

**«ФГОС дошкольного
образования»**

*** СРАВНИТЕЛЬНЫЙ
АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ
ТРАДИЦИОННОЙ
ПРОГРАММЫ И ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



* Характеристика образовательного процесса

* Традиционная
образовательная
программа

* ФГОС



* Ценностная ориентация

* **Общечеловеческие ценности**

* **Общечеловеческие ценности и толерантность**



* Целевая направленность

* Формирование определённых знаний, умений и навыков

* Формирование личности.
Обучение, которое ведёт за собой развитие ребёнка.



* На «среднего»
ребёнка

* Личностная ориентация

* Личностная,
учитывающая
индивидуальные
особенности
каждого ребёнка.



* Обязательность участия детей

* Обязательно для всех детей; у них нет выбора.

* Желательно, но необязательно. Есть выбор: участвовать в совместной со взрослыми деятельности или заниматься другой деятельностью.

* Основные мотивы участия детей

* Авторитарный
подход взрослого.
Сужение спектра
смыслов
деятельности

* Интерес ребёнка.
Обогащение
смыслов
деятельности.

* Стил ь поведения взрослого



* Руководящий,
императивный,
назидательный
(дети-подчинённые)

* Демократический,
уважительный (дети
- собеседники и
партнёры)



* Речь участников

* Монолог взрослого

* Общение взрослого
и детей

* Модель организации



* Аналог классно-урочной

* Совместная деятельность взрослого и детей

* Основной принцип организации содержания образования



* Предметный

* Смысловой (темы,
проекты, проблемы,
события и др.)

* Основные принципы реализации содержания

* Дифференциация: содержание дошкольного образования расчленено (дифференцировано на отдельные предметы, аналогичные школьным, - ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация и др.

* Интеграция. Дифференцированное для взрослых на уровне нормативных и программно-методических документов содержание дошкольного образования реализуется как интегративное в реальном образовательном процессе. Содержание дошкольного образования представлено как социально и личностно значимые для дошкольников темы, реализуемые в различных видах детской деятельности.

* Основное средство реализации содержания

* Методики как набор предписаний, требующих точного исполнения

* Технологии как некий алгоритм действий взрослого, допускающий творчество всех субъектов образовательного процесса

* Преобладающие методы



* Словесные,
объяснительные,
носящие
репродуктивный
характер

* Поискового,
проблемного
характера

* Основной путь и характер образования

* Многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Преобладает овладение операционной стороной деятельности.

* Естественное усвоение. Преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности

* Основные формы организации детей



* Фронтальные (групповые), сочетаемые с подгрупповыми и индивидуальными

* Подгрупповые, сочетаемые с групповыми и индивидуальными

* Очень высокая:
образовательный процесс
жёстко регламентирован
по времени, содержанию и
формам логикой
изучаемых учебных
предметов, а также
определяемых данной
логикой планов
образовательной
деятельности, конспектов
учебных занятий,
сценариев и т.п. любые
«отступления»
квалифицируются как
недостатки
образовательного
процесса, в том числе
обусловленные учётом
потребностей и интересов
детей

* Степень регламенти- рованности

- * Низкая. Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Поощряя «отступления» взрослого от планов, конспектов и т.д.
- * в соответствии с потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса

* Организация пространства

* Взрослый над детьми и (или) напротив них: занимает типично «учительское» место, появляется для оказания помощи, контроля и оценки детских работ. Дети, как правило, не перемещаются в пространстве для поддержания дисциплины

* Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять свою часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве в рамках осуществления деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределяться)

Спасибо за внимание !

