

---

# **Преимственность в обучении иностранному языку: опыт, проблемы, перспективы в контексте образовательных стандартов второго поколения.**

Синюшкина Г.В МБОУ СОШ №6 п.  
Чегдомын Хабаровского края

---

# Преимственность

---

- Последовательность и системность в расположении учебного материала
  - Связь и согласованность ступеней и этапов учебно-воспитательной работы
-

# Преемственность характеризуется

---

- осмыслением пройденного на более высоком уровне;
  - подкреплением имеющихся знаний новыми;
  - раскрытием новых связей.
-

---

## **Преимственность в начальной, средней и старшей школе**

**Учет возрастных  
особенностей  
школьников**

**Система целей обучения  
и планируемых  
результатов  
на разных ступенях  
обучения**

**Внутрипредметные связи  
при формировании  
всех компонентов  
иностранной компетенции**

---

# Начальная школа

---

- Ранняя адаптация к новому языковому миру и вхождение в общечеловеческую культуру
  - Формирование элементарной коммуникативной компетенции
  - Формирование элементарных лингвистических представлений и общеучебных умений
  - Интенсивное накопление языковых средств для решения различных коммуникативных задач
  - Развитие личностных качеств и способностей в процессе приобретения опыта разнообразной деятельности
  - Развитие психических функций (память, внимание, мышление, восприятие, воображение)
-

# Основная школа

---

- Развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции
  - Расширение спектра социокультурных знаний, умений
  - Развитие компенсаторных умений (языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика)
  - Расширение спектра общеучебных и специальных учебных умений
  - Формирование системы личностных отношений, способности к самоанализу, отношения к миру
  - Накопление лингвистических знаний
  - Приобретение опыта творческой и поисковой деятельности в индивидуальном режиме и сотрудничестве
-

# Цели изучения иностранного языка

Начальная школа	Основная школа
<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование умений общаться на ИЯ</li><li>- Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения</li><li>- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании ИЯ как средства общения</li></ul>	<p><b><i>Речевая компетенция:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2)</li></ul>

---

<p>– Освоение элементарных лингвистических представлений</p> <p>- Формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и др.), наблюдаемых в родном и иностранных языках</p>	<p><b><i>Языковая компетенция:</i></b></p> <p>- Накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и программой для данного этапа</p>
--	---

---



- Приобщение к новому социальному опыту (знакомство с миром зарубежных сверстников, обычаями, с детским фольклором)
- Развитие эмоциональной сферы в процессе игр с использованием ИЯ
- Приобщение к новому социальному опыту за счет проигрывания ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения

### **Социокультурная компетенция:**

- Приобщение к культуре и реалиям стран
- Развитие готовности и способности использовать ИЯ в реальном общении
- Формирование умения представлять свою страну в условиях межкультурного общения посредством ознакомления с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом

- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- Формирование обобщенных способов действий с учебным материалом

### ***Учебно-познавательная компетенция:***

- Развитие желания и умения самостоятельного изучения ИЯ (в процессе выполнения проектов, через Интернет и т.д.)
- Развитие специальных учебных умений (пользоваться словарем, интерпретировать информацию и т. д.)
- Умение пользоваться современными информационными технологиями

***Компенсаторная компетенция***  
(умение выходить из затруднительного положения)

# Тенденции результатов исследования PISA:

---

- Низкий уровень сформированности у уч-ся умений работать с различными источниками информации
- Низкий уровень сформированности коммуникативных и общеучебных умений

**Вывод:** российские школьники не умеют действовать в новой ситуации, а, следовательно, репродуктивная система образования не соответствует требованиям современного общества

---

# Требования стандарта к результатам начального общего образования:

---

- Формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе
  - Воспитание основ умений учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач
  - Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции
-

# Ключевая компетенция образования – научить учиться

---

Система планируемых результатов  
(ожидаемые учебные действия) даст  
представление о том, какими действиями  
(познавательными, личностными,  
регулятивными, коммуникативными),  
преломленными через специфику  
предмета, овладеют учащиеся

*Опорная система знаний, умений, навыков +  
способ действия = **компетентность***

---

# Структура планируемых результатов:

---

- *Зона актуального развития* (уровень действий, хорошо освоенный и выполняемый практически автоматически)
  - *Зона ближайшего развития* (уровень перспективных действий, находящихся на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками)
-

# Отличительные особенности нового стандарта

Действующий	Новый
Цель: ЗУНЫ	Цель: воссоздание, образование нового человека
Содержание: ЗУНЫ	Содержание: культура, развивающее обучение, воспитание
Универсальные учебные действия (УУД) возникают «по умолчанию» и являются как бы побочным продуктом процесса усвоения ЗУНов	Развитие личности обеспечивается формированием УУД. ЗУНЫ и компетентности рассматриваются как производные от УУД, имеющих надпредметный характер

# Требования стандартов второго поколения к предмету «иностраннй язык»:

---

- На уроке ИЯ необходимо ставить и достигать более сложные цели: не только учебные, но и развивающие, социокультурные, воспитательные
  - Особое внимание должно быть уделено развитию УУД как предметных, так и метапредметных
-



# Преимственность в предметном содержании образования

---

Темы	Начальная школа	Основная школа
Я и моя семья	Знакомство. Семья. Праздники. Прием и угощение гостей. Мой день. Еда. Одежда. Здоровье.	Взаимоотношения в семье. Помощь по дому. Здоровый образ жизни. Посещение врача. Спорт
Я и мои друзья	Друзья. Помощь другу. Совместные занятия. Домашние животные.	Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями. Конфликты и их решения
Мир моих увлечений	Любимые игрушки, занятия, хобби. Сказки. Выходной день. Каникулы.	Любимые занятия и развлечения. Путешествия. Спорт. Искусство. СМИ. Книги.

---

# Преимственность в предметном содержании образования

Темы	Начальная школа	Основная школа
Моя школа	Школа. Классная комната. Учебные предметы, принадлежности. Занятия в школе.	Школьная жизнь. Взаимоотношения. Отношения к школьным предметам. Школа за рубежом. Школьные обмены. Роль ИЯ. Выбор профессии. Карманные деньги.
Мир вокруг меня	Мой дом. Моя комната. Мой город. Любимое время года. Погода. Природа.	Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности. Защита окружающей среды.
Страна изучаемого языка	Персонажи детских книг. Произведения детского фольклора. Праздники.	Столицы. Население. Геогр. условия. Ден.единицы. Достопримечательности. Выдающиеся люди.Традиции

# Преимственность в учете возрастных особенностей

Возраст	Особенности	Влияние на обучение
8 – 9 лет	Сильная работа механической памяти. Конкретное, образное мышление с яркой эмоциональной окрашенностью. Способность к подражанию. Большая потребность в физ. движениях. Импульсивность. Неусидчивость.	Использование наглядности, игр. Установка. Концентрация произвольного внимания. Частая смена приемов обучения. Заучивание наизусть. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
10 – 11 лет	Важна игровая деятельность, хотя учебная выходит на 1-й план. Конкретное мышление преобладает над абстрактным.	Включение в уроки игровых моментов. Грамматика представляется нестандартно, образно.

# Преимственность в учете возрастных особенностей

12-13 лет	Происходит развитие абстрактного мышления. Усваиваются нормы ответственного поведения в обществе. Появляются сложности в межличностном общении.	Появляется возможность обсуждать ситуации, требующие морального выбора, использовать дискуссии, увеличивать количество продуктивных коммуникативных упражнений. Происходит активное формирование коммуникативной компетенции.
13-14 лет	Формируются учебные умения и информационная компетенция. Появляется проблема выбора профессии.	Возрастает роль самостоятельной работы по изучению ИЯ. Наибольший эффект дает проектная деятельность. Появляется желание знакомиться с различными сферами трудовой деятельности.

# Преимственность обеспечивается посредством учета

---

- Системы целей обучения иностранному языку
  - Системы планируемых результатов
  - Предметного содержания
  - Формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции
  - Возрастных особенностей школьников
  - Учебных пособий, построенных на единой концепции
  - Разнообразной внеклассной деятельности
-