



**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - Детский сад № 21»
МО «ЛГО»**

***Развивающая
предметно –
пространственная
среда***

**Курбатова Алла Геннадьевна
учитель-логопед**

**На развитие речи
дошкольников большое влияние
оказывает развивающая предметно-
пространственная среда (РППС)**

В соответствии с ФГОС ДО она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. В условиях дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.



Логопедический кабинет оснащен:

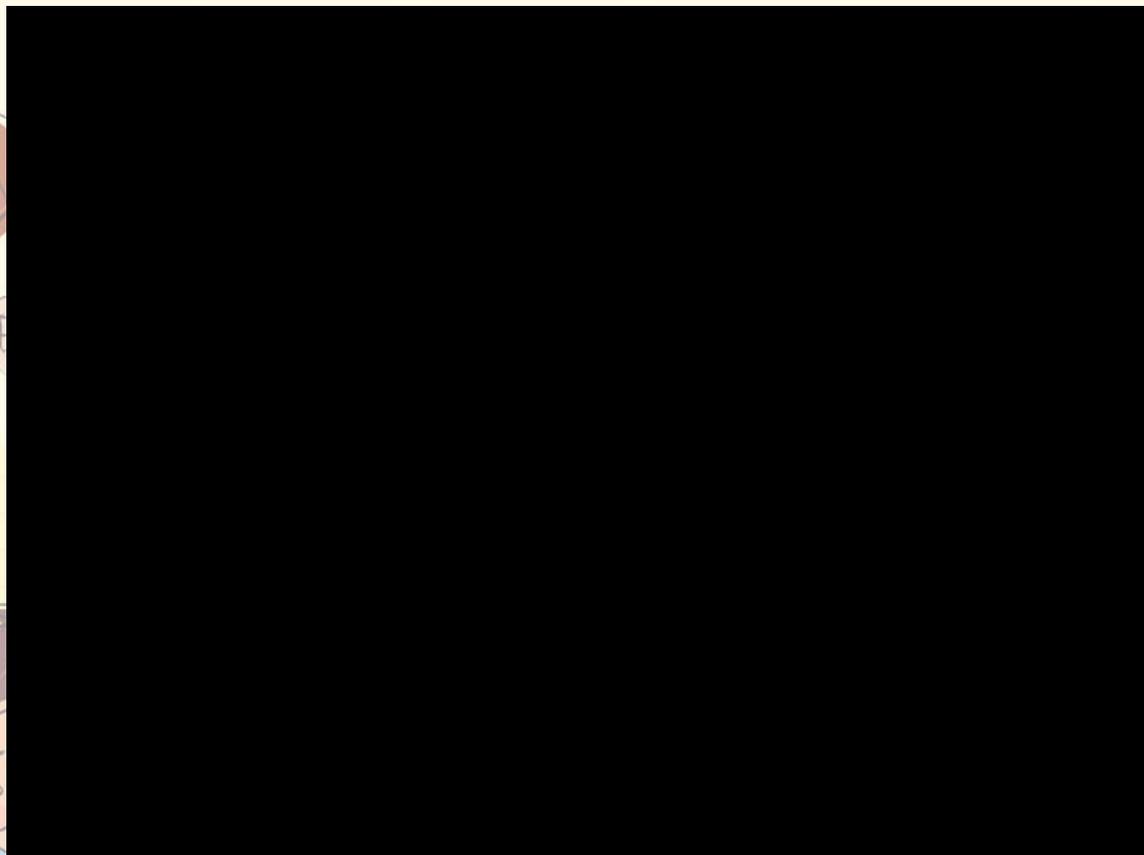
- коррекционной программой Лизуновой Л.Р. «Игры для Тигры»,
- подпиской для специалиста ко всем интерактивным играм ИПП «Мерсибо» до конца учебного года;
- набором интерактивных игр портала «Мерсибо»;
- программно-дидактическим комплексом «Логомер» портала «Мерсибо» (имеется лицензия на использование комплекса «Логомер»);
- интерактивной программой «Конструктор картин» портала «Мерсибо» для изготовления собственных дидактических пособий.



Так как ФГОС ДО подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, мой кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом и мебелью.



На индивидуальных занятиях, работая с каждым ребенком, учитель-логопед специальными упражнениями перед зеркалом готовит его органы артикуляции (губы, язык, мимику лица) к постановке звуков.



На **групповых** занятиях учитель-логопед учит детей звуковому анализу и синтезу, развивает лексико-грамматический строй речи, связную речь (составление рассказов по картинам, пересказывание рассказов).



Организуя РППС кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО,

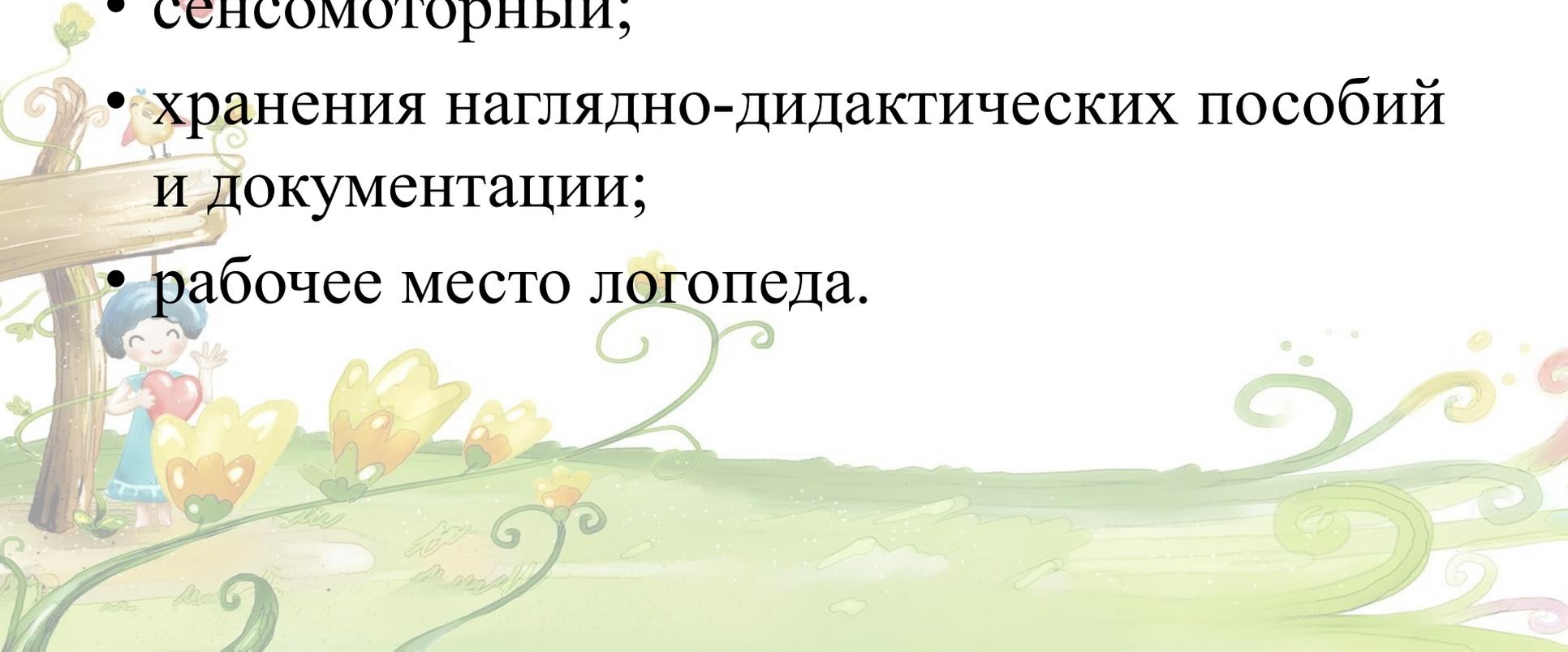
руководствовалась принципами:

- **доступности:** материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация логопеда – в закрытых шкафах;
- **системности:** весь материал систематизирован по разделам; каждое пособие пронумеровано и внесено в картотеку; каждому разделу отведена отдельная полка; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;
- **Здоровье сбережения:** имеется основное и дополнительное освещение; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей разной группы мебели; стены кабинета теплого, спокойного светлого цвета;
- **учета возрастных особенностей:** размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;
- **вариативности:** наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.

По оснащению и применению кабинет

разделен на центры:

- индивидуальной работы;
- учебный;
- сенсомоторный;
- хранения наглядно-дидактических пособий и документации;
- рабочее место логопеда.



Центр индивидуальной работы

Находится в наиболее освещенном месте, свет слева. Оборудован дидактическим столом с встроенным зеркалом. В закрытых контейнерах хранятся инструментари для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, спиртовые салфетки, перчатки и т.п.).



Учебный центр

Здесь расположены: магнитная доска с магнитными буквами азбуки; настенная электронная игра «Говорящая азбука»; стол и стулья; дидактическое настенное пособие «В мире звуков и букв» для изучения звуков, звукового анализа и синтеза; переносной стенд «Чудо-дуб»; ковровоинограф и др.



Сенсомоторный центр

Находится в доступном для детей месте и содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания, лексико-грамматического строя (мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, вертушки, настольно-печатные игры).



Центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации

Находится на верхних полках. Весь материал систематизирован по разделам, пособия пронумерованы по темам: звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи, обучение грамоте.

Имеются картотеки по всем разделам. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; различные сборники с речевым материалом; нормативные документы (программы для обучения детей с разными речевыми недостатками).

В соответствии с ФГОС ДО среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся

Центры логопедического кабинета постоянно меняются, пополняются и обновляются в течении учебного года:

- сенсомоторный центр пополнился авторскими настольно-печатными играми УМЦ «Ребус» («Лого-карты», «Лого-диски», «Три котенка пять котят», «Дорожки без кошки», «Игры слов», «Буквы, слоги и слова»);
- центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации пополнился видео-материалами учебного центра «Логопед-мастер» («Логопедический массаж», «Расслабляющий массаж», «Активизирующий массаж», «Логопедический и зондовый массаж», «Автоматизация звуков в играх»);