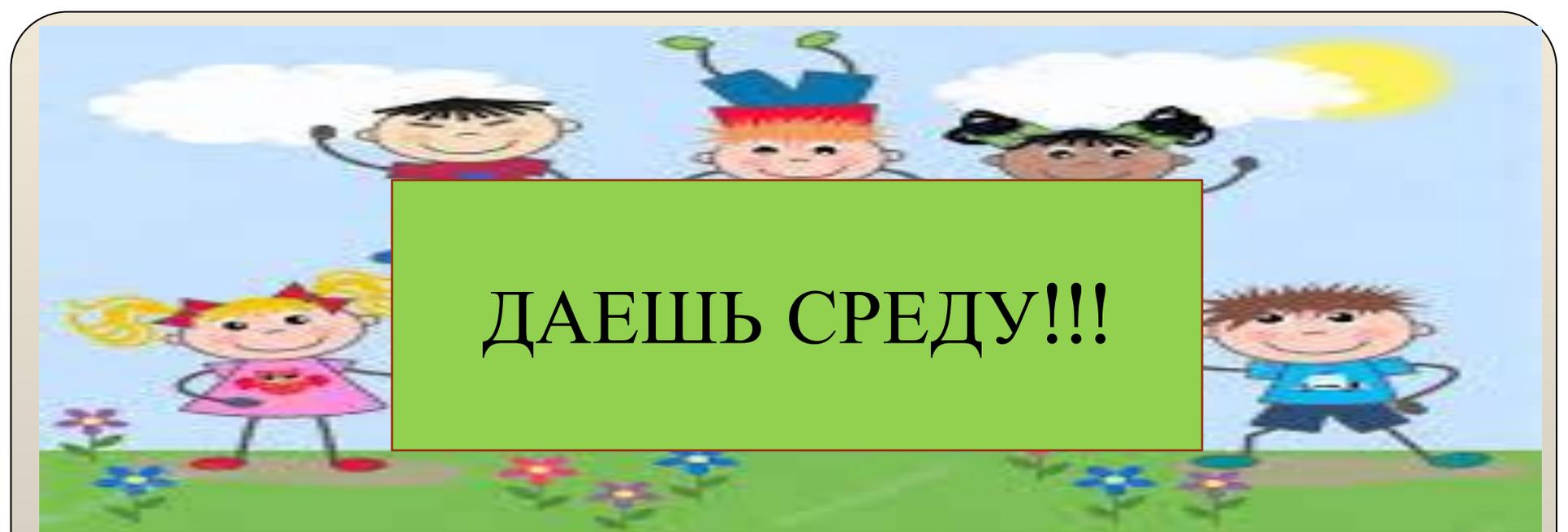
*(С.Л. Новосёлова)*

**«Развивающая среда — это определённым образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение»**

*(В.В. Петровский)*

**«Развивающая предметно-пространственная среда**  
— часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»

**(пункт 3.6.3 ФГОС дошкольного образования).**



# ДАЕШЬ СРЕДУ!!!

«**Развивающая**» – «качественный скачок»

«**Предметно**» – «для чего?»

«**Пространственная**» – «полет мысли, фантазии»

«**Среда**» – совокупность различных условий жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения ребенка, это – его случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, это – конкретное природное и предметное окружение, представленное как открытая к взаимодействию часть социума.

**Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в дошкольном учреждении, необходимо учитывать:**

- ❑ психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса**
- ❑ дизайн и эргономику (от греческого *ergon* – «работа», *nomos* – «закон», или «закон работы») – современной среды дошкольного учреждения**
- ❑ психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.**

- ВОЗМОЖНОСТЬ общения и совместной деятельности детей и взрослых.
- ВОЗМОЖНОСТЬ двигательной активности детей.
- ВОЗМОЖНОСТЬ для уединения.

**психолого – педагогические требования к  
созданию развивающей предметно-  
пространственной среды**

**Содержательно-  
насыщенной**

**Полифункциональной**

**Трансформируемой**

**Доступной**

**Безопасной**

**Вариативной**



# Содержательная насыщенность

Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить:

- *игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям*
- *двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях*
- *эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением*
- *возможность самовыражения детей*

# Трансформируемость

- От образовательной ситуации
- От меняющихся интересов детей
- От возможностей детей

# Вариативность

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

# Полифункциональность

- **возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности .**
- **наличие полифункциональных предметов, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления и пригодных для использования в разных видах детской активности .**

# Доступность

- **свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность .**
- **свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности .**
- **исправность и сохранность материалов и оборудования .**

# Безопасность

**все элементы РПШС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.**

## Зачем нужна развивающая предметно – пространственная среда дошкольнику?

- Для удовлетворения своих потребностей в определенный момент своего развития.
- Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявить любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.
- Размеры и организация этого пространства связаны с возрастными особенностями детей.
- Она является эффективным вспомогательным средством для воспитателя при поддержке индивидуальности и целостного **развития ребенка** до школы.
- Служит для воспитателя специальным пространством организации деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.
- Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Пространство группового помещения функционально.
- Развивающая среда является источником становления субъектного опыта ребенка
- В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности

- Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.
- Среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей.

# Функция педагога

- заключается в том, чтобы, используя развивающую предметно - пространственную среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ему.
- Поэтому особое внимание в детском саду уделяется **конструированию среды**, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.
- Воспитатель должен использовать разнообразные приемы, методы и формы организации образовательного процесса в специально сконструированной развивающей предметно - пространственной среде.

## Образовательные области

Физическое  
развитие

Познавательное  
развитие

Речевое развитие

Социально –  
коммуникативно  
е  
развитие

Художественно –  
эстетическое  
развитие

## Центры

?

?

?

?

?

# Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в группах

Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный возраст
<p>- Накопление опыта предметно- познавательной и коммуникативной деятельности.</p>	<p>- Формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>- Формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы - Участие в преобразовании предметно- пространственной среды.</p>

## Какие отличительные признаки должна иметь среда групп?

Развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе детского сада должна иметь отличительные признаки, а именно:

- ❖ Для детей третьего года жизни — это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- ❖ В группе четвертого года жизни — это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;
- ❖ В отношении детей среднего дошкольного возраста необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;
- ❖ В старшем дошкольном возрасте чрезвычайно важно предлагать детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т. д.

## Рубрика: Это интересно?!

- сектор для спокойной по преимуществу деятельности;
- сектор для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочий сектор.

Что включает в себя сектор активной деятельности?

Его составляющая в %

**(50%):**

- ✓ **центр двигательной активности,**
- ✓ **центр музыкально-театрализованной деятельности,**
- ✓ **игровые центры;**

**Что включает в себя сектор спокойной деятельности?  
Его составляющая в %**

**20%**

- ✓ **центр художественной литературы,**
- ✓ **центр природы,**
- ✓ **центр отдыха**

**Что включает в себя рабочий сектор?**

**Его составляющая в %**

**30%:**

**-центр познавательно-исследовательской  
деятельности,**

**- центр продуктивной деятельности**

## Опыт БДОУ 9:

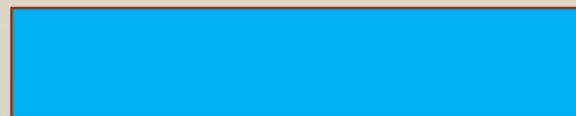
Существует несколько подходов:

- 1. по видам деятельности**
- 2. по образовательным областям**
- 3. интегрированный подход**

# «Паспорт РППС группы»

Условные обозначения развивающей предметно-пространственной среды по направлениям развития и образования :

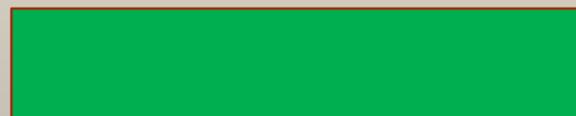
● познавательное развитие



● социально-коммуникативное



● физическое развитие

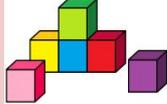


● художественное - эстетичное развитие

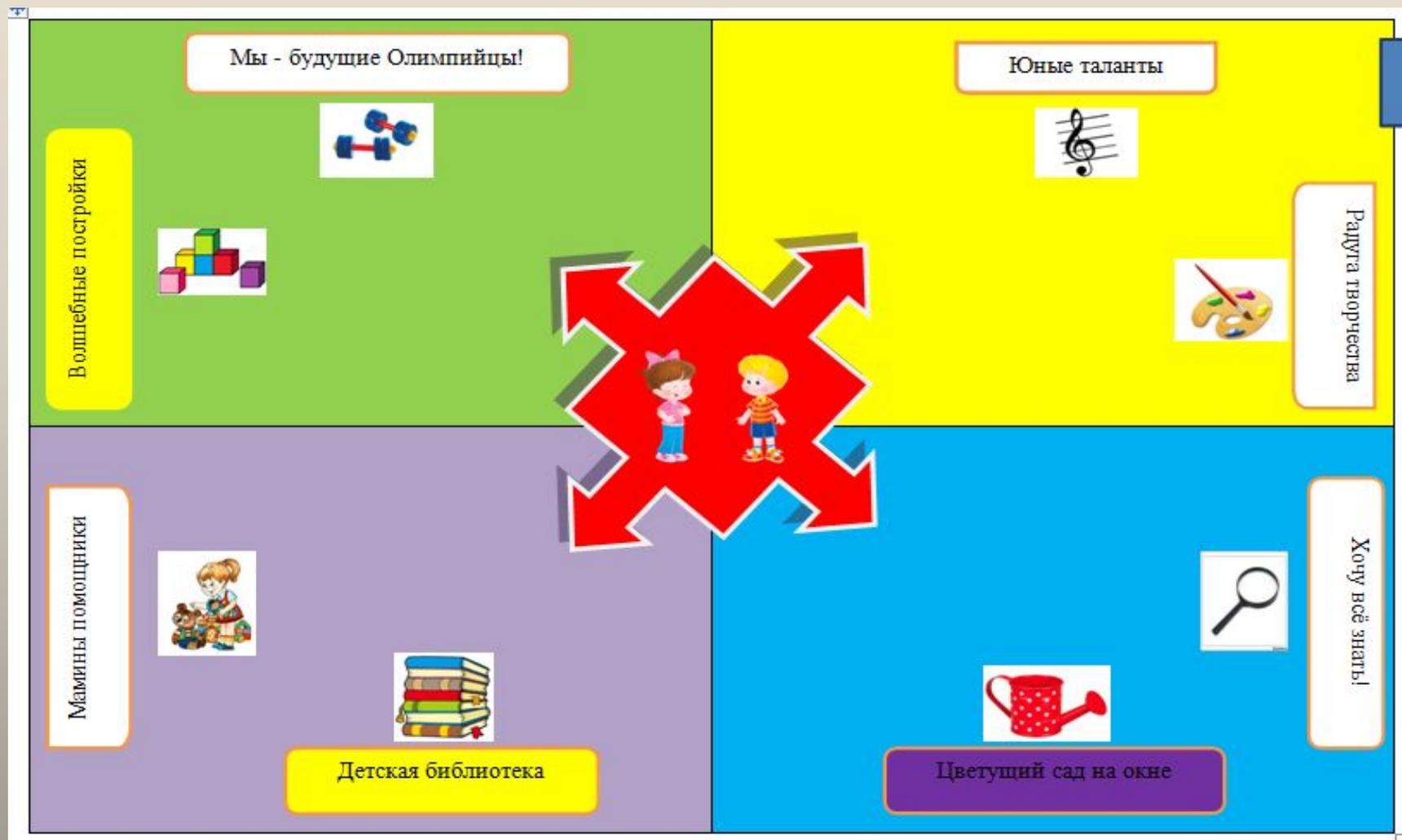


■ речевое развитие

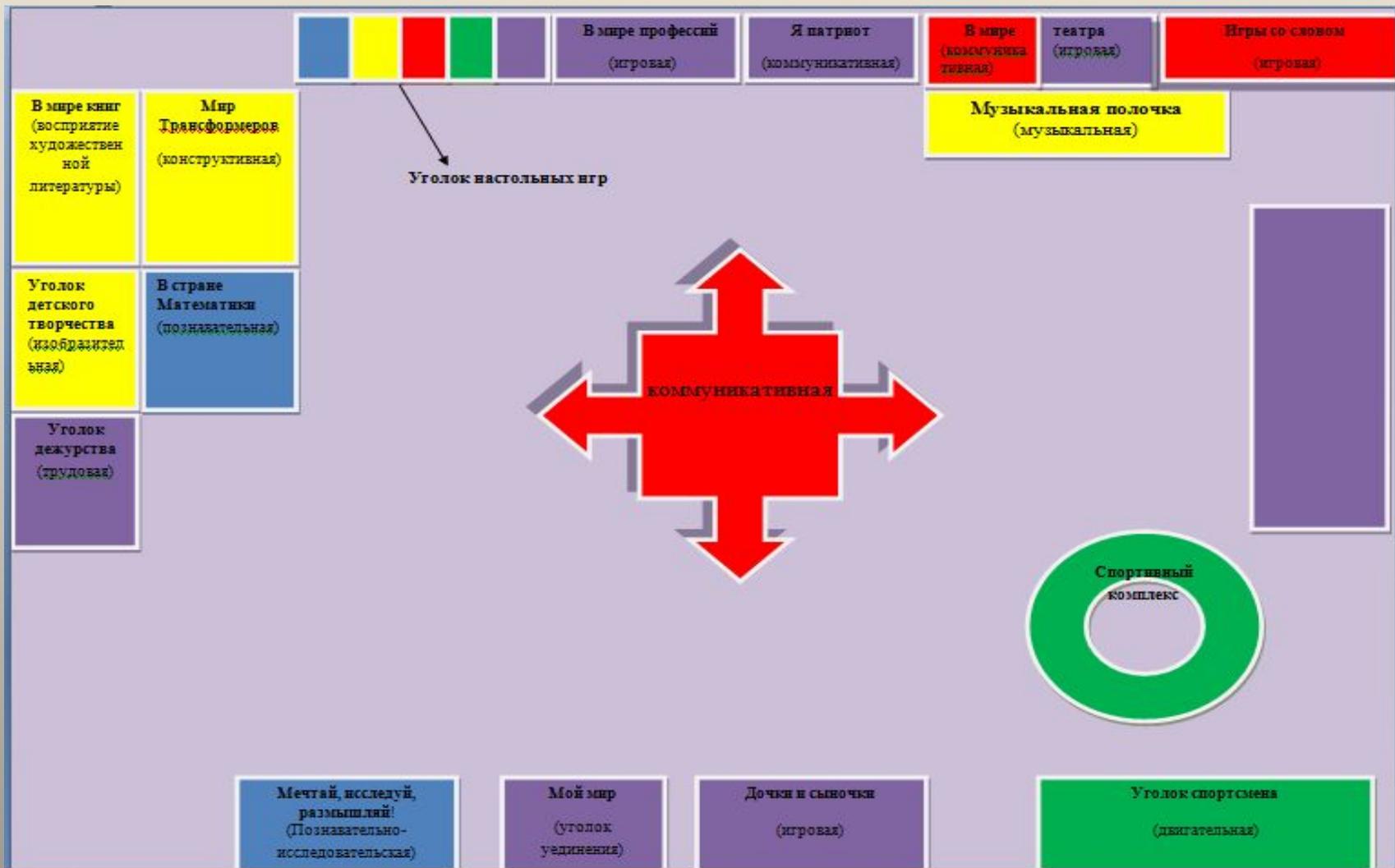


Виды культурных практик	Символ практики
двигательная деятельность	
игровая деятельность	
конструктивная деятельность	
восприятие художественной литературы и фольклора	
самообслуживание и элементарно бытовая труд	
познавательно-исследовательская деятельность	
изобразительная деятельность	
музыкальная деятельность	
коммуникативная деятельность	

# РППС - 2 младшая группа «Солнышко»



# РППС - подготовительная к школе группа № 5 «Мечтатели»



# Практическая часть



**Моделируем**



# «Попробуй сам»



Тема недели	РППС
С чего начинается Родина?	
Чудеса зимнего леса. Мы заботимся о птицах	
Здравствуй Зимушка-Зима!	

# «Создаем уголок, лабораторию...»



Развивающая среда должна обеспечивать для ребенка территорию открытия и удивления – «исследовательское поле».



Спасибо Вам за внимание!  
Мы старались!!!



Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

