

***Технологии работы с
детьми с аутизмом в
коррекционной
деятельности***

Выполнила: Ахунова Алина
Фефилова Анастасия,
243 группа

Особенности работы с аутичными детьми

Чтобы наладить с аутичным ребенком контакт, без которого невозможно проведение коррекционных мероприятий, предлагается проводить с ним сенсорные игры.

Сенсорными условно называются игры, основная цель которых - дать ребенку новые чувственные ощущения. Ощущения могут быть самые разные: зрительные, слуховые, тактильные и двигательные, обонятельные и вкусовые.

Вариант такой игры: «Цветная вода»: для проведения игры потребуются: акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов может быть любым). Стаканы расставляются в ряд на столе и наполняются водой, затем в них поочередно разводятся краски разных цветов. Обычно ребенок следит за тем, как облачко краски постепенно растворяется в воде.

Упражнения

1. *Мыльные пузыри.* Необходимо предварительно подготовить ребенка к игре с мыльными пузырями. Для этого нужно научить его дуть, сформировать сильный выдох, умение направлять струю воздуха в нужном направлении



I Игра «Рисуем вместе»

Берется большой лист бумаги и каждому по очереди необходимо что-нибудь нарисовать.

II Игра «Догонялки». Психолог предлагает детям убежать, догнав ребенка, психолог обнимает его, пытается заглянуть в глаза.

III Игра «Погладь кошку» (психолог вместе с детьми подбирает ласковые слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом дети гладят игрушку, берут на руки, прижимают к себе).

IV Игры с ватой. Вата - очень нежный и приятный на ощупь материал, может оказывать на ребенка терапевтическое воздействие. Нужно помнить о том, что ребенок может захотеть трогать ее, рвать, бросать, и когда ребенок затеет игру - предложить ему весь объем материала.



Игры:

1. «Хоровод».

*2. Восприятие
«зашумленных» объектов
(рис. 1)*

*Инструкция: «Что спрятано
в этих рисунках?».*

*3. Упражнения на развитие
пространственной
координации.*

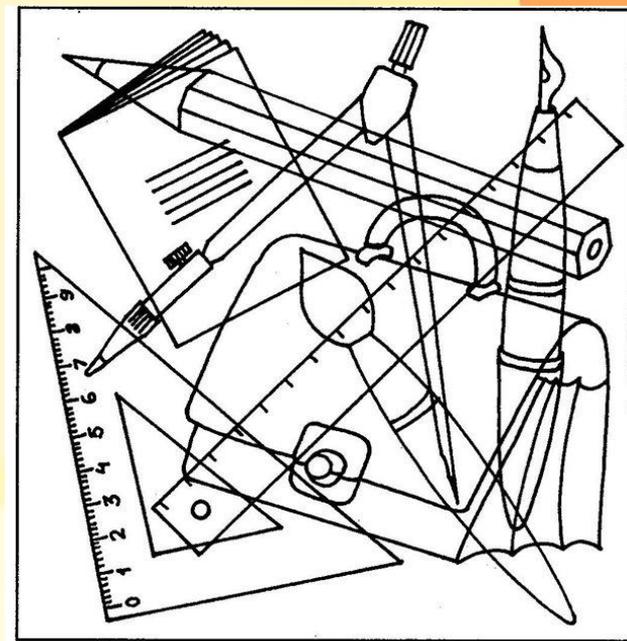


Рис. 1

1. «Нарисуй свой страх»

Инструкция: «Нарисуй то, что может тебя напугать»).

2. Игры на внимание:
Корректирующая проба
«*Девочки*», «*Найди отличия*»(рис. 2).

3. Игры на развитие
памяти: «*Запомни
слова*».

4. Игра «*Моя семья*».



Рис. 2 Упражнение
«Найди отличия»

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
4. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998