

# **Общая панорама исследования, его установочный (подготовительный) этап.**

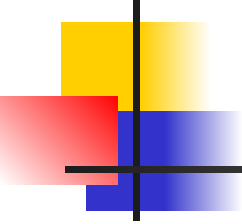
---

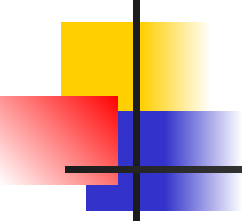
**Теоретическая платформа,**

**эмпирическая база и общая логика**

**исследования**

# План

- 
- 
1. Квалификация «магистр» и его научный статус.
  2. Понятийный аппарат дисциплины
  3. Исходная исследовательская документация : проспект исследования, план изложения результатов.
  4. Основания исследования:
    - Методологическая и теоретическая база (платформа), концепция
    - Эмпирическая база.
    - Исследовательский аппарат: понятийно-терминологическая система, методы и методики.

- 
- 
- 5. Выстраивание логической канвы исследования



# Генезис магистерской подготовки

---

- «Магистр» (лат.) – «наставник», «учитель», «руководитель»
- «мастер своего дела»
- «маэстро»

## **Древний Рим**

- «магистр-навис», «магистр всадников», «магистр-попули» (учитель народа)



# продолжение

---

## **Византия**

- «магистр» - высший титул служебной знати

## **Средние века**

- «магистр» - учитель семи свободных искусств (грамматика, диалектика, риторика, геометрия, арифметика, астрономия, музыка)

# продолжение

- Почетный характер звания
- «великий магистр» (главы тевтонского ордена)
- «магистр» - « доктор наук»
- 1803 г., январь – введение специальным императорским Указом ученой степени магистра ( наряду с уч.степенями: к.н. , д. н.)
- 1819 – «Положение о производстве в ученые степени
- **Особенности присуждения степени в России**
- Право на чин IX класса по госслужбе
- 1917 ликвидация ученых степеней



# продолжение

---

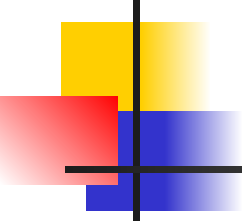
- 1934 – восстановление ученых степеней
- 1993 – восстановление степени магистра наук
- Бакалавр - магистр – кандидат наук – доктор наук

# Понятийный аппарат исследования

---

- Методология
- Методология педагогики
- Методологическая культура педагога
- Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический)
- Методы научных исследований





---

Позиции педагогической науки:  
нейтральная  
позиция «чистой науки»  
преобразующая

Методика педагогического эксперимента:

- Эксперимент (констатирующий, зондирующий (проверочный), преобразующий (созидательный), лабораторный, естественный, сравнительный)

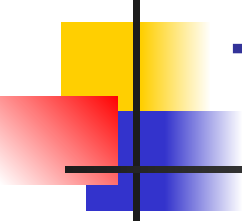


# Проектная документация

---

- Проспект (маршрутная карта) исследования
- Проект (план) изложения результатов (тема, главы, разделы и подразделы, аннотация)

# Общая методика создания текста



---

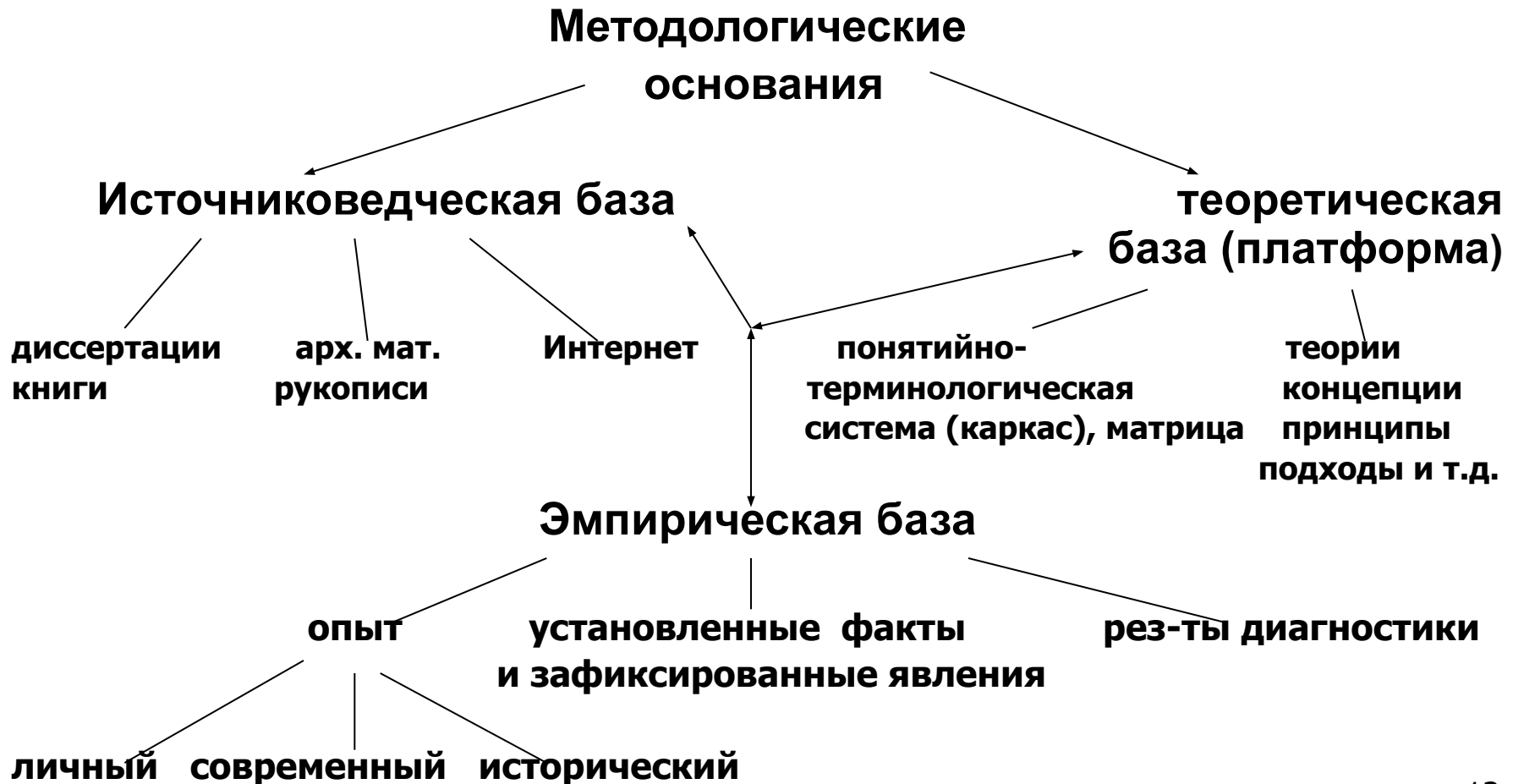
- А. **Целостная** (дедуктивная)  
реферат → текст (книга,  
диссертация)
- В. **Поэлементная** (индуктивная,  
фрагментарная)  
фрагменты → текст (книга,  
диссертация)

# Аспекты исследовательской деятельности (процесс и результаты)

---

- **Практический** → условия, этапы, реальное протекание и реальные результаты обучения, воспитания и развития, ресурсное обеспечение, успеваемость, заболевание и т.д.
- **Теоретический** → подходы, концепция, методики новизна, теоретическая значимость результатов, практические рекомендации и т.д.

# Основания (база) исследования





# Логическая канва исследования

---

Предметная область – проблема – тема –  
эмпирическая база (факты) – объект – предмет –  
цель – задачи – понятийная система –  
теоретическая платформа – диагностика - идея –  
замысел – гипотеза – инструментарий проверки  
гипотезы– прогнозирование, моделирование,  
проектирование – процесс внесения новшеств  
(преобразование) – мониторинг – выводы и  
рекомендации – отчеты – публикации,  
подготовка к защите.



# Прогностическое (опережающее) отражение результатов

---

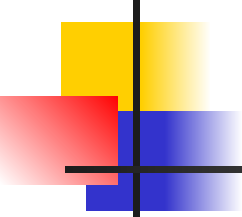
- 1. Исследовательский продукт  
(воплощенная цель,  
доказанная гипотеза)**
- 2. Практические результаты**

# НОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Виды новых результатов научного исследования

<b>1</b>	<b>Установлены и описаны новые педагогические факты</b>
<b>2</b>	<b>Раскрыто содержание новых понятий, отражающих ранее неизученные явления</b>
<b>3</b>	<b>Внесены новые существенные признаки известных научных понятий</b>
<b>4</b>	<b>Установлены новые закономерности, причинно-следственные связи</b>
<b>5</b>	<b>Выявлены (разработаны, обоснованы) новые способы деятельности (педагогической, управленческой, исследовательской и т.д.)</b>
<b>6</b>	<b>Обоснована концепция, создающая теоретическую основу для решения важной практической задачи</b>
<b>7</b>	<b>Обоснована теория, позволяющая объяснить сущность и спрогнозировать развитие сложных процессов в сфере образования (воспитания)</b>
<b>8</b>	<b>Выявлены проблемы</b>
<b>9</b>	<b>Сконструированы методики</b>





# 1. Исследовательский продукт

## А. СТЕПЕНЬ НОВИЗНЫ

<b>Научное открытие</b>
<b>Целостная научная концепция</b>
<b>Новая научная идея, обогащающая новую научную концепцию</b>
<b>Новая научная идея в рамках известной научной концепции</b>
<b>Обогащение соответствующей научной концепции новыми доказательствами и фактами</b>
<b>Оригинальная научная гипотеза, предлагающая новый научный взгляд, новую трактовку проблемы</b>
<b>Обоснование теории</b>
<b>Расширение или уточнение структуры педагогической науки</b>
<b>Введение новых понятий или изменение старых их трактовок</b>
<b>Спорное, но интересное суждение по какой-либо теме, проблеме</b>
<b>Опровержение устаревших идей и позиций</b>
<b>Рекомендации по применению в практике новых научных идей и подходов</b>



---

Примерные вводные термины для «**НОВИЗНЫ**»:

Установили...

Обнаружили...

Уточнили...

Дали новые толкования...

Конкретизировали...

Доказали эффективность...

Дополнили...

Раскрыли...

Не процесс (изучили..., проанализировали..., описали..., исследовали ... и т.д.), а **результат**



---

## **Б. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

- ✓ Как изменяют полученные новые результаты исследования уже существующие в теории подходы, представления, принципы, определения
- ✓ Как влияют результаты на существующий терминологический ряд и содержание понятий
- ✓ Какие перспективы развития теории или отдельных ее положений открывают полученные результаты



---

## Термины для ввода положений о теоретической значимости

**выявили** (проблемы, закономерности, возможности...)

**сформулировали** (теорию, концепцию, подходы, принципы...)

**ввели в теорию** (определения, понятия, термины, уточнения...)

**адаптировали для педагогики** (подходы, принципы, термины...)

**создали предпосылки для решения...** (проблем, задач)



## продолжение...

---

- Выдвинута гипотеза.
- Доказана гипотеза.
- Разработана (дополнена, углублена) концепция или теория, установлены принципы.
- Расширены представления.
- Выяснены причины, закономерности.
- Представлены доказательства.
- Адаптированы для педагогики –понятия, подходы, методики.
- Созданы предпосылки для решения проблемы.
- Выдвинуты проблемы.



## В. Практическая значимость (применимость)

---

- ✓ Каковы пути, способы использования результатов исследования в практике
- ✓ Где уже используются результаты и какова их эффективность
- ✓ Какие внедренческие материалы (программы, пособия, методики, рекомендации и т.д.) уже используются
- ✓ Что может быть предложено для совершенствования управления, организации, содержания образования

# Г. Положения, выносимые на защиту

## ТРЕБОВАНИЯ

1. Подтверждение значимости, актуальности и перспективности выбранного направления исследования и его результатов
2. Изложение наиболее существенных результатов поиска, обоснование их своеобразия, оригинальности, эффективности
3. Реальная эффективность, которую следует доказать (социальная, экономическая; непосредственная, отсроченная, косвенное влияние);
4. Полемический характер представления результатов (ответ возможным оппонентам)



# **Примерные дискурсивные термины для выдвигаемых на защиту положений:**

---

**Наряду с...**

**Подтверждая ...** подчеркиваем, обращаем внимание

**Вопреки...**

**В отличие...**

**Не отрицая...**

**В сравнении...**

**Дополняя...**

**Утверждаем...**

**Отказываясь от...**

**в соавторстве с А.С. Белкиным**





## 2. Практические результаты

---

Повышение эффективности, результативности, качества реального процесса обучения, воспитания, развития, управления (социальной, экономической, личностной)

- 📁 Личностные качества учащихся (воспитанников), жизненные судьбы выпускников
  - Экономия ресурсов
  - Улучшение показателей ( успеваемости, выступлений на конкурсах и олимпиадах, поступления в вузы и т. д.)
- 📁 Повышение соц. статуса педагога, престижа, конкурентоспособности учреждения и др.
- 📁 Изменения среды и образовательного пространства.